



ISSN: 2448-6574

Consideraciones y valoración en la Elección de Carrera Profesional

Josué Huerta Maldonado

Luis Rodolfo Ibarra Rivas

Resumen

La investigación se desarrolla en la Universidad Politécnica de Querétaro, en particular en la ingeniería en mecánica. Se investiga la elección de carrera que los alumnos hacen, la cual puede estar orientada por: preferencias ocupacionales, una proyección a futuro, las aptitudes y actitudes que representan, la preparación previa en bachiller y su experiencia de vida. Algunos alumnos eligen la carrera en mecánica por moda, por la demanda laboral, las pretensiones económicas, la solidaridad con amigos o familia.

Lo que busco es conocer: ¿Qué consideraciones toma el alumno para su elección de carrera profesional?, ¿Cómo reconocen las opciones de estudio y son valoradas? ¿Cómo construyen su preferencia en las opciones consideradas? Para conseguir algunas posibles respuestas a estas interrogantes, investigo aquello que determina al alumno para inscribirse a una carrera profesional específica, lo que le lleva a elegir una carrera sobre las posibles opciones, la valoración que el alumno tiene al jerarquizar esas opciones y la consideración, o no, de la vocación en su elección.

Algunas conclusiones preliminares son: la preferencia por las disciplinas técnicas por considerarles más útiles en la vida diaria, la idea del beneficio económico puntualizando que se estudia para tener (ganar dinero), la comparación de instituciones valorando, prestigio, instalaciones y plan académico.

Palabras clave: carrera profesional, elección, vocación, decisión, consideraciones.

Planteamiento del problema

Estudiar una carrera profesional, se puede relacionar con un plan e ideal de vida. Elegir entre algunas opciones es una acción inevitable al comenzar la preparación profesional, esta elección involucra a su vez consideraciones como: gustos, afinidades, talentos, ideales, costumbres, contexto, identidad y autoconocimiento. Salvo algunas excepciones, la elección



ISSN: 2448-6574

de carrera profesional se decide en el último semestre del bachiller, a este tipo de alumnos se les podría cuestionar: ¿Tienen claro la actividad profesional a la que quieren dedicarse? ¿Saben reconocer todas sus opciones profesionales y las valoran de la mejor manera? ¿Qué factores consideran al proponerse una carrera profesional?. Ante estas interrogantes, la presente investigación busca señalar las influencias, ideas, acciones u otros factores que el alumno valora en su elección profesional. Las consideraciones que contempla y cuál de ellas le significan a tal grado para poder optar por una carrera específica.

La investigación tiene como campo de estudio la Universidad Politécnica de Querétaro. Con una historia de 9 generaciones de egresados, los alumnos en ingeniería en mecatrónica son el centro de atención para la investigación, por encontrar en la carrera un mayor número de inscripciones y movilidad académica. La mecatrónica es la sinergia de tres áreas principales, a saber: mecánica, electrónica y programación.

Los alumnos interesados por una carrera de la Universidad Politécnica de Querétaro son generalmente de dos modalidades, egresados de bachilleratos o los llamados equivalentes¹ (alumnos con carreras truncas, de movilidad o cambios de carrera). En su mayoría, los alumnos regulares² provienen de bachilleratos con terminación técnica o afín a las ofertadas en la universidad (subsistemas como CETIS, CBTIS, CONALEP, COBAQ, CECYTEQ, UAQ), quienes buscan ingenierías principalmente³.

La elección de una carrera profesional podría orientarse por las preferencias ocupacionales, una proyección a futuro, las aptitudes y actitudes que se representan⁴; además, interviene la experiencia del bachiller de procedencia y su perfil terminal, tanto que, para algunos alumnos su carrera profesional es el seguimiento de la prepa, según su perfil terminal en el bachiller buscan seguir en lo mismo o lo más parecido.

Algunos alumnos eligen la carrera de mecatrónica por moda⁵, pues creen que es la de mayor demanda en el sector laboral, otros la eligen por iconos científicos que poco tiene que ver con la carrera en sí⁶. De esta manera los alumnos pueden perder el conjunto de la

¹ Quienes iniciaron una carrera en otra universidad y piden terminarla en la UPQ.

² Por alumnos regulares se entienden aquellos jóvenes que cursan el último año de bachiller sin rezago académico, sin años de estudio interrumpidos y que van acorde con su edad en el año escolar programado por el sistema de dedicación general.

³ La oferta de la UPQ es: Ingeniería en Mecatrónica, Manufactura, Sistemas Computacionales, Telemática, Automotriz y Licenciatura en Negocios Internacionales y gestión de pequeñas y Medianas Empresas.

⁴ La UPQ está situada al lado de dos parques industriales, lo que a la imagen parece dar confianza del trabajo inmediato para los alumnos.

⁵ Esta visión proviene de los maestros de bachillerato que realizan las evaluaciones de orientación educativa, resultado de las entrevistas con los alumnos de sexto semestre.

⁶ Quieren ser como algún personaje de ciencia ficción con ingenio para armar cosas que les parecen maravillosas, por lo regular piensan en robots o androides fantásticos.



ISSN: 2448-6574

preparación y la finalidad o ideal de la mecatrónica⁷. Existen alumnos que tienen interés por la carrera, pero que desconocen en gran medida de qué se trata. Estos alumnos, manifiestan una confianza extraña en la universidad, creen en la escuela como si fuera una manufacturera que armará o ensamblará en ellos, independientemente de la persona, lo que se ocupa para ser un buen ingeniero mecatrónico⁸.

Por otra parte, el plan institucional también es un factor atractivo para la elección del alumno⁹. La UPQ se rige por un calendario cuatrimestral, la ingeniería en mecatrónica dentro de la universidad está programada para finalizar en tres años cuatro meses. En particular, la carrera de ingeniería en mecatrónica, se caracteriza por ser su población preponderantemente considerada por el varón y casi excluida por la mujer¹⁰. Estos son algunos de los problemas que hasta el momento he identificado en la investigación respecto a las consideraciones que el alumno puede valorar en la elección de una carrera profesional.

Justificación

En la historia de la UPQ, no se ha dado un estudio científico acerca de la inclinación que el alumno de educación media superior tiene para optar por la universidad en su preparación académica. Tampoco existe una reflexión científica acerca de las influencias y consideraciones que el alumno valora al decidir estudiar la ingeniería en mecatrónica. Anexo la falta de información respecto al currículum y programas escolares en el seguimiento profesional que tienen los alumnos de bachillerato y nuevo ingreso a la UPQ.

En los miramientos de los directivos y del departamento de Orientación Educativa, queda sin valorarse las consideraciones e influencias que atraen al alumno hacia la carrera profesional. Sumada la relación con los representantes de parques industriales, quienes visitan y proponen la formación de ingenieros para cubrir necesidades específicas en la industria, negociaciones en las que parece quedar fuera el aspecto de formación académica y currículum profesional, por dar prioridad a la técnica de solución de necesidades fácticas¹¹. En este posible desinterés radica una de las importancias de esta investigación y pertinencia de la investigación.

⁷ O en su caso, de la carrera en la que se pretenden formar.

⁸ Algunos dichos de los alumnos son: "no sé de qué se trata bien, pero por eso estoy estudiando", "no conozco bien a lo que se dedican, pero suena interesante pues parece cosa de tecnología y robots", "sé que quizá no soy bueno para esto, pero por eso estoy aquí, porque al final sé que la universidad me dará lo necesario".

⁹ Alumnos que al menos consultan el plan curricular, el tiempo y modalidad de periodos escolares.

¹⁰ En población existe aproximadamente una mujer por cada grupo de 30 alumnos. a las mujeres inscritas en la ingeniería en mecatrónica se les suele representar como, y ellas lo han apropiado, como rudas, "valientes" y hasta casi varonizadas.

¹¹ Es criticable si se considera al ingeniero como innovador en tecnologías y prácticas de conocimiento.

Fundamentación Teórica

Las teorías que se adoptan son el estructuralismo genético de Pierre Bourdieu y el raciovitalismo de Ortega y Gasset. La teoría de los campos de Pierre Bourdieu se fundamenta en la idea de que existen leyes generales de funcionamiento de la sociedad. Estas se pueden analizar con cierta independencia de las características particulares de los individuos (Vizcarra, 2002). Bourdieu reconoce que el mundo social está constituido por “estructuras objetivas, independientes de la conciencia y de la voluntad de los agentes, que son capaces de orientar o de coaccionar sus prácticas o sus representaciones” (Bourdieu, 2002, pág. 55).

Desde esta perspectiva se desarrolló la investigación sobre las consideraciones que el alumno valora en la elección de carrera profesional, concibiéndoles como estructuras homogéneas en el contexto de la carrera de ingeniería en mecatrónica. Para Bourdieu la estructura se impone desde fuera al ser social como factor que direcciona las conductas, delimita las opciones, en función de una finalidad que encuentra en sí misma, ya sean relaciones económicas, sociales o de comunidad. Los alumnos que eligen, optan por una opción contemplada en un contexto específico, en un espacio de relaciones que les van caracterizando un campo, como un espacio multidimensional, desde el cual se toma posición y se constituye el agente. El campo puede ser caracterizado por los intereses, objetivos y prioridades que los agentes valoren.

Un campo está constituido por instituciones representativas, prácticas, agentes, modos de valoración, reproducciones sociales, métodos de transmisión y conservación de identidad cultural. Estos aspectos forman parte del campo y son causa y producto del *habitus*. Esta investigación busca identificar *habitus* manifestados en la elección de la ingeniería en mecatrónica. Homologó a los alumnos a partir de sus *habitus* e identificó la consideración y valoración al elegir la carrera en cuestión (Bourdieu, 2002). Los *habitus* se convierten en la forma de ser y valorar acorde al campo. Es la disposición con la que se enfrenta la realidad. Las opciones y elecciones son delimitadas por el mismo *habitus*, las preferencias y posibilidades se materializan en cada persona según el *habitus* generado. Generado no por el individuo mismo, sino en confluencia con el campo.

Según sea el ambiente, las condiciones de vida, el campo, así serán los *habitus*, igualmente las aspiraciones o sueños posibles. Por lo que la población que elige o pretende una carrera específica, en una universidad en particular, tiene *habitus* similares. La concepción y



ISSN: 2448-6574

percepción influyen necesariamente en la valoración y decisión al elegir. La manera de relacionarse con el mundo produce experiencias que alimentan el *habitus*, creando así realidades consideradas objetivas para el campo de desarrollo (Alonso, 2004).

La teoría de José Ortega y Gasset se conoce como raciovitalismo. Comulga la razón, que es pensar la realidad, como ejercicio inevitable en la persona que se encuentra arrojada al mundo entre circunstancias. “El pensamiento es una función vital como la digestión o la circulación de la sangre [...] pensar es poner ante nuestra individualidad las cosas tal como ellas son” (Villaseñor, 2007, pág. 68). Es encontrarse en las circunstancias y pensar desde ellas.

La circunstancia es el entorno que rodea la vida misma, los medios que son reconocidos, lo que ayuda a definir a la persona, que bien pueden ser, las filiales, posición económica, relaciones sociales, formación académica. La vocación es aquello a lo que se está llamado a ser, lo que podría nombrarse en el argot común, como la vida en plenitud. Desde el aspecto educativo tiene que ver con una identidad profesional, modos de ser específicos que se adoptan con agrado. Estos tres factores componen la vida y desde ellos se toma la decisión de una carrera sobre algunas otras opciones (Ortega, 2007).

La circunstancia es para Ortega y Gasset el entorno que a uno le determinó la vida por azar, que elige o no después seguir en las mismas o mudar de ellas será su decisión y elección que ha de hacer, de cualquier manera, en la circunstancias se tiene que vivir. Es una mezcla de libertad y de destino, destino en tanto que no se elige y libertad por la capacidad que se tiene de elegir en ella. Las circunstancias están para todos, pero a cada uno le son dadas de manera distinta e intransferibles, aunque se pudiera coincidir en contexto la circunstancias son asumidas desde distintas perspectivas individuales, propias para cada yo. Como la relación que pueden tener los campos en Bourdieu, así las circunstancias de un agente y otro pueden relacionarse, pero serán vividas desde la posición que cada agente ocupa. Una de las máximas frases lapidarias de Ortega y Gasset es: “Yo soy yo y mi circunstancia, y si no la salvo a ella no me salvo yo” (Ortega, 2007, pág. 77).

Asumir las circunstancias y desde ellas asumirse así mismo es la manera en que se descubre la vocación. Cada agente descubre o busca sus opciones desde las circunstancias o campo en el que se encuentre, es la manera de considerarles y valorarles lo que influye en la determinación de su elección. Para mostrar la relación y acción del agente respecto a las



ISSN: 2448-6574

circunstancias, campo, *habitus* y elección, se utilizan como complemento, elementos teóricos que abonan a la reflexión sobre las consideraciones valoradas por los alumnos en la elección de una carrera profesional y su seguimiento escolar. Los elementos conceptuales son: educación, acción social y vocación.

Bourdieu escribió respecto a la educación o formación en la escuela: “los hombres formados en una cierta escuela tienen en común un cierto "espíritu"; conformado según el mismo modelo, están predispuestos a mantener con sus iguales una complicidad inmediata” (Bourdieu, 2002, pág. 45). De esta manera no resulta extraño ver cómo es que los alumnos formados en ciertas instituciones elijan, generación tras generación, carreras afines y casi siempre aquellas con las que en su formación anterior tuvieron relación.

El concepto educación es tomado por Durkheim en su obra *Educación y sociología*, donde definió la educación como: “la acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social” (Durkheim, 1999, pág. 32). La educación es la acción de lo que debe enseñar una generación adulta a una más joven, varía según las exigencias de la sociedad en el momento y contexto específico. Es un proceso de herencia cultural, no de carácter universal y si más bien enfocado al contexto. La transmisión de un oficio a otro, o la elección de una carrera sobre el resto de las opciones, puede ser entendida como herencia que una generación transmite en un grupo social.

La acción es un hacer del individuo social que involucra un sentido por el cual se ha realizado tal o cual cosa. Apoyado en la teoría de Max Weber (2002), la sociología se convierte en la ciencia de la acción social y sus consecuencias, descubriendo la intensión, el sentido y objeto de los actos humanos en relación con el otro. Se puede relacionar el proceder de la acción social que tienen los alumnos al elegir una carrera por: a) Relación con arreglo de fines, según las expectativas del alumno. b) Racional con arreglo a valores. c) La acción afectiva, relacionando la elección al apego sentimental hacia un ser. d) La acción tradicional, determinando una profesión arraigada incuestionablemente por una costumbre más que por un deseo, una identidad, la pericia o el conocimiento necesario para su desarrollo.

La elección, al definir un estilo de vida, puede ser la que dé testimonio de la persona ante los demás, la respuesta a su ejercicio vivido, a su vocación, la evidencia de su llamada por



ISSN: 2448-6574

forjar su auténtica personalidad, su yo único, dado que es esto la vocación: “la vocación es el tipo de hombre que toda persona está llamada a ser” (Ortega, 2007, pág. 11). Una llamada que se asume desde la libertad, y por la vocación se aventura e invierte la vida en la búsqueda de un ideal de ser. Es feliz¹² quien encuentra su verdadera vocación y desarrolla su vida en torno a ella (Ortega, 2007). Acción social, educación y vocación, son tres conceptos que abonaron a la construcción de la investigación, consideraciones y valoración en la elección de carrera profesional.

Objetivos

Al indagar respecto al interés del alumno, sus influencias, motivaciones, estímulos, ideales y perfiles, se podrán perfeccionar las estrategias de orientación educativa, mejorar las áreas de oportunidad en la oferta académica, y quizá incrementar satisfactoriamente los indicadores de egreso y desempeño escolar, sobre todo aportar a una mejor identidad y conformación profesional del futuro ingeniero mecatrónico. Este trabajo ayuda en la reflexión de los motivos que llevan al alumno a la elección de una carrera profesional, ofrece una visión de analizar la demanda educativa que prefieren los alumnos y la manera en que son valoradas las ofertas académicas que el alumno percibe.

Este trabajo ofrece una manera de analizar la demanda educativa y la manera en que son valoradas las ofertas académicas, la influencia de la formación y desempeño escolar en un contexto de industrialización. Ayuda en la reflexión de los motivos que llevan a la elección de una carrera profesional y apoya a los alumnos de bachillerato y primer ciclo de preparación universitaria, a formar una consolidación respecto a su elección de carrera profesional.

Metodología

Se adoptó el método fenomenológico hermenéutico (FH), resulta de la construcción de la investigación misma, la cual parte de acciones y experiencias que los alumnos manifiestan en la elección de carrera profesional, el reconocimiento del entorno laboral y los gustos que manifiestan como decisivos en su elección. El investigador FH está interesado primordialmente por el estudio del significado esencial de los fenómenos así como por el sentido y la importancia que éstos tienen. “La FH asume como punto de partida y de llegada de la investigación el *mundo de la vida*” (Ayala, 2008, pág. 411). El punto de partida en esta tesis, es la elección que los alumnos hacen al optar por una carrera, el interés que se

¹² Felicidad es la vida dedicada a ocupaciones para las cuales cada hombre tiene singular vocación.



ISSN: 2448-6574

manifiesta en la investigación es develar las consideraciones y valoraciones que tienen los agentes al elegir una carrera profesional.

La fenomenología es el estudio de los fenómenos mismos, como son percibidas y vividas las experiencias en el hombre. Las elecciones, como actos manifiestos en la persona, resultan fenómenos intencionados que el hombre realiza. Describir las consideraciones y valoraciones en el fenómeno de elección de carrera profesional, su intencionalidad y significado que los alumnos dan, es objetivo de este trabajo. La interpretación de la acción de elección de carrera se realiza con las reglas y técnicas propias de la hermenéutica, el complemento que brinda objetividad en la interpretación de la acción es la fenomenología. “Es, pues, la práctica social la que valida la comprensión que se produce en la esfera de la interpretación hermenéutica” (García, 2013, pág. 68). Se enfatiza con esto, que fenómeno e interpretación son dos hechos que comulgan en el hombre.

La técnica de grupo focal es la que se empleó para la obtención de datos. Los grupos focales son entrevistas de grupo, donde un pequeño grupo de personas discute en torno a las características y las dimensiones de un tema propuesto para la discusión, un guía, moderador, delimita la conversación y enfoca el interés de discusión (Mella, 2000). En una población de nueve grupos, de 30 alumnos cada uno, la muestra del grupo focal fue de 19 alumnos de la carrera de ingeniería en mecatrónica, en tres sesiones de 90 minutos. Posterior se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los 19 participantes. Con esta labor se obtuvieron datos suficientes para conocer, fundamentar e informar de las prácticas, actitudes y sentido que los alumnos tienen en su elección profesional.

Resultados parciales

Los resultados hasta ahora siguen siendo preliminares, sobresalen:

- 1) El alumno valora sus opciones de estudio desde la capacidad económica de la cual se puede servir, por lo que sus opciones estimadas son, en primera instancia, la oferta que las Universidades locales públicas tienen¹³.
- 2) La importancia que el alumno le otorga a la infraestructura y prestigio de la institución es factor de valoración, sin embargo, la comparación que hace entre instituciones es sólo del área pública excluyendo el sector privado¹⁴.

¹³ El seguimiento académico (preparatoria-universidad), es primordialmente valorado (a decir de los alumnos) por el mercado laboral que prometa la carrera a estudiar. Las ideas de seguridad económica al terminar los estudios superiores son sobreestimadas respecto al conocimiento, talento o vocación.

¹⁴ La representación social es una influencia de peso, parafraseando a Ortega y Gasset se podría decir que: los escaparates siguen mandando.



ISSN: 2448-6574

- 3) Ningún alumno considero la opción de becas o intercambio extranjero, aunque es una ambición ya estando inscritos en la carrera.
- 4) Se reconoce una influencia por parte de los lazos filiales (amigos, padres, conocidos) al elegir su carrera, pero, paradójicamente, su recomendación a las siguientes generaciones es que decidan su elección por sus gustos y no se dejen influenciar por los lazos filiales.
- 5) Prevalece la idea de un talento nato para ejercer la carrera en mecatrónica, aunado a una sobre estimación respecto a las licenciaturas por su aplicación práctica¹⁵.

Propuestas parciales

Se ha comenzado a trabajar en el fortalecimiento del objetivo y estrategias de bachillerato avanzado, el cual es un programa de experiencia universitaria para alumnos de último semestre de bachillerato, brindando a los alumnos una estancia de seis semanas en la UPQ para realizar un proyecto de la carrera que pretenden estudiar (se limita a la oferta académica de la UPQ).

Se presentó, en colaboración en el departamento de orientación educativa y direcciones de carrera, una propuesta de seguimiento para el fortalecimiento del trabajo de tutores en el primer ciclo de formación (primeros tres cuatrimestres). Se busca dar identidad al alumno desde el inicio de la carrera con el fin de evitar el cambio de carrera (que ya es frecuente) entre las ingenierías, principalmente manufactura y mecatrónica.

Bibliografía

Alonso, L. (2004). http://www.unavarra.es/puresoc/pdfs/c_lecciones/LM-Alonso-consumo.PDF.

Recuperado el 3 de Enero de 2016, de

http://www.unavarra.es/puresoc/pdfs/c_lecciones/LM-Alonso-consumo.PDF:

http://www.unavarra.es/puresoc/pdfs/c_lecciones/LM-Alonso-consumo.PDF

Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológicohermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 409 - 430.

Bourdieu, P. (2002). *Campo de poder, campo intelectual*. Buenos Aires: Montessor.

Durkheim, E. (1999). *Educación y sociología*. Barcelona: Altaya.

¹⁵ Al parecer, la formación de los bachilleratos invita, sino es que dirige, a los alumnos para optar por una ingeniería, sea cual fuere esta. Según resultados de la investigación los alumnos aceptan recibir gran influencia en su decisión por parte de los profesores (economía, sociología, orientación y hasta de historia). Dicen reconocer la industria creciente en el estado de Querétaro. Además del menosprecio a las licenciaturas por la estimación de la técnica.



ISSN: 2448-6574

- García, W. (2013). *Hermenéutica y pedagogía. La práctica educativa en el discurso sobre la educación. Pulso*, 55-78.
- Mella, O. (2000). *Grupos focales. Técnica de investigación cualitativa*. Chile: Publicado como Documento de Trabajo N° 3, CIDE.
- Ortega, J. (2007). *¿Qué es filosofía?* Madrid: Espasa.
- Otega, J. (2007). *Meditaciones del Quijote*. Madrid: Catedra.
- Villaseñor, J. (2007). *Pensamiento y Trayectoria de José Ortega y Gasset*. México: Universidad Iberoamericana.
- Vizcarra, F. (2002). Premisas y conceptos básicos en la sociología de Pierre Bourdieu. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 55 - 68.
- Weber, M. (2002). *Economía y sociedad*. México: Fondo de cultura económica.