



ISSN: 2448-6574

“ASPECTOS TEÓRICOS DE LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES”

Alejandra Cedallin Martínez Sánchez
almasan2107@gmail.com

César Sánchez Olavarría
cesarsanchezolavarría@hotmail.com

Resumen

La presente ponencia tiene como objetivo presentar los principales resultados del estado del arte que se realizó respecto al tema de trayectorias. Éste se considera importante debido a que nos permite conocer diversas dimensiones de tiempo, rendimiento y eficiencia escolar que pueden incidir en las políticas para la planeación y la evaluación de la educación.

Palabras clave (máximo 5)

Trayectorias, Trayectorias escolares, trayectorias educativas, trayectorias académicas, factores de influencia.

Planteamiento del problema

Una de las principales preocupaciones de los países ha sido la educación, a este rubro se le ha apostado el desarrollo y la evolución de toda nación con la intención de atender a las necesidades de cada país. Todos los países están intentando transformar sus propuestas para atender los nuevos desafíos que irrumpen en la sociedad (Tedesco, 2003: 72).

México no es la excepción, sin embargo, para atender esos desafíos es importante tener en cuenta que nuestro sistema educativo nacional presenta una deserción escolar elevada; de acuerdo al Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación Media Superior de la SEP (2012), de cada 100 alumnos que ingresaron a primaria en 1999, 36 terminaron el nivel medio superior, 20 niños abandonaron los estudios de primaria y 80 la concluyeron. En la secundaria 17 abandonaron los estudios y 60 egresaron. En el nivel medio superior desertaron 24.

En México, el incremento de la deserción en nivel medio superior, de acuerdo con la OCDE (2004), está asociado a un bajo presupuesto para la educación, sumado al bajo ingreso percibido



ISSN: 2448-6574

por sus habitantes. Indica además, que tanto estudiantes como escuelas tienen un desempeño mejor cuando el clima escolar se caracteriza por altas expectativas apoyadas en relaciones cercanas entre maestros y alumnos.

Justificación

Dada la magnitud del problema expresado anteriormente, es importante realizar estudios de trayectoria escolar que permitan conocer diversas dimensiones de tiempo, rendimiento y eficiencia escolar que pueden incidir en las políticas para la planeación y la evaluación de la educación. Este tipo de estudios se convierte en un instrumento de diagnóstico, una forma de evaluación educativa porque también proporciona indicadores acerca de la eficiencia de las instituciones escolares al proveer información sobre el impacto de la educación en la trayectoria escolar o el desempeño de los estudiantes (González, 1999), además de que permite reconocer el desarrollo y alternativas para fortalecer a la institución.

Los resultados derivados de la investigación de trayectorias escolares permiten también, en buena medida, que la existencia y elaboración de un buen sistema de información sobre alumnos constituya la base para cualquier estudio de trayectorias escolares, tanto si se trata de los trabajos más simples, hechos a partir del análisis de cohortes aparentes, hasta investigaciones más complejas, que implican el seguimiento longitudinal de cohortes reales a lo largo del tiempo (Martínez, 2001), que incluyan el empleo de metodología cuantitativa y cualitativa, y que informen a detalle este fenómeno.

Fundamentación teórica

Antecedentes de las trayectorias

El término trayectoria proviene del francés (*trajectoire*), con diferentes acepciones y empleado en varias disciplinas. La Real Academia la define como: Curso que, a lo largo del tiempo, sigue el comportamiento, o el ser de una persona, de un grupo social o de una institución. Cabe señalar que el concepto de trayectoria no presenta una definición unívoca y a lo largo del tiempo se han dado otras definiciones al respecto.

Una de ellas es propuesta por Bourdieu (1977): serie de las posiciones sucesivamente ocupadas por un mismo agente (o un mismo grupo) en un espacio en sí mismo en movimiento y sometido a incesantes transformaciones. Por otro lado, Godard (1996) vincula la idea de trayectoria a la de



ISSN: 2448-6574

'recorrido' o a la de 'curso de vida' en donde el concepto de trayectoria se refiere a una línea de vida o carrera, a un camino a lo largo de toda la vida, que puede variar y cambiar en dirección, grado y proporción. Como afirma Elder (1991), en este enfoque la trayectoria no supone ninguna secuencia en particular ni determinada velocidad en el proceso del propio tránsito.

Posteriormente, el término trayectoria se ha definido como las distintas etapas que vive el individuo después de finalizar su formación en una determinada profesión o al insertarse en una actividad laboral y oficio, en cuanto a lo profesional, laboral, económico y social, Buontempo (2000) señala que la vida de los individuos transcurre en el tiempo histórico, y en el espacio social, como un trayecto con una sucesión de posiciones sociales que implican cierta reconversión o resignificación de su identidad.

Sin embargo, Vargas (2000) describe la trayectoria como la sucesión de actividades de desarrollo que implican una educación formal e informal, una formación y una experiencia laboral idóneas que conducen al individuo a puestos de mayor jerarquía. Las trayectorias se asocian también a las transiciones entre distintos estados que van desde la actividad, a la inactividad y viceversa. (Castillo, Rojo y Yoguel, 2004). La trayectoria se convierte en mero trayecto o pasaje por un sistema disciplinar susceptible de traducir las normas sociales y conformar el itinerario personal de hábitos, buenas costumbres y saberes.

Graffigna (2005) afirma que son numerosos los estudios que toman el concepto de trayectoria y, en muchas ocasiones, se da por sentado el significado del término y se le asocia con movilidad, itinerario, carrera, sin especificar los supuestos que se encuentran detrás. Es por ello, que la perspectiva teórica del estudio de trayectorias implica necesariamente la consideración de todas las dimensiones de la vida social, ya que el objetivo es indagar sobre el proceso íntegro y real de toma de decisiones de los sujetos, en el cual las diferentes dimensiones se entrelazan y condicionan mutuamente.

Toda trayectoria supone, por tanto, una biografía, una historia de vida protagonizada por un actor individual. El análisis de trayectorias no se agota, sin embargo, en el relato secuencial, en la narración pormenorizada de esa historia. Lo que los individuos son y han sido, o lo que hacen y han hecho, sólo se vuelve significativo en términos de trayectorias cuando esa historia y sus hitos se traducen en coordenadas de posición en el espacio social.

Por lo tanto, el objetivo central de todo estudio sobre trayectorias es, entonces, reconstruir las interpretaciones, estrategias (entendiendo por estas las evaluaciones de posibilidades y expectativas futuras) y decisiones que ponen en juego los sujetos frente a situaciones externas



ISSN: 2448-6574

diversas. En otras palabras, estudiar las trayectorias supone reconstruir las alternativas que los sujetos tuvieron ante sí y los recursos subjetivamente evaluados (prácticos y de conocimiento) con los que contaban para llevar adelante sus propósitos (Dávalos, 2001).

Dado el desarrollo previo del concepto que se ha descrito, se puede señalar entonces tres grandes ejes que componen toda trayectoria; primero, se tiene la estructura de oportunidades del mundo externo, entendida como las probabilidades de acceso a bienes, servicios o al desempeño de actividades con las que el sujeto se enfrenta; segundo, el conjunto de disposiciones y capacidades de los sujetos, que se ponen en juego en la vida cotidiana (se refiere a sus saberes, cultura, lógicas que orientan su acción, habilidades, etc.) y tercero, la variable del tiempo que traspasa a las otros dos ejes y define su mutua relación en el pasado y el presente y, la proyecta hacia el futuro.

En cuanto al análisis de la variable tiempo, los principales puntos a tener en cuenta son, el punto de inicio y de culminación de los procesos, la cronología de los acontecimientos que van estructurando las trayectorias y la identificación de momentos de crisis, de bifurcaciones y de estabilidad que den cuenta de los procesos más amplios de la vida de los sujetos (Godard, 1996). Hablar de trayectorias también implica la temporalidad de las experiencias vividas por las personas, sus historias sociales y biográficas. Hace aproximadamente cuarenta años se podía caracterizar de manera homogénea con fuertes particularidades comunes cada grupo o estrato social, descripción que, además, incluía un determinado horizonte de posibilidades de acceso a posiciones de bienestar, empleo y de cuidado de los hijos en términos de expectativas de garantizar las mismas condiciones de vida del presente. En la actualidad, tanto los sectores medios como los más favorecidos despliegan estrategias muy diversas para conservar o mantener el estatus logrado.

En el estudio y análisis de las trayectorias también están presentes los elementos estructurales que poseen y caracterizan a los grupos, a los individuos (capitales culturales, económicos, simbólicos, pertenencias de género) puestos en acción en contextos y situaciones determinadas a través de operaciones subjetivas que expresan heterogeneidad de valores, criterios, mandatos o posibilidades. Al decir de Ball (2003:7): "la clase es también una trayectoria, un pasaje a través del tiempo y el espacio, es una historia de transacciones. Posiciones de clase similares son sostenidas y experimentadas en diferente forma y tienen diferentes historias".

Lo anterior, lleva a darse una idea de lo que es y encierra el término trayectoria.



ISSN: 2448-6574

Objetivos

Analizar los aspectos teóricos de los estudios de trayectorias.

Metodología

La estrategia metodológica que se utilizó fue la elaboración del estado del arte, la cual constó de tres fases: heurística, hermenéutica e internalización, las cuales se describen a continuación:

Etapas Heurística (recopilación de información).

Se refiere a la búsqueda de información relevante acerca del tema objeto de estudio. Se indaga y se valora la información encontrada en fuentes impresas y/o electrónicas a partir de los autores del documento, la estructura y la fuente de procedencia del mismo, las cuales están constituidas por revistas especializadas, reportes de investigación, conferencias, ponencias, entrevistas académicas, ensayos, monografías, tesis y libros (Sánchez-Olavarría, 2014:3).

Etapas Hermenéutica (análisis y síntesis de información).

En esta etapa, es necesario realizar una lectura intensa y exhaustiva que dirige a leer varias veces para comprender el texto. Se realiza un mapeo de conexiones de los documentos encontrados a nivel de autores, teorías, objetivos de investigación, enfoques, técnicas, instrumentos, sujetos y aportaciones, de acuerdo a las características de los textos analizados. (Sánchez-Olavarría, 2014:4).

Etapas de internalización

Consiste en la concreción de proyectos de investigación a partir de la documentación revisada. La profundidad en la elaboración de las fases de indagación y de análisis y síntesis ha permitido encontrar cierta información respecto al tema que se quiere investigar, por lo que ahora el investigador tiene mayores elementos para tomar una decisión acerca de lo que plantea investigar (Sánchez, 2014:5).

Resultados

Etapas Heurística (recopilación de información).

El proceso de recopilación de información en fuentes digitales se inició con la construcción de ecuaciones de búsqueda que se formaron por medio de la identificación de las palabras clave del tema objeto de estudio como son: trayectorias, trayectoria escolar + nivel superior, trayectoria



ISSN: 2448-6574

escolar + medio superior, trayectoria escolar + básico. Posteriormente, se integraron los documentos en carpetas organizadas por: nivel superior, medio superior, básico y por países.

El acercamiento al tema partió, de lo común a lo especializado, iniciando con la utilización de buscadores genéricos (google, yahoo y babylon search), buscadores académicos (google académico y Microsoft académico), y bases de datos (Redalyc, Scielo, Ebsco), en las que se encontraron revistas como: REICE, Lasallista de investigación, educación y educadores, diálogos, enfoques, perfiles educativos, entre otras. Se recuperaron 105 artículos que abordan el tema de las trayectorias escolares.

Se abrió un archivo en excel en el que se integraron los 105 artículos encontrados a partir de nombre, autor, país y nivel en el que se trabajó la investigación. Posteriormente, se elaboró un mapa con la finalidad de visualizar mejor la información y tener un panorama general de la misma.

Etapas Hermenéutica (análisis y síntesis de información).

Se clasificó e interpretó la información, lo que conlleva a la construcción de matrices, esquemas y mapas con la finalidad de tener una visión holística acerca de la situación que guarda el tema objeto de estudio.

Se clasificaron los documentos en dos grandes temas: trayectorias escolares (30%) y factores de influencia (70%). Se realizó una tabla para cada tema, en la que se analizó cada uno de los artículos a partir del: título, autor, año/editorial/lugar, dirección electrónica, buscador/base de datos, ecuación de búsqueda, objeto de estudio, teorías, enfoques, técnicas e instrumentos.

Durante el análisis de los textos relacionados con las trayectorias escolares, se identificaron diferentes tipos de trayectoria: educativa, escolar y académica. Esto dio pauta para indagar a qué se refiere cada uno de estos términos, determinar diferencias y similitudes y tomar la decisión de estudiar las trayectorias escolares.

Cabe señalar que se encontraron muy pocas definiciones de los mismos; por lo tanto, se analizó cada uno de los ejemplos y se obtuvo lo siguiente: El 29% de los artículos hallados, retoman el tema de trayectoria educativa; y la definen como los diversos comportamientos académicos de los estudiantes durante su vida escolar (Montes y Sendón 2006; Vargas, 2013; Otero, 2012; Márquez y Padua, 2009; Martín, Larena, Mondéjar, 2012; Molina, 2012; Alarcón, 2006); es decir, desde su ingreso al sistema educativo en la infancia, hasta su egreso del mismo.

Para el tema de trayectoria escolar, el 45% de los documentos hallados lo retoman y coinciden en estudiarlo como la historia académica de un ciclo escolar o nivel académico determinado



ISSN: 2448-6574

(Barranco y Santacruz, 1995; García y Barrón, 2011; González, 2006; Rangel, 2004; Ortiz, 2003; Gutiérrez, Granados, Landeros, 2011; Casillas, Chain y Jácome, 2007; Terigi, 2007).

Y por último, el 26% de los artículos que se encontraron retoman la trayectoria académica, y se define como la obtención de títulos, grados, certificados (Salord, 2001; Mudespacher, 2003; Jiménez, 2014; Solano, Frutos, Cárceles, 2004; Mata, Macotela, 2007; Padilla, 2012; Stiglitz, 2010; Castro, Martina, 2005).

Por otro lado, al realizar el análisis de los documentos se pudo percibir que la mayoría de las investigaciones se han enfocado a los factores de influencia; esto debido a que de los 105 artículos que se analizaron en un primer momento, el 70% de las investigaciones los retoman.

Posteriormente, al observar el interés por los factores de trayectoria escolar, se realizó un análisis de los mismos; se encontró que se dividían en grandes grupos: extraescolares e intraescolares, exógenos y endógenos, extracurriculares e intracurriculares, académicos y no académicos; los más mencionados son los extraescolares e intraescolares (Drysdale, 1972; Espinoza, Castillo, González, Loyola, 2012; Ogarrío, 2012; Sepúlveda y Opazo, 2009)

Los factores extraescolares son aquellos en los que la escuela no interviene de manera directa, estos a su vez se dividen en: familiares, individuales, psicológicos y socioeconómicos. Los factores intraescolares son aquellos en los que la escuela está directamente involucrada; para su estudio se dividen en: institucionales y académicos. De igual manera, cada uno de ellos incluye diversos indicadores.

Cabe mencionar que existen factores que influyen en las trayectorias académicas, educativas y escolares, los cuales se denominaron como factores transversales, es decir, aquellos que se retoman en todas las trayectorias, como son: factores socioeconómicos, familiares, psicológicos e individuales; y factores diferenciales, aquellos que sólo se retoman en alguna trayectoria, por ejemplo, en las académicas se toman en cuenta la preparación profesional, el grado académico, el proceso de formación, el mercado de trabajo y la práctica profesional; mientras que las trayectorias educativas y escolares coinciden en retomar los factores institucionales y académicos.

Etapas de internalización

Consistió en la concreción del objeto de estudio a partir de la documentación revisada, el cual es “Trayectorias escolares en el nivel superior” esto debido a que realizar estudios de trayectoria escolar permite conocer diversas dimensiones de tiempo, rendimiento y eficiencia escolar que pueden incidir en las políticas para la planeación y la evaluación de la educación; además,



ISSN: 2448-6574

reconocer el desarrollo y alternativas para fortalecer a la institución, que para la presente investigación es la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Administración y que cabe señalar que no se cuenta con éste tipo de estudios.

Conclusiones

La construcción del estado del arte permitió definir el objeto de estudio de la investigación. Además, se pudo observar que hablar del término trayectoria es muy extenso, y que las investigaciones se han centrado más en el nivel superior, el nivel medio superior ha sido poco explorado. Cabe mencionar, que la mayoría de éstos estudios se centran en los factores de influencia. Por último, es importante señalar la importancia de realizar estudios de trayectoria escolar que permitan conocer diversas dimensiones de tiempo, rendimiento y eficiencia escolar que pueden incidir en las políticas para la planeación y la evaluación de la educación.

Referencias bibliográficas

Ball, S. (2003). *Class strategies and the education market: the middle classes and social advantage*, Londres: Routledgefalmer

Buontempo, M. (2000). *El uso del enfoque biográfico en la reconstrucción de trayectorias laborales*. Universidad Nacional del Nordeste. *Comunicaciones científicas y tecnológicas* 2000.

Casillas, M., Chain, R., Jácome, N. (2007). *Origen social de los estudiantes y trayectorias estudiantiles en la Universidad Veracruzana*. *Revista de la Educación Superior*, vol. XXXVI (2), núm. 142, pp. 7-29, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. México. Recuperado el 30 de octubre de 2014, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60414201>

Castillo V., Rojo, S. y Yoguel, G. (2004). *Trayectorias laborales y rotación del empleo 1996-2004*. Subsecretaría de programación técnica y estudios laborales. Buenos Aires, Ministerio de trabajo empleo y seguridad social.

Dávalos, P. (2001). *Después de la privatización: trayectorias laborales de trabajadores con retiro voluntario*, en *Revista Estudios del Trabajo* N°21, Diciembre 2001, Buenos Aires.



ISSN: 2448-6574

Godard, F. (1996). El debate y la práctica sobre el uso de las historias de vida en las Ciencias Sociales. Cuadernos del CIDS. Serie II N°1. Centro de Investigaciones sobre Dinámica Social (CIDS). Universidad Externado de Colombia. Colombia, Julio de 1996. Páginas 5 a 55.

González, M. A. (1999). Seguimiento de trayectorias escolares, México: ANUIES.

Graffigna, M. (2005). Trayectorias laborales y estrategias ocupacionales en contextos de pobreza: Una tipología a partir de los casos. En: Trabajo y sociedad. Volumen 6. Número 7.

Martínez, F. (2001). "Sistemas de información para el estudio de las trayectorias escolares", en ANUIES, Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES, México, ANUIES.

Montes, N., Sendón, M. (2006). Trayectorias educativas de estudiantes de nivel medio. Argentina a comienzos del siglo XXI. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 11, núm. pp. 381-402, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. México. Recuperado el 16 de noviembre de 2014 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002904>

OCDE (2004). Educación en México. Recuperado el 23 de abril de 2014, de <http://www.oecd.org>

Otero, A. (2012). Debates y paradojas en las trayectorias educativas ocupacionales: Un análisis sobre perspectivas, acciones y limitaciones en jóvenes argentinos última década, núm. 37, pp. 41-68. Centro de Estudios Sociales. Valparaíso, Chile. Recuperado el 11 de noviembre de 2014 de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19525296003>

Sánchez, C. (2014). El estado del conocimiento como estrategia para la elaboración de trabajos recepcionales en posgrado. Congreso Internacional de Evaluación. Tlaxcala.

SEP (2012). Programa Sectorial de Educación (PROSEDU) 2007 – 2012. Recuperado el 13 abril de 2014, de <http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/marco/PSE2007-2012.pdf>

Vargas, J. (2013). El programa Más Familias en Acción y las trayectorias educativas de los adolescentes beneficiarios Reflexión Política, vol. 15, núm. 29, pp. 98-107 Universidad Autónoma



ISSN: 2448-6574

de Bucaramanga. Bucaramanga, Colombia. Recuperado el 11 de noviembre de 2014 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11028415009>