



ISSN: 2448-6574

LA AUTOEVALUACIÓN UNA HERRAMIENTA PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES CRÍTICOS Y RELEXIVOS

Rodríguez-Belmonte Gloria Berenice
belmonteib57@yahoo.com.mx

Zavala-Pérez, Guadalupe Estela
experimentaltc@yahoo.com.mx

Grijalva-Rodríguez, Alonso
dr.grijalva@outlook.com

Resumen

En el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Unidad Milpa Alta del Instituto Politécnico Nacional se realizó una estrategia de aprendizaje de integración del conocimiento en la unidad de histología básica para estudiantes de medicina del segundo semestre, la cual consistió en la realización de “infomerciales” de un tema a desarrollar por equipo; el día previsto para su presentación, se determinó un tiempo para que los integrantes de equipo reafirmaran el conocimiento generado. Al término de las presentaciones de los “infomerciales” los oyentes y ponentes se evalúan con preguntas problema, de inferencia, de conceptos, etcétera. Como resultado de su autoevaluación lo que opinaron los estudiantes de la estrategia es que entre algunas competencias favorecidas fueron argumentar y explicar; construir puentes cognitivos, relacionar con la experiencia, autodominio así como tolerancia, respeto, saber escuchar, convivir, recrearse. Concluyendo que la implementación de la autoevaluación es de suma importancia para que el estudiante muestre la habilidad de ser reflexivo y crítico en sus formas de aprender para asumir la responsabilidad en el logro de un meta individual y compartida; es decir construcción de conocimiento contextualizado que a la vez se favorece su desarrollo personal.

Palabras clave: autoevaluación, críticos, reflexivos, inteligencia emocional,



ISSN: 2448-6574

Planteamiento del problema

No es inusual, encontrar que los estudiantes piensan que una calificación numérica refleja el desarrollo de sus competencias integrales (el saber saber, el saber hacer y el saber ser y convivir) para un aprendizaje significativo. Observándose en general que cuando el examen escrito se estructura con preguntas de inferencia, discriminación, análisis de casos, por mencionar algunas: les representa un grado de dificultad, expresándose que éste fue un “examen difícil y confuso”. Cuando se revisa el examen con los estudiantes, se constata que han hecho uso de un aprendizaje memorístico, resultado de una práctica educativa, donde el docente funge como el personaje experto y privilegiado en el dominio del conocimiento.

Justificación

Los estudiantes de Nivel Superior se encuentran en una etapa de la vida caracterizada por explorar y cuestionar el por qué “están las cosas así”, dimensiones inherentes de todo ser humano: la inquisitividad y construcción de su cosmovisión. Por lo que se hace necesario que el docente implemente estrategias de enseñanza-aprendizaje que les favorezca el despliegue de su inteligencia emocional y cognitiva, identificándose en el binomio del proceso educativo, al docente como un facilitador y al estudiante como el constructor de su conocimiento, favoreciendo en el estudiante la metacognición que le permita evaluar el qué, el cómo y el para qué construye conocimiento con el objetivo de formar profesionales de la salud críticos, analíticos y empáticos que puedan insertarse en el ámbito laboral público y privado respondiendo competente, pertinente y cálidamente a las necesidades de la sociedad globalizada de nuestra época.

Fundamentación teórica

Hablar de calidad en la educación implica atender a los estudiantes en todas sus necesidades, considerando que cada uno de ellos/as poseen sus ritmos y estilos de aprendizaje. La autoevaluación debe ser tomada como un instrumento que les favorezca atender, respetar y valorar esta diversidad de formas de aprender y donde el trabajo



ISSN: 2448-6574

colaborativo, en que todos aportan y aprenden según sus estilos de indagación, interpretación y organización de la información les favorece poner de manifiesto estas diferencias y aprender de los otros, desde el manejo de sus emociones, de sus cualidades cognitivas, y de sus estrategias de socialización; conduciéndoles a una construcción de un conocimiento significativo (IPN, 2004).

De esta forma la autoevaluación es una estrategia por excelencia para favorecer la responsabilidad y aprender a valorar, criticar y a reflexionar sobre sus estilos de aprendizaje contextualizados, con lo que le favorecerá la búsqueda y enriquecimiento de éste, para que su objetivo sea un estudiante constructor/poseedor de conocimiento y no uno que va en búsqueda de un número que le acredite. (Calatayud, 2002). Así la estrategia de autoevaluación tiene el propósito de favorecer en el estudiante sus capacidades de reflexión, autorregulación y toma de decisiones acerca de su propio aprendizaje, y que como lo menciona Díaz Barriga (s/a) es conducirlo “a un crecimiento, madurez y profundidad, conducentes al dominio de estrategias y procesos relativos a situaciones y problemáticas relevantes”.

Objetivo General

Verificar el valor que dan los estudiantes a sus ritmos y estilos de aprendizaje en la generación de un conocimiento significativo a través de favorecerles su inteligencia emocional y cognitiva mediante realización de infomerciales en trabajo colaborativo.

Objetivos específicos

Concluir si la estrategia de autoevaluación es una herramienta eficaz que favorece el desarrollo de la reflexión y crítica de su propio aprendizaje en el estudiante



ISSN: 2448-6574

Identificar la forma en que los estudiantes evalúan sus ritmos y estilos de aprendizaje con base a estándares o criterios

Describir como los estudiantes completan una tarea colaborativa, en la que intercambian formas de aprendizaje lúdico y socializador.

Metodología

Investigación Acción. Se planeó una estrategia de autoevaluación en la asignatura de Histología General, ubicada en el segundo semestre, ciclo escolar 2015, del plan de estudios del programa académico de Médico Cirujano y Partero que imparte el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Unidad Milpa Alta del Instituto Politécnico Nacional.

Primera etapa: El/la docente hizo entrega a los estudiantes del programa académico, asignando a cada equipo un tema a desarrollar, se enfatizó que todos/as los/as integrantes debían colaborar en su desarrollo y redactar un resumen del tema a entregar a los equipos restantes y al docente. Para el día de la presentación el/la docente asignó a cada uno de los integrantes responsables del tema incorporarse a un equipo para su exposición con material didáctico creativo. Al final de la exposición los responsables debía evaluar a los “recetores” con actividades lúdicas (memorama, serpientes y escaleras, adivinanzas, analogías, por mencionar algunas) incluyendo preguntas de conceptos básicos, descripción, inferencia, planteamiento de problemas y/o hipotéticas, etcétera.

Segunda etapa: Para verificar la integración del conocimiento de la asignatura, al inicio de ésta se asignaron a los equipos, temas diferentes a la de exposición, para la realización de infomerciales, debiendo indagar las características de éstos y adaptarlos a los temas del propósito del curso. Para la evaluación por parte del docente se utilizó una rúbrica estableciéndose aspectos y criterios a evaluar complementándose la observación participante registrada en una bitácora.



ISSN: 2448-6574

Tercera etapa: Se aplicó a los estudiantes una encuesta semiestructurada dirigida a la autoevaluación de sus ritmos y estilos de aprendizaje y con base a sus respuestas, asentar una calificación en escala cualitativa (Excelente, Muy bien, Bien, Suficiente)

Resultados

El consenso de la rúbrica fue una comprensión y dominio de la histología general, haciendo uso de un lenguaje científico, seguridad y lenguaje corporal adecuado en sus exposiciones, una retroalimentación y enriquecimiento de la información entre sus pares. De la misma forma como resultado de la encuesta semiestructurada para su autoevaluación, dieron cuenta de la forma en sus estrategias de aprendizaje y en el cómo lo hacen los otros, socializando para la construcción de un conocimiento significativo y contextualizado, coincidiendo con las autoras Catalayud (2008) y Díaz (s/a) donde se pone en evidencia sus respuestas críticas y reflexivas y no como estudiantes que apelan a un “diez” sin saber el por qué. A sí mismo expresaron al final del curso, que esta nueva forma de enseñar y aprender les gustaría que fuera en todas las asignaturas, por los beneficios obtenidos, no sólo por comprender el qué, el para qué y el cómo del aprendizaje de la histología general sino extendiéndose a su desarrollo personal.

Cruzando los resultados de la rúbrica, encuesta semiestructurada y la bitácora, llama la atención que cuando se acercaba el docente para observar y participar, los estudiantes interrumpían la actividad, mostrándose cohibidos, incluso manifestaron sentirse intimidados por la presencia del docente, lo que nos hace pensar que esas formas antiguas de la enseñanza donde el docente se caracteriza por ser el poseedor del conocimiento siguen predominando, mientras que como figura de facilitador del aprendizaje no ha sido, ya sea bien comprendida o ignorada por la complejidad que representar el llevarla a cabo.



ISSN: 2448-6574

Lo que algunos estudiantes opinaron

“...Fue muy divertido y amena la forma de aprender...ahora sí me gusta la histología”... así deberían trabajar los maestros...”

“...Estábamos preparando el infomercial en nuestra casa y fue muy divertido, hasta nuestros familiares nos dieron ideas de material y escenarios, al verlo les quedó claro nuestro tema...”

“...A mí no me gusta trabajar en equipo porque siempre uno o dos terminan haciéndolo, pero en esta ocasión todos trabajamos, para lograr nuestra meta...”

“...Soy una persona que se siente insegura hablar frente al público, ahora me siento más segura y sé que puedo mejorar...”

“...Al principio sentí presión cuando se acercaba la maestra...pero se portó bien con nosotros, sus preguntas nos hicieron pensar y muchas felicitaciones...”

Discusión y Conclusiones

Este trabajo representa dar un valor a la autoevaluación como estrategia del proceso enseñanza-aprendizaje que fomenta el pensamiento reflexivo, crítico y socializador de ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes para que de esta forma comprendan que el aprendizaje no sólo se recibe por parte del docente, sino que debe ser una persona autónoma responsable en la generación de conocimiento para toda la vida. El docente debe tener conciencia que la autoevaluación es un aspecto nodal para favorecer la trayectoria académica de los estudiantes hacia la formación de profesionistas competentes de cualquier área con conocimientos sólidos, actualizados con ética y humanismo que respondan a las problemáticas contextualizadas de la sociedad; interiorizándose en ellos/as que la evaluación es un ámbito cualitativo del proceso educativo más amplio a lo que representa ser una acreditación numérica. Es así que reiteramos que la práctica docente no se limita a verter información, le implica ser un estratega del proceso educativo donde la autoevaluación y co-evaluación son estrategias inherentes a éste para la formación de



ISSN: 2448-6574

profesionales reflexivos y críticos.

Referencias bibliográficas

Catalayud, S., M. (2008) La autoevaluación como estrategia de aprendizaje para atender a la diversidad. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Universitat de Valencia. Recuperado de <http://www.educaweb.com/noticia/2008/01/28/autoevaluacion-como-estrategia-aprendizaje-atender-diversidad-2752/> el día 13 de junio 2016

Catalayud S., A. (2002) "La cultura autoevaluativa, piedra filosofal de la calidad en educación". Revista *Educadores*. Núm 204. Págs.357-375.

Díaz, B., F. (s/a) La Cultura de la Evaluación del Aprendizaje. UNAM; pp. 7-9 México recuperado de http://132.248.192.241/~iisue/www/seccion/SEP/docs/portafolios_y_rubricas_FridaDiazB.pdf el día 13 de junio 2016

Instituto Politécnico Nacional. (2004). *Materiales para la Reforma un Nuevo Modelo Educativo*. México. IPN