



ISSN: 2448-6574

## **Evaluación de las Competencias Docentes en un Bachillerato particular en Puebla**

Liliana Araceli Vergara Pérez

sarali\_01@hotmail.com

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda

gavalenzuela@hotmail.com

### **Resumen**

El papel de los profesores en la actualidad ha cambiado, se está reconstruyendo la forma de enseñar y como consecuencia la forma de aprender, ahora se requiere de profesores competentes, que sean capaces de resolver problemas derivados de su contexto con los estudiantes y encaminarlos a la autogestión del aprendizaje.

Toda vez que en este trabajo se ha realizado una investigación sobre las competencias docentes en específico, en una institución educativa ubicada en San. Pedro Cholula Puebla.

En este proyecto se ha descrito un panorama sobre la creciente demanda por parte de las autoridades educativas hacia los profesores, para que desarrollen o fortalezcan competencias, que les permita construir nuevos hábitos que los conducirán a trabajar adecuadamente el nuevo proyecto educativo, sobre competencias.

El análisis de los datos tienen la finalidad identificar cuáles son las competencias de los docentes, cuales son las que ejecutan después de haber concluido el PROFORDEMS y sobre todo y no menos importante, si los alumnos reconocen en sus clases y en sus maestros la ejecución de dichas competencias.

Es importante identificar por medio de este análisis la relación del concepto de competencias docentes y los componentes o atributos

### **Palabras Clave**

Evaluación, Competencias Docentes, Educación Media Superior, bachillerato Particular

### **Área temática**

c) Evaluación de docentes e investigadores



ISSN: 2448-6574

## **Planteamiento del problema**

Las competencias docentes se han convertido hoy en día, en un proyecto que se encuentra en expansión y que se ha transformado en un desafío para las reforma educativa en México, ya que para que los estudiantes puedan egresar con habilidades, actitudes y conocimientos, los profesores deben incorporar a sus estrategias didácticas, actividades que estén sostenidas por las competencias docentes, lo cual irá construyendo la forma de aprender y desarrollarse del estudiante, y en consecuencia dichas acciones tendrán un impacto en su entorno social, y profesional. Los maestros tienen que incursionar en el nuevo conjunto de actividades que encaucen a los alumnos a generar sus propios conocimientos, convirtiéndose en los principales actores de su proceso educativo y de aprendizaje.

Las competencias docentes, entonces, se convierten en candidatas para ser evaluadas, ya que así se permite contar con un referente del grado de dominio, de la ejecución, continuidad e impacto que tienen, ya que la evaluación permite describir por medio de un análisis fundamental, el cual se realiza con la intención de retroalimentar a los maestros y contar con información suficiente para establecer mecanismos que permitan corregir y determinar acciones que garanticen el aprovechamiento así como mejorar los estándares de aprendizaje.

Según Mario Rueda (2009) uno de los argumentos para la implementación de competencias, es la creciente complejidad de las condiciones actuales de vida, lo cual involucra la habilidad de enfrentar contextos particulares, así como herramientas físicas y socioculturales, con la finalidad de una inserción exitosa en cualquiera de los dos ambientes.

Ahora bien, los profesores reconocen que las competencias docentes son el camino que deben seguir y tienen que considerar que están involucrados en un proceso de evaluación continua, de dichas competencias. Por esta razón la evaluación de las competencias docentes se convierte en parte fundamental para poder determinar si se ha alcanzado el objetivo medular, y los resultados obtenidos abrirán puertas que reflejan áreas de oportunidad para los docentes evaluados, y así poder despejar el camino, hacia un modelo educativo compatible con los estándares establecidos.

## **Justificación**

Se ha hablado mucho en los últimos años, sobre el conjunto de habilidades, conocimientos, y actitudes, que posee un individuo, o que es capaz de desarrollar y fortalecer; es un fenómeno



ISSN: 2448-6574

que nace en el contexto laboral, pero que es trasladado a la educación, evidentemente por la estrecha relación que existe entre ambos; hoy en día las competencias se han instalado en el sistema educativo, se han convertido en pieza clave de las reformas en esta materia, pero no solo en México, ya que nuestro país se ha sumado a una propuesta, en donde participan países europeos y latinos.

Por consiguiente las competencias desde la concepción de diversos autores y organismos son necesarias para realizar un ejercicio profesional o social de manera exitosa; sin embargo, el mundo de las competencias es muy vasto. Si volteamos a los orígenes de las competencias estas surgen en la Unión Europea, siendo el proyecto Bolonia su gestor, y es bajo el cobijo del proyecto Tuning para América Latina, que se establece en el sistema educativo mexicano con base en el plan sectorial de educación en el periodo comprendido 2007-2012 ( (Education and Culture. , s/f)

En primera instancia debe reconocerse que en la actualidad las competencias docentes ayudan a promover que los profesores tengan una nueva forma de enseñar para aprender, ya que los alumnos deben manifestar procesos cognitivos para ser desarrollados y aplicados a situaciones derivadas de sus contextos. Por lo tanto, las competencias docentes requieren someterse a un proceso de evaluación para poder reconocer los avances, desviaciones o retrocesos y yuxtaponerlas con los lineamientos establecidos por la reforma educativa, la cual estipula su implementación y aplicación en los salones de clases.

Por lo tanto, resulta importante considerar que si bien a los profesores se les pide trabajar competencias docentes, éstas deben ser evaluadas para conocer el grado de desempeño, dominio y aplicación de las mismas.

Entonces, resulta necesario evaluar las competencias docentes, ya que el propósito fundamental es conocer si los estándares de aprendizaje de los estudiantes de la Institución educativa son los pertinentes y están derivados del trabajo realizado por los maestros en materia de competencias.

### **Fundamentación teórica**

Las competencias docentes en palabras de Rueda (2009), presentan una gran diversidad de concepciones reflejadas en las definiciones disponibles, lo cual representa un obstáculo para su identificación, para favorecer el diseño de estrategias y, con mayor razón, para evaluarlas.



ISSN: 2448-6574

Sin embargo, a pesar de todos los aportes teóricos que existen sobre el tema, este proyecto de investigación toma las competencias establecidas y definida por la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), situación que favorece al desarrollo del análisis (Subsecretaria de Educación Media Superior de la SEP, 2008)

En cuanto a la definición del perfil que deben tener los docentes la Secretaria de Educación Pública a través del acuerdo 447, establece las competencias docentes para quienes impartan Educación Media Superior, en la modalidad escolarizada, deberán ejercer a partir de un enfoque basado en competencias, las cuales son parte medular el Marco Curricular Común el cual da sustento al Sistema Nacional de Bachilleratos (Secretaria de Educación Pública, 2008) La SEP define a través de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) que el perfil docente debe contar con una serie de competencias, actitudes y habilidades, que sean capaces de generar ambientes de aprendizaje en los estudiantes. (ANUIES, 2011)

Sin embargo, para otras instituciones educativas las competencias docentes, no necesariamente son las mismas y el proceso de evaluación varía de acuerdo al contexto donde se desarrolle. Tal y como lo sostiene Rueda (2009):

En primer lugar hay que advertir que el intento por evaluar las competencias docentes es consecuencia obligada de adoptar el modelo de enseñanza por competencias que conlleva la incorporación de acciones distintas tanto para los maestros como para los estudiantes, y que efectivamente la evaluación de las competencias docentes puede resultar un elemento muy importante en el desarrollo y puesta a prueba de este modelo (p. 12).

A partir del enfoque por competencias, la evaluación a las competencias docentes puede convertirse en la oportunidad para conocer las acciones que debe hacer un profesional en la educación, y lo que se espera de ellos.

### **PROFORDEMS y CERTIDEMS**

Es claro que para poder ser evaluados en competencias docentes o bajo el esquema de trabajo por competencias, la SEP en colaboración con la ANUIES convocan a los docentes para participar en el Programa de Formación Docente en Educación Media Superior (PROFORDEMS) con la finalidad de transformar la práctica docente, basada en la construcción y ejecución de competencias (ANUIES, 2011)

El docente que curse el diplomado será capaz de generar ambientes y aplicar estrategias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las competencias establecidas en el MCC, a través



ISSN: 2448-6574

de una formación innovadora que le provea de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para la vida (ANUIES, 2013).

Actualmente el proceso de evaluación busca recoger evidencias sobre el conocimiento y nivel de dominio de los docentes sobre los estatutos establecidos por la RIEMS, así mismo pretende conocer el nivel de aprendizajes orientados a las competencias docentes, la planeación, y la evaluación educativa, sin dejar de lado los ambientes de aprendizaje todo cobijado en el marco del acuerdo secretarial 447 (Secretaría de Educación Pública, 2008)

Este contexto teórico y de política educativa, constituye el marco de referencia de la presente investigación.

### Metodología

La presente investigación es un estudio descriptivo, cuantitativo, con diseño no experimental, con carácter exploratorio porque no hay manipulación de variables, puesto que se propone analizar cuáles son las competencias docentes que manejan los profesores.

El área de estudio es un colegio particular ubicado en San Pedro Cholula, Puebla; el universo de estudio son 30 profesores de tiempo completo y no se eligió muestra por el tamaño del universo. También se selecciono una muestra de 60 alumnos de la generación 2013-2016.

En la tabla 1 Se muestra la información general de los alumnos, cabe señalar que el grupo de 5C es el más numeroso y por ello se eligieron a 20 alumnos, en los demás grupos se consideraron 10 estudiantes, todos los alumnos que participaron en la investigación fueron seleccionados aleatoriamente.

<b>Tabla 1. Características de los alumnos encuestados</b>			
Semestre	Área terminal	Frecuencia	Porcentaje
5 A	Económico	22	19%
5 B	Arte	12	10%
5 C	Humanidades	38	33%
5 D	Tecnología	18	16%
5 E	Medico	25	22%
<b>Totales</b>		115	100%



ISSN: 2448-6574

Para esta investigación se diseñó un cuestionario para alumnos y docentes. En el primer caso el instrumento se encuentra estructurado en tres partes, la primera enfocada a obtener la caracterización de los sujetos, la segunda orientada a obtener información sobre las competencias docentes de los profesores y la tercera, está formada por preguntas abiertas.

El instrumento utilizado para los docentes fue un cuestionario dividido en cuatro partes, la primera está diseñada para obtener la caracterización de los sujetos, la segunda se diseñó para tener un esquema general sobre el conocimiento que tienen los profesores sobre las competencias, la tercera es directa y hace referencia a las ocho competencias de la RIEMS con sus respectivos atributos y la última son preguntas abiertas que pretenden conocer el punto de vista de los profesores sobre las competencias docentes en su quehacer diario. La estructura del cuestionario consiste en recabar los datos generales del encuestado, como grado de estudio, área de formación, antigüedad en el trabajo, entre otros, además consta de 47 ítems; las variables se seleccionaron en correspondencia con el problema de investigación y los objetivos, quedando estructurados bajo el marco de la RIEMS.

### **Resultados y discusión**

Cabe destacar que las competencias de la RIEMS son las que rigen en el bachillerato de la institución educativa donde se realizó la investigación y bajo las cuales se evalúa el desempeño de los docentes en el salón de clases, por ese motivo este trabajo se centra en identificar las ocho competencias establecidas por el acuerdo 447 que establece las competencias docentes para quienes impartan clases en Educación Media Superior. En la Institución educativa, se ofertó el programa de especialización PROFORDEMS, para que los profesores desarrollaran o fortalecieran las competencias docentes y así pudieran tener la capacidad para ejecutar sus clases bajo los nuevos esquemas de los planes y programas de estudio. El proyecto de investigación se hace después de que los profesores tomaron el diplomado donde se entiende que la mayoría de los profesores cuenta con una preparación que atiende a las necesidades de las reformas. El análisis de los resultados se realizó apoyado de las tablas y gráficas, cada una representa el análisis individual de los atributos de cada competencia, en total son ocho competencias con sus respectivos atributos que en total suman 40. La institución Educativa utiliza un documento, en el cual se apoya para valorar y evaluar el desempeño de las competencias docentes y solamente se centra en cuatro competencias y



ISSN: 2448-6574

ocho atributos. Con respecto a la tabla 2 muestra el nombre de la competencia y los atributos que son evaluados por la institución educativa, donde se realizó la investigación.

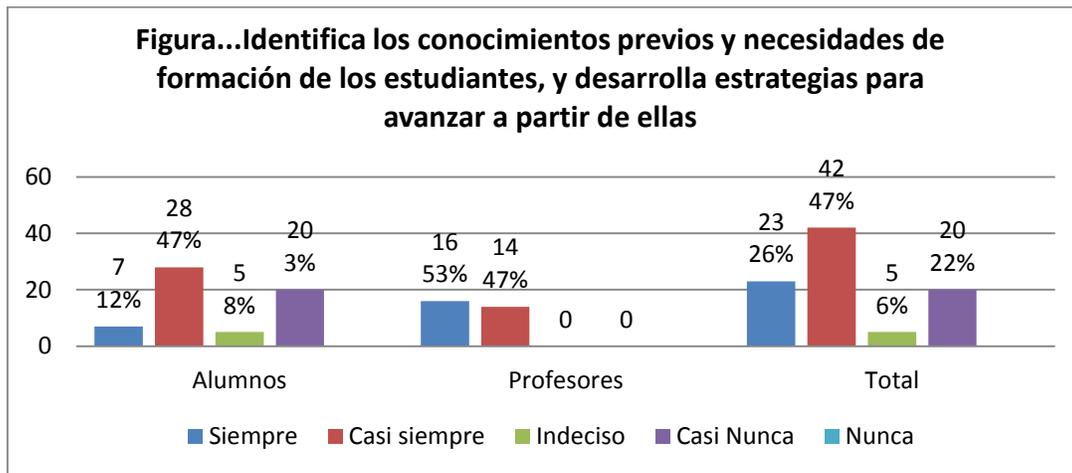
<b>Competencia</b>	<b>Atributo</b>
3. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios	1. Identifica los conocimientos previos y necesidades de formación de los estudiantes, y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas. 3. · Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.
4. Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.	1. Comunica ideas y conceptos con claridad en los diferentes ambientes de aprendizaje y ofrece ejemplos pertinentes a la vida de los estudiantes. 2. Aplica estrategias de aprendizaje y soluciones creativas ante contingencias, teniendo en cuenta las características de su contexto institucional, y utilizando los recursos y materiales disponibles de manera adecuada. 5. Utiliza la tecnología de la información y la comunicación con una aplicación didáctica y estratégica en distintos ambientes de aprendizaje.
6. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.	2. Favorece entre los estudiantes el deseo de aprender y les proporciona oportunidades y herramientas para avanzar en sus procesos de construcción del conocimiento. 3. Promueve el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, a partir de los contenidos educativos establecidos, situaciones de actualidad e inquietudes de los estudiantes. 4. Motiva a los estudiantes en lo individual y en grupo, y produce expectativas de superación y desarrollo.
7. Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.	5. Alienta que los estudiantes expresen opiniones personales, en un marco de respeto, y las toma en cuenta.

En la tabla tres se analizó la competencia tres, que está dirigida a la planeación, donde se pretende que los docentes generen estrategias para identificar los conocimientos adquiridos por los estudiantes, tomando en cuenta planes de trabajo basados en proyectos e investigaciones disciplinares. En dicha competencia los docentes deberán utilizar materiales apropiados para el desarrollo de las mismas.

### **Atributo 1: Identifica los conocimientos previos**

<b>Alumnos</b>			<b>Profesores</b>		<b>Total</b>	
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Siempre</b>	7	12%	16	53%	23	26%
<b>Casi siempre</b>	28	47%	14	47%	42	47%

Indeciso	5	8%	0	0%	5	6%
Casi Nunca	20	33%	0	0%	20	22%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

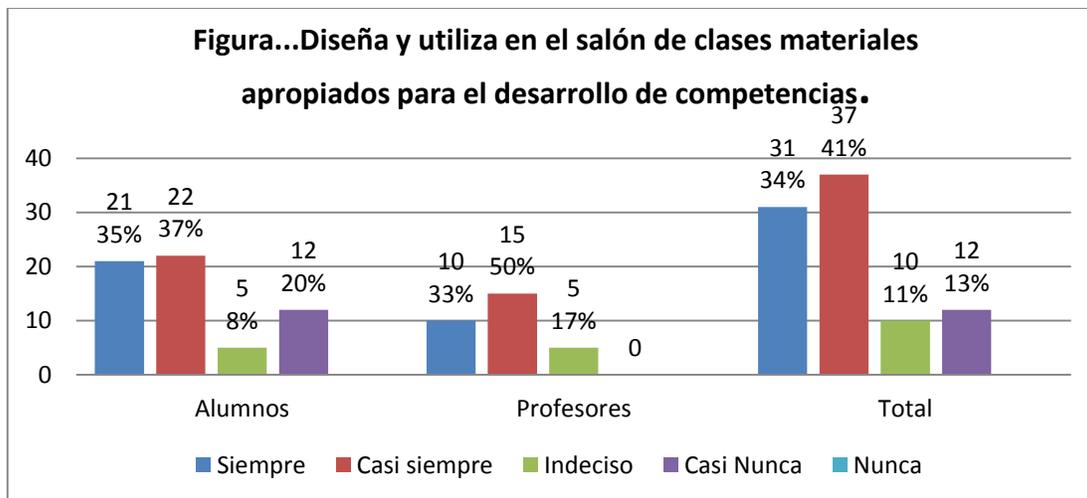


Los resultados obtenidos y plasmados en la figura uno, podemos observar que los catedráticos con una representación del 53% siempre Identifican los conocimientos previos y necesidades de formación de sus estudiantes, sin embargo solo el 12 % de los estudiantes dice que siempre los docentes identifica los conocimientos previos y desarrolla estrategias para avanzar a partir de ellas, pero el 47 % de alumnos y de profesores contesto que casi siempre se desarrollan estrategias a partir de la identificación de conocimientos previos. Un punto importante de contraste es que el 3% de los alumnos dice que casi nunca los profesores realizan una identificación de conocimientos previos en los estudiantes, y por su parte los maestros tienen un 0% es decir que de los treinta profesores todos afirman que siempre o casi siempre realizan la identificación y que partir de ellas dan comienzo a sus actividades académicas.

## Diseña y utiliza

**Tabla 4** Diseña y utiliza en el salón de clases materiales apropiados para el desarrollo de competencias.

	Alumnos		Profesores		Total	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	35%	10	33%	31	34%
Casi siempre	22	37%	15	50%	37	41%
Indeciso	5	8%	5	17%	10	11%
Casi Nunca	12	20%	0	0%	12	13%
Nunca	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>



En la figura dos el 20% de los estudiantes señala que sus maestros casi nunca diseñan y utiliza materiales apropiados para el desarrollo de competencias, sin embargo el 35% de los alumnos indica que sus profesores si utilizan materiales adecuados para el desarrollo de sus competencias, por lo tanto puede pensarse que la planeación de los profesores puede estar



ISSN: 2448-6574

mal diseñada o desconocer diferentes técnicas didácticas, por tal motivo el 17% de los docentes se muestra indeciso ante la pregunta el 50% casi siempre realiza la actividad y solo 10 de los 30 profesores siempre cumple con la competencia y diseña y utiliza materiales adecuados en el salón de clases.

## **Conclusiones**

La evaluación se ha convertido en la manera de conocer el nivel de dominio de la materia, la creatividad, el grado de didáctica, se ha convertido en el medio para saber cuál es la capacidad que tiene un profesor para resolver situaciones derivadas de contextos específicos.

Incluso se ha convertido en una herramienta importante para ofrecer información a las Instituciones educativas, para poder fortalecer el trabajo de los docentes con capacitaciones o con apoyos y estímulos que permitan conducir a otro nivel la práctica docente.

Es importante señalar que la evaluación debe ser objetiva y debe estar orientada a conocer información para tener un panorama amplio y así poder orientar a los profesionales de la educación, hacia un trabajo objetivo y responsable.

Sin embargo para México aun hay un largo camino por recorrer, los planteamientos están establecidos, pero la aplicación de los mismo se han desvirtuado, los profesores deben enfrentarse a una reestructuración profunda, y no solamente del trabajo por competencias, sino que también deben existir una mayor cobertura, es decir que la Reformas educativas no solo se centren en la evaluación docente, que sea una reforma invasiva que permee en todos los estratos educativos y que tenga como finalidad primordial la calidad educativa y como consecuencia a generaciones de egresados capaces de enfrentar sus contextos laborales y sociales, capaces de alcanzar niveles dignos de vida.

Es así como las competencias docentes forman parte de la taxonomía educativa, donde la evaluación brinda un panorama real y si esta no es favorable, pues se pueda mejor, implementado estrategias adecuadas a cada competencia evaluada, para poder alcanzar el nivel esperado.



ISSN: 2448-6574

## Referencias

ANUIES. (2011). *Proceso de Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior*. Obtenido de CERTIDEMS: <http://certidems.anui.es.mx/public/faq.html>

Beltrán, M. R. (2009). *La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias*. Obtenido de Revista Electrónica de Investigación Educativa: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/234/751>

Education and Culture. . (s/f). *Una introducción a Tuning Educational Structures in Europe. La contribución de las Universidades al procesos de Bolonia*. Socrates- Tempues.

Secretaría de Educación Pública. (29 de Octubre de 2008). *Diario Oficial* . Obtenido de Acuerdo número 447: [http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo\\_447\\_competencias\\_docentes\\_EMS.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_447_competencias_docentes_EMS.pdf)

Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP. (2008). *Reforma integral de la Educación Media Superior*. Obtenido de [cosdac.sems.gob.mx/portal/index.php/riems](http://cosdac.sems.gob.mx/portal/index.php/riems)

Vergara, L. A. (2016). *Identificación de las competencias docentes de una Institución Educativa Particular*.