



ISSN: 2448-6574

## El papel de los especialistas del campo curricular en México

Efraín Martínez Ambrosio

[educere.xxi@live.com.mx](mailto:educere.xxi@live.com.mx)

### RESUMEN

El objetivo de esta ponencia es dilucidar el papel del especialista curricular al no queda claro su quehacer dentro del campo. Las contribuciones y aportes que realizan estos agentes ayuda a comprender su actividad e igualmente el concepto especialista curricular se podrá esclarecer a través de diversas interpretaciones conceptuales que lo describen con un carácter abierto, indeterminado y transformador. Esta investigación contribuye a identificar la actividad de los especialistas curriculares en México.

**Palabras clave:** Campo curricular, enfoques curriculares, especialistas.

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El campo del curriculum en México se encuentra por la constante evolución del campo en cuestión, así lo demuestran los enfoques de las diferentes líneas de investigación en cada uno los estados del conocimiento realizados por diferentes especialistas que convoca el COMIE década a década. Lo que especialmente interesa a esta investigación es estudiar los enfoques curriculares y el significado del papel especialista curricular a partir de la voz de los protagonistas. Pues no se cuenta con producción escrita del discurso oral de estos curricularistas.

### JUSTIFICACIÓN

Los antecedentes internacionales en el campo curricular evidencian rutas de estudios complejas y variadas al demostrar una continuidad diversa. Destacan investigaciones de especialistas como Díaz-Barriga, A. y García Garduño, (2014) al analizar el desarrollo del currículum en América Latina; Quintero Corzo, Munévar Molina, y Yepes Ocampo, (2007) estudian los efectos de la investigación acción ya consolidados de Europa y Estados Unidos



ISSN: 2448-6574

aplicados en países como España, Brasil, Argentina, México, Chile y Colombia; Silvia Bravo, (2014) describe que en Colombia y España los pensamientos curriculares son imposiciones del Estado; González Delgado, (2015) menciona el principal avance en la historia del currículo en España, la formulación del concepto teórico *campo disciplinar*; y Guido Guido, y Guzmán Aguilar, (2012) manifiestan la importancia de Internacionalizar el Currículum Universitario.

En el último estado del conocimiento realizado por el COMIE, Díaz-Barriga, A. (2013) menciona que aún no queda claro el papel del especialista curricular, es decir, es un investigador que analiza lo que acontece a un plan de estudios, un experto integrador de diversa información proveniente de diversas fuentes o solo un ingeniero que realiza adecuaciones provenientes de guías de acreditación de programas y recomendaciones provenientes de organismos acreditados.

Entonces, los adjetivos de investigador, integrador o ingeniero suelen adecuarse a las circunstancias que se le demanden al especialista curricular o solo un rol que ayuda a las instituciones y a su desarrollo profesional.

## FUNDAMENTOS TEÓRICOS

### **Acercamientos conceptuales al término especialista curricular**

Las presentes definiciones propuestas tienden aludir, caracterizar y adjetivar el papel del especialista curricular, se parte desde una perspectiva claramente exógena, es decir, se describe su actividad y exaltan los aportes científicos como producción necesaria para ser considerado dentro de este papel.

Si hablamos de los especialistas curriculares nos tenemos que remitir a la reflexión propuesta por Díaz-Barriga, A. (2013) quien en el último estado del conocimiento expresar la incertidumbre respecto su papel:

“No queda claro en este momento cuál es el papel del especialista curricular, un investigador que analiza lo que acontece en un plan de estudios, un experto que



ISSN: 2448-6574

integra diversa información que procede de múltiples fuentes, [...] o solamente un ingeniero que hace las adecuaciones que emanan de las guías de acreditación de programas y las recomendaciones que proceden de los organismos acreditadores” (p. 26).

Para que intentar aproximarse a una definición de especialista, Mansilla (2002) describe a diversos agentes que adjetiva como *intelectuales*, los cuales se caracterizan por lo siguiente:

“En casi todos los campos donde actúan los que piensan y los que escriben (...) se percibe ya una de las ambivalencias más importantes que se puede detectar entre los intelectuales latinoamericanos: el anhelo de autonomía de pensamiento y creación genuina, por un lado, y la adopción de ideas, teorías y orientaciones provenientes de los países más adelantados del Norte, por otro.” (pp. 430-435)

En el mismo sentido, empero, precisamente en lo educativo, Furlán y Pasillas (1989) reconocen a dos posibilidades:

- a) El *constructor de la palabra*: quién habla, el que tiene el poder de la palabra en el campo del curriculum, moviéndose, desarrollándose y zambulléndose (concentrándose y metiéndose de lleno en esta actividad), esto es, quienes incorporan nuevas teorías y aportaciones al desarrollo científico del campo en cuestión.
- b) El *protagonista-escucha*, es quién escucha el discurso curricular, quién se desarrolla en el espacio de las presiones y contradicciones de las prácticas educativas del país, el estudiante y profesor universitario los que descubren el discurso curricular.

Si el *protagonista-escucha* es quien construye cotidianamente los discursos e intenta seguir los trazos del mismo, este se ha perdido y disuelto en la medida que el lenguaje procedente del *constructor de la palabra* y del discurso se volvió inaccesible al escucha.



ISSN: 2448-6574

Los *constructores de la palabra* (Furlán y Pasillas, 1989) mantiene cierta correspondencia con los *intelectuales*, (Mansillas, 2002), al respecto Sánchez y Vega (2003) describen con mayor profundidad su actividad intelectual:

“*El análisis documental* [...] se encarga de las partes más externas del documento, se orienta básicamente hacia representación, organización y localización de la información; no interviene necesariamente especialista en el tema que aborda el documento; crea una información nueva por su forma (secundaria), basándose en el estudio de las fuentes de información primaria [...] En fin, soluciona un problema y ordena el caos.

*El análisis informacional* conlleva un mayor grado de profundidad y de valor agregado. [...] Es imprescindible, la intervención de especialistas de alto nivel en el tema. Conduce a la creación de algo nuevo, cualitativamente superior, con el cual lo viejo pierde su importancia, [...] La información primaria pierde prácticamente su carácter como tal. Soluciona un problema y simplifica lo complejo. “(p. 53).

Puede concluirse que *intelectuales* y *constructores de la palabra* son adjetivos y sinónimos de los *especialistas* para transitar de un *análisis documental*, es decir, estudian fuentes primarias para ordenar el caos y crear información secundaria, para posteriormente realizar e intentar conseguir un *análisis informacional*, que busca es la creación de un pensamiento genuino, distinguido y nuevo.

### **Los especialistas curriculares en México**

La conformación del campo del currículum en nuestro país se ha estudiado inicialmente en el I Congreso Nacional de Investigación Educativa en 1981. De acuerdo con Arredondo (1981), el primer estado de conocimiento se tituló: *Documento Base*, contiene un estudio del sistema educativo, ofreciendo un panorama general en el desarrollo curricular en el país.

Posteriormente, se solicitó que cada diez años a distintos grupos de investigadores en educación, elaborarán un estado del conocimiento sobre el desarrollo de la investigación en las



ISSN: 2448-6574

áreas temáticas que trabaja la comunidad académica mexicana, incluida el campo en cuestión. Díaz-Barriga A., Barrón, Guzmán, et al. (1995) publicaron un estudio sobre la evolución del discurso curricular en la educación superior y universitaria que sería el segunda estado de conocimiento, el tercer y último estado de conocimiento se realizó en 1993 y 2003, coordinados por el Dr. Ángel Díaz-Barriga.

Como ya se mencionó, los especialistas curriculares en los setenta identifican un primer período, llamado *racionalidad tecnológica*. En la década de los ochenta De Alba (1991) reconoce un segundo período nombrado *discurso crítico*, en esta nueva fase se busca la formulación de alternativas como proyectos educativos intencionados hacia la innovación de propuestas curriculares que incorporaban nuevos elementos desde otras disciplinas como la sociología, la antropología (etnografía), filosofía, la psicología social y el psicoanálisis.

Dentro del *discurso crítico*, De Alba (1991) identifica tres momentos articuladores: una primer etapa, son los *proyectos educativos innovadores* como los de CCH, Plan A-36 de medicina, proyectos críticos sociales de las universidades de Guerrero, Puebla, Sinaloa, el proyecto curricular de UAM-Xochimilco al plantear de manera original el sistema modular. La segunda etapa es el movimiento *crítico-reflexivo*, fundamentado de las propuestas educativas innovadoras, momento centrado en la reflexión y elaboración conceptual dentro del campo curricular. Y un tercer período es la incorporación de *la teoría crítica y la Reflexión autocrítica*, dicha etapa encuentra su punto más alto entre 1982 y 1983, vinculada con las inquietudes ya planteadas en la segunda etapa.

El especialista Díaz-Barriga, A. (2003b) identifica que el campo curricular en el país se encuentra centrado en la problemática de los planes y programas de estudio, resultado de la tensión entre la reflexión teórica y las conceptualizaciones desprendidas de la práctica, así como en trabajos centrados en la temática de *currículo vivido* o *currículo formal* como práctica escolar.

Los especialistas curriculares identifican tres tensiones en el campo: a) Entre lo técnico y lo teórico, b) Entre el currículo formal y el vivido, y c) Entre la comunidad de investigadores y las



ISSN: 2448-6574

diversas tradiciones que representan. Por esta misma razón, nace un cuarto período en el campo, el *enfoque interpretativo*.

En la década de los noventa este período se incorporan nuevos enfoques, tales como: las perspectivas constructivistas, la teoría de las representaciones sociales, la escuela de gestión, entre otras. También emergen muchas revistas locales de educación, reforzando el proceso de consolidación en el campo de la investigación curricular.

El especialista Díaz-Barriga, A. (2013) coordinó el último estado de conocimiento sobre la investigación curricular en México en tres grandes líneas: a) Los *ensayos*, para ofrecer una conceptualización sobre algún tema o aspecto específico en el campo, b) *Los estudios con referente empírico* (cualitativos o cuantitativos) y c) *El trabajo analítico sobre experiencias curriculares*. El resultado fue la conformación de cinco líneas de investigación durante el período 2002-2011 y demuestra la participación de estos agentes al analizar la producción. A continuación se muestra de manera general en la siguiente figura:



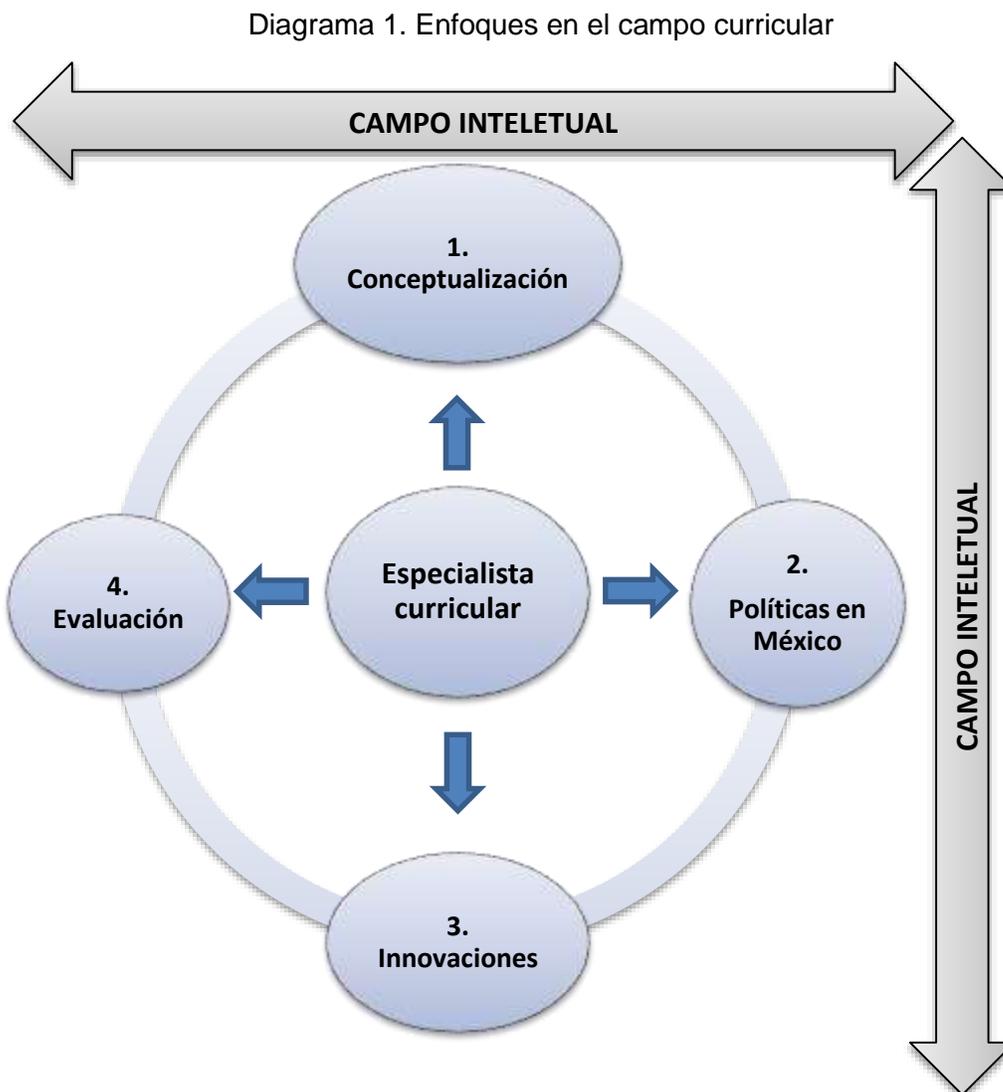
Fuente: Elaboración propia.

El papel de los especialistas curriculares se aprecia a través de las aportaciones y producciones al campo. Los estados del conocimiento realizado por el COMIE representan un claro esfuerzo de estos estudiosos, para coordinarse, colaborar y estudiar la evolución de los enfoques curriculares, al mismo tiempo se esclarecen su actividad y papel.

La introducción de este enfoque centrado en el papel especialista del campo curricular y su elucidación favorece la posible creación de una nueva ruta de estudio, como dice Zabalza, (1998) la relación del curriculum con su propio discurso, es un esbozo de historia del pensamiento curricular, que se manifiesta como un movimiento pendular valorado por las apariciones de nuevos paradigmas o enfoques interpretativos o críticos y es precisamente en este proceso conversacional, donde el especialista se desarrolla y necesita ser comprendido.

Para complementar este trabajo será necesario y complementario realizar una investigación sobre la opinión directa de estos especialistas para tener una mejor perspectiva sobre su papel como especialista curricular dentro del campo.

A continuación se propone un diagrama con las temáticas curriculares más representativas en el campo, en el cual se incluyen la dimensión de especialista curricular en el centro debido a que es agente que se mueve dentro de estas temáticas. (Ver diagrama 1)





ISSN: 2448-6574

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con el diagrama anterior, *un especialista curricular* debe tener contacto con cada temática curricular, iniciando por el conocimiento profundo, la participación y producción intelectual. Inicialmente, el especialista se identifica como el agente central en el desarrollo de cada enfoque curricular, buscando un pensamiento destacable que surja de la genuinidad y muchas veces, un pensamiento que se identifica a partir de lo ya aceptado.

La primera temática curricular se relaciona con la *conceptualización del campo curricular*, es decir, construcciones e interpretaciones conceptuales en relación al currículo. Pues las tensiones entre los conceptos son notorias para su interpretación y es de sumo interés para los investigadores.

Las *políticas curriculares*, se integra a las llamadas políticas o reformas educativas, facilitando la comprensión del campo de estudio. Estudiar las políticas curriculares se relaciona con la corriente crítica y posmodernismo del currículo. Las políticas curriculares se derivan de las políticas educativas y a su vez se crean en reformas curriculares.

Las *innovaciones curriculares*, la cual trata de identificar las principales tendencias y modelos desde los cuales se orientó el diseño y operación de los proyectos curriculares, incluyendo los aspectos de planeación, selección y organización de contenidos curriculares, así como la creación y ejecución de propuestas innovadores para la elaboración de planes de estudio.

La *evaluación y currículo*, la evaluación se instituye como política de Estado al surgir un *estado evaluador* que inicia a finales de la década de 1980 y principios de 1990 con el llamado Programa para la Modernización Educativa (1989-1994) promovido por el gobierno de Carlos Salinas de Gortari. La evaluación, genera organismos, agentes y programas evaluadores, dando como resultado un proceso multidimensional, complejo y polémico para el especialista.



ISSN: 2448-6574

El *campo intelectual* del especialista curricular, es una propuesta de esta investigación para ser explorada, conocida y nutrida a través del discurso oral de estos sujetos que son protagónicos en el campo.

Con los elementos ya descritos se puede apreciar una construcción conceptual respecto al dominio que debe tener un especialista curricular en México y de otros colegas en formación y consolidación.

## OBJETIVOS

Objetivo general:

Conocer y describir el papel del especialista curricular en el desarrollo del campo en México a través del discurso oral de estos agentes.

Objetivos específicos:

- a) Describir el desarrollo del campo del currículum en México
- b) Describir el papel de los especialistas curriculares
- c) Entender las dificultades que enfrentan los especialistas curriculares

## BIBLIOGRAFÍA

De Alba, A. (1991). *Evaluación curricular. Conformación conceptual del campo*. México, CESU-UNAM: Plaza y Valdés.

Díaz-Barriga, A., Barrón, C., Guzmán, J. C. et al. (1995). *La investigación en el campo del currículum 1982-1992*, en Díaz-Barriga, A. (Coord.). *Procesos curriculares, institucionales y organizacionales*, México: En Consejo Mexicano de Investigación Educativa-Dirección General de Educación Superior de la SEP, pp. 23-172.

Díaz-Barriga, A. (Coord.) (2003b). *La investigación curricular en México. La década de los noventa*. En Consejo Mexicano de Investigación Educativa (Ed.) México: Autor.



ISSN: 2448-6574

- Díaz-Barriga, A. (Coord.) (2013). *La investigación curricular en México 2002-2011*. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior-Consejo Mexicano de Investigación Educativa.
- Furlán A. y Pasillas, M. A. (Comp.) (1989). *Desarrollo de la investigación en el campo del currículum*. México: ENEPI:UNA
- García Garduño, J. M. (1995b). La consolidación de la teoría curricular en los Estados Unidos (1912-1949). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 25 (1), pp. 57-81. Recuperado de [http://www.cee.iteso.mx/BE/RevistaCEE/t\\_1995\\_2\\_03.pdf](http://www.cee.iteso.mx/BE/RevistaCEE/t_1995_2_03.pdf)
- González Delgado, M. (2015). Continuidades y cambios en las disciplinas escolares: apuntes para una teoría sobre la historia del currículum. *Education In The Knowledge Society (EKS)*, 15(4), 262-294. Recuperado de <http://revistas.usal.es/index.php/revistatesi/article/view/12342/12679>
- Guido Guido, E. & Guzmán Aguilar, A. (2012). CRITERIOS PARA INTERNACIONALIZAR EL CURRÍCULO UNIVERSITARIO. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 12(1) 1-25. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44723363002>
- Mansilla, H. (2002). Intelectuales y Política en América Latina. Breve aproximación a una ambivalencia fundamental. *Espacio Abierto*, 11 (3) 429-454. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12211302>
- Quintero Corzo, J., Munévar Molina, R. A. y Yepes Ocampo, J. C. (2007). INVESTIGACIÓN-ACCIÓN Y CURRÍCULO; UN RECORRIDO POR EL MUNDO. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 3(1) 123-142. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134112603008>
- Sánchez Díaz, M. y Vega Valdés, J. C (2003). Algunos aspectos teóricos-conceptuales sobre el análisis documental y el análisis de información. *Ciencias de la Información*, 34(2) 49-54. Recuperado de <http://132.248.9.34/hevila/Cienciasdelainformacion/2003/vol34/no2/5.pdf>
- Silva Bravo, D. M. (2014). Aproximación al campo curricular en Argentina, México, Colombia y España. *Revista Historia de la Educación Colombiana*, (17)17 161-196. Recuperado de [http://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/2090/pdf\\_10](http://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/2090/pdf_10)



ISSN: 2448-6574

Zabalza Beraza, M. A. (1998). De la genealogía a la biografía: ¿Qué ha pasado con la didáctica estos últimos 25 años?. Profesorado. Revista del curriculum y formación del profesorado, 2(2) 1-19. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev22ART3.pdf>