



ISSN: 2448-6574

TRAYECTORIAS ESCOLARES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. UNA APROXIMACIÓN AL ESTADO DEL ARTE.

Yesenia Lázaro Olaya
yesenia09@live.com.mx

Mariela Sonia Jiménez Vásquez
msjimenez06@hotmail.com

Resumen

En esta ponencia se presenta una revisión conceptual a partir de la construcción del estado del arte para definir el objeto de estudio sobre el tema “Trayectorias escolares de estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación”, cuyo objetivo es determinar de qué manera influyen los factores micro y macro sociales en el trayecto escolar de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y caracterizar las trayectorias escolares de los estudiantes del ciclo I y II de la Licenciatura.

Palabras clave

Trayectorias escolares, estudiantes universitarios.

Planteamiento del problema

En el 2008 la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), ofertó el ingreso de un segundo ciclo escolar (ciclo II) para ambos Programas Educativos: Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) y Licenciatura en Comunicación e Innovación Educativa (LCIE), con el objetivo de ofrecer la oportunidad de estudiar la Universidad a Jóvenes que no habían ingresado por alguna razón en el mes de agosto.

La LCIE solo se ofertó una sola vez por el bajo índice de aspirantes en el segundo ciclo escolar. Por su parte la LCE (sujeto de estudio de la presente investigación), se continúa ofertando en los dos ciclos, sin embargo en los últimos periodos la licenciatura presentó mayor número de bajas definitivas durante los primeros semestres del plan de



ISSN: 2448-6574

estudios, además de que los docentes que imparten cátedra en los dos ciclos se han percatado de ciertas diferencias en la formación de los estudiantes y su comportamiento.

En los periodos consecutivos de primavera 2010 (ciclo I), otoño 2010 (ciclo II) y primavera 2011(ciclo I) creció la matrícula en un 10% cada periodo respectivamente, sin embargo, también aumentó el número de estudiantes con más de cinco materias acumuladas, si bien no causó la disminución del promedio general de aprovechamiento escolar, tampoco permitió que aumentara manteniéndose en 8.2.

Estos resultados se asemejan a los obtenidos por la Dirección General de Educación Superior DGESU (2015), quien realizó un comparativo entre el año 2014 y 2015. En este primero se tenía una matrícula total de 648 alumnos y en 2015 una matrícula de 633, demostrando que este Programa Educativo presentó disminución en aspirantes y nuevo ingreso, con deserción en reingreso, mostrando matrícula total disminuida, de acuerdo a la DGESU (2015). Esta problemática se puede atribuir a las distintas condiciones que viven los estudiantes en su entorno familiar, laboral en algunos casos, a los factores personales y escolares.

Como se puede observar, son diferentes las dimensiones posibles y necesarias de estudiar, por lo que se considera pertinente un estudio de las trayectorias escolares de los estudiantes de Ciencias de la Educación partiendo de la siguiente interrogante.

Pregunta de investigación

¿Cómo influyen los factores micro y macro sociales en las trayectorias escolares de los estudiantes de la LCE que ingresan en el ciclo escolar I y II?

Justificación

El estado del arte se realizó con la finalidad de conocer cuáles son los trabajos que han abordado sobre las trayectorias, dicha investigación se encuentra en proceso y se realizará con la finalidad de conocer los factores que influyen en su paso por la universidad, así como lograr realizar una caracterización de dicha información.



ISSN: 2448-6574

En este sentido el estudio de las TE se hace con la firme intención de conocer como distintos factores influyen a las actuales generaciones, aspecto importante del estudio, considerando que a partir del Plan de Estudios vigente no se han hecho estudios de este tipo dentro de la Facultad, lo cual permitirá dimensionar cuales son las acciones pertinentes a tomar en cuestión de necesidades emergentes o tomas decisiones o acciones preventivas.

Fundamentación teórica

Se considera las trayectorias escolares “como el comportamiento académico de un individuo e incluye el desempeño escolar, la aprobación, reprobación etc. a lo largo de los ciclos escolares” (García, O. y Barrón, C. 2011). Del mismo modo, existen diversos factores que actúan sobre las TE, Ortiz, J. (2003) menciona que todo es susceptible de ser racionalizado y de buscar el logro óptimo, por lo que la TE implicaría la apreciación, medición y calificación de cualidades y desempeños escolares de los estudiantes.

En este contexto es necesario profundizar en el tema de trayectorias escolares de las Instituciones de Educación Superior (IES), ya que su estudio permite tener un referente para la toma de decisiones, cambios, propuestas, etc. que permitan la mejora continua de todos los participantes activos dentro y fuera de la institución educativa. El conocimiento sobre los diferentes factores que influyen de algún modo en las TE de los estudiantes, se hace con la finalidad de disminuir los niveles de deserción escolar y rezago educativo, así ayudar en el logro de mayores índices de eficiencia terminal y rendimiento escolar de un cohorte generacional.

En las trayectorias se correlacionan diversos factores que condicionan e influyen los trayectos de las personas, tal es el caso de las trayectorias académicas, donde el género, la edad, el capital cultural, el capital relacional y el origen familiar son factores de influencia. (Jiménez, 2009). En el mismo sentido, el estado del arte permitió conocer como la deserción, el aprovechamiento escolar, el rezago educativo son dimensiones derivadas de la articulación con factores sociales, laborales, personales y escolares.

Jiménez, M. S. (2009) menciona que desde la perspectiva microsocial el comportamiento de los individuos puede ser analizado “a partir de elecciones y



ISSN: 2448-6574

desplazamientos analizados en contextos o unidades de pequeña magnitud como la familia y las amistades o de amplia magnitud como las condiciones contextuales, como el comportamiento del mercado de trabajo”. De este modo menciona que desde el enfoque macrosocial, se considera que la estructura social permea en el comportamiento social, económico y laboral de los individuos.

Objetivo

1. Identificar qué manera influyen los factores micro y macro en las trayectorias académicas de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación.

Metodología

De este modo se inició con una búsqueda general en *google*, *google académico* y derivado de diferentes buscadores, artículos o información relacionada con el tema en revistas como son *Redalyc*, *Scielo*, revistas indexadas de instituciones educativas, manuales de organismos como la ANUIES, etc.

Una vez que se tuvo diversidad de trabajos sobre las trayectorias se hizo una selección que permitiera un mayor acercamiento al estudio de trayectorias escolares. A partir de la cual se realizó una tabla matriz donde se fueron registrando cada uno de los trabajos que la indagación permitió conocer y analizar, la cual está conformada por veinte apartados entre los que se encuentran: fuente, autor, tema, objeto de estudio, dimensiones, metodología, resultados, etc. así como el instrumento de estudio de los trabajos revisados. Al mismo tiempo, se creó un mapa que permitiera tener de manera más esquemática los trabajos que otros autores han realizado sobre las trayectorias, así como las dimensiones que más autores coincidieron en abordar, enfoque, metodología e instrumento utilizado.

Resultados

De la búsqueda realizada se encontraron cuatro tipos de Trayectorias: en su mayoría trabajos de trayectorias escolares, seguido de la articulación de trayectorias de vida y educativas, laborales y por ultimo juveniles. Las primeras consideraron en su mayoría



ISSN: 2448-6574

como población a estudiantes de secundaria y menores investigaciones en estudiantes de posgrado, así como nulas en educación media superior.

Entre las dimensiones más abordadas sobre TE se encontró reprobación y deserción escolar, contraria a los escasos trabajos sobre aprobación, titulación y empleo que se asiste a la escuela. Relacionado a ello, se ubicaron los factores macro y microsociales.

La revisión de los trabajos de investigación ha permitido establecer hasta el momento dos momentos del estado del arte: 1) Contexto de los estudios de las trayectorias escolares y factores micro macro de los estudios de las trayectorias escolares.

México, Argentina y España son los países con más estudios realizados sobre las trayectorias escolares en los últimos años. En cuanto al sujeto de estudio que más investigaciones abordan se encontró que la mayoría son realizados a jóvenes universitarios, seguido de estudiantes de secundaria y niños de primaria, las cuales trabajan en su mayoría casos sobre reprobación, deserción, eficiencia terminal y rendimiento académico. Lo menos trabajado son estudios de jóvenes de nivel medio superior y variables como aprobación, titulación y empleo a la par que se asiste a la escuela, como enseguida se muestra.

Sujetos de estudio de investigaciones de Trayectorias Escolares	Estudiantes de Posgrado	7.6
	Universitarios	38.4
	Adolescentes de 14-18 años	7.6
	Secundaria	26.9
	Niños de primaria	19.2
Dimensiones de estudio más consideradas	Reprobación	31.2
	Eficiencia terminal	18.7
	Deserción	25%
	Rendimiento académico	18.7
	Otros (tipo de trayectoria escolar, aprobación, titulación, empleo)	6.25

Fuente: elaboración propia.

Además se encontraron diferentes factores que se correlacionan con las trayectorias escolares debido a su influencia en el transcurso de la vida estudiantil como

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

mencionan Jiménez, M. S. (2009) y Miguel, C. Chain, R. y Nancy, J. (2007): la familia es un factor microsocioal de gran importancia como por ejemplo la escolaridad, ocupación de los padres y nivel socioeconómico. En el mismo contexto se ubicaron factores como los atributos académicos con los que cuentan los estudiantes al ingresar a un determinado nivel educativo, su nivel de socialización y como consecuencia su aprovechamiento escolar entre otras dimensiones posibles de analizar.

Conclusiones

El estudio acerca de las trayectorias permitió conocer los tipos de estudio más abordados según el interés del investigador y la necesidad de cada contexto, como se mostró anteriormente, existen mayor número de estudios realizados en jóvenes universitarios, por lo que se infiere la influencia de que la mayoría de investigadores pertenecen a Universidades donde realizan sus trabajos y por ende sus aportaciones. De esta manera se deduce que es necesario realizar mayor número de estudios a jóvenes que pertenecen al nivel medio superior, una vez que el estado del arte ayudo a conocer que la deserción y reprobación, dimensiones más repetidas en las investigaciones buscadas, son determinadas por problemáticas que se debieron tratar desde antes del ingreso al nivel superior. En el mismo contexto, se observó que el trayecto escolar es influenciado por factores macro y microsocioales, como lo es la familia, el grado de estudios de los padres, el género y la edad del estudiante, donde un factor importante es si pertenece o no la edad al nivel que debería pertenecer, así como el capital cultural y relacional entre otros.

Referencias bibliográficas:

Dirección General de Educación Superior DGESU, (2015). Consultado el 23 de febrero de 15 de marzo de 2016 de: <http://www.dgesu.ses.sep.gob.mx/>

García, O. y Barrón, C. (2011). Un estudio sobre la trayectoria escolar de los estudiantes de doctorado en Pedagogía. Consultado en enero 12, 2016 en <http://www.redalyc.org/pdf/132/13218531007.pdf>.

Jiménez, M. (2009). Tendencias y hallazgos en los estudios de trayectoria: una opción metodológica para clasificar el desarrollo laboral. *Revista electrónica de*



ISSN: 2448-6574

investigación educativa. Consultado en abril 2016 en <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/216>.

Miguel, C. Chain, R. y Nancy, J. (2007). Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana. *Scielo*. Consultado en junio 21, 2016 en http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018527602007000200001&script=sci_arttext.

Ortiz, J. (2003). Gestión Universitaria, racionalidad y trayectorias escolares. Consultado el 13 de enero 2016 de: <http://www.redalyc.org/pdf/340/34003605.pdf>