



ISSN: 2448-6574

**ESTRATEGIAS DOCENTES Y USO DE LAS TIC PARA FAVORECER EL
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
(Caso de la secundaria Técnica No. 36)**

JOSÉ LUIS RAMÍREZ GUTIÉRREZ

jose_luis_r_g1993@hotmail.com

ANA BERTHA LUNA MIRANDA

ablumi@hotmail.com

Resumen

El objetivo de este trabajo de investigación es dar a conocer la importancia de las estrategias de los docentes para el uso de las TIC en el salón de clases para estudiantes de nivel Secundaria. Las Nuevas tecnologías de la información y la comunicación cobran cada día más importancia en el mundo globalizado de la educación. El reto al que los docentes se enfrentan es al uso y manipulación adecuado de estas tecnologías en la educación. Los estudiantes de hoy están en contacto desde edades tempranas con las tecnologías, lo que permite su utilización en el salón de clases sin que les cause asombro o problema.

El proceso de enseñanza-aprendizaje está en manos del docente y del estudiante, es necesario romper el paradigma del maestro como fuente única del conocimiento y como ser superior. El estudiante cada vez más debe ser consciente de su propio conocimiento y de su compromiso por aprender a aprender y para aprender hacer.

Bajo este planteamiento el rol del maestro debe ser redefinido y su energía deberá estar dirigida a lograr que los estudiantes aprendan a aprender, investigación realizada bajo un enfoque cuantitativo de tipo exploratorio descriptivo en docentes de una secundaria general del estado de Tlaxcala.

Palabras clave

Estrategias docentes, aprendizaje con TIC, didáctica, aprendizaje significativo.



ISSN: 2448-6574

Planteamiento del problema

La actitud de los docentes hacía las tecnologías de la información y comunicación TIC son de rechazo, algunos de los docentes manifiestan que la edad y nivel académico con que cuentan no le permite desarrollar habilidades suficientes para poder hacer el uso y manejo adecuado de las TIC.

Al mismo tiempo los docentes muestran inseguridad a la falta de dominio y uso de las tecnologías de la información y comunicación TIC, por lo cual esto provoca falta de interés por parte de los docentes hacia las TIC, al no contar con los conocimientos y habilidades suficientes los docentes no saben cómo incorporar las TIC en los contextos formales de la educación, incitando a los docentes a continuar con sus métodos de enseñanzas tradicionalistas.

En consecuencia los estudiantes de nivel básico Secundaria muestran falta de interés al momento de hacer uso y manejo de las TIC, provocada por la falta de conocimientos y habilidades para poder interactuar con las TIC, en consecuencia provoca un retraso en el desarrollo de las competencias del estudiante perjudicando su crecimiento académico, los estudiantes muestran falta de un pensamiento crítico al no exigir una mejor educación por consiguiente los padres de familia de los estudiantes manifiestan una falta de interés hacia la educación de sus hijos, consideran que con el solo llevar a su hijo a la instituciones educativas es suficiente, los padres no analizan si el tipo de educación que reciben sus hijos es el adecuado, o los métodos o estrategias de enseñanza aprendizaje que usa el docente para impartir sus clases son las suficientes o las adecuadas para el desarrollo y crecimiento académico de su hijo.

Pregunta General

¿De qué manera influyen las tic en los docentes para ser utilizados como estrategias de enseñanza y de aprendizaje en los estudiantes de secundaria?

Preguntas específicas

¿Cuál es el dominio y uso de los Software en línea y portables, que brindan los docentes como estrategia de aprendizaje en secundaria?

¿Cuál es el domino y uso de los programas digitales, en línea y portables, que brindan los docentes como estrategia de aprendizaje en secundaria?



ISSN: 2448-6574

Justificación

En pleno siglo XXI existen instituciones que no cuentan con computadoras suficientes para los estudiantes siendo una herramienta fundamental para el desarrollo y crecimiento educativo de los estudiantes y si la institución tiene un cierto número de computadoras estas no cuentan con la capacidad suficiente, están viejas o no se puede hacer uso de ellas por:

- 1.- los estudiantes hacen uso inadecuado de las computadoras
- 1.- los estudiantes no saben usar las computadoras
- 2.- no hay una persona o docente capacitado para apoyar a los estudiantes al momento de hacer uso de las computadoras
- 3.- la institución no cuenta con el diseño eléctrico suficiente para las computadoras

Los celulares son una herramienta muy útil para la comunicación de los seres humanos, pero el mal uso y el mal manejo que se les da, ha hecho que la sociedad viva en un mundo virtual en el cual le es más fácil comunicarse e interactuar con las personas por medio de los celulares y le es muy difícil tener una conversación con una persona frete a frete, en los salones de clase los estudiantes hacen un mal uso del celular aprovechando que él es de fácil acceso y también le es fácil transportar, en el cual lo usan para jugar, ver las redes sociales etc. Por lo cual provoca falta de atención por parte de los estudiantes en el salón de clases y perjudica la interacción entre estudiantes del mismo salón.

Actualmente en el siglo XXI vivimos en una sociedad que está inmersa en el desarrollo tecnológico, donde las actualizaciones de las Tecnologías de la Información y comunicación, han transformado nuestra forma de interactuar, impactando en muchas áreas del conocimiento, en el área de la educación las TIC han demostrado ser un gran apoyo para los docentes, como para los estudiantes.

Para que las TIC sean aprovechadas por parte de los docentes UNESCO plantea cinco atributos para llevar a buen término una innovación educativa, basados en la literatura reportada sobre el papel y necesidades de los profesores: 1. Ventaja relativa: hay que demostrar al profesor que el aprendizaje enriquecido por medio de las TIC es más efectivo que los enfoques tradicionales; 2. Grado de compatibilidad: demostrar que el uso de las TIC no se opone a los puntos de vista, los valores o los enfoques educativos de actualidad; 3. Complejidad: demostrar que es viable implementar las TIC en la enseñanza; 4. Prueba empírica: dar a los educadores la oportunidad de probar las TIC en entornos no amenazantes, para lo cual, se necesita tiempo y apoyo técnico. 5. Observabilidad: dar a



ISSN: 2448-6574

los profesores la oportunidad de observar el uso de las TIC aplicadas con éxito en la enseñanza. Las tecnologías son importantes actualmente ya que se vive en un mundo de cambios constantes, basados de información que se transmite a la sociedad del conocimiento y que esta requiere de ciudadanos competentes en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Fundamentación teórica

Existen diferentes formas para poder enseñar, existen estudiantes que aprenden de diferente forma: visual, auditivo, kinestésico; para esto los docentes deben de analizar las características de cada uno de sus estudiantes para poder seleccionar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que se adapte a las demandas de los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje según Nisbet y Shuckersimith (1987) son procesos de desarrollo mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender y el aprender hacer.

Las estrategias de aprendizaje ponen de manifiesto la implicación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y estrategias metacognitivas (Genovard, 1990). Los alumnos que poseen conciencia de sus estrategias metacognitivas las aplican a situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización (Melot, 1990).

El concepto de “estrategias docentes” y en las “estrategias de enseñanza-aprendizaje”, pues son estrategias de enseñanza que el profesor utiliza para facilitar y fomentar el aprendizaje significativo del estudiante, incluso a veces son estrategias de aprendizaje que el profesor enseña al estudiante para su crecimiento académico y profesional.

Las estrategias de enseñanza docente, son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, esto con el fin de ayudar a los alumnos a construir su actividad adecuadamente, y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan. (Arana, 2005).

Sin embargo las estrategias de aprendizaje vienen a ser procedimientos que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Estos procedimientos deben distinguirse de las estrategias de enseñanza en el sentido de que las estrategias de aprendizaje son ejecutadas intencionalmente por un aprendiz siempre que se le demande



ISSN: 2448-6574

aprender, recordar o solucionar problemas sobre algún contenido de aprendizaje. (Grisolía, 2007).

Unido al constructivismo surge la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1982). Este se produce cuando el alumno relaciona la nueva información con los conocimientos previos que tiene almacenados en su estructura cognitiva. La diferencia con el constructivismo de Piaget y Vygotsky es que Ausubel rechaza el hecho de que solo se entienda lo que se descubre, ya que también puede entenderse lo que se recibe.

Definición. El Aprendizaje Cooperativo es un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes. Se utilizan técnicas variadas en las que se trabaja conjuntamente para alcanzar determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros de cada grupo. Para acercarnos más al término, nos valdremos de algunos autores de relevancia. Para Kagan (1994) incide en que el Aprendizaje Cooperativo “se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje”. Johnson y Johnson (1999), destacan que el AC “es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación”. Estos autores definen que cooperar significa trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes y también destacan que dentro de las actividades cooperativas los estudiantes buscan resultados beneficiosos para ellos mismos y para los otros miembros del grupo. (UPM, 2008)

Marchesi A. nos menciona que el desarrollo acelerado de la sociedad de la información está suponiendo retos, impensables hace unos años, para la educación y el aprendizaje. Tal vez lo más relevante sea que nos encontramos con una nueva generación de aprendices que no han tenido que acceder a las nuevas tecnologías, sino que han nacido con ellas y que se enfrentan al conocimiento desde postulados diferentes a los del pasado. Al vivir en una sociedad en la cual las tecnologías están en constante cambio, provoca un desafío enorme para los profesores, la mayoría de ellos inmigrantes digitales, para las escuelas, para los responsables educativos y para los gestores de las políticas públicas relacionadas con la innovación, la tecnología, la ciencia y la educación. La educación ha de ser entendida como un proceso de comunicación y los medios y recursos utilizados en ella han de ser



ISSN: 2448-6574

realizados como elementos inmersos en este proceso, y a su vez, condicionantes de su desarrollo.

Desde el punto de vista de Martínez S. (2007) menciona que para hacer el uso de las TIC en la enseñanza, una de las principales cuestiones que se plantean el profesor para poder integrar las tecnologías en el ámbito educativo es cómo lograr desarrollar experiencias innovadoras basadas en el uso de las TIC, para poder responder a estas preguntas es necesario, en primer lugar conocer los usos y funciones de estas tecnologías en la enseñanza, y posteriormente, analizar experiencias y buenas prácticas que hayan sido difundidas en Internet.

Scolari, 2011 Nos menciona que al hablar hoy en día de tecnologías nos lleva inexorablemente a pensar en las computadoras, en Internet y también en una amplia nueva generación de dispositivos móviles y de aplicaciones en red que plantean nuevos escenarios.

Pero no debemos olvidar que a lo largo de los últimos cincuenta años también se han intentado introducir en las aulas muy diversas tecnologías.

Pensemos en la imprenta de Freinet, pasando por la televisión escolar, el proyector de diapositivas, el retroproyector o las presentaciones audiovisuales, entre otras (Vaillant y Marcelo García, 2012). Proceso de integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el sistema educativo. Dicha integración es concebida como un factor estratégico clave para la construcción de una oferta educativa de calidad para todos.

La tarea docente en la actualidad ha estado asociada al empleo de tecnologías para enseñar y aprender desde los inicios de la escolarización de los estudiantes. Buena parte de ellas ha permanecido prácticamente estable desde hace siglos: el aula, la pizarra, el cuaderno, el libro, el lápiz. Estas tecnologías educativas no son complementos agregados a un modelo sino parte sustancial de un modelo de educación escolarizada hegemónico, y son útiles porque resultan funcionales a los modos de concebir y producir educación en el aula. Así, la escuela misma puede entenderse como una tecnología.



ISSN: 2448-6574

Objetivos

Objetivo General:

Conocer la influencia y dominio de las TIC en los docentes para ser utilizados como estrategias de enseñanza y de aprendizaje para los estudiantes de secundaria

Objetivos Específicos:

Explicar el dominio y uso de los Software en línea y portables, que brindan los docentes como estrategia de aprendizaje en secundaria.

Explicar el dominio y uso de los programas digitales en línea y portables, que brindan los docentes como estrategia de aprendizaje en secundaria

Metodología

Se presentan resultados de una investigación cuantitativa de tipo descriptiva, analítica; en el que el procedimiento consistió en la aplicación presencial de un instrumento fundamentado metodológicamente en el diseño de la encuesta de estudio de los docentes de la Técnico número 36 de la colonia la joya del Estado de Tlaxcala.

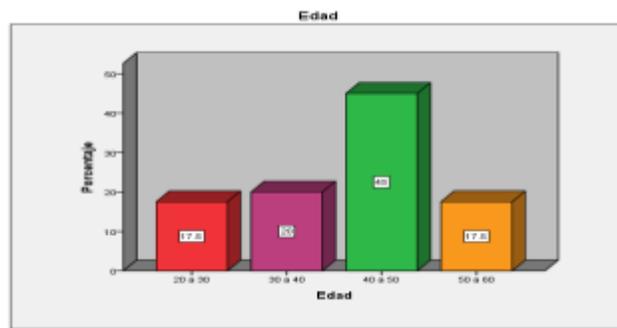
Los sujetos de la investigación son 40 docentes de la Escuela Secundaria Técnica Número 36 de la comunidad de la Joya del Estado de Tlaxcala.

El instrumento que se usó para esta investigación fue adaptado para poder ser utilizado en este trabajo de investigación el autor de este instrumento es Luis Fernando Orantes Salazar (2009). Y se validó en una muestra de la población y por medio del algoritmo Alfa de Cronbach con un valor de .75, diseñado en cuatro categorías de análisis que son; Uso frecuentes de las TIC en su práctica docente, Dominio en el uso de las TIC, Planeo la sesión de clases para el uso de las TIC, y Beneficios de las TIC en el aprendizaje.

Resultados y su análisis

la mayor frecuencia de docentes por edad se encuentra en el rango de edad entre los 40 a 50 años de edad y corresponde al 45% de los docentes de la secundaria técnica número 36 la joya y el de menor frecuencia es el rango con menos edad entre los 20 a 30 años y entre los 50 a 60 años de edad con un 17.5 % de la población en ambos grupos. Ver tabla 1, gráfico 1 de este capítulo.

1	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos		
20 a 30	17.5	17.5
30 a 40	20.0	20.0
40 a 50	45.0	45.0
50 a 60	17.5	17.5
Total	100.0	100.0



Fuente: propia de la investigación.

1.1 *Los conocimientos con los que cuenta le permiten hacer uso de los software en línea y portables cómo herramienta docente*

El 36% de los docentes encuestados opinan que casi siempre tienen el conocimiento para poder hacer usos de los software en línea y portables como herramienta docente, otro 32.5% de los docentes argumentan que siempre cuentan con los conocimiento para poder hacer de los software en línea y portables como herramienta docente, por los contrario 30% de los docentes opinan que ocasionalmente cuentan con los conocimientos para hacer uso de los softwares, y tan sólo 2.5% de los docentes opinan que casi nunca cuentan con los conocimientos para hacer uso de los softwares.



ISSN: 2448-6574

1.2 El uso de los programas digitales, en línea y portables, los utilizo cómo estrategia de aprendizaje en secundaria

El 45% de los docentes encuestados respondieron que ocasionalmente hacen el uso de los programas digitales, otro 32.5% de los encuestados respondieron que casi siempre hacen uso de las programas digitales, y un 15% de los docentes opinan que siempre hacen uso de los programas digitales.

1.3 Hay que introducir las TIC en la secundaria porque esto prevalecerá en la sociedad del futuro

Al cuestionar a los docentes de la técnica número 36 de la colonia de la Joya, sobre hay que introducir las TIC en la secundaria porque esto prevalecerá en la sociedad del futuro, el 45% de los docentes opinan que casi siempre, otro 40% de los docentes opinan que siempre y sólo un 15% de los docentes opinan que ocasionalmente.

1.3 Utilizo las TIC en la planificación en mi cátedra

Al cuestionar a los docentes sobre si hacen uso las TIC en la planificación en mi cátedra, el 32.5% de los docentes opinan que casi siempre las usan, otro 27.5% opinan que ocasionalmente las usan y un 25% de los docentes opina que siempre hacen uso las TIC en la planificación en mi cátedra.

1.4 Uso las TIC para mantenerme en contacto con mis estudiantes

Al cuestionar a los docentes de la técnica 36 de la joya sobre si hacen uso las TIC para mantenerme en contacto con mis estudiantes, un 47.5% de los docentes encuestados opinan que casi siempre hacen uso de las TIC, otro 30% de los



ISSN: 2448-6574

docentes opinan que ocasionalmente hacen uso de la TIC para comunicarse y un 10% de los docentes opinan que siempre hacen uso de la TIC para comunicarse.

1.5 Oriento a los estudiantes sobre la importancia de las TIC en su desarrollo académico

El 37.5% de los docentes encuestados de la técnica 36 de la joya opinan que ocasionalmente orienta a los estudiantes sobre la importancia de las TIC en su desarrollo académico, otro 32.5% de los docentes opinan que casi siempre orientan a los estudiantes y un 25% de los docentes opinan que siempre orientan a los estudiantes sobre la importancia de las TIC en su desarrollo académico.

1.6 Dominio en el uso de las TIC. Puedo usar efectivamente las TIC en mi trabajo cómo docente

Al cuestionar a los docentes de la técnica número 36 la joya si hacen uso efectivamente las TIC en su trabajo cómo docente, la frecuencia con mayor puntaje es la de casi siempre con 40% y el seguida está la frecuencia de ocasionalmente con 27.5% y después está la frecuencia de siempre con 20%.

1.7 Las TIC restringen la integración social y aíslan a las personas

El 45% de los docentes opinan que ocasionalmente las TIC restringen la integración social, otro 32.5% de los docentes encuestados opinan que casi siempre las TIC restringen la integración social y otro 15% de los docentes opinan que casi siempre las TIC restringen la integración social y aíslan a las personas.

Conclusiones

Por último, se concluye que los docentes están conscientes que las TIC son fundamentales para la formación académica de los estudiantes de nivel secundaria ya que les ayuda a desarrollar nuevas habilidades para poder desenvolver en otros



ISSN: 2448-6574

contextos sociales. Más del 50% de los docentes encuestados pueden hacer uso de las TIC dentro y fuera del salón de clases, pero el problema que se encontró es que las Institución no cuenta con los equipos suficientes para poder hacer uso de las TIC en el aula, lo que no permite innovar y hacer un cambio en las estrategias didáctico y pedagógico y promover el uso, manejo y logro de las competencias digitales al 100% tan requeridas para este siglo en la gestión del conocimiento y estrategias de comunicación.