



ISSN: 2448-6574

FORMACIÓN PROFESIONAL DOCENTE Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE

REY REYES

rey_1983@live.com.mx

ANA BERTHA LUNA MIRANDA

ablumi@hotmail.com

Resumen

El docente universitario que imparte una unidad de aprendizaje en muchas ocasiones carece de una formación docente, pues al ser contratados solo se considera su perfil profesional y no su formación pedagógica; como consecuencia de este hecho la formación del docente provoca un impacto en el desempeño académico de los Estudiantes Universitarios. En este sentido es importante definir que la formación docente de acuerdo con Arenas y Fernández (2009) es un proceso permanente, dinámico y multidimensional, en el que convergen entre otros elementos la disciplina y sus aspectos teóricos–metodológicos para lograr la profesionalización de la docencia. Por su parte Mota (2006) señala que las implicaciones de la profesionalización tienen como objetivo: hacer de la docencia una actividad profesional, de tal forma que el arquitecto, médico o contador, independientemente de su formación original, puede hacer de la docencia una actividad profesional; ya que las universidades requieren de profesionales de la docencia, no solo profesionistas. Por lo que en esta presentación de cartel se expone una estrategia metodológica para abordar la influencia del docente en el desarrollo académico del estudiante de la licenciatura en Agrobiología de la Universidad Autónoma de Tlaxcala.

Palabras clave

Formación docente, evaluación del estudiante y desempeño académico.

Planteamiento del problema

En México se ha dado gran importancia a la formación pedagógica de los docentes universitarios desde los años setenta hasta la fecha; pues organismos como la Secretaría de Educación Pública (SEP), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de



ISSN: 2448-6574

Educación Superior (ANUIES) y El Consejo Nacional de Formación de Profesores, se han dedicado a impulsar programas para capacitar a profesores. Debido a esto, se ha incrementado el número de maestros a nivel Licenciatura, sin embargo, el reto no es solo tener un mayor número de profesores, sino que tengan una formación tanto de la disciplina que imparten, como de la didáctica-pedagógica (Arenas y Fernández, 2009). Sin embargo, en la actualidad todavía se siguen contratando a profesores sin tener la preparación para la Docencia debido al aumento de la matrícula en las instituciones de Educación Superior; es decir que los docentes carecen de formación pedagógica - didáctica, aunque sean expertos en la temática; pues así lo señala Zarzar (1988), tiene el conocimiento propio de su profesión, saben que enseñan, pero adolecen del cómo enseñar.

Ante lo expuesto, surge la duda si los docentes de la Facultad de Agrobiología están lo suficientemente capacitados Pedagógicamente para impartir clases en cuanto a técnicas didácticas y de enseñanza, por lo que se ha decidido plantear la siguiente pregunta de investigación.

1.4 Preguntas de Investigación

¿Cómo ha sido la influencia de la formación profesional de los docentes universitarios en el desempeño académico de los alumnos de la Facultad de Agrobiología de la UATx, durante el periodo 2015 - 2016? ¿Cuál es el perfil personal, laboral y pedagógico de los docentes de la facultad de Agrobiología de la UATx., específicamente en tres grupos: los que tienen perfil profesional en formación pedagógica, los que no la tienen y los que solamente tienen diplomados o cursos de especialización?, ¿Cómo ha sido el desempeño académico de los Estudiantes de la Facultad de Agrobiología durante el periodo 2015 – 2016, para cada grupo de Maestros?

Justificación

El Docente es un gestor del aprendizaje, capaz de privilegiar estrategias didácticas que conduzcan a los estudiantes a la adquisición de habilidades cognitivas de alto nivel, a la interiorización razonada de valores y actitudes, a la apropiación y puesta en práctica de aprendizajes complejos, resultado de su participación activa en ambientes educativos experienciales y situados en contextos reales (Díaz y Hernández 2010).



ISSN: 2448-6574

La pedagogía es especialmente útil y básica en la educación porque cada alumno es único e irrepetible, es decir, tiene unas cualidades concretas y talentos específicos. Por ello, a través de las herramientas pedagógicas es posible alimentar la autoestima del alumno gracias a una educación personalizada que atiende a las necesidades concretas del estudiante. La relación pedagógica que se establece entre un profesor y un alumno es importante, porque el modo en el que enseña una materia un docente puede ser determinante para la comprensión por parte del alumno. Ante esta situación se hace necesaria la formación del personal académico de las diferentes universidades donde la docencia sea una actividad que requiere una preparación específica, porque lo que se busca (Reyes, 2004) es el aprendizaje de los estudiantes y no solo la transmisión de conocimiento. Bajo este escenario, es que esta investigación pretende evidenciar si existe relación alguna entre los docentes y el desempeño académico de los universitarios de la Facultad de Agrobiología; pues se supone que si un docente se mantiene capacitado y/o actualizado se verá reflejado en el desempeño académico de los mismos.

Fundamentación teórica

El presente trabajo retoma el enfoque constructivista, esta corriente pedagógica está basada en la teoría del conocimiento constructivista que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver situaciones problema. Para Serrano y Pons (2011) la interpretación constructivista de los procesos de enseñanza y aprendizaje se puede ubicar en un continuo que sitúa la construcción del conocimiento en el sujeto individual despreciando el componente socio contextual. El autor propone cuatro enfoques constructivistas en educación: el constructivismo radical, el cognitivo, el sociocultural y el construccionismo social. A continuación mencionare de manera general cada uno de ellos:

Constructivismo radical; tiene sus orígenes austriacos así como en el verum ipsum cogito cartesiano y en el posterior verum ipsum factum de Giambattista Vico, cuyo máximo representante es Von Glasersfeld (1995) hace referencia a un enfoque no convencional del problema del conocimiento y del hecho de conocer y se basa en la presunción de que el conocimiento, sin importar como se defina, está en la mente de las personas y el sujeto cognoscente no tiene otra alternativa que construir lo que conoce sobre la base de su propia



ISSN: 2448-6574

experiencia. De igual forma Von Glasersfeld hace mención de cuatro principios fundamentales para el constructivismo radical:

- a) El conocimiento “no se recibe pasivamente, ni a través de los sentidos, ni por medio de la comunicación, sino que es construido activamente por el sujeto cognoscente”.
- b) “La función del conocimiento es adaptativa, en el sentido biológico del término, tendiente hacia el ajuste o la viabilidad”.
- c) “La cognición sirve a la organización del mundo experiencial del sujeto, no al descubrimiento de una realidad ontológica objetiva”.
- d) Existe una exigencia de “socialidad”, en términos de “una construcción conceptual de los otros” y en este sentido, las otras subjetividades se construyen a partir del campo experiencial del individuo.

Constructivismo cognitivo: parte esencialmente de la teoría piagetiana y postula que el proceso de construcción del conocimiento es individual, por tanto, es un proceso interno que consiste en relacionar la nueva información con las representaciones preexistentes, lo que da lugar a la revisión, modificación, reorganización y diferenciación de esas representaciones. Ahora bien la mente humana es un sistema que opera con símbolos, de manera que la información se introduce en el sistema de procesamiento, se codifica y parte de ella se almacena para poderla recuperar con posterioridad.

Constructivismo socio – cultural: tiene su origen en los trabajos de Lev S. Vygotsky y postula que el conocimiento se adquiere, según la ley de doble información, tanto a nivel intermental como intrapsicológico, de esta manera el factor social juega un papel determinante en la construcción del conocimiento. De esta manera el constructivismo socio – cultural propone a una persona que construye significados actuando en el entorno estructurado e interactuando con otras personas de forma intencional. Este proceso de construcción presenta tres rasgos definitorios: la unidad de subjetividad –intersubjetividad, la medición semiótica y la construcción conjunta en el seno de relaciones asimétricas.

Construccionismo Social: representa la otra versión del pensamiento austriaco, quienes la encabezan Thomas Luckman y Peter L. Berger, y postulan que la realidad es una construcción social y, por tanto, ubica el conocimiento dentro del proceso de intercambio social; según Berger y Luckman (2001) el construccionismo social aparece



ISSN: 2448-6574

como una construcción humana que informa acerca de las relaciones entre los individuos, el contexto y el individuo aparece como un producto social, el homo socius, definido por las sedimentaciones del conocimiento que forman la huella de su biografía, ambiente y experiencia. Cabe hacer mención que dentro de estas corrientes también englobamos lo que es **la tendencia constructivista en educación**, ya que esta desarrolla la disociación entre lo individual y lo social, entre lo interno y lo externo o entre el pensamiento y el lenguaje, puesto que existe un conjunto de propuestas cuya finalidad es mostrar que si incorporamos las perspectivas socio-cultural y lingüística al modelo cognitivo de los procesos mentales es posible vislumbrar cómo el lenguaje y los procesos sociales del aula, constituyen las vías a través de las cuales los estudiantes adquieren y retienen el conocimiento.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la influencia de la formación profesional de los docentes universitarios en el desempeño académico de los alumnos de la Facultad de Agrobiología de la UATx, durante el periodo 2015 – 2016.

Objetivos específicos

- Determinar el perfil personal, laboral y de formación pedagógica de los docentes de la Facultad de Agrobiología de la UATx., específicamente en tres grupos: los que tienen perfil profesional en formación pedagógica, los que no tienen y los que solamente tienen diplomados o cursos de especialización.
- Analizar el desempeño Académico de los Estudiantes de la Facultad de Agrobiología durante el periodo 2015 – 2016 y su relación para cada grupo de Maestros.

Metodología

La metodología a utilizar en este proyecto se centra en un estudio exploratorio descriptivo fundamentado en una análisis mixto con datos obtenidos de gabinete correspondientes al



ISSN: 2448-6574

periodo 2015 - 2016 de un grupo de estudiantes correspondiente a los segundos semestres que habla de una población de 70 estudiantes.

Población

La población de esta investigación está constituida por docentes y estudiantes de las Licenciatura en Biología, de la Facultad de Agrobiología de la UATx

Muestra

La muestra de esta investigación estará integrada por docentes y estudiantes. Para el caso de la selección de los docentes se realizará un muestreo representativo, intencionado para lograr homogeneidad en la población, por lo cual se dividirá en tres grupos: **Grupo 1:** todos los docentes con una formación en docencia a nivel licenciatura, maestría y/o doctorado. **Grupo 2:** los docentes con una formación en docencia a nivel diplomado, los cuales se seleccionarán tomando únicamente a los que cursaron módulos o materias relacionadas a la docencia y **Grupo 3:** todos los docentes sin formación en docencia.

Para poder integrar estos grupos se tendrá que hacer una revisión y análisis de sus expedientes académicos. Con lo que respecta a los alumnos se tomarán en cuenta todos los estudiantes inscritos en el periodo otoño 2015 - primavera 2016 para que el estudio sea sobre una muestra que represente significancia por ser los mismos en los periodos.

Conclusiones

Se puede concluir que los Principios de la naturaleza y funciones de la educación superior, y las actividades instruccionales se diferencian de otras prácticas educativas por el hecho de ser diseñadas, planificadas y ejecutadas con una intencionalidad específica que da sentido a las actividades de enseñanza y aprendizaje; las cuales están enmarcadas en tres principios esenciales que pueden garantizar el significado y el sentido de lo enseñado a lo aprendido: La actividad constructiva del alumno es el elemento mediador entre su estructura cognitiva y los saberes previamente establecidos; La atribución de sentido y la construcción de significados que realizan los alumnos deben ser acordes y compatibles con lo que significan y representan y La función del profesor consiste en asegurar el engarce más adecuado entre la capacidad mental constructiva del alumno y el significado y sentido social y cultural que reflejan. Finalmente podemos concluir que los **Principios explicativos de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula** se fundamentan por los principios explicativos inter e intrapsicológico implicados en los procesos instruccionales.



ISSN: 2448-6574

Referencias bibliográficas

1.10 Referencias

Arenas y Fernández (2009), "Formación Pedagógica Docente y Desempeño Académico de los Alumnos en la Facultad de Ciencias Administrativas de la UABC", *Revista de Educación Superior*, Vol. XXXVIII (2), Núm. 150 Abril–Junio, pp. 7 – 18

Berger y Luckmann (2001) *La construcción social de la realidad*. Amorrortu editoriales. Madrid.

Díaz, B. y Hernández G. (2010), *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mc Graw Gill, México.

Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, L (2010), "*Metodología de la Investigación*" 5ta Edición Mc Graw Gill México.

Londoño, P. Maldonado, G. y Calderón, V. (2014) *Guía para construir Estados del Arte*. ICNK, Bogotá.

Mota, F. (2006) *Reflexiones sobre educación: La docencia como actividad profesional*, consultado en Noviembre 2015, <http://www.uag.mx/63/a04-01.html>

Reyes, M. (2004) *Formación de los profesores universitarios: un diagnóstico de necesidades*, México, Porrúa

Serrano, J. y Pons, R. (2011) *El constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Consultado en Noviembre 2015, en <http://redie.uabc.mx/vol.13no.1/contenido-serranopons.html>.

Serrano J. (2003) *Psicología de la instrucción: historia, concepto, objeto y método*. D M Editor. Murcia.

Schwarz, M. (2013) *Marco Teórico vs Estado del arte en la investigación científica*. En: <http://max-schwarz.blogspot.com/2013/01/marco-teorico-vs-estado-del-arte-en-la.html>

Von Glasersfeld (1995) *Constructivismo radical: una forma de conocer y aprender*. La prensa Falmer, Londres.

Zarzar Charur, C. (1988), *Formación de los Profesores Universitarios: Análisis y Evaluación de Experiencias*, Patria. México.