



ISSN: 2448-6574

Evaluación de alumnos de nivel superior desde la percepción de aprendizaje en una escuela de Educación Pública

Acevedo Nava Patricia
pacevedon21@yahoo.com.mx

Palomino Villavicencio Bertha
berthapal13@gmail.com

Fernando Noya Chávez
noyafernando@hotmail.com

Resumen

En este trabajo se identifica la percepción que tiene el alumno, de la actividad que realiza el docente y él mismo de su aprendizaje, en las aulas de la Escuela de Comercio y Administración (ESCA) unidad Tepepan del Instituto Politécnico Nacional (IPN). Se evalúa si lo que se plasma en el Modelo Educativo Institucional (MEI) se percibe en las aulas.

El MEI señala que está centrado en el aprendizaje del alumno, por lo que se tiene la interrogante: *¿Que percibe el alumno de nivel superior, como preponderantes para su aprendizaje en la Carrera de Contaduría Pública en ESCA Tepepan?* Con el fin de contestar esta pregunta se analizó el modelo educativo, se identificaron las teorías de aprendizaje, con ello identificando categorías que permitieron elaborar el instrumento que se aplicó. Esta es una investigación cuantitativa que utilizó como técnica de recolección de datos un cuestionario que mide percepción, el enfoque educativo está centrado en el aprendizaje del alumno de acuerdo a lo señalado en el Modelo Educativo. Algunas de las conclusiones identifican que el alumno realiza actividades extra clase para complementar sus conocimientos lo solicite o no el docente, además de que percibe al docente como centro del aprendizaje. Como resultado de la evaluación se identifican factores contrarios a lo que señala el MEI.

Palabras clave: Aprendizaje, Actividades del alumno, Aula, Evaluación percepción del Modelo Educativo.



ISSN: 2448-6574

Planteamiento del problema

Se parte de que el Modelo Educativo del IPN declara que está *centrado en el aprendizaje del estudiante*, éste le permitirá adquirir el dominio de conocimientos, habilidades, actitudes, y valores, para que su educación sea permanente a lo largo de toda su vida. (IPN 2004. P 59).

Se desea saber que ha pasado en las aulas de la ESCA Tepepan en la Licenciatura de Contado Público en cuanto al desarrollo del aprendizaje de los alumnos y si estos perciben las actividades que los propician o los apoyan para lograr sus conocimientos. Esto ayudará a evaluar si se cumple con lo señalado en el MEI referente a desarrollar aprendizajes autónomos en los estudiantes. Por ello se realiza la pregunta *¿Que percibe el alumno de nivel superior, como preponderantes para su aprendizaje en la Carrera de Contaduría Pública en ESCA Tepepan como preponderantes para su aprendizaje en la Carrera de Contaduría Pública en ESCA Tepepan?*

Justificación

Desde el año 2008 en la ESCA Tepepan se realizó el cambio de Planes de Estudio y en los programas para lograr aprendizajes de habilidades, conocimiento, actitudes y valores, de acuerdo a lo señalado en el MEI. Es conveniente identificar si los alumnos han percibido estos cambios en el aula y si han logrado aprendizajes autónomos en el transcurso de este tiempo.

En caso de identificar la existencia de aprendizajes autónomos servirá para que los docentes estén conscientes de la percepción de factores que apoyan este tipo de aprendizaje y lograr con estrategias específicas su desarrollo de acuerdo al MEI. En caso contrario se podrán identificar los factores que se deben modificar y así poder trabajar en ese sentido

Además es conveniente evaluar que ha pasado con lo señalado en el MEI desde la percepción de los estudiantes en las aulas referente a su aprendizaje que es un punto preponderante para determinar si este está centrado en el estudiante según lo señalado en el mismo.

Son muchos los elementos que contiene el MEI pero en este trabajo se piensa que la percepción del alumno es importante porque en el recaen los esfuerzos del trabajo en los procesos de enseñanza –aprendizaje, las modificaciones que se han hecho deben ser percibidas para identificar logros.



ISSN: 2448-6574

Fundamento Teórico

Modelo Educativo del IPN

En el año 2004 se publica la serie de 19 libros denominada “Materiales para la Reforma del IPN”, donde se presentan los alcances del Modelo Educativo del IPN, en el libro 1 de esta serie se localiza la visión al año 2025 que señala;

*"Una institución educativa innovadora, flexible, **centrada en el aprendizaje**; fortalecida en su carácter rector de la educación pública tecnológica en México, "* (IPN 2004 p. 59).

Los elementos de la visión de futuro aquí esbozados implican que el IPN deberá transformar su Modelo Educativo y Académico para lograr: *"mayor flexibilidad, capacidad de innovación constante, nuevas estructuras que le permitan la colaboración horizontal, una oferta de servicios educativos pertinente y actualizada que contenga mecanismos de ajuste permanente y participación del sector productivo en su diseño, definición y seguimiento"*. (IPN. 2004 p.60-61).

Así el Modelo Educativo del IPN se caracteriza por estar centrado en el aprendizaje de los alumnos, promueve una formación integral de alta calidad científica, tecnológica y humanística; que combina equilibradamente el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores; proporcione una sólida formación que facilite el aprendizaje autónomo, el tránsito de estudiantes entre niveles y modalidades educativas, instituciones nacionales y extranjeras y hacia el mercado laboral; se exprese en procesos educativos flexibles e innovadores con múltiples espacios de relación con el entorno. Esto implica un trabajo de aplicación del modelo educativo en las aulas de la ESCA. Ahora bien este trabajo se enfoca en identificar algunos factores que el alumno considera intervienen en su aprendizaje según lo señala el modelo mencionado.

Para identificar las formas en que los alumnos aprenden y las características de los aprendizajes logrados, se debe identificar plenamente que se entiende por aprendizaje.

El aprendizaje se da en cualquier momento de la vida identificando ya que es un proceso continuo y evolutivo, que se da en gran medida en el espacio dentro del aula en el sistema educativo formal. Según algunos diccionarios especializados como el Diccionario de Psicología de Humberto Galimberti (2002): se define aprendizaje como: *"Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se*



ISSN: 2448-6574

excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados o acontecimientos ocasionales.” (p.103)

Se explica el cambio de conducta como resultado de una experiencia que puede ser de tipo positiva o negativa, Ruiz y Estrevel (2006) señalan: *el aprendizaje se refleja en la persona y en las actividades que realiza, de ahí la importancia de que el alumno refleje actitudes y comportamientos que demuestren que logra el cambio.*

El aprendizaje *no es un asunto sencillo de transmisión, internalización y de acumular conocimientos, sino es un proceso activo por parte del alumno que consiste en enlazar, extender, restaurar e interpretar y, por lo tanto, construir conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe.* (Peggy A. y Timothy J. 2007 p.15)

Mediante los procesos de aprendizaje, Bengoechea, P. (1999). se incorpora nueva información a las estructuras cognitivas o el alumno construye estructuras (o sea, formas de organizar la información), las cuales facilitarán mucho el aprendizaje futuro; estas estructuras son amplias, complicadas, y están interconectadas; son las representaciones organizadas de experiencias previas, relativamente permanentes y sirven como esquemas que funcionan para filtrar, codificar, categorizar y evaluar activamente, la información que uno recibe en relación con alguna experiencia relevante. Poco se sabe o se dice del grado de diferencia entre la realidad y la construcción, y en muchas situaciones es importante que exista una gran concordancia entre ellas. Es posible sugerir que el punto clave del constructivismo no está tanto en el resultado del aprendizaje, sino en el proceso de la adquisición del conocimiento sin sucumbir a la tentación de pensar que el aprendizaje es alguna forma de descubrimiento auto guiado.

Objetivo General

Evaluar desde la percepción del alumno que factores inciden en su aprendizaje en el aula, y si estos son los señalados en el MEI

Objetivos específicos:

Identificar factores que percibe el alumno logra aprendizajes significativos.

Identificar desde la perspectiva del alumno si se cumple con el tipo de aprendizaje que señala el MEI.

Metodología

Se realizó el trabajo con una metodología cuantitativa ya que se aplica un instrumento que buscó medir la percepción de los alumnos para identificar algunos factores relacionados con su aprendizaje. Las categorías surgen del análisis del modelo educativo presentado en el marco teórico. Se elabora un cuestionario, cerrado de 18 ítems usando una escala de Likert. La validez del contenido del cuestionario se realizó a partir de las cuales se desarrolló una Tabla de Especificaciones, que señala en parte los lineamientos a seguir de acuerdo a la fundamentación teórica del aprendizaje y las variables desarrolladas con anterioridad

Se diseñó un instrumento que pudiera medir las categorías siguientes:

Tabla 1. Especificaciones del cuestionario.

Categoría 1 El quehacer del alumno sin el docente		Categoría 2 El quehacer del alumno con el docente		
Subcategoría	Subcategoría	Subcategoría	Subcategoría	Subcategoría
Importancia de hacer actividades extras	Importancia de la buena relación entre sus compañeros	Motivación que le da el profesor	Ambiente de respeto creado por el profesor	Forma de impartir la clase por el profesor
P1.- ¿Es importante para ti hacer actividades adicionales de aprendizaje, aunque no te lo haya solicitado el profesor? P2.- ¿Es necesario para ti hacer actividades adicionales para aprender? P3.- ¿Ha sido importante para tu aprendizaje realizar ejercicios adicionales a los	P5.- ¿Facilita tu aprendizaje el trabajar con tus compañeros? P6.- ¿Resuelves los conflictos que llegas a tener con tus compañeros? P7.- ¿Es importante para tu aprendizaje tomar en cuenta el punto de vista del otro, aunque no estés de acuerdo con él?	P8.- ¿La actitud del profesor te motiva a asistir a clase? P9.- ¿La actitud del profesor te motiva a estudiar? P12.- ¿Los profesores saben escuchar a sus alumnos?	P13.- ¿Los profesores muestran un trato cordial con los alumnos? P14.- ¿Los profesores muestran respeto hacia los alumnos?	P10.- ¿Los profesores indican cuando existe error en tu aprendizaje? P11.- ¿Los profesores utilizan situaciones auténticas del ejercicio profesional en sus clases? P15.- ¿Los profesores presentan los temas en una secuencia lógica? P16.- ¿Los profesores

que te asigna el profesor? P4.- ¿Consideras que es importante realizar ejercicios adicionales a los que te asigna tu profesor?				proponen la resolución de problemas para enseñar? P17.- ¿Los profesores plantean el desarrollo de proyectos para enseñar? P18.- ¿Los profesores proponen el estudio de casos como forma de enseñar?
--	--	--	--	---

La ponderación utilizada para el procesamiento y análisis de los resultados se encuentra en la tabla 2:

Tabla 2. Escala de Likert y ponderación asociada.

Escala Ordinal de Likert	Completamente de acuerdo	Muy de acuerdo	De acuerdo	Poco de acuerdo	Casi nada de acuerdo	Nada de acuerdo
Ponderación (Codificación)	6	5	4	3	2	1

Desarrollo de reactivos

El procedimiento que se siguió para la elaboración del cuestionario, fue el siguiente: 1) Se desarrolló una Tabla de Especificaciones tomando como base el Modelo Educativo 2) Se aplicó un cuestionario de 40 ítems como piloto. 3) Con base en el análisis del piloto se redujo a 18 ítems. 4) Se determina el tamaño de la muestra. 5) La aplicación del cuestionario.

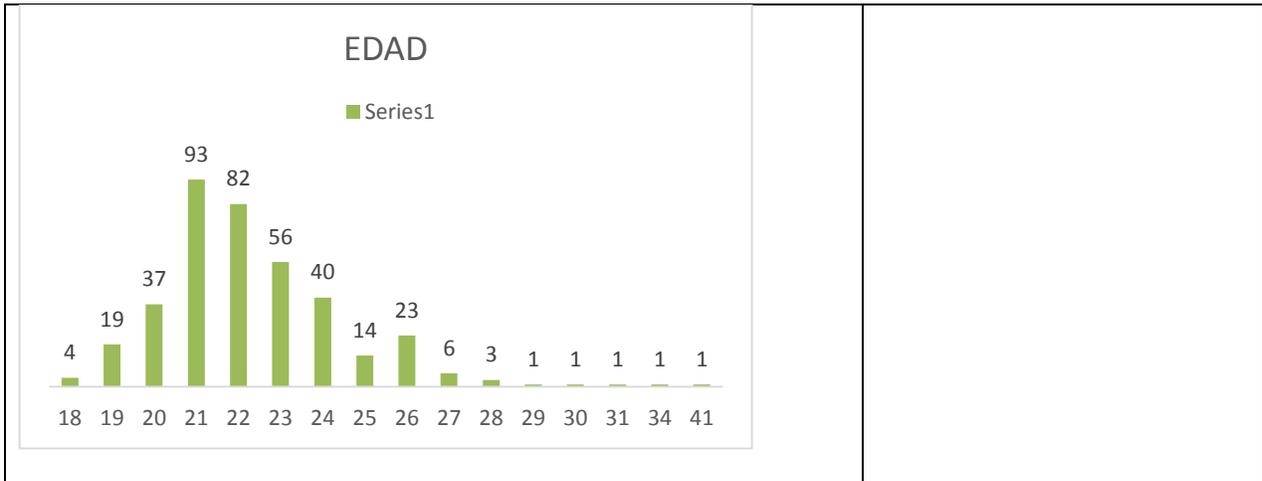
Muestra:

El cuestionario se aplicó a 382 alumnos, de un universo de 4500 registrados en este año 2014 en ambos turnos, en la se desarrollaron 18 ítems.

Resultados

Se muestran primero una serie de datos de la aplicación de la encuesta

Gráfica 1. Edad de los encuestados:



Gráfica 2. Número de alumnos por turno en los que se aplicó la encuesta :

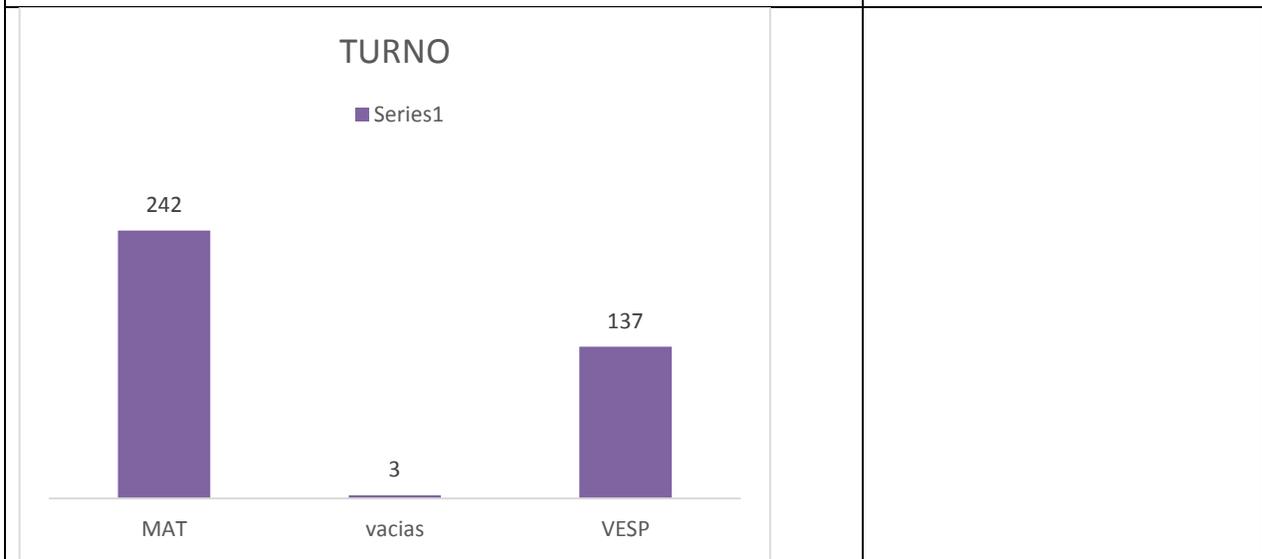


Tabla No 3. Mediana y distribución de frecuencias de la ESCA unidad Tepepan 2014

Percepción del alumno de la importancia de hacer actividades escolares para su aprendizaje.		
Número de muestras	375	% de distribución con respecto a la mediana
		Igual o mayor
		Menor

Mediana	5.00	76.00%	24.00%
Percepción del alumno de la importancia de la buena relación entre sus compañeros.			
Número de muestras	367	% de distribución con respecto a la mediana	
		Igual o mayor	Menor
Mediana	5.00	74.10%	25.90%
Percepción del alumno de la motivación que le da el profesor.			
Número de muestras	375	% de distribución con respecto a la mediana	
		Igual o mayor	Menor
Mediana	5.00	50.10%	49.90%
Percepción del alumno del ambiente de respeto creado por el profesor			
Número de muestras	375	% de distribución con respecto a la mediana	
		Igual o mayor	Menor
Mediana	5.00	65.90%	34.10%

Percepción del alumno de la forma de impartir la clase por el profesor.			
Número de muestras	375	% de distribución con respecto a la mediana	
		Igual o mayor	Menor
Mediana	5.00	57.80%	42.20%

Al realizar el análisis de la tabla de especificaciones se identifican tres factores que relaciona el alumno con su aprendizaje:

El primero factor que se mide **el que el alumno este consciente de que debe realizar actividades adicionales**, aunque estas no las solicite el profesor, identifica desde su percepción que este tipo de actividades ayudan a adquirir los conocimientos que requiere. Los resultados en este factor son los más altos identificado en las escalas de medición del 76%. De igual manera **tener una buena relación con sus compañero** apoya en un 74.10%.

En el segundo factor se percibe la **motivación que da el docente que apoya el aprendizaje en el aula** también intervienen en el aprendizaje del alumno, estos dos factores que de acuerdo a los resultados del análisis en SPSS identifican rangos de 50.10% como uno de los más bajos resultados obtenidos.

Y como el tercer factor **que perciben los alumnos sobre el ambiente de respeto y la forma de impartir la clase del profesor** donde se percibe por parte del alumno que está “muy de acuerdo” en que se realicen casos para aprender y se tenga una secuencia lógica de las actividades que se realizan en el aula. *El alumno percibe la forma en que el maestro enseña como un vínculo importante para su aprendizaje. Con resultados del 65.90% y 57.80%*

Como resultado de la evaluación de la percepción del alumno se identifica:

El alumnos percibe
La importancias de hacer actividades escolares
La buena relación con los compañeros
El ambiente de respeto creado por el profesor
La forma de impartir clase del profesor

Los alumnos perciben la importancia del docente para su aprendizaje, por el contrario el MEI señala, que se deben realizar acciones encaminadas a lograr aprendizajes autónomos, esto nos permite señalar que NO SE HA LOGRADO.

El alumno según lo identificado en el marco teórico será el centro del aprendizaje para ello debe haber toma decisiones es conjunta entre el alumno y el docente para lograr el aprendizaje autónomo y los resultados son contrarios a esta premisa.

Conclusiones:

Esta investigación es una aproximación al conocimiento de la percepción de los alumnos en dos de las categorías en las que se sustenta el MEI, analizando solo algunas de sus subcategorías o particularidades.

El análisis de resultados permite concluir que es relevante la percepción del alumno en cuanto a la presencia de profesor- aprendizaje, que tanto la actitud del docente, la forma de enseñar, es decir, la propuesta de trabajo que lleve al aula, son indispensables para su propio aprendizaje; este hallazgo señala claramente que aunque el modelo educativo del Instituto plantea un cambio en el papel del docente, el alumno **AÚN LO CONSIDERA** como un elemento fundamental e indispensable para su formación.



ISSN: 2448-6574

Se identifican 3 factores que apoyan el aprendizaje del alumno como preponderantes.

El alumno sigue percibiendo en el docente; en la forma de enseñar sus actividades son valiosas para su aprendizaje y este es un hallazgo que señala claramente que aunque el modelo educativo del Instituto ubica al docente como un apoyo, el alumno lo percibe como una parte importante de sus aprendizajes.

El docente sigue estando como una fuerte imagen que el alumno percibe y a su juicio sigue requiriendo su participación y su actitud, para que apoye el logro de sus aprendizajes. Este resultado si se analiza desde lo que señala el modelo educativo del instituto se puede interpretar como una serie de acciones que el docente debe realizar que logren mantener motivado y consciente de sus aprendizajes a los alumnos, para que estos a su vez logren aprendizajes autónomos.

Estos hallazgos son valiosos dado que el alumno visualiza al profesor como la persona que dirige el aprendizaje, sabe que debe realizar actividades adicionales lo solicite o no el maestro, es una señal de la conciencia que desarrolla en el ambiente educativo, los aprendizajes autónomos no están muy presentes en estos contextos y eso es algo que se debe desarrollar

Referencias bibliográficas

- Bengoechea, P. (1999). *Dificultades de aprendizaje escolar en niños con necesidades educativas especiales*. Oviedo: Universidad de Oviedo
- Bolaños, G. (2006). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. Costa Rica: EUNED.
- Galimberti, H. (2002) Diccionario de Psicología letra A aprendizaje p.103
- Diccionario de la Real Academia Española 2001 letra A. recuperado de <http://lema.rae.es/drae/>
- Díaz, A. (2002). *La percepción, una forma de conocer al mundo*. México : Escorpión.
- Instituto Politécnico Nacional (2004). "Materiales para la Reforma" Editorial IPN México,
- Iñesta, E. R. (2002). *Psicología del Aprendizaje* . México, D.F.: El manual moderno.
- Ledesma, J. G. (1977). *Psicología del aprendizaje: Teorías*. México, D.F. Progreso.
- Muñiz, J. y Fonseca-Pedrero, E. (2008). "Construcción de instrumentos de medida para la evaluación universitaria". *Revista de investigación en educación*, 5, 13-25.
- sites.google.com/site/wikimetria/aportaciones/parametrosparalevaluacioneducativa.



ISSN: 2448-6574

Peggy A. y Timothy J. (2007). "Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción" *Performance Improvement Quarterly*, 1993, 50-72. p 4.

www.aprendiendoenlinea.com/lecturas/conductismo_cognitivismo_constructivismo.doc.

Ruiz y Estrevel (2006) La relación maestro-alumno en el contexto del aprendizaje *Revista Electrónica Internacional de Psicología Educativa para América Latina*. (s/p)

Trujillo G. (2006) "Aprendizaje y sus dificultades: una perspectiva Vigoskiana". Tesis Capítulo 1 UNAM p. 4.

Shunk, D. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. México: Pearson Educación.