



ISSN: 2448-6574

Evaluación-capacitación docente en EMS. Una aportación desde Tlaxcala.

José Edmundo Martínez Gutiérrez

Guadalupe Rojas Romero

Iván Pérez Hernández

joseedmundo.cecytetlax@hotmail.com

Resumen:

El presente trabajo busca problematizar la relación existente entre la Evaluación Docente (desde ahora ED) y los procesos de Formación Docente (en adelante FD) a la que se enfrentan los profesionistas que realizan actividades de docencia en la Educación Media Superior (EMS) en el estado de Tlaxcala. Partimos de inferir que la formación docente impacta de forma importante en el proceso de ED en función del desarrollo de sus actividades de planeación, impartición de clases y evaluación. Además, la FD implica una formación extraordinaria para entender y aplicar de forma correcta el modelo educativo que propone el Sistema Educativo Mexicano (en adelante SEM) y que no siempre está incluidos en los criterios de evaluación.

La FD, como proceso continuo de mejora de la práctica docente se encuentra fundamentado en los conceptos pedagógicos que buscan adecuar o modificar el papel que desarrolla el docente en el aula, impartiendo contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales bajo el enfoque de formación por competencias¹ donde se determina a través de un profesiograma.

El perfil del docente de EMS en relación directa con las asignaturas que integran los campos de formación básica, propedéutica y profesional, no resuelven por sí solo el problema del perfil pedagógico; y por lo tanto, de la ED el cual requiere de un proceso de formación extraordinaria a la formación que tienen los docentes ya que la línea de formación de estos no

¹ Elementos contenidos en la reforma educativa del gobierno de Peña Nieto (2012-2018).



ISSN: 2448-6574

siempre se empata con lo señalado como un perfil idóneo de un docente de EMS según las competencias que señala el acuerdo secretarial 447.

Evidentemente, cuando los actuales docentes fueron formados en sus respectivas instituciones de Educación Superior, el SEM no consideraba la formación bajo un modelo de competencias ni mucho menos las currículas integraban asignaturas relacionadas con la docencia. Entonces, partiendo de estos preceptos, pretendemos relacionar la problemática a la que se enfrentan los docentes frente a los procesos de Evaluación por la falta de conocimientos del área pedagógica con la aplicación del modelo educativo propuesto por el SEM.

Palabras clave: evaluación, política educativa, capacitación docente, Educación Media Superior, Tlaxcala.

Planteamiento del problema:

Con el establecimiento formal de las Escuelas Normales en nuestro país a partir de la creación de la Secretaría de Educación Pública en 1921, a cargo de José Vasconcelos, la preparación de maestros para atender los niveles de educación básica encontró un espacio de formación para todas aquellas personas interesadas en desarrollar esta profesión, proceso mediante el cual desde su surgimiento, tiene como objetivo, el brindar a los maestros en formación, los contenidos pedagógicos, metodológicos y de intervención educativa para que estos puedan aplicarlos en los contextos escolares de preescolar, primaria y secundaria.

Frente a esto quedaba pendiente el reto de formar docentes especializados en distintas asignaturas para atender el nivel de educación secundaria ya que en los programas de preescolar y primaria, se tiene un solo docente para desarrollar los campos formativos que se contemplan en la currícula escolar. Cabe hacer notar que en el nivel secundaria, la currícula contempla la impartición de campos formativos con un docente por cada uno de ellos, mismos que



ISSN: 2448-6574

comúnmente son egresados de las instituciones formadoras de docentes que anteriormente referimos.

Por otra parte, la actualización/evaluación de planes y programas de estudio, se ha implementado en las instituciones de educación sin pasar por un proceso de transición programada entre una disposición tradicional de formación a otra de formación y evaluación de la práctica docente en donde se capacite al personal de las instituciones para conocerla, entenderla e interpretarla de forma correcta, por lo que su aplicación en las escuelas y en las aulas, ha sido parte de un proceso de interpretación individual donde cada uno de los implicados, hace lo que piensa que es lo correcto para su implementación; lo que entonces genera un problema de coherencia entre lo que se practica y lo que se desea evaluar.

En el nivel de Educación Media Superior (EMS), la currícula se organiza de forma diferente a las escuelas de educación básica, la cual está estructurada por campos formativos para la vida independiente. Lo anterior se entiende puesto que la EMS, según información de la página de la Secretaría de Educación Pública, su definición es: “El tipo Medio-Superior comprende el nivel de bachillerato, así como los demás niveles equivalentes a éste, y la educación profesional que no requiere bachillerato o sus equivalentes” (SEP) lo que implica que el maestro debe poseer elementos para la formación de habilidades y competencias además del perfil requerido, lo que obliga a un perfil pedagógico requerido en los bachilleratos tecnológicos de manera especial.

Justificación:

Esta investigación resulta conveniente de realizar, debido a que servirá para la identificación de problemas a los que se enfrenta un docente en torno a la Evaluación Docente (ED) y su capacitación para impartir clases en EMS sin que exista una institución especializada en la formación de docentes para este nivel educativo, por lo tanto, sin haber recibido formación pedagógica. El impacto social esperado es visibilizar la tensión existente entre el proceso de ED y lo señalado en los planes y programas de estudio.



ISSN: 2448-6574

Fundamentación Teórica:

En 1997, se crea el Plantel CECYTE 08, en el municipio de San Pablo Apetatitlán, Tlaxcala, el cual se encuentra ubicado en calle Reforma núm. 10 en la población de Tlatempan, con las especialidades de Laboratorista Químico y Electricidad, mismas que a la fecha (2016) permanecen vigentes. Este plantel se caracteriza por ser el más grande del subsistema y aunque cuenta con dos turnos debido a la cantidad de alumnos que atiende (1800), nos concentraremos específicamente en el turno matutino ya que es el espacio donde se desarrolla este estudio; por lo tanto, los datos aquí mostrados, se referirán únicamente a este turno.

El plantel cuenta con una plantilla de 42 docentes los cuales imparten los tres componentes de bachillerato tecnológico según el acuerdo secretarial 345, siendo estos el componente de formación básica, el componente de formación propedéutica y el componente de formación profesional.

A través de los años, la formación de maestros ha sido ajustada de acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo en su aspecto educativo que establezca la administración federal, los grandes “acuerdos por la mejora de la educación” con ello, aparecen nuevas figuras en las políticas educativas como “calidad”; “evaluación”; “medición”; “equidad”, entre otros. Por otra parte, las escuelas normales y las universidades (en algunos casos) asumieron el reto de formar docentes especializados en las distintas asignaturas incluidas en la currícula para atender los distintos niveles educativos más allá de la política educativa coyuntural. Derivado de lo anterior, en los niveles básicos se tiene un solo docente para desarrollar los campos formativos que se contemplan en el programa de estudios, aunque, también se incluyen espacios de atención a grupos por los docentes de educación física, artística, tecnologías e idiomas (comúnmente inglés) y por lo tanto se debe resolver esta situación de un solo profesor y además, eventualmente, especializado.

Por otra parte la última reforma educativa basada en el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, señala que “la educación debe impulsar las competencias y las habilidades integrales de



ISSN: 2448-6574

cada persona, al tiempo que inculque los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de los otros” (PND, 2013; 58), el cual argumenta que

“Planear la política de educación de los próximos años significa impulsar su transformación para construir una mejor sociedad. Una planeación que trascienda requiere una reflexión sobre los logros que hemos obtenido, un análisis sobre los rezagos que enfrentamos, una proyección de los objetivos que nos hemos planteado y una visión del rumbo que demos tomar para alcanzar una educación de calidad para todos”. (PND, 2013: 59).

Para lograr dicho proceso de transformación de la sociedad y calidad para todos hay que anotar que la Educación Media Superior (EMS) se encuentra de igual modo en un proceso de transformación y evaluación de su quehacer educativo lo que implica grandes retos para las autoridades educativas y directivos, así como una gran responsabilidad para los maestros que conviven diariamente con los jóvenes estudiantes.

Una preocupación de los cambios buscados en la EMS tiene que ver con los procesos de la enseñanza y del aprendizaje, y de las posibilidades de su evaluación. Los procesos de evaluación del desempeño docente tienen relevancia por el potencial de mejora de la actividad, con mayor urgencia en el contexto de la reforma que plantea un cambio sustancial en el perfil de los docentes y los estudiantes (Conzuelo, 2010).

El concepto de evaluación, como tal, es de carácter polisémico en cualquiera de las acepciones en que se tome, pues hace referencia a varios aspectos, como emisión de juicios, comparación de resultados, desarrollo de procesos de investigación, la enseñanza-aprendizaje, relaciones de tipo intelectual y afectivo, las cuales son diversas, dependiendo de su origen epistemológico. Lo importante es que para hacer posible una buena evaluación se tengan en cuenta aspectos como:

- Las necesidades educativas tanto de los estudiantes como de las familias en los diferentes contextos, y de acuerdo con sus derechos y deberes.

- Preguntarse si el sistema o aun la misma institución es justa y equitativa a la hora de proporcionar los servicios educativos, si hay acceso a los mismos, si se determina que los participantes lleguen a la consecución de sus metas, con el propósito de cumplir sus aspiraciones de vida.
- Es importante cuestionarse por el grado de eficiencia en la utilización y distribución de recursos, de acuerdo con los parámetros de la norma que rige la institución, el compromiso y participación de los miembros implicados, con el objeto de que se produzcan los resultados deseados y planeados.
- El objetivo permanente para la búsqueda de la mejora de la calidad está centrado en la excelencia y éste es posible gracias al análisis que se realiza de las diferentes prácticas educativas, tanto pasadas como presentes, y de los diferentes actores que lo hacen posible. (Jaime de Chaparro, 2008).

Objetivos:

Para poder desarrollar el eje problematizador con respecto a la relación existente entre el proceso de Evaluación y la Capacitación Docente los objetivos en la investigación fueron:

- Identificar los problemas que enfrentan los profesionistas al impartir clases en el CECYTE 08, sin haber recibido formación docente en EMS.
- Identificar las deficiencias que la capacitación le ha dejado al docente para enfrentar el modelo de evaluación.
- Mostrar las características del proceso de autoformación de los docentes en un contexto para la evaluación de la práctica educativa.

Metodología:

Este trabajo de investigación se realizó específicamente en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Tlaxcala, plantel núm. 08 ubicado en San Pablo Apetatitlán, Tlaxcala (CECYTE 08), considerando que este plantel puede ser un referente para realizar este estudio acerca de las necesidades de capacitación efectiva del perfil pedagógico del docente de EMS y



ISSN: 2448-6574

su problemática en torno a los procesos de evaluación docente, ya que es el plantel con el mayor número de alumnos que tiene este subsistema y donde existen 42 docentes asignados a este plantel.

También se considera este plantel debido a que se podrán obtener datos que signifiquen la importancia del perfil profesional en el desarrollo de actividades pedagógicas de este nivel educativo y los procesos de ED ya que la aportación del SEM en la formación de docentes de EMS aún no se ha implementado en su totalidad, es decir, la formación de docentes por muchos años, se ha limitado a preparar en el aula a docentes que atiendan los niveles de Educación Básica, pero no así a los niveles de EMS y Superior, aunque este estudio se orientara exclusivamente hacia el perfil de EMS y específicamente del modelo de bachillerato tecnológico.

De igual manera este fue un estudio etnográfico a través de la observación participante describiendo la práctica de los maestros en su quehacer de escuela y específicamente en el tema de la capacitación y su práctica docente frente a un proceso de ED. Igualmente para registrar sus opiniones se elaboró una batería de entrevistas realizadas mediante trabajo de campo en el CECYTE 08 durante los años 2015-2016.

Se realizaron dos tipos de entrevistas basadas en un guion de 25 reactivos: la primera como prueba piloto para la validación de las preguntas y corrección de errores de redacción y conceptuales; la segunda encuesta –resultante del primer instrumento de medición- fue utilizada como instrumento definitivo para la recolección de la información con una muestra de maestros del CECYTE 08.

Resultados:

Considerando el resultado de las entrevistas y la observación participantes podemos obtener los siguientes:



ISSN: 2448-6574

1. Los docentes han recibido capacitación en su perfil profesional por parte de la institución en la que laboran, aunque no como la requieren; la capacitación consta de 2 cursos por ciclo escolar y se observa una sobresaturación de temas que se desarrollan en estos.
2. La opinión de los docentes acerca de la capacitación establece la falta de especificidad de acuerdo a los problemas educativos ya que esta se oferta según las necesidades del momento y las políticas educativas y no sobre las necesidades del maestro. Se proponen una serie de cursos diversos, pero su acceso se limita al perfil profesional o a las asignaturas que imparten. Los últimos periodos de capacitación tienen una relación directa con el proceso de ED.
3. Durante los años 2010 al 2016, los docentes han recibido en promedio 8 cursos de capacitación o actualización docente, la asistencia a cursos se da por dos razones, la primera de ellas consiste en mantenerse actualizados en su desempeño docente y aplicar los contenidos adquiridos en el aula de clases; la segunda se refiere a la obligatoriedad de asistir a estos cursos establecida por las autoridades educativas del subsistema, ya que comúnmente solo asisten a los cursos ofertados por la institución donde laboran. Algunos de ellos buscan otras alternativas de capacitación en instituciones de nivel superior o a través de plataformas electrónicas, los cuales tiene un costo promedio anual de \$ 3500.00 MN. A partir de la implementación de la ED en EMS, los docentes han asistido con mayor frecuencia a los cursos relacionados con las temáticas de la ED.
4. Los docentes al contar con diversos perfiles profesionales y al haber ingresado como docentes de EMS como resultado de una necesidad u oportunidad laboral, no muestran una aprehensión de la definición de pedagogía, pero manifiestan ideas generales acerca de esta. Muestran conocimiento acerca de la aplicación de técnicas de enseñanza aprendizaje durante la planeación e impartición de clases, ya que desarrollan actividades directamente relacionadas con la definición de pedagogía, tales como desarrollo de material didáctico, estructuración de clases y comunicación de acuerdo al nivel cognitivo de los alumnos, trabajo colaborativo y asesorías a pesar de no tener conocimiento sobre la fundamentación pedagógica para impartir clases a alumnos con edades entre 14 y 19 años, así mismo, no se cuenta con capacitación por parte de instituciones especializadas

en atención a alumnos de EMS, los cursos de capacitación han sido impartidos por la UPN, Universidades Tecnológicas y por Instituciones particulares entre otras.

5. Los docentes proponen que la capacitación o actualización que debieran recibir para mejorar su desempeño docente, tendría que integrar cursos del perfil profesional y docente, además, que ésta estuviera contextualizada a la región y a las necesidades de ella, considerando el tamaño del grupo al que se imparten las clases ya que son características que contempla la ED en EMS. Todas estas características y recomendaciones deben ser consideradas para los profesionistas interesados en ser docentes de EMS.

Conclusiones:

1. Los docentes han recibido capacitación de acuerdo a su perfil profesional, pero esta no se adecua a las necesidades detectadas por los propios involucrados.
2. Los docentes catalogan a los cursos de capacitación o actualización como necesarios para seguir formándose como profesores y para enfrentar con éxito el proceso de ED, sin embargo, señalan que son muy generales y que hace falta particularizarlos para cada especialidad, como consecuencia, algunos cursos han servido de mucho en su desarrollo académico y de otros, aún no logran encontrar su utilidad en el aula.
3. Los docentes han recibido capacitación o actualización en temas de pedagogía, no así en los de su perfil del docente, considerando que la finalidad de la formación integra a la capacitación específica por área de desempeño, la innovación y la actualización en correspondencia con el perfil de egreso del estudiante, aspectos considerados en el proceso de ED.
4. Se observa interés por mantenerse actualizados en su función como docente de EMS, sin dejar de considerar el sesgo que implica la obligatoriedad de asistir a los cursos, por otra parte, en algunos de ellos, se observa la autoformación presencial o en línea fortaleciendo con ello el uso de las TIC's como una estrategia empleada para su profesionalización docente aún y cuando esto le signifique cubrir el costo de la capacitación.



ISSN: 2448-6574

5. Los docentes no muestran una aprehensión de la definición de pedagogía, pero manifiestan constructos relacionados directamente con las aplicaciones de la definición de pedagogía en el aula a través de técnicas de enseñanza aprendizaje. En cuanto a las problemáticas relacionadas con la transmisión de conocimientos en el aula de clases, plantean una serie de alternativas empleadas como medio de solución, dichas actividades se orientan desde una iniciativa propia del docente y no desde un conocimiento dirigido o una intención pedagógica, ya que estos, durante su formación universitaria no fueron capacitados para desempeñarse como docentes y atender a alumnos con edades para cursar el nivel bachillerato.
6. Aunado a lo anterior, entre los maestros existe una amplia diversidad de perfiles y grados académicos, proceso que ha pretendido homogeneizarse a través de cursos de capacitación impartidos por diferentes instituciones sin embargo ninguna de estas especializadas en la atención de alumnos de EMS. Cabe enfatizar, que aún cuando el ingreso como docente de EMS se realizó como consecuencia de una necesidad u oportunidad laboral, en una etapa en donde no se requería de un proceso de ED para ingresar al subsistema, se encuentran satisfechos con la labor que han desarrollado durante su trayectoria docente.
7. La capacitación debe estar acorde a las características del modelo educativo de la institución, de hecho tendría un gran impacto que las instituciones que imparten la capacitación realizaran las actividades sugeridas en un grupo de alumnos de forma presencial, ya que ello permitiría a los docentes observar el proceso de aplicación en un grupo de estudiantes en su propio contexto tal como lo contempla el proceso de ED. Esto debería ser considerado para aplicarlo como parte de la ED a los profesionistas que buscan ingresar como docentes de EMS.

Referencias bibliográficas.

- Conzuelo Serrato, Sandra y Mario Rueda Beltrán (2010). La evaluación de la docencia en México: Experiencias en educación media superior. En *Revista Iberoamericana de*



ISSN: 2448-6574

Evaluación Educativa Volumen 3, Número 1e. Texto completo en URL
http://www.rinace.net/riee/numeros/vol3-num1_e/art8.pdf

- Gobierno de México (2012) Plan nacional de Desarrollo 2013-2018. Texto completo en URL http://www.sev.gob.mx/educacion-tecnologica/files/2013/05/PND_2013_2018.pdf
- Jaime De Chaparro, Gladys (2008). Evaluación de desempeño docente. En *Cuadernos de Lingüística Hispánica* N°. 11 p. 167-178. México
- Secretaria de educación Pública (SEP) (2013). La educación media superior en el sistema educativo nacional. Subsecretaria de Educación Media Superior. Texto completo en URL
http://www.sems.gob.mx/en_mx/sems/ems_sistema_educativo_nacional
- Universidad Pedagógica Nacional (s/f) Conoce la UPN. Texto completo en URL
<http://www.upn.mx/index.php/conoce-la-upn/conoce-la-upn>