



ISSN: 2448-6574

## **La reconfiguración de la identidad profesional del docente de educación básica ante sus procesos de evaluación**

Ángel Iván Ramírez Juárez  
anivramju@hotmail.com

Felipe Hernández Hernández  
luisfel96@hotmail.com

### Resumen

El presente trabajo de investigación parte de una red temática de colaboración llamada “estudios de la profesión docente”. Este estudio analiza el impacto de la evaluación docente en la reconfiguración de la identidad profesional, así como la percepción que tienen los docentes sobre la Reforma Educativa 2013 y a la evaluación. El enfoque fue cuantitativo, el instrumento consta de 9 unidades de análisis y 79 reactivos, que para efectos de este estudio solo se utilizaron 14. Los resultados dan cuenta del rechazo de los docentes a la evaluación, así como los cambios en la identidad profesional de estos.

### Palabras clave

Evaluación docente, identidad profesional, reforma educativa, educación básica.

### Introducción

El presente estudio es un avance de investigación de una Red temática de colaboración entre tres cuerpos académicos: de Gestión y Políticas Educativas de la UATx, Sociología de la



ISSN: 2448-6574

educación básica de la UPN y Procesos Educativos de la Universidad de Guanajuato, llamada “Estudios sobre la profesión docente”, la cual tiene por objetivo Analizar en impacto de las reformas educativas en la reconfiguración de las identidades, saberes y prácticas de los docentes de escuelas públicas de educación básica.

La Reforma Educativa 2013, planteó entre sus objetivos aumentar la calidad de la educación básica a través de la obtención de mejores resultados en las evaluaciones internacionales, incrementar la matrícula estudiantil y fortalecer la calidad en los sistemas de Educación Media Superior y Superior y que el Estado Mexicano recupere la rectoría del sistema educativo nacional (López, 2013).

Para ello, se modifican de manera constitucional los artículos 3º y 73º. El artículo 3º hace mención de la creación de los planes y programas de estudio desde el nivel básico hasta la normal, por el gobierno federal, así como a la especificación del ingreso, la permanencia, la evaluación y la promoción del servicio docente; la autonomía de las universidades e Instituciones de Educación Superior; así como se alude a unificar y coordinar la educación entre los estados y municipios; por último, se crea el Sistema Nacional de Evaluación Educativa, el cual estaría a cargo del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE), mismo que se le dota de autonomía, y tendría como funciones: evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del Sistema Educativo Nacional, desde el preescolar hasta el medio superior. Respecto al artículo 73, referente a la Ley General de Educación, las modificaciones se encaminaron a establecer la Ley General de Servicio Profesional Docente (Decreto DOF, 2013).

Es importante indicar que la reforma educativa parte de señalar que el culpable de todos los males en la educación son los maestros, por lo cual, evaluar se ha convertido en un fetiche con el que se pretende dar solución a todos los males que aquejan al sistema educativo (Gil Antón,



ISSN: 2448-6574

2016). Así pues, los docentes han modificado la forma en que ven a su profesión y su forma de identificarse como tales.

#### Planteamiento del problema

Uno de los imperativos que enfrenta actualmente el sistema educativo mexicano, en lo general, es el aseguramiento de la calidad de los aprendizajes bajo el principio de preparar a las nuevas generaciones dentro de un escenario global cada vez más incierto y demandante. De manera particular, en los circuitos de la enseñanza básica dicha exigencia ha dado paso a la creación de reformas educativas acompañadas de programas que buscan reorganizar el trabajo de los docentes (Pérez, 2014)

Las recientes reformas educativas en nuestro país han originado una compleja serie de acontecimientos cuya lectura no está cerrada, y por el contrario, han abierto un amplio campo a preguntas a las que es urgente dar respuesta a través de indagaciones con mayor ambición de sistematicidad y profundidad en comparación con la mayoría de las que hasta ahora se han presentado.

La reforma educativa tuvo como eje principal el supuesto de que el problema en la educación, aunque no el único, eran los profesores. Ante tal argumento los profesores son concebidos sin miramientos como flojos, violentos, ignorantes, desobligados y un sinfín de calificativos, así como también mal preparados desde educación preescolar a nivel medio superior; para lo cual, la única solución es evaluarlos (Gil Antón, 2016). Esta situación ha generado un sinfín de prejuicios y estigmatizaciones hacia la profesión docente, lo cual ha influido de manera imperante en la identidad de las y los docentes.

Así también, con la reforma educativa, los profesores, en vez de sentirse orgullosos e identificados con ella, se ven agraviados por el Estado mexicano y por imponer una evaluación



ISSN: 2448-6574

sin tomar en cuenta su opinión, así como también, manifiestan que la evaluación no corresponde al sistema educativo el cual se encuentra en ruinas (Rosales, 2016). De esta manera, con la reforma educativa y los procesos de evaluación, los docentes han modificado su forma de identificarse como tales.

Balderas (2015), menciona que la profesión docente tiene una estrecha relación con los cambios educativos del Estado por lo cual enfrenta una problemática compleja. No es exagerado decir que el mayor impacto de los cambios introducidos por la reforma educativa de 2013 va dirigido a la figura del maestro, al generar una ruptura con la identidad de la profesión docente.

#### Justificación

La cuestión acerca de cómo las reformas se relacionan con las maneras en que las identidades de los maestros se desenvuelven, transforman, persisten, eliminan, etc., ha sido escasamente atendida, es por tal motivo que resulta indispensable realizar estudios sobre la evaluación docente en el impacto de las identidades profesionales de los docentes.

La importancia de trabajar adecuadamente con los claroscuros de las identidades y los discursos, puede advertirse en la acentuada polaridad que actualmente está dándose acerca de los despidos que se darán como resultado de las evaluaciones. Por un lado la CNTE afirma que al aceptar someterse al examen, los maestros consienten la posibilidad de ser despedidos sin las garantías de Ley, mientras que la versión oficial al respecto, es que las evaluaciones no afectan negativamente los derechos de los trabajadores. Ante tal situación, se han desplegado múltiples imaginarios cuyas cristalizaciones en la transformación de las identidades y las acciones de los maestros de educación básica no han sido suficientemente analizadas.



ISSN: 2448-6574

## Fundamentación teórica

A mediados de los años 80's comienza a ser fuertemente utilizado el término identidad, no solo en el ámbito docente, sino también en distintas entidades sociales y culturales (López, 2007).

La identidad, para Balderas (2015), se constituye en la base de la identidad social, ya que permite el reconocimiento del individuo hacia el mismo y el reconocimiento por parte de otros, así mismo, la identidad personal contribuye al conocimiento de las cosas y las acciones realizadas, es la base en la adquisición de saberes, imaginarios y representaciones de la persona. A través del bagaje adquirido el sujeto se integra y establece relaciones con determinados grupos sociales. Bolívar (2007), por su parte, menciona que la identidad es un constructo conformado por factores racionales y no racionales, donde los valores personales y profesionales están en el núcleo que, a su vez, se expresa en la motivación, actitud y compromiso con que el profesorado afronta su trabajo.

Por otra parte, la identidad profesional es vista como una identidad individual que los maestros forjan de sí mismos en relación a su profesión, su trabajo y su relación con una comunidad profesional (Avalos, Cabada, Pardo y Sotomayor, 2010; Branda y Porta, 2012). También se entiende como un fenómeno social de apropiación de modelos que se intencionan a partir de políticas sociales y opciones políticas, en un sentido amplio. Desde esta perspectiva el estudio de la identidad profesional es sobre individuos situados en un contexto donde se están implementando estrategias de cambio que explícita o tácitamente se orientan a generar nuevos modos de operar, tanto en el plano de concepciones y herramientas conceptuales como en el de su práctica (Álvarez, 2004).



ISSN: 2448-6574

Por su parte, Aristizabal y García (2012) nos dicen que la identidad profesional es un proceso individual de maduración que comienza antes y durante la preparación para la profesión, en consecuencia la configuración y reconfiguración de la identidad durante estos periodos son cruciales ya que son los que permiten una adaptación o rechazo hacia la profesión. En la identidad Profesional docente se entrelaza lo que los maestros saben, sus creencias, sus emociones y lo que interpretan; todo ello, marcado por los contextos singulares y globales en los que ejercen su trabajo (Avalos et. al., 2010)

Por otro lado, López (2008) afirma que la identidad profesional no es separable ni de las identidades individuales ni de las colectivas que las sustentan e informan, ya que en cada ejercicio colectivo están presentes las identidades individuales y como consecuencia en cada ejercicio individual están presentes las identidades colectivas y las restantes dimensiones de la identidad individual. Para este mismo autor la relación de la escuela y de la identidad profesional es directa y por esta razón las dimensiones nucleares hacen énfasis en los componentes más impersonales como: las técnicas, en la dimensión de los contenidos y las normas en la dimensión de la forma. En cuanto a la construcción de identidades, Bolívar, Fernández y Molina (2005), mencionan estas se configuran dentro de un proceso de socialización, en espacios sociales de interacción, mediante identificaciones y atribuciones, donde la imagen de sí mismo se configura bajo el reconocimiento del otro. Nadie puede construir su identidad al margen de las identificaciones que los otros formulan sobre él.

## Objetivos

El presente estudio tiene como objetivo analizar el impacto de la evaluación docente en la reconfiguración de la identidad profesional en el marco de la reforma educativa 2013. De



ISSN: 2448-6574

manera particular, se pretende identificar como perciben los docentes de educación básica a la Reforma Educativa 2013 y a la evaluación docente.

## Metodología

El enfoque metodológico de este trabajo es cuantitativo de tipo descriptivo. Para la investigación “Los docentes de educación básica en México. Imaginarios sobre las reformas educativas y su impacto en la construcción de identidades, saberes y prácticas”, del cual parte este trabajo de investigación, se diseñó un cuestionario el cual tiene como objetivo conocer la opinión los docentes de educación básica acerca de la profesión docente ante la actual reforma educativa.

El instrumento se compone de 9 unidades de análisis y 79 reactivos, de los cuales solo se retomaron 14 para estudio en este avance de investigación, para el procesamiento de estas unidades de análisis se hizo uso de escalas tipo Likert.

La muestra se realizó en 10 escuelas del estado de Tlaxcala, integrada por 98 docentes de educación básica del estado de Tlaxcala entre 23 a 56 años de edad con entre 1 y 35 años laborando.

## Resultados

Se les pregunto a los docentes si consideraban que la evaluación docente ayuda a mejorar la educación en el país, en donde un 43% contestó que no ayudaría a mejorar la educación, seguido de un 22% contestó que sí. También, al preguntarle a los docentes si la actual política del Servicio Profesional Docente influye en la percepción de su labor, un 37% de contestó “medianamente”,



ISSN: 2448-6574

seguido de un 33% que afirma que la actual política del Servicio Profesional Docente influye mucho en la percepción de la labor docente.

Por otro lado, al preguntarle a los docentes si consideran que su labor profesional ha sido modificada por los lineamientos normativos actuales, un 40% contestó que medianamente, así como un 38% contestó que mucho se ha modificada la labor docente.

En relación con sus condiciones actuales, se les preguntó a los docentes si sus condiciones de vida se han deteriorado por la aplicación de la reforma educativa, encontrando que el 36% de los docentes afirma que medianamente, así como el 28% menciona que mucho se ha deteriorado. Así también, se les preguntó que si considera que con el Servicio Profesional Docente se mejoraran las condiciones laborales, se encontró que el 39% de los docentes afirma que de una manera medianamente, por otro lado, el 24% afirmó que escasamente. Por otro lado, se les preguntó si se sienten estables y seguros con su plaza laboral, un 38% menciono que se sienten medianamente estables y seguros, y por otro lado, un 25% contesto que nada.

En relación con sus los procesos de evaluación, un 32% de los encuestados mencionó que no está seguro de que el mejor mecanismo de acceso al Servicio Profesional Docente sea el concurso de plazas, seguido de un 29% que afirmó que el concurso de plazas no es el mejor mecanismo de acceso al Servicio Profesional Docente. Así mismo,

En cuanto a la aceptación del examen de oposición Se les preguntó si están de acuerdo que para ingresar al Servicio Profesional Docente se aplique un examen de oposición, un 41% de los docentes contestó que de una manera regular, así como un 22% contesto que no están de acuerdo. Así también, se les preguntó a los docentes si aceptan el examen de permanencia docente, encontrando que un 47% no lo acepta y un 24% de una manera regular. Además, al preguntarle a los docentes si consideran que el examen de permanencia debe cambiarse, un





ISSN: 2448-6574

52%, más de la mitad, menciona mucho y un 27% contestó regular. Así mismo, se les preguntó si considera que el examen de permanencia debe eliminarse, donde un 52% contestó “mucho” así como un 22% contestó “regular”.

Más aun, al preguntarle a los docentes si consideran que la evaluación docente mejorará el desempeño, un 40 % contestó que no, así como un 26% menciona que no está seguro de que así lo haga. Así también, se les pregunto que si están de acuerdo en concursar para mejorar sus estímulos económicos un 35% de los encuestados menciona mucho, y otro 34% contestó que de una manera regular. Al cuestionarlos sobre que si deseaban participar en el examen de promoción para mejorar su estatus jerárquico, un 29% de los docentes contestó “nada”, seguido de un 28% que contestó “regular”. Por otro último, al preguntarle a los docentes si se siente satisfecho en su vida profesional, un 64% respondió “mucho” y un 29% “medianamente”.

#### Conclusiones

Estos primeros hallazgos en las percepciones de los docentes sobre la implementación de la reforma educativa 2013 y sus procesos de evaluación nos permiten identificar como los docentes van construyendo su identidad a partir de las nuevas políticas, de los nuevos reordenamientos institucionales y los cambios en su labor docente.

Este primer acercamiento nos permitió identificar que los docentes, en su mayoría, desaprueban la reforma educativa y la evaluación de ingreso y permanencia, sin embargo, aprueban de una manera parcial el examen de promoción, además, afirman que la evaluación docente no contribuye a mejorar el desempeño, considerando que se debe eliminar o cambiar.

Así también, se pudo identificar que los docentes del estado de Tlaxcala consideran que la evaluación docente no ayuda en nada a mejorar la educación, y que el Servicio Profesional



ISSN: 2448-6574

Docente influye de una manera negativa en la labor de este, así como también deteriora sus condiciones laborales y de vida.

Por último, con este estudio se pudo identificar que los docentes han modificado su forma de identificarse como tales, que a raíz de la reforma educativa, la evaluación docente y los imaginarios que se forman en torno a la profesión docente, estos han modificado su identidad profesional.

#### Referencias bibliográficas

- Álvarez, F. (2004). Perfeccionamiento docente e identidad profesional. Revista Docencia. No. 24. Recuperado de <http://www.revistadocencia.cl/new/wp-content/pdf/20100731200554.pdf>
- Aristizábal y García. (2012) CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL DOCENTE: ¿POSIBILIDAD O UTOPIÍA? Revista EDUCyT. Vol. Extraordinario. Recuperado de [http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado\\_ud/publicaciones/construccion\\_identidad\\_profesional\\_docente\\_posibilidad\\_o\\_utopia.pdf](http://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/publicaciones/construccion_identidad_profesional_docente_posibilidad_o_utopia.pdf)
- Avalos, B; Pardo, M; Cavada, P; Sotomayor, C; (2010). LA PROFESION DOCENTE: TEMAS Y DISCUSIONES EN LA LITERATURA INTERNACIONAL. Estudios Pedagógicos, XXXVI() 235-263. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173516404013>
- Balderas, I. (2015). Construcción de la identidad de los docentes del Sistema Conalep en Puebla. Tesis para obtener el grado de Doctor en Educación. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Tlaxcala. México.
- Bolívar, A. (2007). La formación inicial del profesorado de secundaria y su identidad profesional. Estudios sobre Educación. Recuperado de <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/8988/1/12%20Estudios%20Ea.pdf>
- Bolívar, A., Fernández, M y Molina, E. (2005). Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial. Revista Forum: Qualitative Social Reseach. Volume 6, No. 1, Art. 12. Recuperado de <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/viewFile/516/1117>



ISSN: 2448-6574

Branda, S A; Porta, L; (2012). MAESTROS QUE MARCAN. BIOGRAFÍA PERSONAL E IDENTIDAD PROFESIONAL EN DOCENTES MEMORABLES. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 16() 231-243. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56725002012>

Decreto DOF 26/02/2013. (2013). Decreto por el cual se reforman los artículos 3º y 73º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México: Diario Oficial de la Federación.

Gil, M. (2016). Paradojas de la evaluación. Educación futura. Recuperado de <http://www.educacionfutura.org/paradojas-de-la-evaluacion/>

Gil, M. (2016). No es así. Educación futura. Recuperado de <http://www.educacionfutura.org/no-es-asi/>

Lopes, A; (2007). La construcción de identidades docentes como constructo de estructura y dinámica sistémicas: argumentación y virtualidades teóricas y prácticas. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 11(3) Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56711307>

López, J. (2008). Identificación partidaria: apuntes teóricos para su estudio. Polis, 4(2), 15-46. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-23332008000200002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-23332008000200002&lng=es&tlng=es)

López, M. (2013). Una reforma "educativa" contra los maestros y el derecho a la educación. El Cotidiano, () 55-76. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32527012005>

Pérez, A; (2014). La profesionalización docente en el marco de la reforma educativa en México: sus implicaciones laborales. El Cotidiano, () 113-120. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32530724012>

Rosales, J. (2016). La Reforma Educativa de Peña Nieto y Televisa. Contextualizaciones Latinoamericanas. Año 8, número 14. Recuperado de [http://www.contextualizacioneslatinoamericanas.com.mx/pdf/LareformaeducativadePe%C3%B1aNietoyTelevisa\\_14.pdf](http://www.contextualizacioneslatinoamericanas.com.mx/pdf/LareformaeducativadePe%C3%B1aNietoyTelevisa_14.pdf)