



ISSN: 2448-6574

Reflexionar para evaluar la docencia. Experiencia con la estrategia ABP aplicada en el preescolar

Miriam Inés Sánchez Amante

sanchezamantemi.1apree2014@gmail.com

Ana Graciela Cortés Miguel

anagcomi@hotmail.com

Olivia Daza Padrón

olica72@hotmail.com

Resumen

Este trabajo considera que la evaluación de docentes debe lograr la mejora constante de la práctica, presenta la experiencia de una estudiante de la Licenciatura en Educación Preescolar al implementar una estrategia de evaluación del desempeño docente al practicar con el ABP con niños preescolares. Entre los principales resultados está el reconocimiento de los entornos familiares de los niños para propiciar un aprendizaje significativo de forma que esta evaluación llevó a la transformación de la práctica.

Palabras clave

Evaluación docente, estrategias de trabajo, aprendizaje basado en problemas.

Introducción

Se realizó el presente análisis de la práctica con el fin de realizar una práctica reflexiva que permita aumentar el grado de profesionalización con el fin de lograr una mejor educación.

El objeto de estudio fue la praxis de la estrategia de trabajo docente “ABP” (Aprendizaje basado en problemas).



ISSN: 2448-6574

Los resultados obtenidos de los alumnos se presentan a continuación al igual que los de la docente; centrándose principalmente en la evaluación de la educadora.

El desempeño docente se evaluó con respecto a lo que postulan los especialistas del tema como Díaz Barriga y Morales, además de los procedimientos que se siguieron a la hora de implementar las actividades frente al grupo.

Por último, en las conclusiones se abordan aspectos que se buscan mejorar gracias a la sistematización de la información, lo que permite valorar las acciones realizadas.

Planteamiento del problema

La práctica docente a menudo se encuentra conformada por guiones que llevan a los docentes a actuar de cierta forma, sin embargo el objetivo de la práctica docente debiera ser la mejora constante de las competencias a través del análisis de la misma (Zavala, 2000). El análisis debe dar la información suficiente, necesaria y objetiva para que el profesor sea capaz de emitir un juicio a lo que realiza, es decir de evaluar su propia práctica.

Es a partir de esta idea que se realiza este ejercicio de evaluación con la intención de identificar si el desempeño docente es pertinente a la estrategia ABP, de manera que en subsecuentes prácticas con la estrategia, la educadora manifieste una práctica más acorde a las características de los niños. También se busca que el procedimiento seguido sea una estrategia que de manera constante y autónoma la educadora aplica de manera que sea el medio para su desarrollo profesional.

Justificación

En el marco Internacional se reconoce a la educación como un aspecto a través del cual los individuos lograrán mejores condiciones de vida, lo anterior con la intención de atender las necesidades humanas más significativas y los derechos fundamentales que todos los seres humanos deberían disfrutar; es decir, la educación es el medio que garantiza una vida mejor.



ISSN: 2448-6574

En concordancia, en el marco nacional, el Plan Nacional de Desarrollo (Gobierno de la República, 2013), da un peso importante a la educación en el sentido de que a través de ella, se busca activar la productividad, compensar la desigualdad social, promover la ciencia y la tecnología; favorecer la salud y la cultura; y dar a los jóvenes las herramientas para competir por los mejores trabajos; a partir de lo cual es vital que los docentes implementen estrategias de análisis que permitan la evaluación de su práctica.

Este ejercicio evaluativo parte del supuesto de que el desarrollo profesional de los docentes puede lograrse a partir de implementar estrategias que les permitan evaluarse de manera autónoma al reflexionar sobre su práctica.

Fundamentación teórica

La evaluación del docente ha sido un tema de reciente interés no sólo por las autoridades educativas sino por la sociedad en general, lo anterior como consecuencia de los resultados obtenidos en las evaluaciones nacionales e internacionales, en los que se destaca la figura del profesor como principal responsable en los mismos. Ante dicha situación es natural que se centre la atención en el desempeño de este actor del proceso educativo sin embargo, Rueda y Nava (2014) reconocen que su formación, las condiciones institucionales, los planes y programas, su desarrollo profesional, entre otros influyen en la forma en que los profesores se desempeñan.

Es por lo anterior, que desarrollar estrategias de evaluación del desempeño docente que propicien la autonomía y la profesionalización de los profesores es fundamental pues lo que se pretende con la evaluación del desempeño es “contribuir a consolidar un “buen docente”, la “buena enseñanza” y el “buen desempeño docente”” (Rueda y Nava, 2014, p. 5). El caso que se presentan en esta ponencia pretende que la educadora por sí misma identifique las debilidades y fortalezas de su práctica para mejorarla.

Por otro lado, la educación básica y normal propone en sus planes y programas el aprendizaje centrado en los estudiantes y la enseñanza a partir de la movilización de competencias, es por lo anterior que el plan de estudios de la Licenciatura en Educación

Preescolar, en el cuarto semestre las estudiantes cursan *Estrategias de Trabajo Docente*, espacio curricular en el que hacen uso de estrategias propias del enfoque de la enseñanza en situación como el aprendizaje basado en problemas (ABP), proyectos de trabajo, casos y talleres (SEP, s/f).

La evaluación del desempeño, en este caso se realiza desde la experiencia de una educadora en formación al implementar actividades con la estrategia ABP, cuyas fases, según Morales y Landa (2004) son las siguientes:

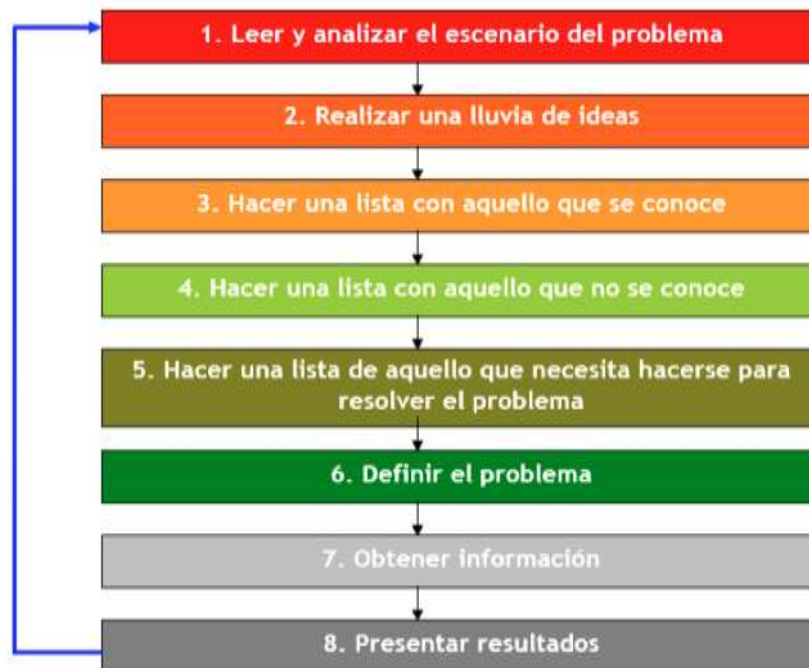


Figura 1: Desarrollo del proceso de ABP (Morales y Landa, 2004)

Figura 1. Fases del ABP

Para esta estrategia la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes resulta importante, en el ABP un grupo pequeño de alumnos se reúne, con la facilitación de un tutor, a analizar y resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos objetivos de aprendizaje.

Objetivos

- Diseñar y aplicar metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinares o campos formativos.



ISSN: 2448-6574

- Implementar estrategias de evaluación del desempeño docente.

Metodología

El análisis se realizó en el marco de una práctica reflexiva como lo menciona Perrenoud (2004), donde expone que reflexionarla permite compartir conocimientos y así lograr una mayor formación didáctica.

Se analizaron los saberes experienciales con ayuda del diario de trabajo donde Zabalza (2004) lo define como un elemento adecuado para reflexionar sobre la enseñanza y para explorar el pensamiento docente, el modo en el que el pensamiento personal práctico del profesor se configura a través de sucesivos intercambios e interrelaciones con su entorno profesional, centrándose fundamentalmente en el estudio del conocimiento práctico.

Con ayuda de la indagación acerca de estos dos autores previamente mencionados, se buscó realizar una vinculación entre lo que dicen los teóricos como Díaz Barriga acerca de la estrategia ABP y lo que sucedió en la práctica para realizar este trabajo para tener una práctica reflexiva que permitirá la profesionalización docente.

Resultados

A partir de implementar y evaluar el desempeño de la educadora con la estrategia ABP, se presentan los siguientes resultados.

La docente creyó que tenía bien planteado cómo debía funcionar la estrategia ABP, la parte teórica la tenía apropiada, pero al momento de ponerla en práctica se dio cuenta que aunque se tenga perfectamente planeado, a la hora de trabajar con los niños la realidad dista mucho de lo conceptual.

Se plantearon dos actividades con la estrategia, la segunda se consideró más satisfactoria que la primera, pues los niños se interesaron y se logró centrar, en cierta medida, su atención. Esta evaluación se enfocará en analizar la primera aplicación que se hizo con el ABP.



ISSN: 2448-6574

La situación didáctica se llamó “¡Vamos a encontrar a las hadas para que todos juguemos!”, en el inicio, se tenía previsto un trabajo individual, para concluir, trabajo en equipo. Es importante mencionar que en esta estrategia, los protagonistas del aprendizaje son los propios alumnos, quienes asumen la responsabilidad de ser la parte activa del proceso, por lo que se pensó en las necesidades y características del grupo, quienes no están acostumbrados a trabajar en equipo y que nunca antes habían trabajado de la manera que se estaba proponiendo.

Según los autores revisados, específicamente Díaz Barriga, el alumno adquiere el máximo protagonismo al identificar sus necesidades de aprendizaje y buscar el conocimiento para dar respuesta a un problema planteado, lo que a su vez genera nuevas necesidades de aprendizaje.

En esta situación de aprendizaje, se propuso plantear cuatro problemas a resolver, pues era una secuencia de actividades donde iba aumentando el nivel de complejidad, con las cuales favorecer el campo formativo de Pensamiento Matemático, debido a que los contenidos que aborda y las características de la estrategia, hacen viable su uso para desarrollar las competencias planteadas en este campo por el Programa de Educación Preescolar 2011 (SEP, 2011). Es importante recalcar que a pesar de que los problemas estaban gradados, se consideró que hizo falta ser más clara al momento de plantearlos.

La hora en la que se aplicó la actividad, fue regresando del recreo, momento en el que, por lo regular, los alumnos tienen menos paciencia, están más dispersos de lo normal, se encuentran un poco cansados y no logran auto-regularse; además de que fue cuando la visitadora fue a observar la práctica, por lo que la docente estaba nerviosa porque todo saliera bien y lo único que hizo esta forma de pensar, fue que me nubló un poco su juicio, pues llegó el momento en que ya solo quería que terminara pues todo el grupo “se estaba saliendo de control”.

El grupo asignado para la práctica tiene diversas características que lo hacen “difícil” de manejar; los niños son egocéntricos, tienen poca tolerancia a la frustración, se les dificulta respetar la autoridad, en su mayoría son varones, tienen demasiada energía no focalizada, les cuesta escuchar con atención, entre otras. Por lo que se hizo una reflexión acerca de ¿La docente es quien está fallando? ¿Qué se puede hacer para satisfacer sus necesidades? ¿Se deben buscar más recursos para centrar su atención? ¿Realmente se está aplicando el socio-constructivismo o más bien un conductismo? ¿Qué se necesita para mejorar la práctica docente? ¿Cómo se les puede ayudar a establecer conductas respetuosas? ¿Qué se puede hacer para que aprendan a escuchar? Y otras preguntas que durante las semanas en las que se intervino con ellos se realizaron, llegando a cuestionarse el punto de tener o no la vocación para ser docente de niños en edad preescolar.

Se supone que a través del trabajo autónomo y en equipo los estudiantes deben lograr los objetivos planteados en el tiempo previsto, pero lo que sucedió fue que los niños no sabían cómo realizar una colaboración ni la lograron pues no respetaban a sus compañeros.

La actividad inició cuando se les puso unos videos de hadas, Efraín no paraba de decir que quería ver otra película y comenzó a inquietar a los demás por lo que comenzaron a decir lo mismo. Al momento de otorgarles la consigna de buscar hadas se entusiasmaron un poco y se decidió trabajar con ellos en el jardín, pues se creyó que funcionaría estar en otro espacio.

El ir a encontrar hadas generó un ambiente de competencia, causando problemas al no encontrar todos el mismo número de hadas, frustrándose. Eunice principalmente se desesperó y ante su frustración comenzó a morder a sus compañeros, lastimándolos. La docente ya no sabía qué más hacer, rechazando así el desarrollo de una de las características de la estrategia: favorecer la interacción y mejorar las habilidades reguladoras.

Con lo anterior se explica como no se logró respetar el trabajo individual de los niños y mucho menos lograr un trabajo en equipo como se había planeado.

Los docentes deben alentar a los estudiantes a pensar y guiar su indagación, para permitirles alcanzar niveles más profundos de comprensión; se intentó alentarlos a resolver las diversas problemáticas, pero aún así no se logró explicarles claramente cuál era el problema a resolver, pues ni siquiera hubo un momento en el que escucharan ni que manejaran la información que se les proporcionaba según Morales (2004).

Al estar los niños muy inquietos, no se logró mantener un orden grupal, se creyó que el brindarles un poco de tiempo para manipular un objeto que habían realizado en una clase, les ayudaría a calmarse un poco, pero nuevamente no fue así, sino que no respetaban las reglas que se habían puesto y solo se molestaban los unos a los otros. Se decidió retirarles el material y hacer un segundo intento de retomar la actividad.

Lo que sucedió durante esta puesta en práctica no fue para nada como está estructurado un ABP (Ver figura 1). Primero no se dió como tal un problema, sino que se les presentó el escenario en donde iban a trabajar y conforme avanzaban se les explicaba el problema a resolver.

Según el segundo paso (ver figura1), no se realizó una lluvia de ideas, pues como estaban programados los problemas se pensó que sería más factible irles explicando poco a poco y así observar las estrategias de resolución que fueran teniendo. Lo que en realidad ocurrió fue que se omitió uno de los pasos más importantes que se deben tratar, pues con la lluvia de ideas se sintetiza la información.

Otra cosa que no se hizo fue el paso 3, 4 y 5 (ver figura 1), no se enlistó lo conocido ni lo que no se conocía, así como lo que debíamos conocer. La justificación para decidir no realizar esos pasos fue que al momento de estar realizando la actividad se pensó que no se lograría captar su atención durante un periodo de tiempo largo para realizarlos. Se omitieron y se trató de llevar las fases de manera oral, lo que tampoco fue pertinente debido a que estaban más interesados en pelear por quién le había quitado a quién su hada, a pesar de que en un inicio mostraron rechazo los varones por el fragmento de la película proyectada pues era de



ISSN: 2448-6574

“niñas”, pero al momento de pedirles que buscaran hadas solo querían competir para ver quién obtenía más y por consecuencia ganaba.

La sexta fase consiste en definir el problema, si bien se tenía bien planeado y se intentó que los niños lo comprendieran, no fue así, se debió haber detectado si lograban o no comprender como tal el problema, mediante la repetición de la consigna o explicar lo que se suponía se haría.

La séptima fase fue una de las más complejas, no se logró observar que estuvieran realizando alguna forma de resolución para obtener información, ni de manera individual ni por equipos. Al percatarse de lo que sucedió en el jardín, se acertó el momento del trabajo individual y cuando pasaron a la parte grupal fue el momento en que más se descontroló el grupo.

Por último, la fase ocho, definitivamente no se logró, porque ni siquiera se realizó la actividad completa, planteado todas las problemáticas ni concluyendo con una presentación de los resultados, pues nunca se llegó al momento de buscar alternativas de solución para obtener una respuesta.

Realizar este trabajo evaluativo ayudó no sólo a analizar las decisiones que se tomaron durante las dos semanas que se estuvo con el grupo, sino todo aquello que pasó por la cabeza de la educadora en formación, lo que se pasó por alto con respecto a la estrategia, lo que provocó que sucediera, entre muchas otras cosas.

El análisis realizado permite identificar que lo que me debe transformarse para la siguiente intervención sería: Hacer más acorde las expectativas acerca de lo que va a suceder en el aula con las características de los niños, pues debe comprenderse que los alumnos son niños que tienen una historia de vida que hace que se conduzcan como lo hacen, de tal forma que no es totalmente la responsabilidad de la docente el no establecer un marco de respeto, escucha y trabajo colaborativo.

Otra de las cosas que es importante tomar en cuenta para el diseño de las siguientes planeaciones es continuar con la búsqueda de actividades que logren satisfacer las características y necesidades de cada uno de los 15 niños del grupo que se atiende. Por otra parte, deben considerarse actividades que sean activas que al mismo tiempo busquen un momento que les ayude a serenarse y así apoyar el proceso de autorregulación.

Las demandas de la práctica de esta educadora, la llevaron a encontrar una gran cantidad de recursos de apoyo, lo cual es una gran ventaja, pues representan un abanico de posibilidades a utilizar, pero debe pensarse en qué momento en específico incorporarlas para que se logre un verdadero resultado didáctico.

En la estrategia de ABP, se tuvieron dos experiencias, una no resultó tan exitosa y otra que resultó mejor, la evaluación permite identificar que es necesario que los niños del 2 grado grupo B, tengan claro: ¿Qué es un problema? y ¿cuál es el problema que se va a resolver? Para lo cual se considera emplear lo que es la lluvia de ideas y enlistar todo aquello que se conoce, no se conoce y se debe buscar conocer. Además se reconoce que las características de los alumnos aunado con la ausencia de un trabajo previo con la estrategia hacen que se dificulte la aplicación de formas innovadoras de trabajo.

Conclusiones

A partir de la evaluación realizada se concluye que:

- Una de las competencias que se buscaron desarrollar con esta intervención fue la de diseñar situaciones didácticas significativas de acuerdo con la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y programas educativos vigentes, por medio de la aplicación de las estrategias de trabajo situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos a partir de la evaluación de lo logrado se considera que esta competencia está desarrollándose.
- El análisis y la evaluación realizada permitió organizar mejor la segunda jornada de intervención buscando actividades adecuadas para abordar algún contenido en específico; empleando los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de



ISSN: 2448-6574

aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el nivel de preescolar.

- El ABP es una estrategia que ayuda a desarrollar un pensamiento crítico en los niños y utilizarla adecuadamente puede lograr aprendizajes significativos en ellos. Sin embargo, *per se* no lo promueve sino que requiere de la educadora una planeación reflexiva sustentada en el conocimiento de los niños y su contexto de manera que se haga un vínculo entre éste y la escuela.
- Reflexionar sobre la práctica permitió que se aterrizará lo que sucedió en la realidad, en el momento en que se practica las emociones influyen en la capacidad de discernimiento cuestionando la propia capacidad y vocación pero la evaluación permite tener claro qué fortalezas y debilidades se tuvieron durante el desempeño.
- La evaluación de la práctica permitió la transformación de la docencia con miras a mejorarla.

Desde el ingreso a la Benemérita Escuela Normal Veracruzana, se brinda a los docentes en formación la oportunidad de contrastar lo que sucede en la teoría con la realidad en las aulas, siendo esta la mejor manera de aprender, asumiendo que la teoría y la práctica son indisolubles complementándose la una con la otra en la misma medida.

Referencias bibliográficas

- Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McGraw-Hill.
- Gobierno de la República.(2013). *Plan Nacional de Desarrollo*. México: autor.
- Morales, P. y Landa, V; (2004). APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. *Theoria*, 13() 145-157. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29901314>
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó.
- Rueda, M. y Nava, M; (2014). La evaluación docente en la agenda pública. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16() 1-11. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15530561001>
- Secretaría de Educación Pública. (2011). Programa de Estudios 2011. Guía de la Educadora. México: autor.



ISSN: 2448-6574

Secretaría de Educación Pública. (s/f). *Estrategias de Trabajo Docente. Programa del Curso.*

México: autor. Recuperado de

http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepreeib/estrategias_de_trabajo_docente_lepreeib.pdf

Zabala, A. (2000). *La práctica educativa ¿Cómo enseñar?.* España: Graó.

Zabalza, M. A. (2004). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional.* España: Narcea.