



ISSN: 2448-6574

INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LOS PROGRAMAS DE PREGRADO: COMPRENSIÓN DE LOS DISCURSOS INSTITUCIONALES Y DE ACTORES EDUCATIVOS EN UNA UNIVERSIDAD COLOMBIANA*

Audin Aloiso Gamboa Suárez**
audingamboa@ufps.edu.co

Resumen

La investigación formativa es un espacio relevante en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y su implementación en los currículos escolares evidencia el compromiso con la formación que tiene la institución con la investigación. La presente comunicación evidencia los resultados de una investigación cualitativa que pretendió analizar los principales discursos sobre investigación formativa presentes en un programa de pregrado de la Universidad Francisco de Paula Santander (Cúcuta) y las representaciones que tienen estudiantes y docentes sobre esta categoría. Las orientaciones metodológicas parten del análisis del discurso vertical cualitativo, que permitió comprender los principales enunciados de los documentos del programa académico objeto de estudio y los grupos focales aplicados a docentes y estudiantes para identificar las representaciones sobre investigación formativa. El estudio logra develar que la investigación formativa es sistemática durante todo el programa académico, tangencialmente evidenciado en las pretensiones curriculares donde la formación en los paradigmas de investigación fortalece tanto la teoría como la práctica.

Palabras clave: investigación, investigación formativa, objetivos curriculares, representaciones sociales.

* El estudio hace parte de una amplia investigación financiada por el fondo de investigación y extensión de la Universidad Francisco de Paula Santander (Cúcuta), contrato No. 028-2016 y operada por el grupo GIESPPAZ (Categoría A en Colciencias).

** Doctor en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA, Magister en Pedagogía de la Universidad Industrial de Santander, docente investigador de la Universidad Francisco de Paula Santander (Cúcuta – Colombia). Contacto: audingamboa@ufps.edu.co
Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

Planteamiento del problema

La investigación formativa es un tema que ha interesado a investigadores de todos los ámbitos de la educación superior. Su importancia en los procesos de formación de los estudiantes como base para la conformación de semilleros de investigación y la construcción de conocimiento en las instituciones educativas genera una especial atención no solo en indagar por los procesos de formación profesional si no para cumplir con una de las misiones fundamentales de la universidad, la investigación.

Estudios como el de Parra (2014) han revelado que la investigación formativa es un rasgo esencial y definitorio de la identidad de la universidad contemporánea. Otros autores como Gómez (2003) señalan que la investigación formativa en el ámbito del pregrado refiere a una manera de aprender (formar en) la lógica y actividades propias de la investigación científica.

Cortés, Londoño, Luna, Palacios y Torres (2014) identifican importantes aportes en sus trabajos investigativos y afirman que la investigación formativa es el espacio de formación de investigadores que mediante el desarrollo del conjunto de actividades relacionadas con la investigación, dotan a los estudiantes de todos los niveles de las habilidades necesarias para la producción académica. Este estudio fomenta una discusión interesante de la relación entre docencia e investigación y de la relación entre la formación para la investigación y la misión investigativa de la educación superior, pasa por la precisión en torno a la investigación formativa y a la investigación científica en sentido estricto, más ligada la primera al pregrado y a la especialización, y la otra más propia de la maestría y el doctorado y de la materialización de la misión investigativa de la Universidad.

Por otra parte, algunos trabajos evidencian que la formación en investigación que reciben los estudiantes en los niveles de pregrado se consideran como un requisito más y no se propone un efectivo proceso educativo que genere en los alumnos un verdadero interés por la pregunta y por develar el porqué de los fenómenos (Gamboa, 2010). En este sentido, el mismo autor señala que se debe crear conciencia en los estudiantes sobre el indagar y seguir la huella de la ciencia, que no implica, de ningún modo, un tortuoso camino de incertidumbre, ensayos y errores de protocolo; como frecuentemente es llamada por estudiantes de últimos semestres y

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

mucho menos es un requisito para obtener un título universitario sea cual sea el nivel; aunque las políticas de las universidades algunas veces así lo requieren.

La formación inicial en investigación es una lucha por la sensibilización y la pasión por la construcción del conocimiento, es en cierto sentido rendir tributo a nuestro científico favorito, es la responsabilidad por la transformación del mundo, de una pequeña porción de nuestra sociedad o incluso por nuestro salón de clase.

Justificación

Importantes estudios como el de Álvares (2011) evidencian que la investigación formativa en la educación superior fomenta el pensamiento crítico y consigue impulsar la cultura de la investigación tanto en estudiantes como en docentes, ya que genera el deseo de obtener nuevos conocimientos y de ponerlos en práctica a través de la búsqueda incansable de soluciones para los problemas que la realidad nos pone de frente. De esta manera, la enseñanza parte de formulaciones de tesis e hipótesis que se desarrollan mediante un estudio sistemático, organizado y objetivo cuyo resultado será la construcción de nuevos saberes.

La investigación en la formación de profesionales en las universidades colombianas se encuentra relacionada en sí misma con la interdisciplinariedad, ya que se trata de una actividad de observación, análisis e interpretación que debe propender por una coherencia e integración de su saber con otras disciplinas.

Con relación a este aspecto, vale la pena resaltar trabajos como el de Restrepo (2011) quien resalta el papel que juega la investigación formativa en los procesos de enseñanza aprendizaje. Según Restrepo la investigación formativa es un “tema-problema pedagógico”, que se refiere en concreto al papel que debe cumplir la investigación en el aprendizaje de habilidades y que brinda los insumos para lo que será en el futuro la investigación en sentido estricto en las universidades, razón por la cual éstas deben orientar sus esfuerzos hacia la formación de sus profesores y la vinculación de personal con formación doctoral que promuevan la investigación en su interior.



ISSN: 2448-6574

Con estos argumentos sobre la importancia de la investigación formativa, este estudio pretende ser un referente importante para que los programas de pregrado de la UFPV reflexionen sobre la importancia de la investigación formativa en los escenarios educativos.

Así mismo, es un esfuerzo inicial para que los docentes de las áreas de investigación promuevan la formación investigativa en las aulas de clase, para que los estudiantes tomen la investigación científica como una forma de vida (para quienes opten por ella), como una manera de contribuir al desarrollo y comprensión de la sociedad y la cultura o simplemente para que se asombren comprensiblemente con los hallazgos de la ciencia.

Fundamentación teórica

Investigación formativa

la investigación formativa se comprende como el desarrollo de una actitud, el dominio de un método y el ejercicio de una práctica. El desarrollo de una actitud investigativa es posible de lograr a través de las experiencias curriculares con la ejercitación intensa de la capacidad racional y lógica de la mente del estudiante al momento de abordar los hechos científicos y sociales de manera activa mediante el desarrollo de las competencias de análisis y crítica y la capacidad de formular preguntas alrededor de los fenómenos en estudio antes que la recepción pasiva de las respuestas sobre los mismos, característica de la enseñanza tradicional (De Zubiría, 2006). Igualmente, la conciencia de que la exploración de los límites del conocimiento actual representa un desafío y el reconocimiento de que la búsqueda de la verdad es una de las motivaciones fundamentales de la humanidad. La actitud investigativa permitirá abordar la descripción y análisis de cualquier problema en el campo disciplinar con rigor científico, dentro de las competencias propias de los programas académicos.

Las experiencias curriculares deberán permitir igualmente el dominio paulatino del método científico, es decir la habilidad para reconocer el problema de investigación, formular las preguntas pertinentes y decidir el enfoque y paradigma investigativo que más se ajusta a su naturaleza. El currículo por lo tanto, debe ofrecer las opciones necesarias para que el estudiante pueda decidir entre concepciones, teorías, métodos, procesos e instrumentos de

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

investigación en un marco filosófico específico sobre la naturaleza de la ciencia y su función social (Stenhouse, 1998). Es indispensable por lo tanto, el desarrollo de las competencias específicas por parte de los docentes, tanto en el campo epistemológico, como metodológico de las disciplinas que orientan.

La actitud científica y el dominio metodológico se concretan en la práctica investigativa concebida como una actividad que intersecta todas las experiencias curriculares. Esta práctica, entendida como ejercicio integrador presenta diferentes alternativas en el campo del currículo de los programas como actividades de investigación guiada en seminarios investigativos y en los tópicos generativos e hilos conductores (Blythe, 1998).

Como es bien sabido, es esencial fortalecer el vínculo entre investigación y la formación para poder asegurar que la educación cumpla la función social para la cual fue creada. Esto implica que los profesores se comprometan con la investigación tanto en sus contextos de sus campos de trabajo y de los modos de construcción del conocimiento en el aula para así formar individuos que, a su vez, puedan continuar construyendo saber más allá de las fronteras de la Escuela.

Se rescata entonces que la experiencia investigativa crea un nuevo ambiente en el mundo de las relaciones de los estudiantes y los docentes, da lugar a espacios de interacción, confrontación y asociación que enriquecen los resultados individuales y permiten introducir cambios en las prácticas como producto de la construcción permanente del conocimiento que propicia la práctica investigativa.

Objetivo

Comprender desde una mirada cualitativa cómo se desarrollan los procesos de formación investigativa en el programa de Enfermería de la UFPS desde la opinión de los estudiantes y desde las pretensiones formativas presentes en los discursos de los documentos del programa.



ISSN: 2448-6574

Metodología

El horizonte metodológico que guió este estudio fue de orden hermenéutico que confirió al investigador herramientas de análisis para descifrar lo que dicen los datos recolectados. En este sentido, la hermenéutica como método de investigación trata de comprender los textos; (tanto los presentes en los documentos, como los que surgen de los relatos de los sujetos) comprenderlos en este sentido es colocarlos en sus contextos respectivos, con esto el investigador los entiende y analiza frente a sus autores y contenidos. Que es de hecho según Martínez (2006), comprender mejor un autor más de lo que el mismo se entiende.

Según Koselleck y Gadamer (1993), la hermenéutica implica una serie de interpretaciones que se expresan lingüísticamente, pero a la vez el entendimiento se apoya en las categorías de pensamiento que el lenguaje ha proporcionado; además plantea que la posibilidad de la interpretación que se da en el contexto del diálogo entre un horizonte de entendimiento y el mundo vital desde el cual está siendo visto y trasciende a los referentes de espacio y tiempo.

Técnicas de recolección

La técnica principal para el análisis de los datos fue el análisis de contenido, el cual consiste en “una recopilación de información que permite estudiar el contenido manifiesto de una comunicación, clasificando sus diferentes partes conforme a categorías establecidas por el investigador, con el fin de identificar de manera sistemática y objetiva dichas categorías dentro del mensaje” (Ocampo, 2008, p. 198).

Otra de las técnicas de recolección fue el grupo focal, esta forma de interacción colectiva entre el investigador y un número determinado de sujetos en un espacio común, favoreció la recolección de datos sobre la construcción colectiva de significados, que en el caso específico de la investigación hace referencia a la investigación formativa en los procesos de enseñanza aprendizaje. Para aplicar esta técnica se tomaron como participantes 18 estudiantes de últimos semestres de los programas de enfermería y 12 profesores que orientan asignaturas en todos los semestres del programa.



ISSN: 2448-6574

El análisis de resultados se realizó con apoyo del software Atlas.Ti 7.5.2 full, logrando así la división de contenidos en unidades hermenéuticas efectuando simultáneamente triangulación de fuentes documentales. Posteriormente se procedió a la clasificación de la información existente en las unidades hermenéuticas con relación a las subcategorías y de esta manera iniciar con la interpretación teórica (Muñoz, Gamboa y Urbina, 2014).

Resultados

Los discursos presentes en los documentos del programa de enfermería dan cuenta de la investigación formativa como el conjunto de procesos que permite desarrollar y mantener una actitud de indagación, que enriquecida con teorías y modelos investigativos, permite la reflexión de la práctica profesional y el avance del conocimiento. De este modo según estos enunciados, el estudiante no solo debe estar en contacto con los saberes ineludibles sino con procesos de investigación que le permitan analizar contextos y reconocer estrategias de indagación sistemática, apropiando los valores de la investigación, es decir conocimiento del campo de trabajo, continuidad, crítica, rigor, compromiso con el problema (Documento de acreditación de enfermería, 2013)

Por otra parte, advierten los discursos del programa que las estrategias pedagógicas para la investigación formativa se plasman en la práctica cuando el estudiante se prepara inicialmente en las metodologías y técnicas de investigación aplicada, donde el estudiante se apropia, identifica y reconstruye los conceptos fundamentales (metodológicos) del método científico y de los procesos de investigación, luego se integra a un grupo de investigación en donde acompaña a sus miembros en el proceso.

Interpretando estos discursos institucionales sin duda, la investigación formativa se comprende como el desarrollo de una actitud, el dominio de un método y el ejercicio de una práctica. El desarrollo de una actitud investigativa es posible de lograr a través de las experiencias curriculares con la ejercitación intensa de la capacidad racional y lógica de la mente del estudiante al momento de abordar los hechos científicos y sociales de manera activa mediante el desarrollo de las competencias de análisis y crítica y la capacidad de formular preguntas alrededor de los fenómenos en estudio antes que la recepción pasiva de las respuestas sobre

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

los mismos, característica de la enseñanza tradicional (De Zubiría, 2006). Igualmente, la conciencia de que la exploración de los límites del conocimiento actual representa un desafío y el reconocimiento de que la búsqueda de la verdad es una de las motivaciones fundamentales de la humanidad. La actitud investigativa permitirá abordar la descripción y análisis de cualquier problema en el campo disciplinar con rigor científico, dentro de las competencias propias de los programas académicos.

Las experiencias curriculares deberán permitir igualmente el dominio paulatino del método científico, es decir la habilidad para reconocer el problema de investigación, formular las preguntas pertinentes y decidir el enfoque y paradigma investigativo que más se ajusta a su naturaleza. El currículo por lo tanto, debe ofrecer las opciones necesarias para que el estudiante pueda decidir entre concepciones, teorías, métodos, procesos e instrumentos de investigación en un marco filosófico específico sobre la naturaleza de la ciencia y su función social (Stenhouse, 1998). Es indispensable por lo tanto, el desarrollo de las competencias específicas por parte de los docentes, tanto en el campo epistemológico, como metodológico de las disciplinas que orientan.

Se logra evidenciar que las opiniones de los docentes de enfermería no distancian de estos discursos, pues manifiestan que la investigación formativa radica en “ofrecer las herramientas metodológicas para que el estudiante pueda indagar, cuestionarse y tener un horizonte en sus aspiraciones investigativas y estas se plasmen en su trabajo de grado”(D4).

En este mismo horizonte los estudiantes manifiestan que la investigación formativa se plasma en la práctica cuando

vemos investigación cualitativa y cuantitativa, y hay que hacer un proyecto con las dos metodologías...En cuantitativa puede ser en el quirófano, en la parte ambulatoria, para mirar lo que era la parte de incidencia de infección en las post cirugías y la cualitativa cuando se observa el contexto cultural de la persona en cuanto al cuidado que se le daba al paciente desde lo subjetivo y de este modo generar un conocimiento profundo y no simplemente un conocimiento superficial. (E12).



ISSN: 2448-6574

Importantes afirmaciones que demuestran que la formación en investigación está consolidando una cultura investigativa y formando en el rigor metodológico de los dos paradigmas tanto cuantitativo como cualitativo, que posiblemente favorecerá sus pretensiones investigativas para obtener el título y en su ejercicio profesional.

Estos resultados se pueden contrastar con el estudio de Molina, Huamaní y Mayta (2008) quienes se propusieron identificar la apreciación del estudiante de medicina sobre la formación que recibe por parte de su universidad y el nivel que posee sobre el proceso de investigación, los resultados demuestran una tendencia favorable de los estudiantes a la capacitación por parte de la universidad en cuanto a metodología de la investigación y búsqueda de información.

De este modo, las experiencias curriculares deberán permitir igualmente el dominio paulatino del método científico, es decir la habilidad para reconocer el problema de investigación, formular las preguntas pertinentes y decidir el enfoque y paradigma investigativo que más se ajusta a su naturaleza. El currículo por lo tanto, debe ofrecer las opciones necesarias para que el estudiante pueda decidir entre concepciones, teorías, métodos, procesos e instrumentos de investigación en un marco filosófico específico sobre la naturaleza de la ciencia y su función social (Stenhouse, 1998). Es indispensable por lo tanto, el desarrollo de las competencias específicas por parte de los docentes, tanto en el campo epistemológico, como metodológico de las disciplinas que orientan.

Según estos enunciados, la actitud científica y el dominio metodológico se concretan en la práctica investigativa concebida como una actividad que intersecta todas las experiencias curriculares. Esta práctica entendida como ejercicio integrador presenta diferentes alternativas en el campo del currículo de los programas como actividades de investigación guiada en seminarios investigativos y en los tópicos generativos e hilos conductores (Blythe, 1998).

Otro hallazgo importante relacionado con la investigación formativa es el enunciado que se muestra en los documentos institucionales, donde se representa la investigación como consumo de conocimiento, elemento necesario para ejercer la práctica formativa en los diferentes escenarios donde el estudiante interactúa (Documento de acreditación de enfermería, 2013). Este llamado consumo de conocimiento es fundamental en los procesos de

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

formación del estudiante de enfermería, pues estos deben tener un referente desde la investigación científica que soporte su práctica de cuidado del otro. Este es un rasgo importante según estos discursos, pues la actualización en el campo médico y en el campo de la enfermería es fundamental para que las prácticas de los estudiantes tengan un rigor científico y a su vez sean prácticas no instrumentalizadas sino reflexionadas a la luz de la teoría y la ciencia.

Al respecto los docentes manifiestan que

consumir conocimiento es como alimentarse de la teoría, de que es lo que sirve y que es lo que se debe mejorar, que es lo que se debe aprender de buena manera, es como decir una dieta saludable, uno tiene que tratar de llevar al aula o a la práctica, todas las temáticas, las ideas, los problemas que se puedan resolver y que sirvan para enriquecer el desempeño de cada individuo, de cada estudiante, de cada profesora. (D3).

De igual modo, los estudiantes afirman que

el *consumo de conocimiento* es un recurso muy importante porque da las últimas pautas de cuidado del paciente con investigaciones aceptadas por la ciencia, y en este sentido uno puede analizar si este nuevo conocimiento es pertinente o no para los casos que estamos estudiando. (E16).

Las anteriores afirmaciones confieren a la investigación formativa el desarrollo del pensamiento crítico y científico en los estudiantes. En términos de Restrepo (2011) juega un papel fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje y se convierte en un “tema-problema pedagógico”, que se refiere en concreto al papel que debe cumplir la investigación en el aprendizaje de habilidades para brindar los insumos para lo que será en el futuro la investigación en sentido estricto, es decir, más que construir conocimiento con un método riguroso y sistemático, abordar un proceso de aprendizaje y de transformación del ser humano.



ISSN: 2448-6574

Conclusiones

Es estudio logra develar que la investigación formativa es sistemática durante todo el programa académico de Enfermería, tangencialmente evidenciado en las pretensiones curriculares donde la formación en los paradigmas de investigación está presente en los diferentes semestres tanto en la teoría como en la práctica.

Por otra parte, se da un valor preponderante a lo que el programa llama consumo de conocimiento, término relacionado a la búsqueda de investigaciones actuales sobre los últimos avances en el campo de la enfermería para aplicarlos en sus diferentes escenarios de práctica.

La experiencia investigativa crea un nuevo ambiente en el mundo de las relaciones de los estudiantes y los docentes, da lugar a espacios de interacción, confrontación y asociación que enriquecen los resultados individuales y permiten introducir cambios en las prácticas como producto de la construcción permanente del conocimiento que propicia la práctica investigativa.

Se hace imperativo fortalecer el vínculo entre investigación y la formación para poder asegurar que la educación cumpla la función social para la cual fue creada. Esto implica que los profesores se comprometan con la investigación en sus campos de trabajo como en el aula, para así formar individuos que, a su vez, puedan continuar construyendo saber más allá de las fronteras de la Escuela.

Referencias bibliográficas

Álvarez, G. (2011). *Importancia de la metodología de la investigacion juridica en la formacion de los estudiantes de derecho*. Chile.

Blythe, T. (1998). *The Teaching for Understanding Guide. The Jossey-Bass Education Series*. Jossey-Bass, Inc., Publishers, 350 Sansome Street, San Francisco, CA 94104..

Cortés, J., Londoño, B., Luna, B., Palacios, M., y Torres, M. (2008). Investigación Formativa y nuevas propuestas pedagógicas en las Facultades de Derecho. Caso: Facultad de



ISSN: 2448-6574

Jurisprudencia de la Universidad del Rosario. *Studiositas*, 3 (1), 28-33.

De Zubiria, S. (2006). *Modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Magisterio.

Gómez, B. R. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas*, (18), 195-202.

Gamboa, S. (2010). *Diagnostico sobre la incidencia de los cursos de profundización en la Universidad Francisco de Paula Santander, como modalidad proyecto de grado*. Cúcuta: Universidad Francisco de Paula Santander.

Koselleck, R. & Gadamer, H. (1993). *Historia y hermenéutica*. Barcelona: Paidós.

Martínez, M. (2006). *Ciencia y arte en la investigación cualitativa*. México: Trillas.

Molina, J., Huamaní, C., y Mayta, P. (2008). Apreciación estudiantil sobre la capacitación universitaria en investigación: estudio preliminar. *Salud Publica*, 25(3), 325-9.

Muñoz, P., Gamboa., A. y Urbina, J. (2012). *Educación política: una mirada a la educación media*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Ocampo, B. (2008). Análisis de contenido: Un ejercicio explicativo. En: Paramo, P. (Comp.). *Investigación en ciencias sociales*. (pp. 205 – 231). Colombia: Universidad Piloto de Colombia.

Parra, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. *Educación y educadores*, 7 (77), 57 – 77.

Restrepo, B. (2011). www.cna.gov.co. Recuperado de http://www.cna.gov.co/1741/articles-186502_doc_academico5.pdf



ISSN: 2448-6574

Stenhouse, L. (1987). Investigación y desarrollo del currículum. *La investigación como base de la enseñanza*, 4.

Universidad Francisco de Paula Santander. (2013). Documento de acreditación del programa de Enfermería.