



ISSN: 2448-6574

Perfil profesional del docente de la asignatura “Pensamiento Crítico” en el área de Salud de la UAS

Mercedez Bianey López Bojorquez.
mebilobo@gmail.com

María Concepción Mazo Sandoval.
mariamazo63@gmail.com

Nikell Esmeralda Zarate Depraect.
senibaza@hotmail.com

Resumen:

Con los cambios sociales, tecnológicos y científicos, las universidades han tenido que reestructurar el plan de estudios en la mayoría de los programas de licenciatura para cumplir con una exigencia global, ha sido tanta la presión por cumplir este requisito que no todos los profesores que se asignan a las unidades de aprendizaje, son seleccionados conforme a los indicadores del perfil docente indicado, lo cual muestra discrepancia entre lo planteado en el plan de estudios y la realidad. El objetivo de este trabajo es conocer el perfil profesional del docente que imparte la asignatura de “Pensamiento crítico, creativo y solución de problemas” de la licenciaturas del área de la salud. La metodología que se maneja es cualitativa-descriptiva-transversal, utilizando como instrumento el cuestionario de García (2011), mismo que contribuye a identificar los atributos que caracterizan el alejamiento o la aproximación al pensamiento crítico como cualidad inherente al perfil docente. Se trabajó con una muestra de cuatro docentes, y un análisis descriptivo en SPSS V23. En los resultados y conclusiones se aprecia que los profesores que imparten la unidad de aprendizaje de Pensamiento crítico, creativo y solución de problemas, sí están preparados para desarrollarla, pero aún se requiere reforzar conocimientos (categoría 3) y estrategias (categoría 4) que favorezcan la competencia de pensamiento crítico en los estudiantes.

Palabras claves: Pensamiento crítico, Docente, Perfil académico, Educación superior.

Planteamiento del problema:

Actualmente la sociedad demanda mayor formación en los egresados de las Universidades, pues ya no basta con tener conocimiento sobre algo, saberse de memoria un procedimiento, o tener habilidad para realizar alguna actividad, ya que debido a los cambios científicos y tecnológicos a los que se está expuesto constantemente, requieren habilidades para pensar críticamente de manera que el individuo sea capaz de resolver problemas reales en el menor tiempo posible y con la mayor veracidad. Para atender a esta demanda social, las universidades han implementado dentro de su plan curricular una unidad de aprendizaje que ayuda a formar en los estudiantes un modo de pensar más autónomo y asertivo, por lo que se



ISSN: 2448-6574

incluye en el currículo, la asignatura de Pensamiento crítico, creativo y solución de problemas para el área de la salud.

Sin embargo, algunos inconvenientes se hacen manifiestos: a) no se toma en cuenta la formación profesional y el dominio disciplinar para la selección de los docentes, b) ser entendida por la comunidad estudiantil, como aquella unidad de aprendizaje de relleno y no como una competencia básica e indispensable para adquirir. Afortunadamente algunos docentes sí están preocupados por su práctica pero no tienen dominio ni conocimiento sobre el pensamiento crítico, y en su afán de mejorarla leen artículos, libros y revistas que les ayude a documentarse, lo cual no es suficiente, pues para transmitir esta competencia es necesario que el docente la posea y domine.

Es por eso, que el presente estudio pretende conocer el perfil profesional del docente en Pensamiento crítico, creativo y solución de problemas, tomando como referente empírico a los docentes del segundo semestre de la Licenciatura en Odontología de la Universidad Autónoma de Sinaloa, a través de un instrumento elaborado por García (2011). Este instrumento ha sido adaptado al contexto y a las necesidades del estudio, quedando finalmente organizado en cuatro categorías: 1.- Datos sociodemográficos, 2.- Formación profesional, 3.- El pensamiento crítico en la práctica docente y 4.- Conocimiento y dominio de los profesores en el pensamiento crítico.

Justificación

El pensamiento crítico se está volviendo una exigencia social, por lo cual las universidades no pueden dejar de lado la importancia que este tiene en sus estudiantes, y más aún en los profesores, por lo tanto, la finalidad de este estudio es conocer el perfil de los docentes en Pensamiento crítico, creativo y solución de problemas en el área de la salud, lo cual servirá como base para nuevas investigaciones del mismo tema, existiendo la posibilidad de que el instrumento en cuestión sea utilizado por las instituciones de educación superior al seleccionar a los docentes de esta unidad de aprendizaje, ya que permite crear un perfil idóneo para esta unidad, además de brindar la posibilidad de establecer un curso de capacitación de las áreas de oportunidad que se detecta en los profesores a cargo de la unidad de aprendizaje.



ISSN: 2448-6574

Fundamentación teórica

Actualmente hablar de pensamiento crítico es algo que se está volviendo muy común entre los docentes, pero poco se sabe, sin embargo, ya se han hecho investigaciones desde décadas pasadas, toda esta información ha sido almacenada y poco difundida en el área de la educación, aunque es importante rescatar que existe una fundación de pensamiento crítico la cual ha sido fundada por Richard Paul y Linda Elder, quienes al igual que otros autores (Águila, 2014; Torres, 2014; y Estévez & Hoster 2010) coinciden en que dar una definición exacta de éste es algo difícil, pues dependerá del propósito que se pretende cumplir. Para este escrito la definición de pensamiento crítico es la retomada en la guía para educadores “Estándares de competencia para el pensamiento crítico” propuesto por Paul y Elder (2005), quienes dicen que es un proceso donde se analiza, evalúa y reestructura el pensamiento para mejorarlo, siendo consciente de las estructuras básicas y los estándares intelectuales de él.

Marciales en su tesis de Doctorado (2003) sostiene que debe ser reflexivo, para que las personas sean capaces de analizar y razonar situaciones tanto propias como ajenas, pues supone que la razón es un factor predominante en las dimensiones del pensamiento crítico. Con base a la definición anterior, se plantea la pregunta ¿Los docentes que se encuentran en las aulas de clase tiene un buen nivel de pensamiento crítico para motivarlo en sus estudiantes?, ¿será posible responder a esta pregunta que sí? Pues como menciona Falcó (2009) siempre al iniciar una clase es importante que el profesor clarifique qué capacidades pretende trabajar, qué objetivo quiere cumplir y que método va a utilizar para evaluar, lo cual no se puede cumplir si el maestro no es razonable o crítico al momento de diseñar las clases e implementar las estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Dentro del artículo de Pensamiento crítico en la universidad de la postmodernidad (Tenías, 2013) se encontró que existe una inconsistencia entre las actividades cognitivas, la acción de los docentes y el objetivo de la asignatura, ya que la ausencia de una elaboración convergente entre la lingüística y la forma de evaluación se hace visible en la práctica docente, lo que debilita la exigencia social y profesional de los estudiantes; esto hace que quede una brecha entre el deber ser y el hacer. Reforzando esto, también se encontró en la Tesis de Maestría de Almeida, Coral y Ruiz (2014) que existe una necesidad en los maestros para que “orienten el proceso educativo desde lo cultural, político y económico, con mente crítica y abierta a la discusión, con el ánimo de formar estudiantes reflexivos y analíticos a través de la



ISSN: 2448-6574

argumentación fundamentada” (p. 20). Lo cual es lamentable cuando se pretende que sean los profesores quienes difundan la competencia de pensamiento crítico, sin embargo, se debe tomar en cuenta que ellos no fueron formados en esta competencia, por lo tanto les resulta difícil enseñarla, y lo que hacen es replicar estrategias y métodos que les han servido a otros docentes para que el estudiante aprenda, pero que no desarrolla el pensamiento crítico en ellos.

Objetivo

Conocer el perfil del docente en Pensamiento crítico, creativo y solución de problemas en el área de la salud a través del instrumento de (García, 2011).

Metodología

En el presente estudio se utiliza una metodología de enfoque cualitativo observacional debido a no existe intervención del investigador, centrándose en la subjetividad del individuo, en su forma de pensar, de percibir y de desenvolverse en su contexto; esto con un análisis transversal descriptivo ya que se realiza en un periodo de tiempo corto y las variables son medidas en una sola ocasión, por lo tanto se describe y analiza el suceso sin manipularlas, describiéndolas tal como se presentan en su ambiente natural y real.

El universo de objeto de estudio corresponde a los docentes de Odontología de la Universidad Autónoma de Sinaloa, la cual está conformada por 67 profesores de los cuales solamente cuatro trabajan la asignatura de Pensamiento crítico, creativo y solución de problemas en segundo semestre, siendo estos últimos la población del estudio, por lo tanto la muestra utilizada es de tipo censal debido a que se seleccionó en su totalidad la población a estudiar ya que se consideró una cifra manejable de individuos.

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta a través del instrumento del cuestionario (diseñado por García, 2011) el cual fue adaptado al contexto de estudio, dicho instrumento consta de 26 preguntas mixtas, las cuales son analizadas descriptivamente a través del programa de SPSS (Statistical Product and Service Solutions). Las primeras once preguntas corresponden a los datos sociodemográficos (categoría 1) y a la formación profesional de los



ISSN: 2448-6574

docentes (categoría 2), a partir de la pregunta doce las categorías analizadas hacen referencia al pensamiento crítico en la práctica de los docentes (categoría 3) y al conocimiento y dominio de los profesores en el pensamiento crítico (categoría 4).

La primera categoría pretende conocer los datos generales de los profesores; la segunda como su nombre lo dice hace referencia a la formación o perfil profesional del docente en la cual se intenta conocer la profesión de ellos y los grados de estudio que poseen, así como el tiempo que llevan ejerciendo esta práctica; la tercera categoría valora el pensamiento crítico en la práctica de los docentes, aquí se hacen preguntas referentes a las acciones del profesor, a las herramientas, estrategias y las formas para propiciar el pensamiento crítico en el aula; la cuarta categoría evalúa el conocimiento y dominio de los profesores en pensamiento crítico, por lo tanto los cuestionamientos están orientados a conocer las características, destrezas y actitudes de un pensador crítico.

Resultados y conclusiones

Los primeros datos a analizar corresponden a los sociodemográficos, mismos que se pueden observar en la tabla uno, muestran que el género y la nacionalidad prevaleciente corresponde a que los docentes de la asignatura de Pensamiento crítico, creativo y solución de problemas son en su totalidad femeninas mexicanas, mismas que un 100% de son mayores de 30 años de edad y el 50% de ellos no tiene más de 35 años.

Tabla 1.- Datos sociodemográficos.

Pregunta	Respuesta	Tendencia	Porcentaje
Edad	De 30 a 35 años	2	50.0 %
	De 40 a 45 años	1	25.0 %
	De 50 a 55 años	1	25.0 %
Género	Femenino	4	100.0%
Nacionalidad	Mexicana	4	100.0 %

Fuente: Elaboración propia, Mayo 2016.

En la tabla 2 se puede percibir que los docentes a cargo de la materia de Pensamiento crítico, creativo y solución de problemas tienen profesiones distintas como cirujano dentista, médico y docente, de los cuales un 25% tiene un doctorado pero el 100% ha cursado una Maestría y todas has sido en la Universidad Autónoma de Sinaloa, desafortunadamente solo una de ellas ha realizado un Doctorado en Ciencias de la Educación, esto para mantenerse a la vanguardia en los nuevos conocimientos y las nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje lo cual mejora la práctica del docente y facilita al estudiante la asimilación y acomodación de conocimientos.



ISSN: 2448-6574

Tabla 2.- Formación profesional

Pregunta	Respuesta	Tendencia	Porcentaje
Profesión	Cirujano dentista	2	50.0 %
	Psicólogo	1	25.0 %
	Médico	1	25.0 %
Último grado de estudio	Maestría en docencia en ciencias de la salud	2	50.0 %
	Maestría en educación	1	25.0 %
	Doctorado en Ciencias de la Educación	1	25.0 %
¿Dónde curso su último grado?	Facultad de Medicina de la UAS	2	50.0 %
	Facultad de Ciencias de la Educación de la UAS	1	25.0 %
	Universidad Católica de Culiacán	1	25.0 %
¿Cuántos posgrados ha cursado?	Maestría	3	75.0%
	Maestría y Doctorado	1	25.0 %
¿Cuánto tiempo tiene laborando como docente?	De 1 a 5 años	2	50.0 %
	De 6 a 10	1	25.0 %
	De 11 a 15 años	1	25.0 %
¿Además de ser docente en esta Facultad que otras actividades realiza?	Omitió	2	50.0 %
	Administrativo	2	50.0 %
¿Cuánto tiempo dedica a preparar la clase diariamente? (de pensamiento crítico)	1 hora o menos	2	50.0 %
	De 2 a 3 hrs	2	50.0 %
¿Le gusta leer?	Si	4	100.0 %

Fuente: Elaboración propia, Mayo 2016.

El tiempo que tienen laborando como docente varía, ya que dos de ellas no tienen más de cinco años como maestra y solamente una tiene más de diez años de ejercicio docente, sin embargo la unidad de aprendizaje en cuestión es enseñada hace 4 años, en cuanto al tiempo que dedican a preparar la clase de la asignatura de “Pensamiento crítico creativo y solución de problemas” está dividido en el 50% respectivamente entre menos de una hora y de dos a tres horas. De acuerdo a las actividades que realizan además de ser profesoras, la mitad omitió esta pregunta y la otra mitad dijo ser administrativo, en lo que el 100% coincidió fue en que les gusta leer, lo cual es favorable para cualquier profesión y más aún para los docentes quienes además de leer para preparar las clases, necesitan hacerlo para están en constante actualización y para revisar cuidadosamente los trabajos de los alumnos.

En la práctica docente se debe de conocer de herramientas que ayuden al pensamiento a hacerse cada vez más concreto, por lo tanto es maestro debe saber ubicarlas, distinguir las y utilizarlas, además de conocer bien cuál es su función como profesor, de tal manera que en la tabla 3 se reflejan las respuestas que los docentes objeto de estudio respondieron a la categoría referente a su práctica.



ISSN: 2448-6574

La pregunta que corresponde a las acciones que el maestro debe promover para lograr la competencia del pensamiento crítico (PC de aquí en adelante) el 75% acertó al decir que corresponde a describir experiencias, situaciones, creencias y eventos que tomen un significado comprensible, mientras que el 25% restante en su opción de respuesta contempla solo algunos aspectos que debe promover el maestro, ya que este no puede promover una conclusión pues entonces el estudiante no estaría pensando por sí mismo.

Tabla 3.- El pensamiento crítico en la práctica docente

Pregunta	Respuesta	Tendencia	Porcentaje
17.- Son acciones que el maestro debe promover para lograr la competencia del pensamiento crítico:	✓ Describir experiencias, situaciones, creencias, eventos de tal forma que tomen significados comprensibles.	3	75.0 %
	X Hacer cambios en un punto de vista, una opinión, en conclusiones o en hallazgos.	1	25.0 %
18.- Es una colección de evidencias que, no solamente resume el trabajo académico de un estudiante, sino que explicita procesos de aprendizaje individual, describiendo procesos metacognitivos individuales y procesos socio – efectivos en un grupo:	✓ Portafolio	4	100.0 %
20.- El papel fundamental que juegan los maestros como diseñadores de la enseñanza de la competencia del pensamiento crítico es:	X Generar tareas que maximicen el aprendizaje y el uso de tecnología por parte de los estudiantes	1	25.0 %
	✓ Organizar, seleccionar y formular ideas; y estimula y simplifica la revisión de los textos para obtener mayor precisión y efectividad.	3	75.0 %
21.- Para incorporar la competencia del pensamiento crítico en el aula se requieren de dos estrategias de aprendizaje:	X Aprendizaje por descubrimiento – colaborativo.	1	25.0 %
	✓ Aprendizaje activo – cooperativo.	3	75.0 %
23.- Son características que pueden servir para que el maestro evalúe si en realidad está fomentando el desarrollo de la competencia del pensamiento crítico:	✓ Analizar y evaluar argumentos, interpretaciones, creencias o teorías, generar o valorar soluciones alternativas y analizar o evaluar acciones o políticas no porque, es esencial en el nivel básico.	3	75.0 %
	X Analizar, sintetizar, evaluar, asumir una postura	1	25.0 %
25.- Son formas de desarrollar la competencia del pensamiento crítico en los alumnos:	✓ Estimular la argumentación, la evaluación y el debate a textos (noticias, fábulas) y usando la técnica del cuestionamiento	4	100.0 %
26.- Es una estrategia que por lo general prepara y alerta al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender:	X Estrategia para orientar y mantener.	1	25.0 %
	✓ Estrategia preinstruccionales	3	75.0 %

Fuente: Elaboración propia, a partir del instrumento de García (2011) con previa autorización, (Mayo, 2016).

Otra de las preguntas hace referencia al papel fundamental de docente como diseñador de la enseñanza de la competencia del PC aunque la mayoría acertó, no se puede dejar de lado que un 25 % responde mal al decir que es generar tareas que maximicen el aprendizaje y el uso de



ISSN: 2448-6574

tecnología por parte de los estudiantes, y es que en la competencia del PC no se puede limitar a una sola parte de la resolución de un problema o un recurso (García, 2011), de igual modo la pregunta 21 cuestiona sobre las dos estrategias de aprendizaje para incorporar esta competencia y el 75% responde que es el aprendizaje activo-cooperativo, siendo correcto ya que estos promueven el uso de estrategias que favorecen en los alumnos echar mano de lo que ya saben e ir deduciendo según sea el problema, además que al trabajar con los otros les permite la socialización y discusión de puntos de vista para lograr un mismo objetivo; mientras que la otra respuesta no es del todo valida, pues el aprendizaje por descubrimiento no sigue un proceso sistemático para su objetivo, lo cual no favorece el pensamiento crítico.

Debido a la cuestión anterior, también se les pregunta a los profesores las formas de desarrollar la competencia del PC en sus alumnos, a lo que el 100% dijo que a través de estimular la argumentación, la evaluación y el debate a textos, usando el cuestionamiento, las cuales según Facione (2007) son las tres estrategias indispensables y favorables para el desarrollo del PC. Por otro lado, el estudiante debe de conocer que se le va enseñar en clase y cómo va a aprender, por lo cual se le cuestionó a los docentes cual es la estrategia idónea para dárselos a conocer y un 75% menciona que es la estrategia preinstruccional, siendo la opción correcta pues esta ayuda a la activación de conocimientos previos, permitiéndoles ubicarse en la realidad del problema y hacer de sus conocimientos una formación integral; el otro 25% falló al seleccionar una estrategia que se basa en el rendimiento y redirección del aprendizaje.

El docente necesita evaluar si realmente está generando la competencia del PC, por lo tanto, debe distinguir ciertas características en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, y la pregunta 23 hace alusión a esto, respondiendo un 75% de manera acertada pues de acuerdo a Halpern (2006) son las características que un maestro debe identificar; mientras que la otra opción corresponde a una parte del proceso para desarrollar el PC (Stemberg & Spear-Swerling, 1996). Por último, en la pregunta 18, se les cuestionó a los docentes sobre como se conoce el proceso de aprendizaje en los estudiantes, de qué manera se guardan las evidencias de esto, el 100% coincidió al decir que son los portafolios y es que según Dootittle (1994, citado por García, 2011) el portafolio es una herramienta muy efectiva para el docente y el alumno, ya que le permite conocer el cambio que ha tenido en su formación.

En la tabla 4 se refleja las respuestas a la categoría de conocimiento y dominio, iniciando con la pregunta que define el pensamiento crítico, es importante mencionar que esta pregunta se



ISSN: 2448-6574

pretendía omitir ya que se consideraba muy obvia, pues la investigación es de PC, pero es sorprendente que solo 50% de los encuestados haya contestado correctamente y el otro por ciento se encuentre dividido en dos respuestas, al mencionar que la definición que se da corresponde a la pensamiento deductivo o al pensamiento analítico, lo cual es erróneo, pues estos dos corresponden a los pasos del PC, donde el primero va de lo general a lo particular y el segundo fragmenta sus partes para analizarlas. Quizá a esta postura se deba que el cuestionamiento 13 también se encuentre dividida en 50% correcto y 50% errónea, pues es una pregunta derivada de la anterior, al preguntárseles en que está basado este tipo de pensamiento, la mitad respondió que en los valores intelectuales, siendo esto verdadero pues se pretende ir más allá de la percepción propia, lo cual requiere claridad, exactitud, precisión evidencia y equidad (García, 2011); mientras tanto la otra opción seleccionada corresponde al método científico, la cual no puede ser porque este se refiere a un conjunto de procedimientos que pretende probar una teoría, este puede ser un auxiliar del PC pero no la base de él.

Tabla 4.- Conocimiento y dominio de los profesores en el pensamiento crítico

Pregunta	Respuesta	Tendencia	Porcentaje
12.- Es una actitud intelectual que se propone analizar o evaluar la estructura y consistencia de los razonamientos. Particularmente las opiniones o afirmaciones que la gente acepta como verdaderas en el contexto de la vida cotidiana	X Pensamiento deductivo.	1	25.0 %
	X Pensamiento analítico	1	25.0 %
	✓ Pensamiento crítico	2	50.0 %
13.- Este tipo de pensamiento está basado en:	✓ Valores intelectuales	2	50.0 %
	X Método científico	2	50.0 %
14.- Herramienta fundamental que ayuda al pensamiento a hacerse cada vez más concreto:	✓ Evaluación	1	25.0 %
	X Abstracción–operación	2	50.0 %
	X Análisis–síntesis	1	25.0 %
15.- Son características que debe poseer un pensador crítico:	✓ Independencia, perseverancia, curiosidad, reflexivo.	4	100.0 %
16.- Son destrezas intelectuales esenciales en la competencia del pensamiento crítico:	✓ Interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación, autorregulación	3	75.0 %
	X Examinar ideas, identificar argumentos, análisis de argumentos	1	25.0 %
19.- A qué tipo de argumento pertenece lo siguiente: una pluma y un elefante caen con igual aceleración en el vacío, por lo que se induce o se generaliza que todas las masas caen con igual aceleración en el vacío:	X Razonamiento deductivo	1	25.0 %
	✓ Razonamiento inductivo	3	75.0 %
24.- Para que el pensamiento crítico pueda realizar el enjuiciamiento del hecho, acción o situación, se apoya en tres pilares:	X Deducción, análisis, categorización	2	50.0 %
	X Interpretación, análisis y autorregulación	2	50.0 %

Fuente: Elaboración propia, a partir del instrumento de García (2011) con previa autorización, Mayo, 2016.



ISSN: 2448-6574

A manera de cierre: Podemos expresar que un profesor que imparte la asignatura con relación al pensamiento crítico debe de conocer las características de un pensador crítico, por lo cual en la pregunta 15 se les cuestionó de ello y es interesante saber que el 100% respondió de manera correcta al mencionar que son la independencia, perseverancia, curiosidad y ser reflexivo. Desafortunadamente en la pregunta 14 al cuestionarles sobre la herramienta que ayuda al pensamiento a hacerse cada vez más concreto, solo el 25% acertó al decir que es la evaluación, ya que esta ayuda al PC a evaluar la información que obtiene para tomar una decisión, mientras que las otras opciones seleccionadas (abstracción–operación y análisis–síntesis) son algunos de los pasos del PC mientras se encuentra evaluando la información. En una de las preguntas que se hizo a los profesores, los porcentajes se dividieron en partes iguales entre dos respuestas, pero ninguna de estas era la correcta, lo cual es lamentable, ya que esta corresponde a los tres pilares del PC para juzgar un hecho, acción o situación, los cuales de acuerdo a Páez y Vizcaya (2005) son criterios, autocorrección y contextualización. Las respuestas de los profesores fueron, deducción, análisis y categorización, las cuales no pueden ser ya que corresponde a algunas de las habilidades de la competencia del PC, la otra respuesta fue, interpretación, análisis y autocorrección, los cuales se refieren a los elementos y a algunas destrezas intelectuales esenciales del PC (Facione, 2007); siendo esta última, la respuesta a la pregunta 16, donde el 75% de los profesores acertaron y el 25% seleccionó las que de acuerdo al mismo autor son sub-destrezas de la destreza análisis. Con base en estos resultados, nuestra tarea es seguir investigado y valorando las acciones que pudieran tomarse para mejorar las cualidades académicas de los profesores del área.

Referencias bibliográficas.

- Águila, M. E. (2014). Habilidad y estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en alumnos de la Universidad de Sonora. (Tesis Doctoral, no publicada). Universidad de Extremadura. España.
- Almeida, M. M. F. Coral, D. F. R. & Ruiz C. M. del S. (2014). Didáctica Problematizadora para la configuración del Pensamiento Crítico en el marco de la atención a la diversidad. (Tesis de Maestría). Universidad de Manizales. San Juan de Pasto, Colombia.
- Estévez, M, & Hoster, B. (2010). El Desarrollo del Pensamiento Crítico por medio de la Evaluación. II Congreso Internacional de DIDACTIQUES. Girona, España.
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?. Insight Assessment. 22-56. Versión en español, Eduteka. Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>



ISSN: 2448-6574

- Falcó, P. A. (2009). Enseñar estrategias de razonamiento y pensamiento crítico a los estudiantes de Enfermería. *Metas de Enfermería*, 12 (9), 68-72.
- García, P. L. (2011). Competencia para el pensamiento crítico (objeto de aprendizaje). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Recuperado en Abril 2016, de: <http://catedra.ruv.itesm.mx/handle/987654321/309>
- González, S. (2008). *Didáctica o dirección del aprendizaje*. Bogotá. Editorial Magisterio.
- Halpern, D. (2006). *Halpern, evaluación del pensamiento crítico a partir de situaciones cotidianas: los estándares de antecedentes y calificaciones*. Claremont, CA: Claremont McKenna College.
- Marciales, V. R. G. (2003). *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos* (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación. Madrid, España.
- Páez, H. E. A. E. & Vizcaya, W. Educar para pensar críticamente: una visión desde el área curricular Estudios Sociales de Educación Básica. *Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*. 10(1). 237-263. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/652/65201013.pdf>
- Paul, Richard & Elder, L. (2005). *Una guía para los educadores en los estándares de competencia para el pensamiento crítico. Estándares, principios, desempeño, indicadores y resultados con una rúbrica maestra en el pensamiento crítico*. Estados Unidos: Fundación para el Pensamiento Crítico.
- Stemberg, R. J. & Spear-Swerling, L. (1996). *La comprensión de los principios básicos y de las dificultades de enseñar a pensar. Enseñando a pensar*. Madrid, España.
- Tenías, P. M. J. (2013). *Pensamiento crítico en La universidad de la postmodernidad*. TRILOGÍA, 7, 55-66.
- Torres, M. N. Y. (2014) *Pensamiento crítico y cuestiones socio-científicas: un estudio en escenarios de formación docente*. (Tesis Doctoral, no publicada) Universidad de Valencia. España.