



ISSN: 2448-6574

Factores del rendimiento escolar en estudiantes de bachillerato. Una mirada desde las trayectorias escolares

Hernández Pérez Aída

leslydayan@hotmail.es

Resumen

Esta investigación se realizó con el objeto de conocer los factores que intervienen en el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Media Superior, específicamente del CBTiS No. 212, de Tetla de la Solidaridad, Tlaxcala. El trabajo se desarrolló de forma comparativa entre estudiantes con alto y bajo rendimiento escolar a través de un método mixto (cuantitativo-cualitativo), empleando a las trayectorias escolares como herramienta metodológica, para lo cual se elaboró un cuestionario de preguntas abiertas a una muestra de 25 estudiantes. Los resultados muestran que la familia es un factor determinante en los jóvenes, pues no solo es la principal proveedora económica, es además una generadora potencial de motivación, sin embargo y dependiendo del nivel educativo que cursen los jóvenes, otros factores que repercuten en su rendimiento escolar son los docentes y los amigos.

Palabras clave: Rendimiento escolar, trayectoria, educación media superior.

Planteamiento del problema

En México y de acuerdo con datos del INEGI (2010), 94 de cada 100 niños entre 6 y 14 años asisten a la escuela, pero el 43% de los jóvenes entre 15 y 19 años (educación media superior) no asiste a ninguna institución educativa. Actualmente sólo 6 de cada 10 jóvenes concluyen el nivel medio superior, lo que indica que 4 de ellos desertan o fracasan escolarmente, lo anterior nos permite preguntarnos: ¿Es posible contribuir al desarrollo económico de un país sin educación? ¿Qué factores generan que los estudiantes deserten o fracasen escolarmente?



ISSN: 2448-6574

La deserción escolar es el desencadenamiento de un cúmulo de factores (familiares, personales o escolares), dentro de las causas de deserción escolar se encuentran, de acuerdo con Navarro (2001), los motivos personales (múltiples factores) y la situación económica como las principales causas de la misma, según el Panorama Social de América Latina otra de las vertientes que ha retomado importancia para explicar el fenómeno de la deserción escolar y ante la incapacidad de las dos respuestas anteriores para explicarlo, es la que tiene que ver con las instituciones educativas, dado que presentan situaciones que vuelven conflictiva la permanencia de los estudiantes dentro de ellas, aquí se encuentra principalmente el bajo rendimiento escolar.

Con el objeto de conocer de forma explicativa los factores que intervienen en los estudiantes con alto y bajo rendimiento escolar, se elaboró el presente trabajo, utilizando las trayectorias escolares como abordaje metodológico, mismo que se desarrolló bajo un método comparativo en estudiantes con alto rendimiento escolar, contrastado con quienes presentan bajo rendimiento escolar del CBTIS No. 212 de Tetla de la Solidaridad, Tlaxcala, México, lo que permitió conocer los factores que intervienen en ambos grupos, no solo en el nivel educativo de preparatoria, sino también en secundaria y primaria.

El rendimiento escolar es un problema que se suscita en todos los niveles educativos y es un tema que ha cobrado gran relevancia en las últimas décadas, lo que ha llevado a la realización de diversas investigaciones científicas, tratando de analizar los factores que intervienen en él, o bien, que lo determinan, a pesar de estar sabedores que estos son tan diversos como los estudiantes mismos y dependen mucho del enfoque desde el cual se analicen.

En esta investigación, se considera que el rendimiento escolar no puede ser explicado por un solo factor, sino por un cúmulo de ellos, por lo que se analizó cómo influyen: el tipo de familia, la situación económica en el hogar, el nivel educativo de los padres, la situación laboral de los padres, la motivación (de la familia y de los profesores), la situación laboral del alumno, el tipo de materia y el profesor.

Los esfuerzos por tratar de explicar este fenómeno han sido y seguirán siendo relevantes en materia de investigación científica, pues el rendimiento escolar no solo se ha asociado como causa de deserción escolar, también se considera un predictivo del éxito futuro de un estudiante.



ISSN: 2448-6574

Objetivos

General.

- ✓ Analizar a través de las trayectorias escolares los factores familiares, personales y escolares que intervienen en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación media superior.

Específicos

- ✓ Conocer las trayectorias escolares de los estudiantes de educación media superior para determinar los factores que influyen en el rendimiento escolar.
- ✓ Establecer y analizar de forma comparativa los factores familiares, personales y escolares que intervienen en el rendimiento escolar en los estudiantes con bajo y alto rendimiento escolar.

Metodología

El trabajo se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, es decir, un estudio que integra características cualitativas y cuantitativas desde el planteamiento del problema, la recolección de información y el análisis de los resultados (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Este tipo de enfoque permite obtener datos de tipo descriptivo que buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos o comunidades, es decir, cómo es y cómo se manifiesta un determinado fenómeno. Dentro de las ventajas que plantea este enfoque se encuentra el tener una perspectiva más completa y amplia del fenómeno, se puede trabajar con datos más variados y completos, pues se utilizan diversas fuentes de información, y permite una mayor amplitud y profundidad en el análisis e interpretación, dado que la información no se limita a un sólo enfoque (Hernández, *et al*, 2006) con base en ello se empleó a las trayectorias escolares como la mejor forma de abordar esta investigación.

Fundamentación teórica

El tema de rendimiento escolar o académico ha sido abordado desde diferentes enfoques, de esta forma se pudieron distinguir tres vertientes. La primera identifica los estudios que tratan de explicarse a partir de aspectos psicológicos emocionales o motivacionales (personales) que

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

afectan a los estudiantes y que inciden en su rendimiento. En un segundo apartado, se encuentran los estudios que muestran que el rendimiento escolar es explicado en gran parte por la familia, cabe mencionar que en estos estudios no se hace referencia a la familia sólo en cuanto a su tipo, también se analiza la situación económica, la motivación, el apoyo que generan los padres sobre los estudiantes y las diferencias que se ejercen por parte de los mismos en las y los estudiantes en cuanto a su género. En un tercer segmento se agrupan aquellos estudios que tratan de explicar el rendimiento a partir del entorno escolar, el tipo de profesor, la materia y las estrategias atencionales de estudio, es decir, más relacionado a las instituciones educativas. Osornio, Monroy, Cruz y Garcés (2009), Jiménez y López (2009), Jiménez (2008), García y Doménech (2002) Torres (2011), Jadue (2002), Salcedo y Villalba (2008) y García, Alvarado y Jiménez (2000).

Estos estudios analizan por separado uno, dos y hasta tres factores que intervienen en el rendimiento escolar, aunque existe otro grupo de investigaciones que han sido desarrolladas con la idea que este fenómeno no puede explicarse por un solo factor, sino por un grupo de ellos, tales como la de Martínez, Ortega y Martínez (2011); Duarte, Galaz y Rosales, (2007) y Ferreira (2007) quienes realizaron análisis multifactorial, en el caso de Ferreira hasta con 14 factores. En este grupo se inserta el presente trabajo.

Es importante mencionar que el término rendimiento escolar y rendimiento académico ha sido utilizado indistintamente, sin embargo, el diccionario de educación define únicamente rendimiento escolar, aunque aclara que algunas veces, se emplea el término rendimiento académico indistintamente del término rendimiento escolar.

Fernández, Peña y Vera plantean que el rendimiento escolar es concebido como:

“Una forma de expresión valorativa del proceso educativo que se da en el marco de la institución escolar, y que a su vez, se expresa en el plano empírico mediante un conjunto de manifestaciones específicas, articuladas y relacionadas entre sí. El rendimiento alude al promedio de calificación obtenido por cada alumno en las asignaturas en las que ha presentado exámenes, independientemente del tipo de evaluaciones que se hayan realizado; su indicador es la suma total de calificaciones que se obtuvieron”. (Fernández, *et al.*, 2006:26)



ISSN: 2448-6574

Para los efectos de esta investigación, se utilizó el término rendimiento escolar por considerarlo más adecuado, se empleó siguiendo la idea de Fernández, *et al.*, (2006), es decir, haciendo referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar (preparatoria). Se establece que un estudiante con buen rendimiento escolar es aquel que obtiene calificaciones altas en las materias, en contraste con el bajo rendimiento escolar, aunque no por ello se considera que el bajo rendimiento es sinónimo de poca capacidad del alumno, sino que se debe a un conjunto de factores que inciden para que su rendimiento sea el obtenido.

El rendimiento escolar mide las capacidades del alumno, expresa lo que éste ha aprendido durante su proceso de aprendizaje y que al final los docentes expresan en una calificación aprobatoria o reprobatoria. También se considera que el rendimiento escolar está relacionado con la actitud y aptitud del estudiante.

Para analizar los distintos factores que intervienen en el rendimiento escolar de los estudiantes se empleó a las trayectorias escolares. Es importante mencionar que al hablar de trayectorias, habitualmente se hace referencia a las de tipo social, dado que la sociología, la antropología y la filosofía han sido las principales ciencias encargadas de su estudio, por lo que la producción científica sobre el empleo de las trayectorias escolares no es tan amplia comparada con las trayectorias sociales o laborales, sin embargo, en las últimas décadas se ha incursionado de forma relevante en el análisis de las trayectorias escolares.

De acuerdo con Tapia y Weiss (2013:1166) “en México se han investigado las trayectorias laborales y escolares de los jóvenes (Pérez Islas y Urteaga, 2001), los estudiantes universitarios que trabajan (Guzmán, 2004), los jóvenes en su trayectoria laboral y escolar (Guerra, 2008), los trabajadores jóvenes que estudian (Garabito, 2007) y estudiantes de bachillerato (Téllez, 2009)”.

Algo que tienen en común estas investigaciones, es que cada una tuvo que reconstruir las trayectorias de los jóvenes objeto de estudio, pues algo que sucede en México, al igual que en Argentina y otros países latinoamericanos, es que no existe un sistema de información nacional que brinde seguimiento a los estudiantes, por lo que cada investigación debe emplear sus propios recursos para reconstruir las trayectorias escolares de los estudiantes cuando se desea realizar un análisis bajo este enfoque. En contraste y de acuerdo con Kossoy (2009) en algunos países europeos como Francia existe el *dossier scolaire* (carpeta de la historia escolar de cada alumno),



ISSN: 2448-6574

lo que hace más sencillo reconstruir y dar seguimiento a las trayectorias escolares de los estudiantes.

Macri (2012:338) establece que “metodológicamente el concepto de trayectoria implica cambiar la mirada del investigador desde la óptica de los escenarios que remiten a una visión cristalizada, estática. Por el contrario la consideración de la trayectoria implica atender a la dinámica, a la temporalidad, a la movilidad”

En las trayectorias escolares se encuentran implícitos todos aquellos factores (experiencias, saberes) que inciden en el recorrido de los jóvenes por las instituciones educativas, es decir, cada alumno va configurando una trayectoria diferente durante su recorrido, atendiendo a las diversas situaciones que se le presenten en ese camino, a las elecciones realizadas, al abandono o cambio de escuela, entre otras opciones posibles. (Gabbai, 2012)

Por otra parte, pero en el mismo sentido, Terigi (2009), afirma que el concepto de trayectoria escolar nos permite referirnos a las diversas formas de atravesar o cursar la experiencia escolar, sin que esto tenga necesariamente implícitos recorridos lineales por el sistema educativo. La comprensión de estos recorridos requiere de acuerdo con Kaplan y Fainsod (2001:8) “poner en interacción los condicionamientos materiales de vida de los estudiantes, los determinantes institucionales de la experiencia en las escuelas y las estrategias individuales que se ponen en juego conforme a los márgenes de autonomía relativa que tienen los estudiantes en la producción de sus propias trayectorias escolares”.

Fernández, *et al.*, (2006:25) plantean que “la trayectoria escolar es entendida como el conjunto de factores y datos que afectan y dan cuenta del comportamiento escolar de los estudiantes durante su estancia en una institución. [...] El análisis de la trayectoria escolar de los estudiantes puede ser realizado de manera longitudinal y longitudinal transversal. El seguimiento longitudinal implica el análisis del trayecto de los integrantes que la conforman, así como de su vida académica. Se inicia en el momento en que los estudiantes ingresan por primera vez al ciclo escolar, y recorre los movimientos que intervienen en el mismo, como ingreso, aprobación-reprobación, rezago, deserción y egreso. Por su parte, los estudios de carácter longitudinal transversal, se realizan a través de un corte en el trayecto de la vida académica de los integrantes, objeto de estudio. Dicho corte se practica en función de los objetivos que se pretendan alcanzar en la investigación”



ISSN: 2448-6574

En este trabajo se realizó un análisis de trayectorias de tipo longitudinal transversal, dado que no se evaluó hasta el egreso de los estudiantes, sino que se realizó un corte en el 5to semestre del nivel bachillerato, para lo cual se recopiló la información a través de un cuestionario. La importancia de abordar el estudio desde las trayectorias escolares, es que el conocimiento de las historias personales en diferentes etapas de la vida de los estudiantes permite conocer los tiempos, rendimientos y eficacia escolar con la que se han desarrollado, no solamente en el nivel bachillerato, sino en los niveles educativos previos, lo que posibilita dar cuenta de los factores que han incidido realmente en su rendimiento escolar.

Resultados

Con base en los resultados obtenidos se puede afirmar que las trayectorias escolares de los estudiantes con alto rendimiento son diferentes de los de bajo rendimiento. En el grupo A (alto rendimiento) las trayectorias son continuadas, dado que los jóvenes mantienen desde la etapa de primaria y hasta preparatoria un rendimiento escolar alto, mientras que en el grupo B (bajo rendimiento), las trayectorias de los jóvenes mantienen un descenso constante por lo que no son continuadas como en el grupo A.

La etapa escolar de primaria muestra a la familia como el factor más importante para los estudiantes, si sólo se hubiese analizado esta etapa, se podría afirmar que el rendimiento escolar depende en gran manera de que los padres apoyen a sus hijos en la escuela o bien de que los niños vivan en un buen ambiente familiar.

Sin embargo en secundaria los amigos son muy significativos para los estudiantes, capaces de influenciar al rendimiento escolar de sus compañeros. En la familia, pudo notarse que va existiendo una desvinculación entre padres e hijos, y deja de ser (al contrario de primaria) el factor principal que beneficie o perjudique el rendimiento. Los profesores al igual que en la primaria aparecen aumentando o disminuyendo el rendimiento, pero no tan significativamente como los amigos.

En cuanto a la etapa de preparatoria nuevamente el apoyo de la familia retoma importancia y repercute significativamente en el rendimiento escolar de los jóvenes, al igual que en primaria en preparatoria, la familia se convierte en un motor importante, además, el esfuerzo que los estudiantes realizan y el tener buenos profesores.



ISSN: 2448-6574

Las trayectorias escolares de los jóvenes nos permitieron extraer la información suficiente para afirmar que la familia, los amigos y los profesores son factores que inciden en el beneficio o perjuicio del rendimiento escolar de los estudiantes, sin embargo, dependiendo de la etapa que cursen uno o dos de ellos pasan a ser más importantes que los otros.

A través de las trayectorias se pudo conocer que los factores presentes en los estudiantes con alto y bajo rendimiento son los mismos, pero intervienen de forma diferente en cada uno de los grupos. Por lo tanto al establecer y analizar de forma comparativa los factores que intervienen en el rendimiento escolar se encontró que el tipo de familia es un factor que sí influye, pues los resultados muestran que en el grupo A (AR) el 100% de los jóvenes vive en una familia nuclear, lo que no fue así para el grupo B.

La situación económica en el hogar repercute en forma positiva (en el grupo A) y/o negativa (en el grupo B) en el rendimiento escolar, sin embargo, no es una constante, pues se encontraron en el grupo A estudiantes con problemas económicos que han logrado mantener calificaciones muy altas y en contraste en el grupo B jóvenes sin ningún problema económico con calificaciones muy bajas, por lo que se concluye que la economía en el hogar influye en el rendimiento de los estudiantes, pero no lo determina, ni es una condicionante.

El nivel educativo de los padres influye en el rendimiento escolar de los jóvenes. En este caso los papás del grupo A cuentan con grados educativos más altos que los del grupo B. Con base en lo descrito por los estudiantes, esto repercute como motivación de lo que quieren ser (padres con buenos empleos) o como un reflejo de lo que no quieren ser (padres con malos empleos, debido a un menor grado educativo).

Más del 50% de los jóvenes participantes en esta investigación consideran que la situación laboral de sus padres no influye en su rendimiento, quienes plantean que sí influyen, se refieren principalmente a lo económico (sus padres trabajan para que ellos puedan estudiar).

La motivación familiar resultó ser un factor importante para los estudiantes, pues el 100% de la muestra, afirmó una o más veces que sus padres (madre, padre o ambos) los motivan de diferentes formas para mejorar su rendimiento y a la vez, los jóvenes se sienten comprometidos con ellos por el esfuerzo (económico y emocional) que les brindan, la motivación es siempre positiva sin importar el grupo (A o B) o los problemas familiares que se presenten en cada familia.



ISSN: 2448-6574

Los profesores y la motivación que ejercen en los jóvenes, tiene gran influencia en perjuicio o beneficio del rendimiento, al igual que los padres en la familia, los profesores en la escuela representan un generador importante de motivación y la figura de máxima autoridad, por lo que la expectativa que ellos tienen del rendimiento del alumno es muy importante e influyente.

La situación laboral del estudiante es un factor que sí afecta el rendimiento escolar de los estudiantes, puesto que disminuye el tiempo que ellos pueden dedicar a hacer tareas o trabajos o estudiar para los exámenes y se dedican a más actividades y no solo a la escuela.

Algunas acciones que los sujetos de estudio consideran que contribuirían al mejoramiento de su rendimiento escolar según los resultados son: una mayor atención de los padres hacia los jóvenes sería benéfico, el apoyo económico (quizás una beca) a quienes trabajan por necesidad (para ayudar a pagarse sus estudios y preferirían no hacerlo), que los profesores impartieran de forma más dinámica las materias y se encontraran mejor preparados y en la cuestión personal, poner más atención en clase, llegar puntual y cumplir con sus tareas y trabajos.

Algunas reflexiones finales

Esta investigación permitió una aproximación a los factores que intervienen en el rendimiento escolar, pudiendo corroborar que la familia, los profesores y los amigos son muy relevantes al momento de ir construyendo las trayectorias escolares de cada estudiante, mismas que son únicas, pues aunque se pueden generar características similares en las situaciones vividas (años de estudio, edad, tipos de escuela, tipo de familia, etc.), cada trayectoria se construye de forma individual.

Sería importante continuar con estudios que permitan recabar las expresiones que los padres y los profesores tienen acerca de los estudiantes que participaron en este trabajo, pues de esta forma se podría comprender el tipo de relación que tienen entre ellos, las experiencias de vida o de trabajo de los propios padres y las actitudes o aptitudes que los profesores observan en los estudiantes que les permite valorar con determinada calificación a cada uno de ellos.

Se pudo apreciar que una situación importante a la que se enfrentan los estudiantes con alto rendimiento escolar, que no está presente en los estudiantes con bajo rendimiento escolar, es una gran exigencia por parte de sus padres, quienes les reprenden por no mantener calificaciones altas, lo que los obliga muchas veces a tomar cursos extras fuera del horario de clases, a estudiar



ISSN: 2448-6574

más horas, a renunciar a actividades recreativas, o incluso a convivir menos tiempo con su familia por dedicarle más tiempo a la escuela y obtener la calificación que se les exige.

Un factor más que se recabó y abre las puertas a nuevas investigaciones es la afectación que genera en el rendimiento escolar la pérdida de un familiar cercano (padre, madre, tío). En las instituciones escolares, generalmente se conoce cuando sucede un evento de este tipo a los jóvenes, pero no existen políticas internas de actuación ante ello, los resultados permitieron apreciar que los estudiantes que transitan por esta situación, necesitan apoyo y orientación psicológica que les ayude a superar estos sucesos, misma que no se les proporciona a pesar de existir áreas psicológicas o psicólogos en los planteles educativos.

Por último, se puede afirmar que de no haber utilizado las trayectorias como herramienta metodológica, no se habría podido recopilar información tan valiosa como la afectación que causa el fallecimiento de un familiar y la desatención que se brinda en las escuelas a este factor, o bien, la repercusión que causa la separación o distanciamiento de los padres hacia sus hijos por considerarlos “adultos” y la exigencia tan elevada a la que se enfrentan los alumnos con alto rendimiento escolar, por lo que la propuesta metodológica en este estudio es recomendable para futuras investigaciones.

Referencias bibliográficas

Duarte, M., Galaz, J., Rosales, J. (2007). “Predictores de Desempeño Académico de una Cohorte al finalizar el 2do. y 5to. Semestre en una Universidad Pública Estatal”. México. Extraído el 18/01/2013 desde <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v09/ponencias/at16/PRE1178912891.pdf>

Fernández, J., Peña, A., Vera F. (2006). “Los estudios de trayectoria escolar su aplicación en la educación media superior”, en *Graffylia*. Núm. 6, pp. 24-29

Ferreya, M. (2007). *Determinantes del Desempeño Universitario: Efectos Heterogéneos en un Modelo Censurado*. Tesis de Maestría en Economía. Universidad Nacional de La Plata.

Gabbai, M. (2012). *Desigualdad, Jóvenes, Violencias y Escuelas Secundarias: relaciones entre trayectorias sociales y escolares*. Tesis de Maestría en Ciencias Sociales con Orientación en Educación. Flacso.



ISSN: 2448-6574

García, M., Alvarado, J., Jiménez, A. (2000). "La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística" en *Psicothema*, Vol. 12, pp. 248-525.

García, F. & Doménech, F. (2002). "Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar" en *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*. Extraída el 16/04/2013 desde <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>

Hernández, R., Fernández C., Baptista, P. (2006). *Metodología de La Investigación*. 4ta edición. McGraw Hill. México.

Jadue, G. (2002). "Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar" en *Estudios Pedagógicos*. Núm. 28, pp. 193-204

Jiménez, M. & López, E. (2009). "Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión" en *Revista Latinoamericana de Psicología*. Vol. 41, Núm. 1, pp. 69-79.

Jiménez, M. (2008) "Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos" en *Códice*. Año 5 No. 01

Kaplan, C. & Fainsod, P. (2001). "Pobreza urbana, diversidad cultural y escuela media. Notas sobre las trayectorias escolares de las adolescentes embarazadas" en *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. Año X, Núm. 18.

Kossoy, A. (2012). *Trayectorias subjetivas, trayectorias objetivas, las trayectorias sociales de jóvenes de clases populares*. Ponencia presentada en la III Reunión Nacional de Investigadoras/es en Juventudes Argentina. Viedma. Argentina.

Macri, M., et al. (2012). *Presentación del eje 11. Trayectorias Sociales de jóvenes*. En la III Reunión Nacional de Investigadoras/es en Juventudes Argentina. Viedma. Argentina.

Martínez, Ortega y Martínez (2011). La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local, Edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2011a/906/

Meneses, E. (1991). *Tendencias Educativas Oficiales en México. 1964-1976*. Centro de Estudios Educativos. México.

Navarro, N. (2001). "Marginación escolar en los jóvenes. Aproximación a las causas de abandono" en *Revista de Información y Análisis*. Núm. 15



ISSN: 2448-6574

Navarro, R. (2003). "El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo" en *Revista iberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en la educación*. Vol. 1. Núm. 2

Osornio, L., et al. (2009). "Depresión, dinámica familiar y rendimiento académico en estudiantes de medicina" en *Archivos en Medicina Familiar*. Vol. 11, núm. 1, pp. 11-15.

Salcedo, M. & Villalba, M. (2008). "El rendimiento académico en el nivel de educación media como factor asociado al rendimiento académico en la universidad" en *Revista Civilizar*, Vol. 8, Núm. 15, pp. 163-188

Tapia, G. & Weiss E. (2013). "Escuela, Trabajo y Familia. Perspectivas de estudiantes de bachillerato en una transición rural-urbana" en *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.

Terigi. (2009). "Proyecto elaboración de políticas y estrategias para la prevención del fracaso escolar". Las trayectorias escolares. Ministerio de Educación. Argentina

Torres, L. (2011). "Rendimiento académico, familia y equidad de género" en *Ciencia y Sociedad*. Volumen XXXVI, Número 1.