



ISSN: 2448-6574

El Informe de práctica profesional. El sentido de la reflexión para la mejora.

Basilio Reyes Mejía

bamere@gmail.com

Resumen

El presente trabajo es un avance de investigación, que identifica algunos sentidos de la reflexión en los informes de práctica profesional de los egresados de las Normales Públicas del Estado de México de la generación 2015. Esta investigación se realizó con un enfoque biográfico–narrativo para ampliar los procesos de reflexión en la construcción de futuros informes de práctica profesional de los egresados.

Palabras clave: Reflexión, práctica profesional, mejora, formación

Planteamiento del problema

La implementación del Plan de Estudios 2012 para la formación de Maestros en Educación Primaria, trajo consigo una serie de modificaciones curriculares y de prácticas en los procesos de formación inicial en las Escuelas Normales del Estado de México; se cambió de campos de formación a trayectos formativos y de asignaturas a curso, de manera adicional las normales mexiquense enfrentaron un escenario inédito al participar en la prueba de aula nacional, que fue un homólogo de prueba piloto de la aplicación de este Plan.

El desarrollo de los cursos se tornó incierto por la falta de orientaciones para abordarlos, esto no fue privativo del trayecto de práctica profesional y se repitió en los cursos que lo integran, De igual manera afectó los procesos para la elaboración del documento recepcional desde su fundamentación teórica y su abordaje metodológico. Con procesos de discontinuidad, falta de orientaciones tanto teóricas como metodológicas, con iniciativas personales e institucionales; las normales enfrentaron el reto, integraron los informes de práctica profesional como nueva opción de titulación de la generación 2015.

Ante este escenario, es importante aproximarse a los sentidos de la reflexión que sustentan los informes de práctica profesional de los egresados de las Normales del Estado de México, en el



ISSN: 2448-6574

entendido de mirarlos como resultante de saberes y experiencias obtenidas en el trayecto de práctica profesional, así como fundamento de la mejora profesional. Complementariamente se intenta fortalecer las rutas de reflexión para mejorar su construcción futura.

Justificación

El informe de práctica profesional reviste importancia para la formación inicial de docentes, es una evidencia de la articulación de saberes científicos, didácticos, técnicos y experienciales que se interiorizan durante los ocho cursos que integran el trayecto de práctica profesional. Su construcción implica un despliegue metodológico importante desde observar, registrar, diagnosticar, planificar acciones educativas e implementar, intervenir y valorar los procesos de mejora profesional durante su formación. Es la síntesis temporal de un trayecto formativo que le interpela como sujeto histórico.

A través del informe el sujeto profesional con su impronta, da a conocer cómo aprendió, aprende y continuará aprendiendo de su práctica al poner en juego su capacidad de reflexión. Desde este proceso, emerge el carácter retrospectivo y prospectivo de la práctica como fuente de aprendizaje. Se establece que el proceso de formación profesional se constituye como medular a través de reflexionar la práctica profesional con referentes empíricos que abreva del desarrollo del currículum, el aula, la escuela, los padres de familia y la comunidad. También lo hace con los referentes teóricos propios que le permiten clarificar el sentido de sus acciones.

El informe representa una propuesta de actualidad en la formación profesional tanto a nivel nacional como mundial, su trascendencia radica en situar al docente como un profesional reflexivo que identifique problemáticas vinculadas con su hacer, diagnostique con fundamento en lo que observa en la realidad y las posibles rutas de actuación, planifique una intervención pertinente y valore la mejora con la intención de explorar nuevas interrogantes o enfrentar nuevos retos.

Objetivos

Identificar los sentidos de la reflexión en los informes de práctica profesional de los egresados de las Normales del Estado de México a través de una aproximación biográfico- narrativa.



ISSN: 2448-6574

Articular las rutas de reflexión para diversificar la construcción de futuros informes de práctica profesional.

Aproximación teórica

La reflexión como soporte de la formación profesional docente

El desarrollo de capacidades reflexivas como un objeto de aprendizaje a alcanzar, domina las propuestas curriculares en la formación de profesores tanto a nivel mundial como a nivel nacional. A partir de investigaciones realizadas principalmente a finales de la década de los ochentas, se encuentran algunas referencias conceptuales en relación a estas capacidades y de forma recurrente en décadas recientes destaca la importancia para la práctica profesional.

La coincidencia en las aproximaciones teóricas anteriores y vigentes a la noción de práctica reflexiva es colocar en el centro del proceso al sujeto, denominado profesional, que a partir de ello desde la mirada de Smyth (1989), se empodera desde lo personal hasta lo profesional, destacándolo como un ente con capacidad de observar y revisar su práctica, asociándola con un acto profesionalmente responsable. Desde esta perspectiva representa un esfuerzo para dar voz al protagonista del desarrollo educativo, implica apertura para confrontar críticamente las dificultades que enfrenta en su tarea; para ello es necesario tomar distancia de las situaciones vividas en el aula con la intención de entenderlas, analizarlas y con ello reconstruir su propia práctica.

Complementariamente desde la visión Perrenoud (2004), inicia cuando el sujeto toma cierto distanciamiento de su práctica, es decir, desde la acción, desde el proceso mismo o sobre la situación vivida. Consiste en preguntarse porque suceden o sucederán ciertos acontecimientos, que podemos hacer ante ello, cual o cuales pueden ser las mejor decisiones por tomar, que direccionalidad determinar o que riesgos asumir entre otros. También se realiza cuando un sujeto posterior a la acción la toma como un objeto para comprender y analizar lo que hizo, cómo lo hizo, qué se podría hacer o que se debería de hacer para mejorar la acción y mejorar los resultados.



ISSN: 2448-6574

El conocimiento generado de la reflexión ha tenido algunos desplazamientos, según Zeichner (1993), este no es propiedad exclusiva de los académicos universitarios o formadores de docentes, sino también de los profesores que desde su hacer y la articulación del mismo con otros actores aportan teorías, contribuyendo en la constitución de una base codificada de conocimientos sobre ámbitos relevantes de la práctica profesional. Esto sin duda revoluciona las aproximaciones desde lo conceptual y las prácticas de la reflexión como saberes en construcción y constitución desde diferentes sujetos y espacios enfocados en un objeto común.

La intención de mejorar la práctica profesional desde la reflexión, incorpora con igual valor el conocimiento producido en las instituciones formadoras de docentes a través de las investigaciones, como el conocimiento adquirido por los profesores en su práctica docente. Estos conocimientos contribuyen a que los diversos programas de formación en que participan los docentes a lo largo de su carrera profesional deben contemplar el desarrollo de la práctica reflexiva.

La primera etapa de preparación para los profesionales de la docencia que se le conoce como formación inicial, los aproxima al mundo de la enseñanza y del aprendizaje. Pero también los introduce a procesos direccionados en la práctica reflexiva como herramienta para comprender, interpretar y transformar su hacer desde una visión global y posteriormente en su vida profesional. Estará presente cotidianamente, desde lo individual hasta lo colectivo para cuestionar, discutir y analizar sobre sus propias prácticas y las de otros.

La adopción del argumento que todo comportamiento humano está cifrado en estructuras mentales con un carácter dinámico, que incluye a la experiencia al confrontar situaciones vividas; esta nueva mirada marca la aparición del enfoque cognitivo-psicológico propuesto por Korthagen (2010) en la reflexión. Este proceso estructura y reestructura mentalmente una experiencia, un problema, o los conocimientos existentes. Esta definición pone énfasis en la acción, a través de procesos de estructuración o reestructuración, los cuales serán determinados en o para una intervención sociopedagógica.



ISSN: 2448-6574

El acercamiento al pensamiento intencional sobre la acción con miras a su mejoramiento, En palabras de Zeichner (2008), la enfatiza como un esfuerzo real del profesor por analizar su práctica desde una visión educativa dirigida a una perspectiva más autónoma y desde una visión contextual, que contribuya a la construcción de una sociedad más justa, que ayude a un real aprendizaje docente, preocupado por todas las consecuencias que significa el acto de educar.

La mejora de la enseñanza a partir del proceso de análisis de cada profesor, lo asumen como un docente reflexivo que por ello cuestiona los supuestos del sentido común respecto a la práctica que realiza; en consecuencia esto le permite actuar reflexivamente en cuestiones éticas, políticas y pedagógicas involucradas en su práctica Williams y Grudnoff (2011). Con una perspectiva más amplia al incorporar los aspectos relacionados con la acción y el análisis de situaciones complejas, plantea la reflexión como una forma de procesamiento mental o forma de pensamiento que podemos usar para cumplir un objetivo previsto, o somos reflexivos cuando enfrentamos una situación inesperada. La reflexión se aplica a ideas y situaciones relativamente complicadas, confusas, complejas, para las cuales no hay una solución obvia y se basa principalmente en el procesamiento del conocimiento y la comprensión que ya poseemos (Moon, 2007). Esta práctica está vinculada con el hábito de reflexionar sobre aspectos relacionados con la actividad de un sujeto, a fin de mejorar su práctica. Es un proceso amplio, relacionado a una secuencia de actividades, es decir, incluye la noción de acción y mejora de la práctica. Señala que una de las características que define el aprendizaje superficial es que no se recurre a la reflexión.

La reflexión profesional en plan 2012

La propuesta curricular actual para la Formación de Maestros en Educación Primaria realizada por la SEP (2012). Destaca la práctica profesional como un conjunto de acciones, estrategias e intenciones que los estudiantes ponen en juego para intervenir y transformar su realidad; se concreta en contextos específicos para generar nuevos aprendizajes y con ello identificar su sentido formativo. Adquiere una connotación importante en el trayecto de práctica profesional al constituirse como el espacio destinado en el cual los estudiantes analizan, reflexionan, intervienen e innovan el trabajo docente con la intencionalidad progresiva de articular



ISSN: 2448-6574

conocimientos disciplinarios, didácticos, científicos y tecnológicos con las exigencias, necesidades y experiencias en las escuelas de práctica.

El trayecto de práctica profesional se integra por ocho cursos, en ellos se establecen los procesos de inmersión y desarrollo a la práctica profesional en condiciones reales. En los dos primeros semestres, la organización curricular del trayecto de práctica profesional pretende que el estudiante conozca y comprenda lo educativo y lo institucional para que pueda intervenir en el aula y en la institución escolar. El tercer y cuarto semestres, pretende potenciar los aprendizajes, la capacidad de observación, análisis de la práctica incorporando estrategias para conocer el proceso educativo, conducción de algunos de los contenidos curriculares, el diseño y desarrollo de propuestas de enseñanza fundamentándose en los enfoques de la educación básica y las áreas de conocimiento.

En el quinto y sexto semestres, continua incorporando los enfoques del plan y programas de estudio de educación básica, pero los relaciona con algunos elementos para la innovación y el desarrollo de proyectos socioeducativos. En el sexto semestre, diseñan, aplican y valoran un proyecto de intervención socioeducativa a partir de un tema o problema; con la finalidad de replantear la trascendencia de la docencia a partir del plano áulico, institucional y la comunidad, esto para articular elementos en la construcción de un proyecto de mejora. El séptimo y octavo semestres, desarrolla en el estudiante la articulación de los conocimientos teórico- disciplinarios y didácticos de los trayectos formativos de preparación para la enseñanza, psicopedagógico y optativo para responder a las exigencias de la docencia el aula y en la escuela. Su finalidad radica en concretar las competencias profesionales y fortalecer su desempeño, en los dos escenarios importantes para su formación tanto en la escuela normal como en la escuela de práctica, que se constituyen como la base para su desarrollo como profesional de la docencia.

El informe de práctica profesional

El Plan de estudios 2012 para la formación de maestros en educación primaria incorpora el informe de práctica profesional como una opción de titulación y lo considera como “la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó el



ISSN: 2448-6574

estudiante en su periodo de práctica profesional... describe las acciones, estrategias, métodos y los procedimientos... tiene como finalidad transformar uno a algunos aspectos de la práctica profesional" (SEP, 2014; 15).

El informe en su proceso de construcción articula conocimientos y moviliza saberes a partir de observar, registrar, sistematizar e intervenir en la práctica profesional y con ello obtener evidencias para valorar las capacidades y desempeño del estudiante en condiciones reales. Por lo anterior, se destaca que dicho informe tiene como objeto los procesos de mejora de la práctica profesional a partir del abordaje de un problema con el diseño y desarrollo de un plan de acción. Desde esta visión, el proceso de mejora es resultante de la reflexión de los aprendizajes obtenidos durante la formación y en su despliegue futuro le permita resolver problemas con los que se enfrente en el aula.

Metodología

El presente avance forma parte de una investigación cualitativa; en él, se destaca la visión y experiencia de los sujetos que concluyeron su formación para la docencia en ciclo escolar 2015 de las treinta y seis Normales del Estado de México. De este universo, se integró una muestra representativa de once instituciones que ofertan Licenciatura en Educación Primaria, considerando las reflexiones que plasman en el informe de práctica profesional.

Se realizó con un enfoque biográfico- narrativo, donde la interpretación de los relatos desde los propios actores (docentes) o sujetos participantes de los hechos reales y sociales, es el punto central de la investigación. Al respecto Bolívar (2006), los destaca como meras interpretaciones de los fenómenos sociales vividos en la educación y manifestados en "textos" cuyo valor es ser relatados en primera persona, en su aspecto temporal y biográfico. Para Aceves (2001), ofrece una posición privilegiada al dar cuenta marcadamente de las transiciones y cambios en las rutas y trayectorias de vida de los sujetos.

Las reflexiones que plasman los egresados en los informes de práctica profesional representan lo anterior. Son síntesis del trayecto de práctica profesional y un espacio de su vida profesional, donde se miran como coprotagonistas con estudiantes, docentes en servicio,



ISSN: 2448-6574

autoridades escolares, instituciones y comunidades humanas. Las reflexiones muestran que el conocimiento del mundo de la práctica profesional se construye por entidades anónimas que aportan con testimonios escritos una mirada íntima y personal de su trayecto formativo; es decir, se recupera su voz para hacerla pública.

El presente avance de investigación se sintetiza en tres etapas. La primera, se concretó en la lectura de las reflexiones en los informes de práctica profesional. La segunda, integró un registro tematizado de las mismas. La tercera, articuló las reflexiones.

Resultados

La articulación de reflexiones permitió identificar algunos sentidos en las mismas, estos dan cuenta de una aproximación a parte de la experiencia formativa de los egresados de las Normales del Estado de México; esta articulación marca tres sentidos: los temas de interés que se abordan en los informes, la acción como proceso de planificación como medio realizar la mejora y los estudiantes como sujetos los que dirige la mejora.

Los temas de interés como aprendizaje colaborativo, ambientes de aprendizaje, comprensión lectora, nociones científicas, valores, actividades artísticas o actividades lúdicas entre otras, adquieren sentido de reflexión en los informes de práctica profesional. Aparecen reiteradamente como enunciados en el texto, denotan su importancia al destacarlos como aspectos importantes de la práctica profesional. Se vinculan dentro del mismo proceso de reflexión con elementos curriculares del Plan de Estudios de Educación Básicas al relacionarlos con las competencias para la vida o los principios pedagógicos entre otros. El sentido de la reflexión respecto a estos temas de interés adquiere una dimensión teórica, se establece la relación conceptual de estos desde diferentes disciplinas como la psicología y la pedagogía, así como de diversos enfoques que provienen de ellas o de otras disciplinas.

La acción como proceso de mejora también adquiere un sentido importante en la reflexión, se centra en destacar lo que se hizo a partir de la planificación, se enfatiza el diseño de los proyectos y estrategias, los recursos que se utilizaron para el proceso de mejora, el uso del tiempo, las estrategias, acciones o actividades realizadas, los productos que se obtuvieron, la



ISSN: 2448-6574

organización del espacios para el aprendizaje. En este sentido reflexivo, aparece la capacidad de autoanálisis, a partir de las experiencias propias, la valoración de la práctica a partir de los de los propósitos, las situaciones y circunstancias vivenciadas Se enfatiza lo planificado y lo ejecutado.

Los estudiantes como sentido de reflexión son los sujetos hacia quien se dirige la mejora; se reconocen sus intereses de acuerdo a la edad cronológica o etapa de desarrollo, sus necesidades de aprendizaje desde lo cognitivo. También existe una aproximación a sus conocimientos previos, su interacción y comunicación en el aula, sus dificultades en los procesos de aprendizaje, el papel que asumen en el desarrollo de los contenidos curriculares, sus motivaciones personales y en su perspectiva grupal, su toma de decisiones para el aprendizaje, tanto en lo individual como en lo colaborativo, los procesos de indagación y experimentación con intenciones científicas.

Conclusiones

Los sentidos de la reflexión de los egresados de las Normales del Estado de México a partir del análisis de los informes de práctica profesional, se acentúan en lo teórico desde lo disciplinar y en la intervención al preponderar la planificación e incluir a sujetos a quien se dirige este proceso; sin embargo con la intención de ampliarla y profundizarla es necesario plantearla en perspectiva.

En lo teórico, se pueden establecer procesos de mejora partiendo de la visión disciplinar, iniciando un dialogo o “curiosidad epistemológica” (Freire, 2004) constante entre las teorías para ampliar y profundizar en las temáticas de interés, así como revisar la propuesta curricular de educación básica más allá del discurso oficial y con ello atender a una de las competencias del profesionales de aplicar críticamente el Plan de Estudios de Educación básica (SEP, 2012). Desde los procesos de planificación, pensarla tanto dentro como fuera del aula debido a que será importante incorporar el contexto en estos procesos: institución educativa, padres de familia y comunidad humana son importantes para la mejora. Respecto al estudiantes importante considerarlo como un ente situado, con una visión de sus procesos de aprendizaje y desarrollo desde lo sociocultural que incluye obligadamente lo cognitivo.



ISSN: 2448-6574

Con la idea que la reflexión no es monopolio de los teóricos o académicos de las instituciones formadoras de docentes, es importante incorporar procesos de reconstrucción de la práctica ampliando espacios para que los protagonistas nos digan de viva voz cómo hacen prácticas profesionales diferentes, estos espacios aportarán vías para el análisis de alternativas e integración de puntos de vista en prácticas futuras. Esto implica comprender prácticas diferentes y diferentes formas de cambiar las prácticas, porque cada protagonista de la práctica profesional asume niveles de consciencia diferentes para cambiar, eso es constitutivo de la experiencia; significados diferentes, sentidos diferentes.

El ponderar los temas de interés, la planificación y los estudiantes como sentido de la reflexión implican re-crear el sentido; retomando a Perrenoud (2004), de los protagonistas a dimensiones más amplias que recuperen su yo profesional y el contexto tanto local como global de la práctica. Ello implica ampliar la formación inicial de la profesión docente hacia el trabajo y la vida, es decir, pensar en la permanente re-creación. Por lo tanto Corresponde a los formadores generar hondas discusiones ante la compleja realidad que enfrenan los profesionales de la educación que incluya la revisión de las nuevas aspiraciones, obstáculos, limitaciones y contradicciones, políticas, sociales, culturales y económicos que inciden en la práctica profesional para situar el sentido de re-creación en nuevas rupturas.

Referencias bibliográficas

- Aceves, L. Jorge. (2001). Experiencia biográfica y acción colectiva en identidades emergentes. *Espiral*, 7(20), 11-37.
- Bolívar, Antonio y Segovia, Domingo. (2006). La investigación Biográfica-Narrativa en Iberoamérica: Campos de desarrollo y estado actual. *Forum: Qualitative Social Research*, 7(4). Recuperado de: <http://www.qualitativeresearch.net/index.php/fqs/article/view/161/357>
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la Autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI. Graó.



ISSN: 2448-6574

Korthagen, F. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24,2), 83-102.

Moon, J. (2007). Getting the measure of reflection: considering matters of definition and depth. *Journal of Radiotherapy in Practice*, 6 (4), 191-200.

Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona:

SEP, (2012). *Plan de Estudios para la Formación de Maestros en Educación Primaria*. D.F: SEP

SEP, (2015). *Orientaciones académicas para elaborar el trabajo de titulación*. Plan de Estudios 2012. D.F: SEP.

Smyth, J. (1989). Developing and Sustaining Critical Reflection in Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 40, 2-9

Williams, R. y Grudnoff, L. (2011). Making sense of reflection: a comparison of beginning and experienced teachers' perceptions of reflection for practice. *Reflective Practice*,

Zeichner, K. (1993). *El maestro como profesional reflexivo*. En *Cuadernos de Pedagogía*, Bogota: Universidad de los Andes.

_____ (2008). Uma análise crítica sobre a "reflexão" como conceito estruturante na formação docente (An analysis of reflection as a goal for teacher education). *Educação & Sociedade*, 103 (29), 535-554.

12(3), 281-291.