



ISSN: 2448-6574

INSERCIÓN LABORAL Y EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN SUPERVISORES ESCOLARES DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Maricela Benavides Valderrabano
benavidesbuap@gmail.com

Mariela Sonia Jiménez Vásquez
msjimenez@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo aborda los mecanismos de inserción laboral de supervisores de Educación Superior en el estado de Puebla, así como la evaluación de las funciones que desempeñadas en su praxis educativa. La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo es un trabajo exploratorio, descriptivo, se aplicó un cuestionario de manera censal a los supervisores del estado para conocer datos sobre mecanismos de inserción laboral, formación académica, intereses, expectativas laborales y funciones desempeñadas en la zona escolar en relación con la gestión educativa.

PALABRAS CLAVE

Educación superior, Funciones supervisoras, inserción laboral, trayectoria laboral.

INTRODUCCIÓN

El ejercicio de la supervisión es desempeñado por un docente o director que recibe el nombramiento o comisión por parte de la Secretaría de Educación Pública para ejercer el puesto de supervisor en los sectores público y privado, dicha práctica puede ser dependiente del gobierno federal o estatal, implicando la organización, evaluación, orientación y apoyo a docentes, directores y alumnos pertenecientes a un número determinado de escuelas que constituyen una zona escolar. Para el ejercicio del puesto se requiere una trayectoria académica que permita una adecuada orientación a las IES.



ISSN: 2448-6574

En éste trabajo se conceptualizan las trayectorias laborales, se describe la estrategia metodológica y se presentan los resultados que determinaron la inserción laboral del supervisor educativo de Educación Superior, así como las funciones que desempeñan y los recursos durante su trayectoria profesional.

PROBLEMA

El supervisor de educación superior es una figura educativa que es reconocida únicamente en el estado de Puebla, por lo tanto, no todas las entidades federativas cuentan con éste agente educativo que los represente en educación superior, lo que no permite identificar con claridad los mecanismos de inserción laboral, así como los lineamientos que normen su desempeño educativo.

Según Margarita Zorrilla (2002) el desempeño del supervisor se ve reflejada en los resultados educativos de la zona, por ello es indispensable que las actividades que realizan estén encaminadas a la calidad educativa, lo que refleja la importancia de conocer y evaluar las funciones desempeñadas por el supervisor para identificar las fortalezas y debilidades durante su praxis educativa, considerando las características y necesidades de los integrantes de cada zona escolar (escuelas, docentes, alumnos, padres de familia) y respondiendo a las exigencias de la sociedad actual.

Considerando que la supervisión no sólo se centra en los procesos pedagógicos de las escuelas, la presente investigación aborda la relación entre los mecanismos de inserción, la historia laboral y académica con el desempeño en la supervisión de educación superior.

JUSTIFICACIÓN

Las investigaciones realizadas en materia de supervisión escolar en nuestro país son pocas y considerando que la supervisión en educación superior en la mayor parte de entidades federativas en México es prácticamente inexistente, la información disponible sobre supervisión escolar se reduce a una serie de artículos, que han sido publicados en revistas



ISSN: 2448-6574

dedicados a la reflexión teórica, o a la formulación de propuestas de diversos estudiosos del tema de la supervisión que se apoyan en revisiones documentales, por lo que aún no se conoce con precisión el desempeño que debe tener el educación superior el supervisor escolar, ni los lineamientos para su inserción laboral al ámbito educativo.

En vista de que las propuestas de cambio en la supervisión propuestas por los especialistas se centran en la educación básica, es indispensable identificar los factores que influyen en el desempeño del supervisor de educación superior, así como sus valoraciones ante dicha labor para identificar los elementos que les permiten tomar decisiones para lograr objetivos y metas.

La importancia de este estudio radica en que no se ha encontrado una investigación de trayectorias profesionales que se centre en los supervisores de educación superior que permita conocer su desempeño e impacto en la calidad educativa

OBJETIVOS

- Conocer los mecanismos de inserción laboral del supervisor de educación superior, así como su formación profesional, los cargos desempeñados y las actividades desempeñadas.
- Identificar la movilidad laboral del supervisor de educación superior para la obtención del puesto.
- Conocer la formación profesional de los supervisores de educación superior y su relación con su desempeño profesional.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El presente trabajo retoma la definición de trayectoria propuesta por Jiménez (2005), entendiéndola como la sucesión de puestos de trabajo y actividades profesionales que desarrollan los egresados de una carrera, derivadas de la formación recibida y de la combinación de factores inherentes al sujeto; menciona que, dependiendo del objeto de



ISSN: 2448-6574

estudio, identificamos distintos tipos de trayectorias que pueden ser laborales, educativas, ocupacionales, profesionales o educativo laborales.

Una trayectoria laboral u ocupacional es entendida como el recorrido que hace un individuo en un espacio sociolaboral, que describe las diferentes posiciones que ha ocupado a lo largo del tiempo, desde su inserción al campo laboral, hasta un momento determinado, también puede entenderse como el recorrido de las experiencias de una persona en el ámbito laboral, ocupando diferentes posiciones respecto al punto de origen. (Orejuela 2007)

DESEMPEÑO DEL SUPERVISOR EDUCACIÓN SUPERIOR

Actualmente el término supervisión implica un proceso encaminado al mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje, basado en visitas frecuentes a las escuelas, en las cuales se ofrece la asesoría, apoyo y dirección a los maestros y administradores para el mejoramiento de la instrucción en el aula, de la práctica docente y del funcionamiento de la institución.

El supervisor de educación superior a diferencia de otros niveles educativos no cuenta con un manual para orientar su práctica educativa, sin embargo, algo que se debe destacar es la certificación de algunos procedimientos que han logrado las zonas escolares junto con la Dirección de Educación Superior.

Los supervisores han conseguido certificar las visitas a las instituciones de educación superior, tomando en cuenta la normatividad aplicable donde se establece que el proceso educativo exige la conjugación de una variedad de factores: docentes, educandos, padres de familia, autoridades, asesorías académicas, espacios, estructuras orgánicas, planes, programas, métodos, textos, materiales, procesos específicos, financiamiento y otros.

Por lo que el presente trabajo evalúa el desempeño a partir de los siguientes planteamientos:

- Respecto a los aspectos pedagógicos durante las visitas el supervisor debe verificar las planeaciones de las asignaturas del semestre y/o cuatrimestre y corroborar su coherencia con el modelo educativo y señalar el tipo de planeación.



ISSN: 2448-6574

- En relación al trabajo por academias o colegiados revisa la integración, planeación y reglamentación de las academias, así como las evidencias de trabajo de las IES. El supervisor debe dar seguimiento a las actividades y logros de las academias o colegiados.
- verificar que existan acciones de apoyo a las diferentes problemáticas académicas, administrativas, económicas, sociales o psicológicas que presenten alumnos

METODOLOGÍA

Este estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, en la fase cuantitativa se procedió a la aplicación censal de un cuestionario para identificar y analizar información relacionada con las variables trayectoria laboral, académica, profesional y funciones del supervisor educativo, para el diseño de instrumentos se retomaron aspectos teóricos obtenidos a partir del estado del arte, lo que permitió identificar las dimensiones de análisis correspondientes a cada variable para diseñar el cuestionario, mismo que permitió obtener información sobre indicadores de las trayectoria académica, laboral y profesional de los supervisores de IES mediante de procesos de registro.

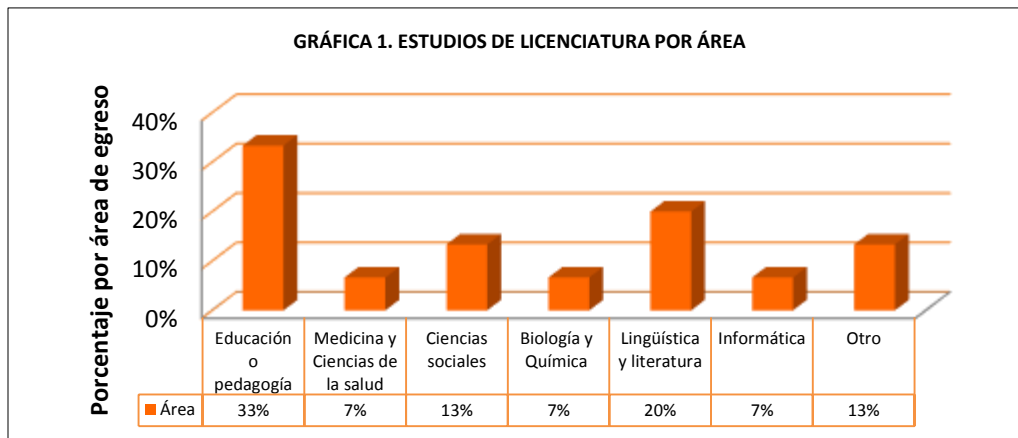
Se determinó utilizar un cuestionario porque implica una actividad consciente y planeada para obtener datos sobre las funciones de gestión educativa que desempeñan con mayor frecuencia, las valoraciones y expectativas como supervisores educativos. Se aplicaron cuestionarios a 15 supervisiones de IES del estado de Puebla, cabe mencionar que cada supervisión atiende entre 11 y 22 universidades de los sectores público y privado.

. Para construir el cuestionario se consideraron las siguientes variables y categorías, a partir de cuatro dimensiones: 1) Inserción laboral, 2) formación académica, actualización y capacitación, 3) funciones supervisoras y 4) percepción de logros y obstáculos en el desempeño.

RESULTADOS

Formación profesional

La supervisión escolar en educación básica tiene un perfil de ingreso claramente establecido, sin embargo, en educación media superior como en educación superior el perfil de docentes, directivos y supervisores no es homogéneo, ya que el proceso de contratación considera a profesores normalistas, licenciados, ingenieros o con otros perfiles académicos, por tanto, consideramos necesario conocer la formación profesional de supervisores de educación superior.



Castañeda (2009) menciona que en el proceso formativo los sujetos pueden lograr autonomía, una identidad profesional mediante el reconocimiento de experiencias y de la identificación con la institución y con la tarea docente como profesión. Dubar (2002) señala que con la formación se pueden actualizar las dimensiones de la identidad si se propicia una identificación en la transición de antiguos y nuevos saberes, el conocimiento de si en la formación implica un autocuestionamiento para encontrar sentido y significado de formarse.

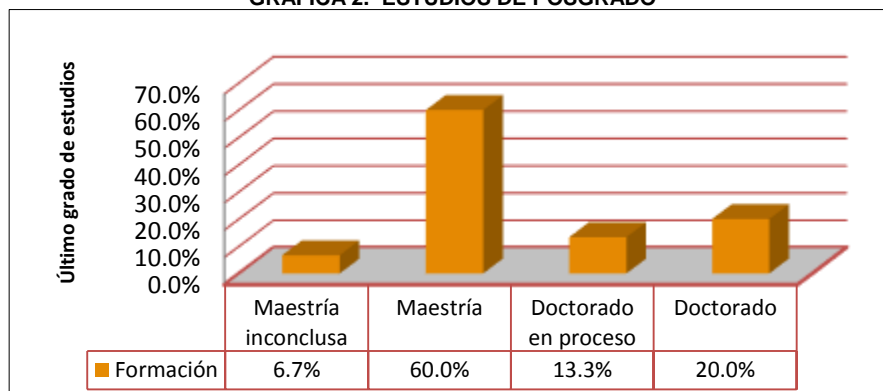
De los supervisores de educación superior sólo un 33% tiene estudios de educación o pedagogía, sin embargo, el resto han logrado insertarse en el ámbito educativo, aunque hayan egresado de medicina o ciencias de la salud 7%, ciencias sociales 13%, biología y química 7%, literatura y lingüística 20%, informática % o de otras áreas 13%, a diferencia

de otros niveles educativos en educación superior la divergencia de perfil académico no influye en la obtención y permanencia del puesto.

Estudios de posgrado

Las trayectorias laborales de los supervisores educativos pueden ser determinadas por factores políticos, sin embargo, un aspecto importante en la trayectoria de un agente educativo, es la formación profesional y el grado académico.

GRAFICA 2. ESTUDIOS DE POSGRADO



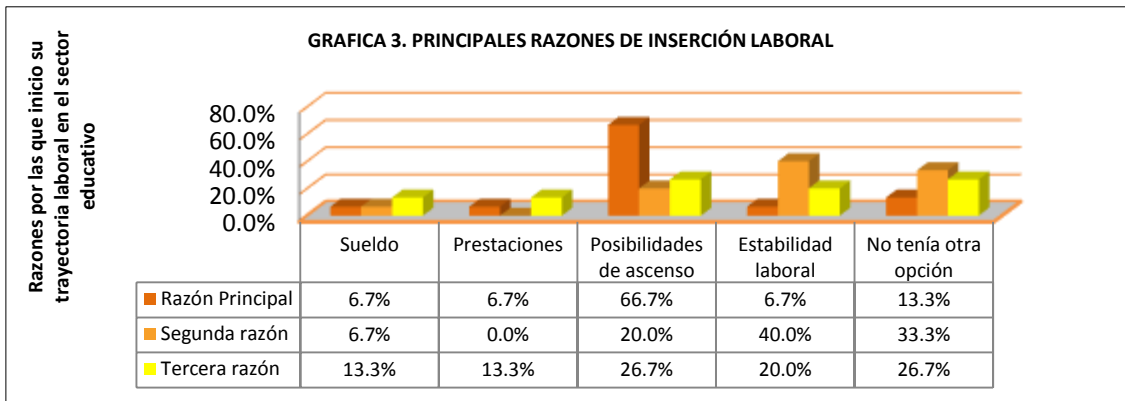
En el marco de la política educativa se establece la importancia de la profesionalización de los servidores públicos, que favorezca el desarrollo integral de sus capacidades y que contribuya al reconocimiento de su función como un profesional competente (Aguilar 2006). Lo anterior es de suma importancia en la supervisión escolar ya que los directivos escolares requieren de un acompañamiento, asesoría y apoyo que debe asumir el supervisor a partir del fortalecimiento profesional.

Las características del nivel de educación superior exigen que los supervisores se capaciten, en la gráfica cuatro se observa que un 6.7% estudian o tienen maestría inconclusa, 60% tienen estudios de maestría, 13.3% estudia el doctorado y 20% tienen grado de doctor.

Mecanismos de inserción laboral

La inserción laboral es definida según González, Araneda, Hernández y Lorca (2005), como un procedimiento que incorpora en la práctica la relación entre las características personales, el manejo técnico y el conocimiento del contexto institucional. Actualmente el Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/

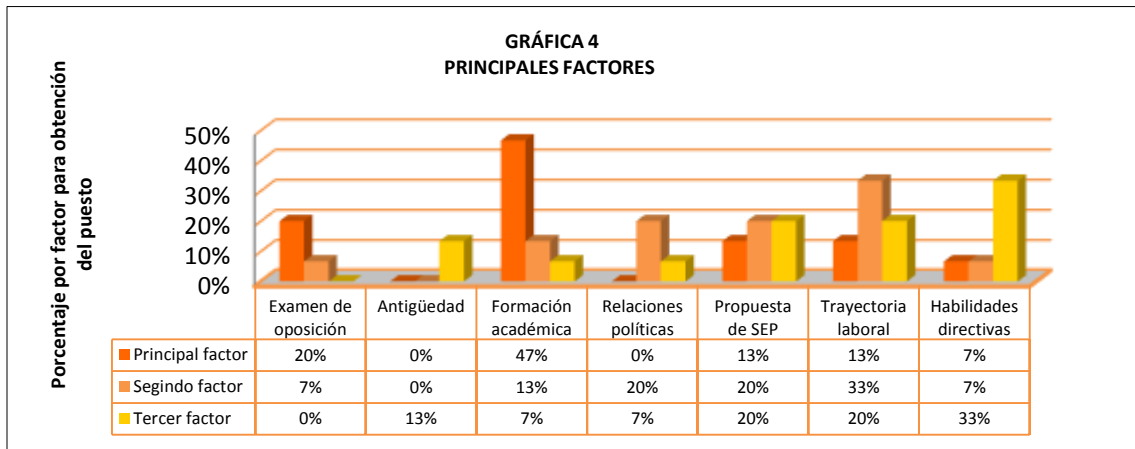
mercado de trabajo en sector educativo se encuentra en un proceso de cambio y constantes transformaciones, sin embargo, se analizan las razones que determinaron la inserción laboral de los supervisores de educación superior al sector educativo.



El factor principal de inserción en el ámbito educativo es la posibilidad de ascenso 66.7%, la segunda razón de ingreso al sistema es la estabilidad laboral 40% y en tercer lugar los supervisores mencionaron que no tenían otra opción 13.3% y otro 13.3% por las prestaciones.

Obtención del puesto

El interés gubernamental por atender la formación, actualización y superación de los maestros, directores y supervisores responde a las exigencias de un nuevo modelo de gestión escolar que exige, entre otras cosas, nuevos conocimientos, habilidades y destrezas vinculadas a la organización escolar, entre estas un liderazgo académico de directores y supervisores (SEP, 2008)



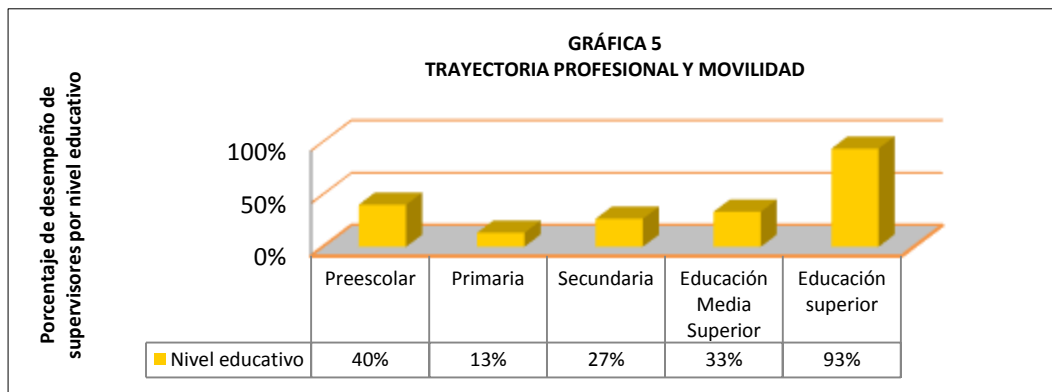
Los supervisores consideran como factor principal de ocupación del puesto, la formación académica 47%, mientras que la trayectoria laboral se considera el segundo aspecto determinante y en tercer lugar se mencionan las habilidades directivas. La gestión educativa implica que los supervisores sean capaces de dirigir y orientar a los miembros de la zona escolar, por lo que la formación académica y las habilidades directivas son elementos que coadyuvan a un buen desempeño.

Trayectoria profesional y movilidad laboral

Se entienden como recorridos personales con base en el trabajo, que trazan un itinerario singular, debido a las características individuales y a las circunstancias sociales vigentes. La trayectoria laboral se considera un proceso que en su desarrollo puede valorarse como avance, retroceso o estancamiento. En principio, las trayectorias laborales están relacionadas con la capacidad de demostrar determinadas competencias y lograr su reconocimiento social.

Algunas investigaciones de trayectorias laborales, académicas o profesionales se han centrado en el análisis histórico de las políticas de formación de personal académico. Existen antecedentes que han tomado como objeto de estudio a ciertas cohortes de docentes, investigación, capacitación, experiencia, para analizar fundamentalmente la práctica de la formación (Sierra y otros, 2002; y Fernández Esquinas, 2002).

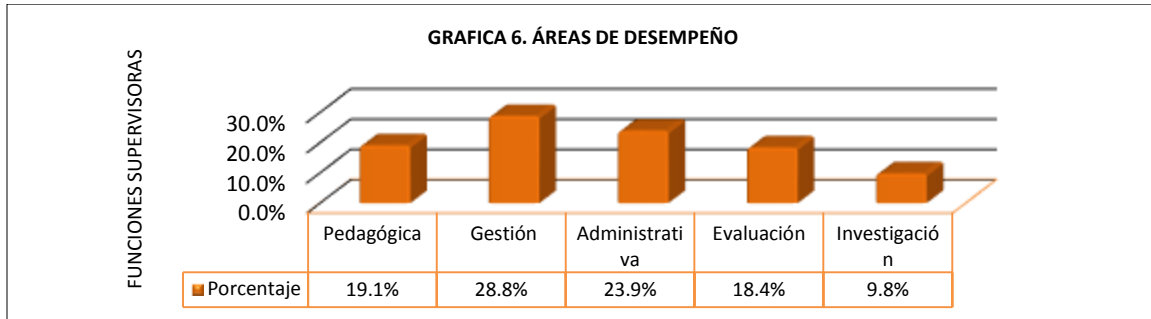
La movilidad profesional es definida por Salido como (2000), un movimiento entre distintas posiciones estructurales ocurrido a través de un lapso de tiempo dado, por convicción a los dos momentos estructurales se le puede identificar como origen y destino de dicho movimiento. La idea que se destaca consiste en que existe una trayectoria o camino recorrido por el individuo, que puede ser medido en relación a ciertos criterios socialmente relevantes.



En el caso de los supervisores se identifica una movilidad ascendente dentro del sistema educativo, ya que un 40 % se desempeñó en preescolar, 13% laboró en primaria, 27% secundaria, 33% en educación media superior y el 93% en educación superior antes de recibir el nombramiento de supervisor.

A diferencia de la educación básica el supervisor de educación superior tiene antecedentes en diversos niveles educativos, por lo que la movilidad laboral contribuye a una gama de experiencias que se convierten en guía para las actividades de gestión en la zona escolar.

Desempeño por área



La Ley General de Educación (2008) y la Ley Estatal de Educación (2008), asumen como responsabilidad y obligación verificar que las instituciones de educación superior cuenten con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios, lo cual verifica a través de la supervisión de educación superior, quienes deben cumplir con las normas técnico-pedagógicas y administrativas de las leyes vigentes. Así mismo el supervisor representa a la SEP ante las IES y ofrece orientación académica (Cházaro, 2009). Durante su desempeño el supervisor de educación superior de IES, realiza actividades de orientación pedagógica en un 19%, de gestión educativa 28.8%, administrativas en un 23.9%, siendo la investigación el rubro al que menos actividades dedican con un 9.8%.

CONSIDERACIONES FINALES

La Educación Superior asume que se debe formar a ciudadanos participativos y capaces de enfrentarse al mundo, para lo anterior es importante la trayectoria del supervisor educativo como agente que contribuye a la calidad educativa.

La autoridad y legitimidad de quienes ejercen la labor de supervisión debe construirse desde el ejercicio de un liderazgo situado en la atención y articulación tanto de las políticas educativas como de las necesidades y demandas de cada una de sus escuelas en particular; desde su capacidad para respaldar y apoyar las iniciativas escolares, buscando a la vez el cumplimiento de la normatividad y los lineamientos de los planes y programas de estudio.



ISSN: 2448-6574

Los estudios de trayectorias, se constituyen en una de las fuentes esenciales para estudiar la realidad, ofrecen elementos que contribuyen a una mejor comprensión del comportamiento del sujeto, son una opción metodológica que permiten identificar las relaciones entre las prácticas y el origen social.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguerro, I. (2000): El Nuevo Paradigma de la Educación para el siglo XXI. OEI, documentos.
- ANUIES, (1990). Propuesta de lineamientos para la evaluación de la educación superior. Tampico, Tamaulipas.
- Bar, G. (1999). Perfil y competencias del docente en el contexto institucional educativo. Disponible en: <http://educacion.jalisco.gov.mx/consulta/educar/05.html>.
- Bisquerra, R (1989) Métodos de investigación educativa. España: Ceac.
- SEP. (2006). Orientaciones para fortalecer los procesos de evaluación en la zona escolar. México: Talleres Serna Impresos S.A. de C.V.