



ISSN: 2448-6574

Seguridad, autoestima y acompañamiento pedagógico en la práctica educativa del maestro principiante universitario

Adriana López Cuevas

adriana_89_89@hotmail.com

Wendy Fabiola Moreno Mokay

w.morenomokay@gmail.com

Juan Ruíz Xicoténcatl

rocabol@hotmail.com

Resumen

Los docentes principiantes universitarios en la mayoría de las ocasiones presentan falta de seguridad y baja autoestima afectando su desempeño en el aula. Por ello el objetivo del trabajo es determinar los factores que influyen en la falta de seguridad y baja autoestima en la práctica educativa de los profesores principiantes, así como la influencia de emplear el acompañamiento pedagógico como herramienta de apoyo para mejorar el quehacer docente de los mismos. Para lograrlo se realizó una investigación documental y descriptiva. Los resultados mostraron que los factores que influyen para que un maestro sea inseguro y tenga baja autoestima son estar fuera de su zona de confort, la falta de formación docente y no tener identidad con esta profesión. El acompañamiento pedagógico ayuda al educador a que su primer contacto con la docencia no sea tan difícil y la compañía del mentor le brinda seguridad y confianza en sí mismo.

Palabras claves: Seguridad, Autoestima, Maestro principiante, Práctica educativa, Acompañamiento pedagógico.

Planteamiento del problema

La docencia universitaria es una de las tareas más difíciles que existen debido a que los profesores de ese nivel educativo no son maestros de profesión sino que están incursionando en este ámbito sin o con poca formación o competencia docente. Al ingresar en un trabajo para el cual no fue formado según Higuera (2012), Pineda (2012), Cristóvão (2012) y Rodríguez y Grilli (2015), ocasiona que en los primeros años, la mayoría los educadores, presenten síntomas de shock y estrés por la falta de seguridad y baja autoestima.



ISSN: 2448-6574

Los docentes principiantes son quienes mayormente padecen de ello y afecta su práctica educativa. Una de las soluciones más apropiadas es el acompañamiento pedagógico, el cual es la orientación tutelar que el profesor experimentado (con más de quince años de experiencia) proporciona al novel (menos de cinco años de antigüedad como maestro) para ayudarlo a mejorar su práctica educativa al atender sus necesidades formativas. (Rodríguez, 2015)

Justificación

La falta de seguridad y baja autoestima en los profesores principiantes afecta su desempeño docente y el proceso de enseñanza aprendizaje, por ello deben atenderse esos aspectos para que la labor del maestro sea facilitar la adquisición de contenidos y no complicar los aprendizajes de la información por no estar seguro del quehacer docente y dejarse manipular por los alumnos, formando mejores ciudadanos y profesionales en beneficio de la sociedad. El acompañamiento pedagógico es una de las soluciones más apropiadas, ya que al contar con el apoyo de una persona con experiencia ayuda a obtener una formación académico-docente, la cual proporciona seguridad y una alta autoestima.

Fundamentación teórica

El término de seguridad según el Ministerio de Defensa de España (2011) no tiene una definición general, ya que ésta depende del contexto; en el terreno emocional es sentirse cómodo y tener el dominio del tema, contando con las herramientas y estrategias necesarias para hacerle frente a las situaciones que se presentan. Mientras que la autoestima es definida por Acosta y Hernández (2004) como la autovaloración que se hace de la propia persona.

Los profesores que están más propensos a sufrir inseguridad y baja autoestima son los nuevos maestros debido a que ellos se encuentran en un contexto poco familiar, es decir, fuera de su zona de confort. Al hablar de este tipo de maestros se hace referencia a aquellos que tienen menos de cinco años laborando. En los textos académicos y científicos suelen denominarse como novel, principiante, novato o junior, varían dependiendo del contexto y el autor.

Uno de los problemas de seguridad que presentan los profesores novatos universitarios es la falta de formación docente, que los lleva a desenvolverse en clase sin tener una planeación didáctica formal y bien pensada (por desconocimiento de cómo realizarla), lo cual ocasiona trabajar de manera improvisada. Si un docente actúa de esta manera se coloca en una

situación de evidencia, al no saber qué hacer y los alumnos suelen realizar bromas e incluso aprovecharse de ellos para que duden de su actuar o proceder.

Otro aspecto que influye en el problema es la necesidad de formar una identidad docente, que varios autores como Martín-Gutiérrez, Conde-Jiménez y Mayor-Ruiz (2014) lo consideran como el sentimiento de tomar una profesión como forma de vida, así, el maestro se compromete en mejorar la práctica educativa y al sentirse parte de ella gana seguridad y autoestima, ya que un profesor sin identidad es como un automóvil sin gasolina, no puede andar, es decir, hacer para lo que fue comprado y en el caso del maestro para lo que fue contratado.

Para crear una identidad es indispensable aprender a amar lo que se está haciendo o tener vocación, para ello en ocasiones se necesita que alguien con mayor experiencia sirva de orientación, McCollum (2014) y Dioses (2015) siguen el consejo de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) al proponer usar el acompañamiento pedagógico como herramienta para que los profesores adquieran formación docente y en consecuencia generar en ellos mayor seguridad y autoestima, que se refleje al estar frente a un grupo, ya que la práctica educativa se ve mejorada al atender sus dimensiones profesionales, las cuales se muestran en la imagen 1.

Imagen 1. Dimensiones Profesionales



Fuente: Modificado de Martín-Gutiérrez, Conde-Jiménez y Mayor-Ruiz (2014)

Como se observa en la imagen 1, para crear la identidad profesional se trabaja primero en la dimensión emocional dándole prioridad a la seguridad y la autoestima, ya que sin ellas no se puede avanzar en las otras dimensiones, es decir, si el docente carece ellas difícilmente podrá desenvolverse en la dimensión social e interpersonalmente, teniendo dificultades para entablar



ISSN: 2448-6574

comunicación con las personas, por ende las otras dos dimensiones se verán afectadas, por ello debe existir armonía entre las cuatro para que funcione exitosamente.

El acompañamiento pedagógico no es garantía de que el docente novel gane seguridad y eleve su autoestima, debido a que eso es un proceso interno en el que nadie más que el mismo educador puede hacerlo, sin embargo, es un buen apoyo para que él tome conciencia de sus necesidades formativas y tome una actitud activa para disminuirlas, además esto no se logra de un día para otro sino que se tiene que trabajar en ello por algún periodo de tiempo.

Objetivo

Determinar los factores que influyen en la falta de seguridad y baja autoestima en la práctica educativa de los profesores principiantes, así como la influencia del acompañamiento pedagógico como herramienta de apoyo para mejorar el quehacer docente de los mismos.

Metodología

La metodología utilizada para la elaboración de este trabajo fue de enfoque documental y descriptivo, debido a que sólo se hicieron revisiones de escritos y se analizaron para extraer la información que ayudaron a fundamentar y guiar el estudio. Se visitó la base de datos EBSCO, Redalyc, Scielo, Revista de Docencia Universitaria, Revista Límite, y Biblioteca de Versila, donde se extrajeron y revisaron 30 documentos sobre la práctica docente de profesores principiantes y el acompañamiento pedagógico, para determinar los principales factores que influyen en la seguridad y autoestima de los profesores.

Resultado

Los factores que influyen en un maestro principiante universitario para que sea inseguro y tenga una baja autoestima son, encontrarse fuera de su zona de confort, la falta de formación docente y no tener identidad con esta profesión; estas tres causas fueron las que coincidieron al analizar los documentos por lo que se consideraron las más relevantes, además en muchas de las ocasiones éstas son el origen de los otros elementos que influyen en la seguridad y autoestima.

No hay una forma infalible para solucionar esto, sin embargo, a nivel mundial el acompañamiento pedagógico se está proponiendo como tal, la OCDE lo recomienda, ya que al contar con un guía (mentor) el nuevo profesor tiene a quién acudir en caso de tener algunas



ISSN: 2448-6574

dudas o simplemente para pedirle consejos para las situaciones que se le presenten, además que su primer contacto no están difícil y de manera tan abrupta, al no estar solo.

Conclusiones

Los profesores novatos universitarios carecen de seguridad y presentan baja autoestima al estar frente al grupo ya que desconocen el cómo realizar una buena práctica docente, debido a que se comienza en esta profesión sin una formación, es decir, el docente no está capacitado con las herramientas que le puedan servir de apoyo al momento de realizar su trabajo en el aula.

El docente al no tener una base teórica para fundamentar su labor difícilmente puede disminuir el problema de falta de seguridad y autoestima, por lo que se le pide a los profesores de mayor antigüedad apoyarlos con tutorías, donde además el trabajo debe ser colaborativo y cada uno de ellos debe responsabilizarse de su quehacer, pues el proceso para aumentar la seguridad y autoestima es interno en el que le corresponde sólo al principiante.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, P. R., & Hernández, J. A. (2004). La autoestima en la educación. *Revista Límite*, 1(11), 82-95. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>
- Cristóvão, S. A. J. (2012). *Inserção profissional: os desafios nos primeiros anos de ensino* (Tesis de maestría y especialidad no publicada). Instituto Politécnico de Lisboa. Portugal. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10400.21/2565>
- Dioses, L. C. K. (2015). *Mentoring desde la percepción de los docentes de enfermería de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Chiclayo-Perú, 2014* (Tesis de licenciatura no publicada). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Perú. Recuperado de: <http://tesis.usat.edu.pe/jspui/handle/123456789/372>
- Higuita, L. M. (2012). *Docentes noveles de inglés en shock: Cuando la práctica docente no es lo que esperabas* (Tesis de maestría no publicada). Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. Recuperado de: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/174/1/PC0640.pdf>
- Martín-Gutiérrez, Á., Conde-Jiménez, J., & Mayor-Ruíz, C. (2014). La identidad profesional docente del profesorado novel universitario. *Revista de Docencia Universitaria (REDU)*,



ISSN: 2448-6574

- 12(4), 141-160. Recuperado de: http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=efe4dcfb-3504-42e0-baa0-2cdc5a_a985b0%40sessionmgr4002&vid=2&hid=4214
- McCollum, I. P. (2014). *Beginning Teachers' Perceptions of a Teacher Mentoring Program* (Tesis doctoral no publicada). Universidad Walden. Washington, EUA. Recuperado de: <http://scholarworks.waldenu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1151&context=dissertations>
- Ministerio de Defensa. (2011). La evolución del concepto de seguridad. Dirección General de Relaciones Institucionales. Instituto Español de Estudios Estratégicos. Recuperado de: http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_marco/2011/DIEEEM05-2011EvolucionConceptoSeguridad.pdf
- Pineda, A. J.A. (2012). *El conflicto y la convivencia. Experimentación de ámbito de investigación escolar y análisis del desarrollo profesional docente* (Tesis doctoral no publicada). Universidad de Sevilla. Sevilla, España. Recuperado de: <http://fondosdigitales.us.es/tesis/tesis/2079/el-conflicto-y-la-convivencia-experimentacion-de-un-ambito-de-investigacion-escolar-y-analisis-del-desarrollo-profesional-docente/>
- Rodríguez, M. M. L. (2015). Relación dialógica entre el profesor senior y el profesor novel universitario. *ECPS Journal*, 12. Barcelona, España. doi: [10.7358/ecps-2015-012-rod](https://doi.org/10.7358/ecps-2015-012-rod)
- Rodríguez, Z E., & Grilli, S. J. (2013). La pareja pedagógica: Una estrategia para transitar y aprender el oficio de ser profesor. *Páginas de Educación*, 6(1), 61-81. Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v6n1/v6n1a_04.pdf