



ISSN: 2448-6574

## **Conocimiento que tienen los profesores sobre las competencias docentes promovidas por la RIEMS, en una Institución Educativa particular de Puebla**

Liliana Araceli Vergara Pérez  
sarali\_01@hotmail.com

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda  
gavalenzuela@hotmail.com

### **Resumen**

A través de esta investigación se buscó identificar el conocimiento general que tienen los profesores de una Institución educativa particular de bachillerato acerca de las competencias docentes promovidas por la RIEMS, su origen y el documento base del cual se desprenden. Para su desarrollo participaron 30 docentes del bachillerato a los que se les aplicó un cuestionario cerrado con escala Likert. Los resultados obtenidos permiten identificar que los maestros poseen un conocimiento general de las competencias docentes promovidas por la RIEMS.

### **Palabras Clave**

Competencias docentes, Educación Media Superior, bachillerato Particular

### **Área temática**

c) Evaluación de docentes e investigadores

### **Planteamiento del problema**

Es claro que para poder ser evaluados en competencias docentes o bajo el esquema de trabajo por competencias, los profesores deben tener amplio conocimiento sobre este tema; por tal motivo, la SEP en colaboración con la ANUIES convocan a los docentes para participar en el Programa de Formación Docente en Educación Media Superior (PROFORDEMS) con la finalidad de transformar la práctica docente, basada en la construcción y ejecución de competencias (ANUIES, 2011).

El docente que curse el diplomado será capaz de generar ambientes y aplicar estrategias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las competencias establecidas



ISSN: 2448-6574

en el MCC, a través de una formación innovadora que le provea de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para la vida (ANUIES, 2011).

A partir de este diplomado, y del funcionamiento de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), en México, se da por un hecho que los docentes, de este nivel educativo, tienen amplio conocimiento y dominio de las competencias docentes y de los documentos de los cuales emanan.

En base a estos supuestos, actualmente el proceso de evaluación busca recoger evidencias sobre el conocimiento y nivel de dominio de los docentes sobre los estatutos establecidos por la RIEMS, así mismo pretende conocer el nivel de aprendizajes orientados a las competencias docentes, la planeación, y la evaluación educativa, sin dejar de lado los ambientes de aprendizaje todo cobijado en el marco del acuerdo secretarial 447 (Secretaría de Educación Pública, 2008). Este contexto teórico y de política educativa, constituye el marco de referencia de la presente investigación.

### **Justificación**

En primera instancia debe reconocerse que en la actualidad las competencias docentes ayudan a promover que los profesores tengan una nueva forma de enseñar a aprender, ya que los alumnos deben manifestar procesos cognitivos para ser desarrollados y aplicados a situaciones derivadas de sus contextos. Por lo tanto, las competencias docentes requieren someterse a un proceso de evaluación para poder reconocer los avances, desviaciones o retrocesos y yuxtaponerlas con los lineamientos establecidos por la reforma educativa, la cual estipula su implementación y aplicación en los salones de clases.

Por lo tanto, resulta importante considerar que si bien a los profesores se les pide trabajar competencias docentes, éstas deben ser evaluadas para conocer el grado de desempeño, dominio y aplicación de las mismas.

Entonces, resulta necesario evaluar las competencias docentes, ya que el propósito fundamental es conocer si los estándares de aprendizaje de los estudiantes de la Institución educativa son los pertinentes y están derivados del trabajo realizado por los maestros en materia de competencias.



ISSN: 2448-6574

## Fundamentación teórica

De acuerdo con Beneitone (2007) una enunciación del concepto de competencia puede definirse como las capacidades que todo ser humano necesita para resolver, de manera eficaz y autónoma, las situaciones de la vida. Se fundamentan en un saber profundo, no sólo saber qué y saber cómo, sino saber ser persona en un mundo complejo, cambiante y competitivo.

Por lo tanto la creciente necesidad de adaptar el concepto de competencia al modelo educativo sienta sus bases en proyectos creados en países Europeos, al respecto Rodríguez y Hernández (2008) escribe sobre la popularidad del concepto de competencias las cuales se han extendido desde la Unión Europea, hasta América latina cuyo objetivo principal es ofrecer un recurso para el proceso de definición, selección y medición de las competencias que un individuo necesita para llevar una vida exitosa y responsable.

Así mismo las competencias desde la concepción de diversos autores y organismos son necesarias para realizar un ejercicio profesional o social de manera exitosa; sin embargo, el mundo de las competencias es muy basto. Si volteamos a los orígenes de las competencias estas surgen en la Unión Europea, siendo el proyecto Bolonia su gestor, y es bajo el cobijo del proyecto Tuning para América Latina, que se establece en el sistema educativo mexicano con base en el Plan Sectorial de Educación en el periodo comprendido 2007-2012 (Education and Culture, s/f)

Dentro de los conceptos de competencias que se manifiestan dentro del contexto mexicano, Rueda (2009), presentan una gran diversidad de concepciones reflejadas en las definiciones disponibles, lo cual representa un obstáculo para su identificación, para favorecer el diseño de estrategias y, con mayor razón, para evaluarlas.

Sin embargo, a pesar de todos los aportes teóricos que existen sobre el tema, este proyecto de investigación toma las competencias establecidas y definida por la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS), situación que favorece al desarrollo del análisis (Subsecretaria de Educación Media Superior de la SEP, 2008).

En cuanto a la definición del perfil que deben tener los docentes la Secretaria de Educación Pública a través del acuerdo 447, establece las competencias docentes para



ISSN: 2448-6574

quienes impartan Educación Media Superior, en la modalidad escolarizada, dentro de la cual, los docentes deberán ejercer su práctica a partir de un enfoque basado en competencias, las cuales son parte medular del Marco Curricular Común el cual da sustento al Sistema Nacional de Bachilleratos (Secretaría de Educación Pública, 2008). Congruente con esta postura, la SEP define a través de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) que el perfil docente debe contar con una serie de competencias, actitudes y habilidades, que sean capaces de generar ambientes de aprendizaje en los estudiantes (ANUIES, 2011).

Sin embargo, para otras instituciones educativas las competencias docentes, no necesariamente son las mismas y el proceso de evaluación varía de acuerdo al contexto donde se desarrolle, tal y como lo sostiene Rueda (2009):

En primer lugar hay que advertir que el intento por evaluar las competencias docentes es consecuencia obligada de adoptar el modelo de enseñanza por competencias que conlleva la incorporación de acciones distintas tanto para los maestros como para los estudiantes, y que efectivamente la evaluación de las competencias docentes puede resultar un elemento muy importante en el desarrollo y puesta a prueba de este modelo (p. 12).

En este sentido, se puede entender que a partir del enfoque por competencias, la evaluación de las competencias docentes puede convertirse en la oportunidad para conocer las acciones que debe hacer un profesional en la educación, y lo que se espera de ellos.

### **Objetivo general**

Identificar el conocimiento general que tienen los profesores de una Institución educativa particular de bachillerato de Puebla, acerca de las competencias docentes promovidas por la RIEMS, su origen y el documento base del cual se desprenden.

### **Metodología**

La presente investigación es un estudio descriptivo, cuantitativo, con diseño no experimental, con carácter exploratorio porque no hay manipulación de variables, puesto que se propone analizar cuáles son las competencias docentes que manejan los profesores.



ISSN: 2448-6574

El universo de estudio son 30 profesores de tiempo completo incorporados a un colegio particular de bachillerato ubicado en Puebla.

Para esta investigación se diseñó un cuestionario para docentes, el cual se dividió en las siguientes tres partes: la primera está diseñada para obtener la caracterización de los profesores que proporcionaron la información; la segunda se diseñó para tener un esquema general sobre el conocimiento que tienen los profesores sobre las competencias docentes promovidas por la RIEMS, su origen y el documento base del cual se desprenden, la tercera es una pregunta abierta que pretenden conocer el punto de vista de los profesores sobre las competencias docentes en su quehacer diario.

Para el desarrollo de la investigación se realizó una amplia revisión de literatura que sirvió de base para diseñar el instrumento de recogida de la información. Posteriormente, el instrumento fue validado por expertos, se aplicó, y los resultados fueron analizados en frecuencias y porcentajes.

## **Resultados y discusión**

### **I. Caracterización de los docentes**

La caracterización de los sujetos muestra datos que brinda un contexto profesional de los encuestados, lo que nos da el panorama del lugar y las personas que participaron en la investigación. La edad de los profesores, se encuentra establecida en el rango de 24 años como edad mínima y 58 años como máxima, siendo la edad promedio los 37 años, la mayoría de los docentes se encuentra entre los 20 y 40 años de edad, los 10 profesores restantes se encuentran en un rango de 41 a 60 años de edad. Los profesores que se encuentra en un rango de 41 a 50 años, representan el 23% y con un 10% se encuentran los docentes mayores de 51 años. Es claro que la mayoría de los profesores son jóvenes pero con la edad suficiente para tener experiencia docente o en su campo formativo. Este análisis resulta muy importante, ya que siendo una población joven la que predomina, tiene una nueva visión sobre el trabajo docente y su introducción a las competencias puede ser mucha más fácil y pueden presentar menos resistencia al cambio.

En cuanto al género encontramos que el 15 son mujeres (50%) y 15 son hombres (50%) lo que nos indica que el grupo de profesores se encuentra equilibrado.



ISSN: 2448-6574

Para el caso de nivel máximo de estudios los resultados muestran que el 63% de los docentes tienen el nivel de licenciatura concluida, pero además también, hay docentes que han logrado un grado de maestría (33%) y de doctorado (3%).

Este análisis nos muestra que los docentes tienen un nivel de estudios que va de acuerdo con las especificaciones que establece la SEP, y sin embargo, se muestra que 10 de los 30 maestros han continuado con su preparación académica y han logrado alcanzar el nivel de maestría, muchos impulsados por el mismo colegio en colaboración con universidades particulares que ofrecen becas para realizar estudios de posgrado.

Con respecto a la experiencia docente se encontró que de los 30 profesores encuestados, 14 de ellos tienen entre 1 y 10 años de experiencia este dato corresponde al 46.7 %, esto representa a la mayoría, por otro lado 11 profesores que representa el 36.7 % se ubican en un rango de entre 10 y 20 años de experiencia, es decir que el 83.4% de los profesores posee menos de 21 años de experiencia, la minoría está representada por 3 profesores que tienen entre 20 y 30 años de experiencia que equivale al 10% y sólo dos, son los que representan al 6.7 % ya que cuentan con más de 30 años de experiencia.

## **II. Conocimiento que tienen los profesores sobre las competencias docentes promovidas por la RIEMS, su origen y el documento base del cual se desprenden**

<b>Tabla 1. Conoce qué son las competencias docentes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Estoy seguro que sí</b>	20	67%
<b>Probablemente sí</b>	9	30%
<b>Indeciso</b>	1	3%
<b>Probablemente no</b>	0	0%
<b>Estoy seguro que no</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Al preguntar a los profesores si conocen las competencias docentes, se identificó que 20 de 30 catedráticos entrevistados están seguros que si las conocen, lo que equivale a un 67% mientras que la escala probablemente no y estoy seguro que no, se mostraron desiertas. En la tabla 1, se puede apreciar que los resultados indican que el 67% de los



ISSN: 2448-6574

profesores tiene conocimiento de las competencias docentes, mientras que 9 maestros respondieron que probablemente si lo conozcan, lo que se puede interpretar como un conocimiento superficial y no profundo sobre las competencias docentes. El 3% de los docentes se mostró indeciso. Es evidente entonces que la mayoría de los profesores conoce de alguna manera las competencias docentes, es decir que no son temas ajenos.

### Acuerdo 447

Tabla 2. Conoce el contenido del acuerdo 447	Frecuencia	Porcentaje
Estoy seguro que sí	12	40%
Probablemente sí	10	33%
Indeciso	3	10%
Probablemente no	2	7%
Estoy seguro que no	3	10%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Los resultados mostrados en la tabla 2, nos indican que la mayoría de los profesores conoce el contenido del acuerdo 447, sin embargo al hacer un contraste con la tabla 1 podemos darnos cuenta que el 67% de los profesores dice que conoce qué son las competencias docentes, pero solo el 40 % (12 profesores), dice que está seguro de conocer el acuerdo 447, lo que nos indica que menos del 50 % de los profesores conoce o ha leído el acuerdo, el cual es un documento fundamental y obligatorio en el campo de las competencias docentes. El 17% de los profesores niega conocer el acuerdo, y el 10 % se manifestó indeciso, y en suma 8 maestros se ubican a partir del rango indeciso al estoy seguro que no. Entonces en resumen la mayoría de profesores probablemente sí y están seguros que sí conocen el acuerdo 447.

### Competencias de la RIEMS

Tabla 3. Sabe cuáles son las competencias de la RIEMS	Frecuencia	Porcentaje
Estoy seguro que sí	16	53%
Probablemente sí	9	30%
Indeciso	4	13%
Probablemente no	1	3%
Estoy seguro que no	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Analizando los datos recabados en los cuestionarios podemos observar en la tabla 3, que el 53% de los maestros identifica las ocho competencias establecidas por la RIEMS, y el 3% contestó que probablemente no sabe cuáles son las competencias de la RIEMS. La mayoría de los docentes se encuentra en un nivel favorable ya que dicen conocer las competencias. Aquí se presenta una congruencia con la pregunta: conoce el contenido del acuerdo 447, debo aclarar que son documentos diferentes, y de acuerdo a los resultados los docentes conocen ambos.

### Trabaja con el concepto de competencias docentes

Tabla 4. Trabaja en sus clases bajo el concepto de competencias docentes	Frecuencia	Porcentaje
Estoy seguro que sí	8	27%
Probablemente sí	20	67%
Indeciso	2	7%
Probablemente no	0	0%
Estoy seguro que no	0	0%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

En la Tabla 4 se puede observar que cuando se les pregunta a los profesores sobre su trabajo en competencias sólo el 27% de ellos indica que está seguro que sí, el 67% dice que probablemente sí; sin embargo, los ítem probablemente no y estoy seguro que no, se muestran desiertos, lo que concentra a los resultados en los tres primeros ítems.

El 73% de los profesores dio una respuesta afirmativa con respecto al conocimiento del acuerdo 447 y el 83% de los catedráticos también dio una respuesta favorable hacia el conocimiento de las competencias de la RIEMS, lo que indica que los catedráticos tienen toda la información requerida para poder aplicar las competencias docentes en el salón de clases.

### Competencias genéricas

<b>Tabla 5. Conoce el objetivo de las competencias genéricas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Estoy seguro que sí</b>	15	50%
<b>Probablemente sí</b>	14	47%
<b>Indeciso</b>	1	3%
<b>Probablemente no</b>	0	0%
<b>Estoy seguro que no</b>	0	0%
<b>Total</b>	30	100%

Como se puede observar en la Tabla 5, los docentes conocen el objetivo de las competencias genéricas, ya que los resultados marcan el 50% con la respuesta estoy seguro que sí y el 47 % se sitúa en la respuesta probablemente sí, solo un profesor se mostró indeciso y los ítems probablemente no y estoy seguro que no se declaran desiertos.

Sin embargo los resultados son contrastante con la tabla 4, ya que a pesar de que la mayoría conoce el objetivo y comprende que fin buscan, solo ocho de 30 profesores trabaja competencias docentes en su salón de clases.

### III. Sugerencias para fortalecer a las competencias docentes

<b>Tabla 6. ¿Qué sugiere para fortalecer las competencias docentes de los profesores de esta institución educativa?</b>		
<b>Descripción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Aligerar la carga horaria</b>	5	17%
<b>Capacitación específica</b>	3	10%
<b>Mayor apoyo</b>	4	13%
<b>Mayor apertura</b>	4	13%
<b>Respeto por el trabajo docente</b>	3	10%
<b>Preparación sobre competencias docentes</b>	3	10%
<b>Comunicación</b>	4	13%
<b>Estímulos económicos</b>	4	13%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>



ISSN: 2448-6574

En la tabla 6, los profesores consideran que para fortalecer las competencias docentes, se debe aligerar la carga horaria, siendo este uno de las respuestas más destacadas con una participación de cinco profesores, que equivale al 17%. El análisis muestra que los docentes consideran que el apoyo, apertura, la comunicación y el estímulo económico son los factores que ayudarán a fortalecer las competencias docentes. De acuerdo al análisis realizado, es muy importante estimular a los docentes para que se mantengan actualizados y con una buena disposición para poder ejecutar adecuadamente los lineamientos establecidos por la RIEMS; sin embargo, hay aspectos que es muy difícil de cumplir por el hecho de ser una escuela particular.

### **Conclusiones y recomendaciones**

La evaluación se ha convertido en la manera de conocer el nivel de dominio de la materia, la creatividad, el grado de didáctica empleado; además, se ha convertido en el medio para saber cuál es la capacidad que tiene un profesor para resolver situaciones derivadas de contextos específicos.

En este sentido, la evaluación se ha convertido en una herramienta importante para ofrecer información a las Instituciones educativas, para poder fortalecer el trabajo de los docentes con capacitaciones o con apoyos y estímulos que permitan conducir a otro nivel la práctica docente.

Es importante señalar que la evaluación debe ser objetiva y debe estar orientada a conocer información para tener un panorama amplio y así poder orientar a los profesionales de la educación, hacia un trabajo objetivo y responsable.

Sin embargo para México, aun hay un largo camino por recorrer, los planteamientos están establecidos, pero la aplicación de los mismos se han desvirtuado, los profesores deben enfrentarse a una reestructuración profunda, y no solamente del trabajo por competencias, sino que también debe existir una mayor cobertura, es decir que la reformas educativas no solo se centren en la evaluación docente. Debe ser una reforma holística que permee todos los estratos educativos y que tenga como finalidad primordial elevar la calidad educativa, y como consecuencia, fortalecer la formación de las



ISSN: 2448-6574

nuevas generaciones de egresados capaces de enfrentar sus contextos laborales y sociales, y capaces de alcanzar niveles de vida dignos.

Es así como las competencias docentes forman parte de la vida educativa, donde el conocimiento que tengan los profesores de esta orientación, es determinante para fortalecer su práctica y lograr la calidad deseada.

### Referencias

- ANUIES. (2011). *Proceso de Certificación de Competencias Docentes para la Educación Media Superior*. CERTIDEMS. Recuperado en: <http://certidems.anui.es.mx/public/faq.html>
- Beneitone, Pablo y otros. (2007). Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Informe final –Proyecto Tuning- América Latina 2004/2007 Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.
- Education and Culture. (s.f.). *Una introducción a Tuning Educational Structures in Europe. La contribución de las Universidades al procesos de Bolonia*. Socrates- Tempus.
- Rueda Beltrán, M. (2009). *La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Recuperado en: <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/234/751>
- Rodríguez Cortés, K., y Hernández, M. A. R. (2008). La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE, y la definición de competencias en educación superior: El caso de México. Recuperado en: [www.redalyc.org/pdf/356/35614570011.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/356/35614570011.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (29 de Octubre de 2008). *Diario Oficial* . Obtenido de Acuerdo número 447. Recuperado en: [http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo\\_447\\_competencias\\_docentes\\_EMS.pdf](http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10905/1/images/Acuerdo_447_competencias_docentes_EMS.pdf)
- Subsecretaría de Educación Media Superior de la SEP. (2008). *Reforma Integral de la Educación Media Superior*. Recuperado en: [cosdac.sems.gob.mx/portal/index.php/riems](http://cosdac.sems.gob.mx/portal/index.php/riems)
- Secretaría de Educación Pública. (2007). *Programa Sectorial de Educación 2007-2012*. Recuperado en: [http://www.oei.es/quipu/mexico/programa\\_sectorial\\_educacion\\_mexico.pdf](http://www.oei.es/quipu/mexico/programa_sectorial_educacion_mexico.pdf)