



ISSN: 2448-6574

Evaluación de la práctica docente en segundo grado de primaria:
antes y después de la Reforma Integral de Educación Básica.

Guadalupe Mares Cárdenas

Elena Rueda Pineda

Olga Rivas García

Héctor Rocha Leyva

Luis Fernando González Beltrán

rueda0007@yahoo.com.mx

RESUMEN

Se comparan el tipo de actividades, así como el nivel de complejidad de las interacciones que se promueven en las clases relacionadas con Ciencias Naturales en segundo grado de primaria, antes y después de la implementación del programa por competencias propuesto por la SEP en el año 2007. Para ello se observaron y grabaron a tres profesores en el periodo 2002-3 y a otros tres profesores, con sus respectivos grupos, en el periodo 2015-16. Los resultados encontrados señalan diferencias tanto en el tipo de actividades como en el nivel de complejidad, pero aún se observa que los docentes del periodo 2015-2016 no promueven interacciones sustitutivas por más tiempo que antes de la reforma.

Palabras Clave: Práctica docente, primaria, RIEB.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este trabajo se comparan las prácticas educativas en las clases de ciencias naturales de docentes de segundo grado de primaria antes y después de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), con el fin de analizar si se presentan cambios en el tipo de actividades que se promueven dentro del salón de clases, así como en el nivel de complejidad de dichas actividades.



ISSN: 2448-6574

JUSTIFICACIÓN

En México, la Secretaría de Educación Pública en el año 2007 propuso una reforma educativa que contenía, entre otros aspectos, las siguientes líneas de acción: a) asegurar que los planes y programas de estudio se enfocaran al desarrollo de competencias, b) estimular nuevas prácticas pedagógicas en el aula para el tratamiento de los contenidos de los libros de texto, y c) experimentar e interactuar con los contenidos educativos incorporados a las tecnologías de la información y la comunicación (p.23). Este plan de acción comenzó a operar en los salones de clases hasta el año 2009 con la introducción de nuevos libros de texto y hasta el momento, muy pocos estudios se han dirigido a la observación directa de los cambios ocurridos en la práctica docente a nivel primaria.

MARCO TEÓRICO

El enfoque centrado en competencias, si bien se reconoce que es un concepto polémico por la coexistencia de significados diversos, en el actual contexto educativo y en particular en el ámbito de los planes de estudio de la licenciatura en Educación Primaria (SEP, 2012), se identifica con el desempeño que realiza un individuo para resolver un problema específico o situación que se le presente dentro de un contexto significativo, para lo cual moviliza una serie de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. De acuerdo a Prieto y Moreno (2013), en la conducción de estos desempeños se debe determinar los indicadores de desempeño y de los diferentes niveles de logro con el fin de dirigir a los alumnos hacia desempeños cada vez más elaborados. Por lo anterior, proponen que los profesores: 1) Identifiquen los objetivos-competencias de aprendizaje, los indicadores de logro y los niveles de desempeño; 2) socializar o dar a conocer los criterios de evaluación, a fin de permitir el ajuste a los mismos, incluso el de permitir que los alumnos propongan dichos criterios. 3) Retroalimentar el desempeño y provocar que los alumnos realicen un plan de mejora.

Desde otro enfoque Guevara, Mares, Rueda, Rivas, Sánchez y Rocha (2004) y Mares, Guevara, Rueda, Rivas y Rocha (2004), realizaron el análisis de la práctica docente mediante la identificación de niveles de complejidad del comportamiento con base en la clasificación de Ribes y López (1985), en las clases de español y de ciencias naturales,



ISSN: 2448-6574

respectivamente. En ambos estudios se filmó una clase en tres grupos de segundo, tres grupos de cuarto y tres grupos de sexto. Los resultados más sobresalientes para las clases de español consistieron en identificar la ocurrencia de dos niveles de interacción en todas las clases filmadas: contextuales y selectores; las primeras consistentes en la exposición por parte de la maestra de reglas gramaticales, lectura de cuentos y actividades de copia; las selectoras consistentes en la realización de preguntas literales sobre la lectura o exposición, principalmente. En este estudio se señala que sólo en dos grupos de los nueve analizados, se identificaron prácticas ubicadas en niveles más complejos, como los substitutivos referenciales, consistentes en referir experiencias vinculadas con los temas tratados, hacer resúmenes con sus propias palabras de lo revisado o leído y deducir los contenidos a través de títulos, subtítulos e imágenes. En las clases de ciencias naturales, se encontraron diferencias entre los dos primeros grados analizados con los de sexto, ya que mientras que en los de segundo y cuarto de primaria las profesoras organizaban sus clases principalmente a través de la exposición, del dictado y la copia (nivel contextual), en el sexto de primaria los estudiantes elaboraron ejemplos para concretar conceptos y respondieron a preguntas que tenían que buscar en el texto, entre otras actividades más complejas que permiten mayores oportunidades de entrar en contacto con los fenómenos bajo estudio. Con base en estos estudios y con los actuales objetivos por competencias en los planes y programas de la SEP, en este trabajo se exploran las interacciones y el tipo de actividades que promueven los docentes antes y después de la Reforma Educativa.

METODOLOGIA

Participaron seis profesores de segundo de primaria con sus respectivos grupos, pertenecientes a escuelas públicas del municipio de Tlalnepantla, Estado de México. Con el propósito de recolectar la información después de la reforma, se llevaron a cabo las actividades siguientes: a) se audiograbó una clase seleccionada por el docente de cada grupo, sobre un tema relacionado con ciencias naturales, b) se realizó la transcripción de las audiograbaciones y 3) se analizaron los datos por dos investigadores independientes para obtener la confiabilidad. Las categorías empleadas fueron: a) Tiempo empleado por los docentes en la promoción de los diferentes niveles de interacción de

complejidad propuestos por Ribes y López (1985) y 2) Tipo de actividades o competencias desarrolladas con base en los objetivos de la SEP.

RESULTADOS

El análisis del tiempo empleado por los docentes en los distintos niveles de interacción reveló, tal como se muestra en la tabla 1, que en las filmaciones realizadas después de la reforma educativa, se presentan interacciones de tipo suplementario que antes no se empleaban y que incrementa el tiempo en las interacciones selectoras. No obstante, las interacciones sustitutivas de mayor complejidad continúan sin cambios.

Tabla 1. Porcentaje de tiempo empleado en cada uno de los niveles de interacción.

	GRUPO	CATEGORÍAS DE INTERACCIÓN					
		No pertinente	Contextual	Suplementaria	Selectora	Referencial	No referencial
2015-2016	M-1	1.05	57.59	4.58	29.32	7.45	0
	M-2	0	18.18	59.66	12.69	7.20	0
	M-3	18.56	31.72	4.72	22.50	22.50	0
2002-2003	M-4	1.68	84.39	0	1.87	12.06	0
	M-5	17.23	67.84	0	2.04	12.89	0
	M-6	15.62	81.52	0	0	2.87	0

En la tabla 2 se observa el porcentaje de tiempo empleado en las actividades realizadas durante las clases analizadas.

	GRUPO	COMPETENCIAS SEP		
		Preguntar	Comparan o analizan	Relaciona
2015-2016	M-1	0.60	1.33	3.62
	M-2	0	12.12	3.21
	M-3	0	30.93	9.56
2002-2003	M-4	0	4.12	9.30
	M-5	0	0	6.77
	M-6	0	0	1.40

Adicionalmente, se observó en dos grupos del periodo 2015-16, el uso de las tecnologías de la información, mientras que en el periodo 2002-2003 ningún grupo las empleó.



ISSN: 2448-6574

CONCLUSIONES

Los resultados encontrados señalan cambios tanto en el tipo de interacciones como en el nivel de complejidad. Las clases de los docentes, después de la reforma se caracterizan por incluir más actividades concernientes a las competencias de comparar y analizar, así como a incluir las nuevas tecnologías de la información. En cuanto al nivel de complejidad, se comienzan a promover los tres primeros niveles, principalmente el concerniente al nivel selector. No obstante, se apunta también a la necesidad de incidir en los niveles substitutivos, ya que en las clases del periodo 2015-2016, nuevamente aparecen tiempos muy cortos en la promoción de este tipo de interacciones. Se puede concluir que a pesar de que las actividades propuestas en los libros de texto se llevan a cabo, a los docentes se les dificulta completar los ejercicios más complejos ya que en la mayoría de las ocasiones los niños no responden o responden de manera incorrecta y el profesor termina dando la respuesta. Lo anterior implica que los docentes requieren orientación sobre las formas de estimular estas respuestas, a través de pistas o preguntas más concretas que lleven a la solución de respuestas más abstractas.

REFERENCIAS

Guevara, Y., Mares, G., Rueda, E., Rivas, O., Sánchez, B. y Rocha, H. (2004). Niveles de interacción que se propician en alumnos de educación primaria durante la enseñanza de la materia de español. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 31(1), 23-45.

Mares, G., Guevara, Y., Rueda, E., Rivas, O. y Rocha, H. (2004). Análisis de las interacciones maestra-alumnos durante la enseñanza de las ciencias naturales en primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 9(22), 721-745.

Pimienta, J. y Moreno, D. (2013). Propuesta didáctica por competencias para la Educación Básica. *Virtualis*, 4(8), 18-32. <http://aplicaciones.ccm.itesm.mx/virtualis/>

Secretaría de Educación Pública (2007). *Programa Sectorial de Educación, (2007-2012)*. México: Autor. file:///C:/Users/USUARIO%20PC/Downloads/programa_sectorial_educacion_mexico.pdf

Secretaría de Educación Pública (2012). Enfoque centrado en competencias. México: autor. http://www.Dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/Planes/lepri/plan_de_estudios/enfoque_centrado_competencias