



ISSN: 2448-6574

El impacto de los problemas de género en la trayectoria educativa de las universitarias

María del Rosario Taxis Zúñiga

rosslim13@hotmail.com

Mariela Sonia Jiménez Vásquez

msjimenez06@hotmail.com

Resumen

La presente ponencia se inscribe en el rubro de reportes de investigación con referente empírico. Se trata de los resultados parciales de la investigación denominada “Embarazo y aborto en universitarias: trayectorias educativas en transición”; en este caso, presentamos la caracterización de las trayectorias de universitarias en situación de embarazo y/o aborto desde un enfoque socio-educativo, considerando a la perspectiva de género como la teoría que permite explicar el fenómeno social de los trayectos educativos a partir de la vivencia de una de las formas de transición a la vida adulta, esto es, el embarazo. Es un estudio realizado entre universitarias que se encuentran estudiando las licenciaturas en Trabajo Social, Sociología, Psicología y Psicoterapia de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Para ello, se utilizó un enfoque de investigación mixto con mayor énfasis en los resultados de una encuesta aplicada al total de la población femenina.

Entre los principales resultados se puede señalar la complejidad que presentan las trayectorias educativas a partir de la decisión por continuar o no un embarazo, lo que permite caracterizar las trayectorias educativas tomando como factores de influencia la vida familiar, laboral y educativa.

Palabras clave: trayectoria educativa, embarazo, aborto, universitarias, género



ISSN: 2448-6574

Introducción

El embarazo en jóvenes universitarias es un problema multifacético que va en incremento cada vez más. El hecho de que se incrementen los embarazos entre las universitarias genera que algunas mujeres no logren concluir su carrera profesional. El embarazo en jóvenes es una problemática biopsicosocial ya que interrumpe y desequilibra el proceso de desarrollo biológico, psicológico y social de la mujer joven, interfiere en su dinámica social con el mundo social y afecta su desarrollo integral (Hamel, 1992).

Al encontrarse en el escenario educativo el problema del embarazo y el aborto entre universitarias, se puede observar cómo se conjugan una serie de elementos en las jóvenes estudiantes, entre ellos se encuentra la percepción que se tiene en torno al sexo, la sexualidad y el género, estos temas se presentan importantes para aquellos docentes y espacios que se encuentran en contacto diario con jóvenes que por diversas razones vivieron la experiencia de un embarazo y que seguramente trastoca los estereotipos que por años se han formado en torno a la sexualidad y del inicio de su vida sexual en lo particular, como bien lo menciona Román (2000), lo que está en juego al considerarlo “problema social”, es la actividad sexual de las adolescentes y de las relaciones de poder entre los géneros y las generaciones. El embarazo evidencia ante la sociedad la actividad sexual de la joven al margen de lo que se considera deseable para ella (Román, 2000).

Planteamiento del problema

La educación universitaria se convierte en un espacio para que las y los jóvenes se desarrollen profesional y personalmente, a pesar de que existe un gran número de jóvenes intentando obtener un lugar en la universidad, muchos quedan fuera; aunado a ello, no todos los que ingresan a la universidad culminan con éxito sus estudios; esta situación se debe a múltiples circunstancias, generando la prolongación de los años de estudio y un bajo rendimiento académico, por lo que este aspecto es un factor importante en la trayectoria educativa exitosa. Generalmente, la joven ingresa a la universidad sin tener conciencia de la importancia que implica contar con un proyecto de vida que le permita visualizar sus logros académicos y personales, incluyendo el ejercicio pleno de una sexualidad responsable. Frente a esto encontramos que no existe una preparación para la maternidad,



ISSN: 2448-6574

y esa imprevista situación desencadena una serie de frustraciones sociales y personales provocando con ello que su proyecto de vida cambie en forma radical (Soto *et al.*, 2007).

Ante ello nos surgen las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo influyen el embarazo y el aborto en las universitarias en su trayectoria educativa? ¿Cómo transitan las universitarias durante un embarazo o un aborto en su trayectoria educativa? ¿Qué factores dificultan o promueven el desarrollo de las trayectorias universitarias durante un embarazo o aborto?

Justificación

El fenómeno de feminización de la matrícula que se observa en las universidades, ha modificado la idea que se tenía de las mujeres, y hoy en día las cifras de ingreso y egreso de las mujeres va en aumento (Sierra y Rodríguez, 2009).

La Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología, pertenece a la división de Ciencias Sociales y administrativas, y es una de las pioneras en el ámbito de la educación superior en Tlaxcala. Respecto a la feminización de la matrícula universitaria, el comportamiento de la Facultad no es similar al de la Universidad en su conjunto, ya que en su mayoría se concentra una matrícula femenina a pesar de que en las otras áreas hay un porcentaje alto de estudiantes mujeres. La Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología, concentra 4 licenciaturas: Trabajo Social, Sociología, Psicología y Psicoterapia. En total, tiene una matrícula 1,400 estudiantes, de ellos, 78% son mujeres y 22% hombres. La población se concentra principalmente en las licenciaturas de Psicología y Psicoterapia (cerca de mil estudiantes), seguida por Trabajo Social y finalmente Sociología, cuya matrícula es de 72 estudiantes.

Es importante conocer el tránsito de las universitarias por los estudios de educación superior y la manera que asumen o vinculan su vida académica con el embarazo, este fenómeno es interesante ya que debemos escuchar e interpretar la realidad de las mujeres para poder en un momento intervenir para buscar una solución o incentivar a la prevención del embarazo. Considerando la decisión de la mujer, los elementos familiares, la vida en pareja, la situación de salud, así como el ingreso a la vida laboral, a la vida escolar. Así



ISSN: 2448-6574

como los cambios que han ocurrido a partir de experimentar la situación que cambia el tránsito de las mujeres por la universidad.

Fundamentación teórica

Al hablar de juventud se visualiza, como el proceso de transición a la adultez, tomando en cuenta la emancipación individual, producto de ello, mayor autonomía para los jóvenes, con posibilidades de elegir y de actuar. Es importante mencionar que la transición ha ido cambiando y se ha vuelto más compleja por las nuevas formas de socialización, los patrones de interacción, el cambio de trayectoria lineal a una con reversibilidad (Casal, 1988; Guerreiro y Abrantes, 2005; Ghiardo y Dávila, 2008).

Cuando se aborda las trayectorias de transición, se reconocen los mecanismos de producción, reproducción y ruptura de las inequidades sociales, sin embargo la familia y la escuela siguen permeadas de las sociedades contemporáneas. El paso de la juventud a la adultez es una transición muy cambiante y que tiene varios factores, en los estudios de Mora, y De Oliveira (2009) y Otero (2011) se analiza la prolongación de la fase juvenil y la dependencia familiar, aunado a ello Casal y colaboradores (2006) y Camarano y otros (2004) indican que en la actualidad las trayectorias ya no son lineales, en ellas pueden ocurrir nuevos arreglos familiares y sociales que marquen o determinen la conducta y vida del joven, siguen transitando en un espacio de cambios en la vida social, económica y familiar, es un momento de entradas y salidas, pero sobre todo hay un incremento en el tiempo de estancia en el hogar paterno y de dependencia de los padres, lo que retrasa la autonomía del vínculo familiar.

Por otra parte, al hablar de transición es fundamental no perder de vista la perspectiva de género ya que la manera en que se asume o se transita de un estado a otro, no es igual en hombres que en mujeres. Los cambios en las mujeres son más visibles y trastocan en mayor medida su vida, ya que se siguen reproduciendo los roles maternos y las enseñanzas de cómo ejercer la maternidad; conforme aumenta la edad de las mujeres también aumenta la tasa de embarazos, muchos de ellos son embarazos no deseados y, en muchos casos, los abortos (Mora, y De Oliveira, 2009; Otero, 2011; Benítez, et al. S/A; Casal, 1988; Revilla, 2001; Uriarte, 2007).



ISSN: 2448-6574

Como se puede observar, son diversos los factores que influyen en los y las universitarias cuando cursan un embarazo, entre ellos encontramos los factores de riesgos, las expectativas educativas, laborales y familiares, la importancia de la transición y la posible reversibilidad que se da en el ámbito educativo, económico, social, y cultural.

Se deben abordar las trayectorias de transición a la vida adulta para comprender las formas de actuar de los universitarios. En este sentido, Melo (2010), Tinoco y Féres (2012), afirman que la transición a la vida adulta es una fase del ciclo de la vida, consiste en el cambio desde un estado social a una nueva condición de individuo completamente emancipado y autónomo. El alto costo para sostener una vivienda en comparación a la sensación constante de inestabilidad dificulta la conquista de la autonomía completa y por consiguiente la emancipación residencial. La estrategia utilizada por muchos jóvenes consiste en mantenerse en la condición de estudiante para poder tener los mismos beneficios y no tener una independencia. En la transición, con sus varios movimientos de idas y venidas, la inestabilidad es una certidumbre que afecta al comportamiento de padres e hijos, producto de ello, aparecen los grandes problemas como la deserción, los embarazos, el alcoholismo y más. De esta misma manera, Otero (2011) evidencia la complejización del proceso de transición a la vida adulta, confirmando la incidencia de las desigualdades entre las nuevas generaciones, junto con las tendencias hacia la concentración de oportunidades y recursos, típicas de las sociedades contemporáneas.

De acuerdo con Casal y colaboradores (2006) la juventud es un proceso social que conjunta aspectos económicos como la posición social y familiar; el ciclo vital, nueva generación y tramo biográfico o itinerario son elementos que se deben tomar en cuenta. A partir de esta revisión, se construye el concepto de **“Trayectoria en Transición”** como el proceso que viven los y las universitarias en sus momentos de decisión y la capacidad que tienen para salir y entrar de un lugar a otro y de un momento a otro.

Los estudios de trayectorias, donde se pueden visualizar los aspectos sobre embarazo y aborto, son una opción a partir de los cuales pueden analizarse las condiciones que llevan a las mujeres universitarias para vivir procesos de transición. La realización de un estudio sobre embarazo y aborto en universitarias como una trayectoria en transición, es un avance en el ámbito educativo porque después de esta revisión, se observó que la



ISSN: 2448-6574

investigación aporta elementos que pueden facilitar la comprensión de estos problemas desde un punto de vista poco estudiado y contribuye a localizar algunas alternativas de mejora para la comprensión de la realidad de las mujeres que viven la experiencia, en el contexto de las universitarias tlaxcaltecas.

Objetivos

Caracterizar la trayectoria educativa y los momentos de transición de las universitarias embarazadas o en situación de aborto, de la Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, para conocer los procesos de transición

Metodología

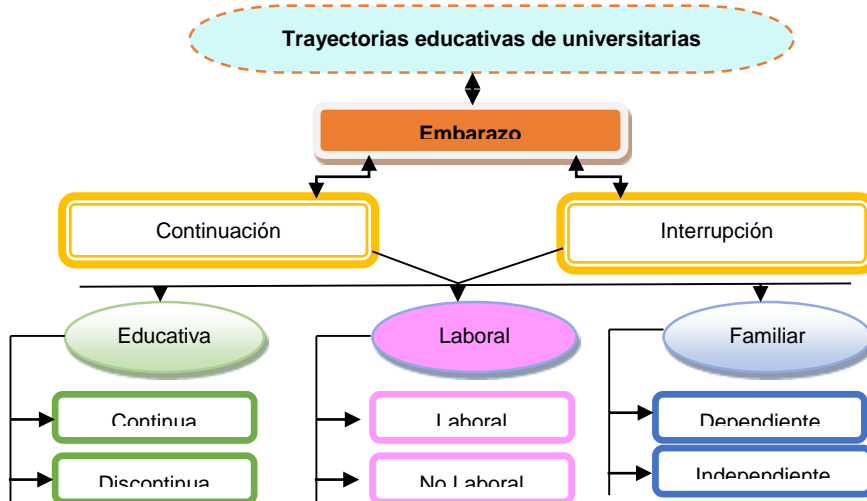
Para la realización de la investigación, se parte de la elaboración del estado del arte sobre el tema, especialmente a partir de las temáticas siguientes: aborto, embarazo, estudiantes universitarias, trayectorias. Ello nos permitió tener un panorama amplio sobre los diferentes tópicos, y redefinir el objeto de investigación, así como avanzar en el marco teórico. Aunado a ello, se realizó el diseño metodológico, momento en que se decidió llevar a cabo un estudio mixto, para aplicar técnicas cuantitativas (encuesta) y cualitativas (entrevistas a profundidad). Es así que se diseñaron ambos instrumentos, se sometieron a una prueba piloto, lo que llevó al rediseño de los mismos, la aplicación en la población objetivo, la sistematización auxiliados por programas informáticos –SPSS, para el caso de la encuesta y Atlas.ti para la entrevista a profundidad.

Para el diseño de los instrumentos, se partió de categorías definidas en la investigación, específicamente en tres: datos sociodemográficos (que incluye información básica de las estudiantes), factores de influencia en la trayectoria y momentos de transición (en la que se incluye las relaciones sexuales, el embarazo, el aborto y los momentos de transición) y trayectorias educativas (se incluye la vida académica, los tipos de trayectoria y los factores de reversibilidad, desempeño académico actual, entre otros). El cuestionario considera 49 preguntas que incluye reactivos de opción múltiple, escalas de actitud y preguntas abiertas. El cuestionario fue aplicado a 693 mujeres, pero fueron excluidas 7 cédulas de personas que rebasaban la edad considerada para este estudio como jóvenes, esto es, se incluyeron a 686 mujeres cuyas edades oscilan entre los 18 y 29 años de edad.

Quedando la población de la siguiente manera 328 mujeres estudiantes de Psicología, 253 de Trabajo Social, 78 de Psicoterapia y 27 de Sociología. Finalmente se seleccionó solo a las mujeres que habían experimentado un embarazo y de preferencia durante la universidad y se localizaron 158 mujeres de las cuales se muestran algunos resultados.

Resultados

Para la clasificación de las trayectorias, se utilizaron 4 criterios: en primer término la situación de continuación o interrupción del embarazo, la trayectoria educativa, la familiar y finalmente, la laboral. Es así que partimos del aspecto que nos interesa: la continuidad o interrupción del embarazo: en el primer caso se trata de mujeres que una vez embarazadas deciden o deben continuar con la maternidad, lo que va a definir modificaciones en el resto de los tipos de transiciones. Asimismo, quienes decidieron interrumpir el embarazo o por otras circunstancias el embarazo no fue a término.



En tanto para la trayectoria educativa se definen dos tipos: 1) continua: cuando se da una trayectoria lineal durante los estudios en la universidad, lo que implica que no existe interrupción en la trayectoria educativa o deserción momentánea a causa del embarazo o la interrupción de este, y 2) Discontinua, que implica el dejar la formación académica de forma momentánea, ya sea por la situación de embarazo o aborto, lo que implica un corte en la trayectoria educativa.

En el caso de la trayectoria familiar, se encuentran dos tipos: 1) Dependiente: que se define por que la estudiante vive bajo la tutela familiar, que pueden ser los padres o las parejas. 2) Independiente: trayectorias que se definen por la autonomía que vive la estudiante de la familia, lo que implica no sólo que vivan solas, sino que son responsables de su manutención. Respecto a la trayectoria laboral, se ha definido por la situación respecto al trabajo que desempeñan (laboral) y no laboral.

De la combinación de estos 4 aspectos da como resultado la existencia de 12 posibles tipologías en las universitarias estudiadas, que se describen en la siguiente tabla.

Nombre de trayectoria

Continuación	Trayectoria Continua, laboral, dependiente 18%
Interrupción	Trayectoria Continua, laboral, dependiente 9%
Continuación	Trayectoria Continua, no laboral, dependiente 23%
Interrupción	Trayectoria Continua, no laboral, dependiente 13%
Continuación	Trayectoria discontinua, laboral, dependiente 5%
Interrupción	Trayectoria Discontinua, laboral, dependiente 3%
Continuación	Trayectoria discontinua, No laboral, dependiente 4%
Interrupción	Trayectoria discontinua, No laboral, dependiente 3%
Continuación	Trayectoria Continua, laboral, Independiente 11%
Interrupción	Trayectoria Continua, laboral, Independiente 6%
Continuación	Trayectoria Discontinua, laboral, independiente 3%
Interrupción	Trayectoria Discontinua, laboral, Independiente 2%

La población femenina de la Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología, presenta una diversidad de trayectorias educativas, sin embargo, para la caracterización que presentamos sólo se tomó en cuenta a aquellas que se embarazaron o interrumpieron



ISSN: 2448-6574

el embarazo durante su estancia en la universidad, encontrando que del total de 686 mujeres, 23% (158 universitarias), se embarazaron; de ellas, 67 interrumpieron el embarazo.

La trayectoria continua, no laboral, dependiente resulta ser la trayectoria ideal que tendrían las mujeres estudiantes: esto es, no haber interrumpido los estudios, continuar bajo tutela de los padres por lo que sólo se dedican a estudiar sin vida laboral. En este sentido, tanto los casos de mujeres que continuaron el embarazo (23%) como aquellos que lo interrumpieron (13%) representan el mayor porcentaje en este tipo de trayectoria.

La trayectoria continua, no laboral, dependiente representa el 23% de las mujeres que han continuado su embarazo y se caracteriza porque en la trayectoria educativa tienen un desempeño académico alto, esto es, que a pesar del embarazo no se retrasan en actividades académicas, entregan en tiempo y de calidad sus trabajos y participan en clase; además mantienen un promedio alto, no han interrumpido sus estudios, por ello la reversibilidad es nula, mientras que la dedicación a la universidad es alta, esto es, son estudiantes de tiempo completo y viven un acompañamiento entre pares y/o docentes alto, esto es, que tienen redes de apoyo en las aulas, tanto con compañeras como con los docentes. Mientras que la trayectoria familiar de las mujeres se distingue porque cuentan con apoyo familiar alto, es decir, los padres siguen manteniendo y aportando todo para los estudios, manutención y cubriendo todas las necesidades, sus redes de apoyo familiar son altas, pese a que existe conformación de una nueva familia, por lo que la nueva pareja se incorpora a la vida familiar como otro integrante más, el papel que tiene de hija de familia nunca se pierde y en varias ocasiones el hijo de la estudiante pasa a ser hijo de los papás, de esta manera existe una alta aceptación de los nuevos integrantes de la familia, esto es, es bien recibido el producto del embarazo y la nueva pareja.

A diferencia de las mujeres que interrumpen el embarazo en el caso de las trayectorias continua, no laboral dependiente (13% de las mujeres), quienes, justamente por no contar con el apoyo de la pareja, deciden no continuar con el embarazo. Respecto a los otros aspectos, las condiciones son similares, por lo que su estatus de hija de familia se mantiene intacto, con los beneficios que ello representa.



ISSN: 2448-6574

La trayectoria continua, laboral, dependiente representa el 18% de las mujeres que han continuado su embarazo y se caracteriza porque en la trayectoria educativa tienen un desempeño académico medio, con promedio medio, reversibilidad baja, mientras que la dedicación a la universidad es media y vive un acompañamiento entre pares y/o docentes medio. La trayectoria laboral contempla prestaciones nulas, nivel jerárquico bajo, la relación del trabajo con sus estudios es medio, mientras que el tiempo de empleo oscila en menos de 1 año y el pago mensual es de \$2,100.00 – \$3,000.00. Mientras que la trayectoria familiar de las mujeres se distingue porque cuentan con apoyo familiar alto, sus redes de apoyo familiar son altas, no existe conformación de nueva familia, sí existe una dependencia económica de la familia y una alta aceptación del nuevo integrante de la familia, esto es, es bien recibido el producto del embarazo.

Por otro lado está la Trayectoria Continua, laboral, dependiente representa el 9% de las mujeres que han interrumpido su embarazo presenta algunos momentos de impacto en su vida y la caracterización es la siguiente: en la trayectoria educativa encontramos que tienen un desempeño académico medio, con promedio medio, reversibilidad baja, mientras que la dedicación a la universidad es media y vive un acompañamiento entre pares y/o docentes alto. La trayectoria laboral contempla prestaciones mínimas, nivel jerárquico medio, la relación del trabajo con sus estudios es medio, mientras que el tiempo de empleo oscila entre 1 año y 2; el pago mensual es de \$2,100.00 – \$3,000.00; la trayectoria familiar de las mujeres se presenta de la siguiente manera; cuenta con apoyo familiar alto, sus redes de apoyo familiar son altas, no existe conformación de nueva familia, sí existe una dependencia económica de la familiar.

Los trayectos se complejizan para las estudiantes cuando cursan un embarazo. Es así que, al preguntar la forma como interfirió el embarazo con el desempeño académico 46% de ellas refirió no haber tenido ningún problema, sin embargo, 25% de ellas reconoce que bajaron sus calificaciones, 11% señaló que reprobó materias, mismo porcentaje que declaró haber tenido problemas con los y las docentes y finalmente, 7% no pudo presentar exámenes por las inasistencias que tuvieron.

Lo anterior se complementa al preguntar a las estudiantes el tipo de problemas que tuvieron en la universidad derivados del embarazo. La inasistencia a clases se presenta



ISSN: 2448-6574

como el primer problema para 36% de ellas, seguido por la interrupción de la trayectoria educativa pues 13% de las estudiantes se tuvo que dar de baja temporal aunado a que 5% comentaron haber presentado problemas administrativos. En tanto que 5% reportaron problemas de salud. Un aspecto que llama la atención es la discriminación que vivieron las jóvenes que continuaron en embarazo: así, 7% dijo ser discriminada por los maestros y 1% por sus propios compañeros, además de que fueron excluidas de los trabajos grupales (7%) o recibieron críticas por estar embarazadas (5%). Esto llama la atención mucho más cuando en la FTSSyP se tratan problemas sociales que requieren no sólo de un buen manejo teórico, sino de una actitud propositiva ante dichos inconvenientes, e incluso la comprensión del fenómeno mismo.

Conclusiones

Las trayectorias educativas se ven influenciadas por la continuación de un embarazo durante la universidad. Reconocer que cada tipología representa a un sector juvenil muestra la necesidad que existe de caracterizarla.

Las mujeres jóvenes tienen condiciones diversas al enfrentar un embarazo que trastoca no solo su vida personal, sino su situación laboral, familiar y educativa. El embarazo y el aborto es un problema social que debe mirarse desde el ámbito educativo, debido a que en este espacio se concentra un número alto de mujeres jóvenes

El impacto de los problemas de embarazo y aborto en las universitarias debe analizarse, prevenirse y concientizar sobre estrategias para la actuación.

Referencias bibliográficas

Benítez, V., et al (2009) "Cambios en el proyecto de vida de estudiantes embarazadas de nivel superior", *Revista científica electrónica de psicología*, No. 8, pp. 129-139. <http://dgsa.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/psicologia/article/view/132>

Camarano, A., et al (2004) "Caminhos para a vida adulta: as multiplas trajetorias dos jóvenes brasileiros", *Última Década*, No. 21, Diciembre, pp. 11-50. http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362004000200002&script=sci_arttext



ISSN: 2448-6574

Casal, J. (1988), "Elementos para un análisis sociológico de la transición a la vida adulta"

Climent, G.I.(2009), "Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos", *Revista Argentina de Sociología*, año 7, No. 12-13, pp. 186-213

Ghiardo, F., Dávila, O. (2008) *Trayectorias sociales juveniles. Ambivalencias y discursos sobre el trabajo*, CIDPA Ediciones, INJUV, Chile.

<http://www.iberostat.org/publicaciones/ficha/?id=582>

Guerreiro, D., Abrantes, P. (2005) "Transiciones a la vida adulta en la era de la globalización. Recorridos de incertidumbre", *Recerca. Revista de Pensament i Anàlisi*, No. 5, pp. 63-86

<http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/40643?locale-attribute=es>

Mora, M. y De Oliveira, O. (2009) "Los jóvenes en el inicio de la vida adulta: trayectorias, transiciones y subjetividades", *Estudios Sociológicos*, Año XXVIII, Vol. 79, pp. 267-298.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59820689009>

Otero, A. (2011) "Procesos de transición a la vida adulta: un análisis cualitativo con jóvenes Argentinos", *Propuesta Educativa*, Núm. 35, Año 20, Vol. 1, Junio, pp. 131-133.

<http://www.propuestaeducativa.flacso.org.ar/archivos/tesis/28.pdf>

Revilla, J. (2001) "La construcción discursiva de la juventud: lo general y lo particular", *Papers*, No. 63-64, pp. 103-122 <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=45725>

Tinoco, E., Féres-Carneiro, T. (2012) "Transición para la vida adulta: la transformación del rol parental", *Interamerican Journal of Psychology*, vol. 46, núm. 2, 2012, pp. 219-228, Sociedad Interamericana de Psicología, Austin, Organismo Internacional.

Uriarte, J. (2007) "Autopercepción de la identidad en la transición a la edad adulta",

Revista de Psicodidáctica, vol. 12, núm. 2, 2007, pp. 279-292, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, España.