



ISSN: 2448-6574

Inserción y trayectoria laboral de los egresados de las modalidades abierta y a distancia de la UNAM

Tomás Bautista Godínez*

tomas_bautista@cuaed.unam.mx

Concepción Barrón Tirado*

concepcion_barron@cuaed.unam.mx

Edgar Alberto Germán Castelán*

edgar_german@cuaed.unam.mx

Resumen

La creciente aceptación social de las modalidades de educación superior abierta y a distancia, abre la necesidad de realizar estudios sobre trayectorias laborales de sus egresados, a fin de evaluar la formación recibida y su relación con el mercado de trabajo. El estudio ofrece evidencias sobre la satisfacción que generó la formación teórico-práctica que recibieron los egresados, quienes en su gran mayoría se encontraban insertados en el mercado laboral desde antes de iniciar sus estudios profesionales. Asimismo, ofrece evidencias de la remuneración competitiva que reciben los egresados. El estudio concluye que la educación abierta y a distancia de la UNAM es una atenuante real de al menos dos de las formas de la exclusión educativa: la baja calidad del aprendizaje disponible y la falta de opciones para aplicar el conocimiento adquirido.

Palabras claves: Inserción, movilidad laboral, exclusión, SUAyED, egresados.

*Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM

Planteamiento del problema

En el contexto de la calidad de la educación superior, la inserción y las trayectorias laborales de los egresados de las licenciaturas podría considerarse como un indicador de la calidad



ISSN: 2448-6574

de los programas educativos. Por ejemplo, en este sentido Sánchez-Olavarría (2014) sugiere que el concepto de calidad de la educación superior se encuentra estrechamente relacionado con el éxito del estudiante, por lo que sus resultados académicos, su desempeño laboral y su producción se convierten en indicadores de la calidad de la universidad.

Realizar estudios sobre los egresados de las modalidades de educación superior no tradicionales, como es el caso de las licenciaturas tanto en su modalidad abierta como a distancia, que imparte el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), es una tarea que periódicamente debería realizarse para conocer la pertinencia de los estudios que se llevan a cabo en estos entornos virtuales y, de este modo, rendir cuentas sobre la pertinencia de estas modalidades educativas.

Los perfiles de los alumnos del SUAYED, en palabra de Bean y Metzner (1985), son alumnos no tradicionales, quienes además, consideramos que los estudiantes del Sistema son heterogéneos y desiguales, ya que como lo muestra Salinas y Stephen (2015), sus características sociodemográficas son completamente diferentes a quienes egresan de la educación presencial. Esta situación de manera transitiva altera los perfiles de los egresados.

El presente estudio pretende responder las siguientes interrogantes ¿Los conocimientos teórico-prácticos de los alumnos del SUAYED son adecuados para su desempeño laboral? ¿Los alumnos del SUAYED consideran que sus saberes son adecuados frente a quienes estudian en la modalidad presencial? Desde una perspectiva de largo plazo, ¿Qué motivó a los egresados a concluir sus estudios de licenciatura? ¿Los ingresos de los egresados del SUAYED son equiparables en relación con las remuneraciones laborales que reciben quienes egresan de la educación presencial? Lo anterior indujo a plantear la siguiente hipótesis: los egresados del SUAYED adquieren una formación profesional equiparable a la que reciben quienes cursan programas presenciales y que les permite insertarse adecuadamente al mercado de trabajo.

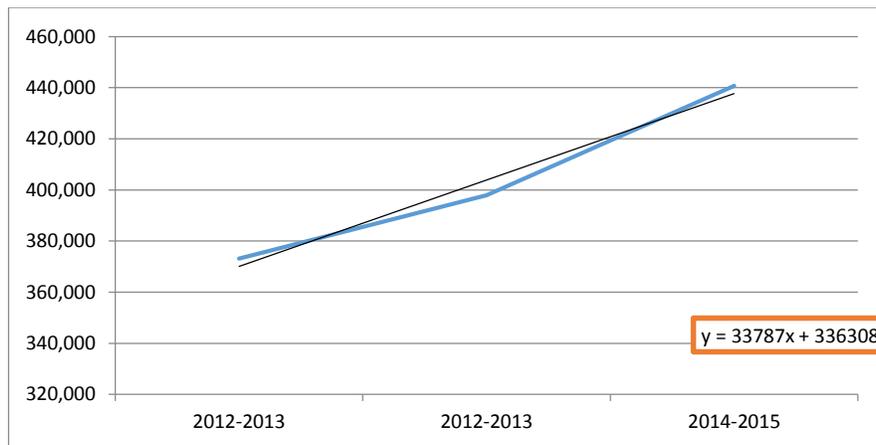
Justificación

El actual SUAYED de la UNAM tiene sus orígenes a principio de los años 70 con la intención democratizar la educación superior. La educación democrática se entiende como aquella

que es de calidad y que a ésta acceden grandes sectores de la población para atender problemas y necesidades específicas de la sociedad (Reboul, 2009).

A partir del 2002 y hasta el 2015, el SUAyED atiende a una matrícula cercana a los 50 mil alumnos (Véase Serie Estadística – UNAM), que representa aproximadamente el 14 por ciento de la población estudiantil mexicana que participan en estas modalidades (ANUIES, 2016); misma que crece a una tasa anual de 33,787 a nivel nacional (Véase Gráfica 1). Lo que significa que en los últimos cuatro años cada vez las modalidades educativas de educación superior “no escolarizadas” están logrando una mayor aceptación social.

Gráfica 1. Matrícula en educación superior en modalidades no tradicionales en México



Fuente: ANUIES (2016). Anuario Estadístico de Educación Superior. México

Una de las estrategias de la Universidad que ha venido impulsando en los últimos diez es ampliar su cobertura educativa a través del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y de la educación abierta. La actual administración de la Universidad también se mantiene en esta línea, como lo revela el Plan de Desarrollo Institucional 2015 - 2019 (UNAM, 2016).

Fundamentación teórica

Desde la perspectiva del capital humano, la resultante de la calidad de la educación superior se refleja en el desempeño que logran los egresados en el mercado laboral como consecuencia de su formación profesional (Barrón, 2003). Uno de los indicadores para



ISSN: 2448-6574

medir la calidad de las Instituciones de Educación Superior (IES) es evaluar periódicamente el desempeño de sus egresados en el mercado laboral, lo que permite caracterizar la transición entre la universidad y la empresa (Sánchez-Olavarría, 2014) y, a su vez, las trayectorias laborales.

Zubieta *et al.* (2015), con base en UNESCO (2012), establecen un marco para analizar las formas de la exclusión educativa en México. La imposibilidad de la participación regular y continua en el aprendizaje, la falta de experiencias agradables en el aprendizaje y la falta de aplicar el conocimiento adquirido corresponderían a los principales obstáculos que inhiben la inserción y la trayectoria laboral.

La dimensión que aborda el seguimiento de egresados corresponde a la movilidad laboral, ya que, como se mencionó anteriormente, la población escolar del SUAyED en su gran mayoría trabaja y tiene dependientes económicos.

En el contexto de la educación superior a distancia o abierta fue posible encontrar estudios sobre sus egresados, por ejemplo, el caso de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España (Ruiz, 2005) o el de la *Open University* del Reino Unido (Williams, 2010); sin embargo, en el caso mexicano no fue posible localizar algún estudio relacionado con los egresados de dichas modalidades.

Objetivo

Realizar un estudio sobre trayectorias laborales de los egresados del SUAyED, a fin de evaluar la formación recibida en dichas modalidades y su relación con el mercado de trabajo.

Metodología

El cuestionario consta de 36 preguntas distribuidas en cinco secciones: datos generales, estudios realizados en el SUAyED, inserción laboral, situación laboral actual y, satisfacción. La invitación para contestar el cuestionario fue a través del correo electrónico. El levantamiento de la información se realizó entre marzo y abril de 2015. Los resultados corresponden a estadísticas descriptivas.

La población de egresados corresponde a quienes cursaron una licenciatura en el SUAyED durante el periodo de 2005-2 a 2015-1. Los egresados son todos aquellos que se titularon

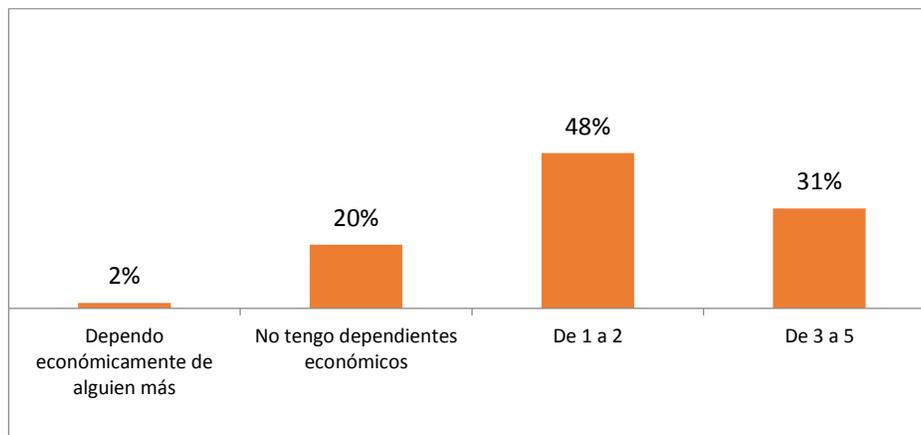
o que cuentan con el cien por ciento de créditos cubiertos. En la modalidad a abierta, la población asciende a 5,327 y la modalidad a distancia tiene un registro 522 egresados.

Resultados

El número total de egresados que respondieron el cuestionario fue de 152 de la modalidad abierta y 23 de la modalidad a distancia. De acuerdo con el lugar de residencia, el 52 por ciento de las respuestas corresponden a egresados que radican en la Ciudad de México, el 27 por ciento al Estado de México, y el 21 por ciento restante se distribuye en 14 entidades federativas.

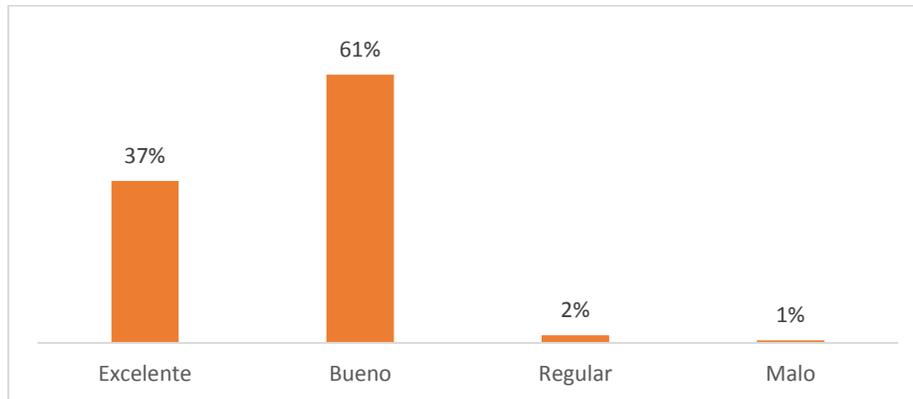
Un rasgo sociodemográfico característico de los alumnos del SUAYED y, en general de cualquier estudiante de modalidades no tradiciones, es que la gran mayoría tienen dependientes económicos. El 79 por ciento de los egresados que respondieron el cuestionario tienen entre uno y cinco dependientes económicos. Sólo el 2 por ciento dijo depender de alguien más (Véase Gráfica 2). La dependencia económica como una responsabilidad que absorben los alumnos del Sistema se presenta desde que ingresan a la licenciatura.

Gráfica 2. Dependientes económicos



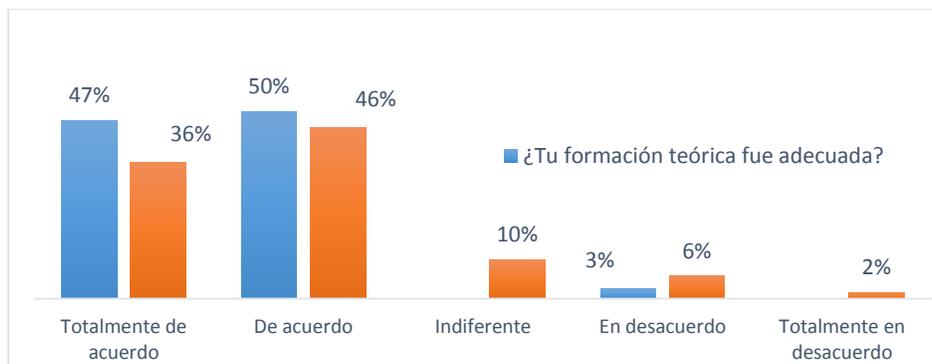
Casi cuatro de cada diez egresados dijeron haber tenido excelente desempeño y la gran mayoría consideró que su desempeño fue bueno. Un tres por ciento del total consideró que su desempeño fue regular o malo (Véase Gráfica 3).

Gráfica 3. ¿Cómo consideras que fue tu desempeño escolar en tu licenciatura?



Casi la totalidad de quienes estudiaron en el SUAyED y contestaron el cuestionario, consideran que la enseñanza teórica que recibieron fue adecuada. Sólo un tres por ciento dijo estar en desacuerdo. Existe un ligero decremento con respecto a la condición teórica de la enseñanza, cuando se les preguntó acerca de qué tan adecuada fue la enseñanza práctica, ya que 8 de cada 10 dijeron estar totalmente de acuerdo o de acuerdo. El resto se dispersa en respuestas de indiferencia e incluso en total desacuerdo (Véase Gráfica 4).

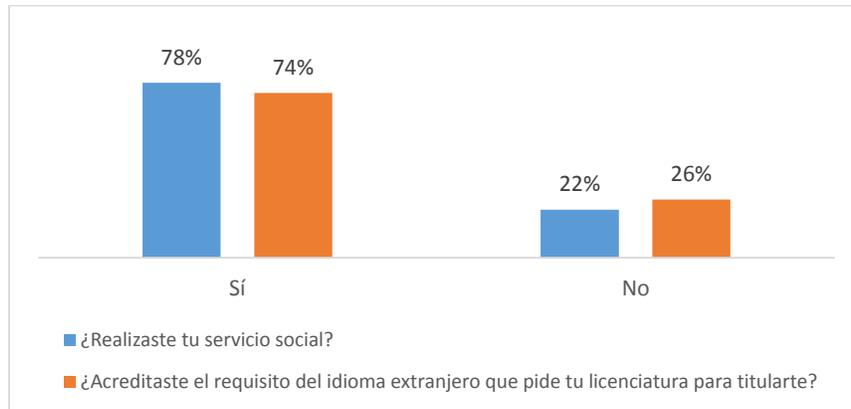
Gráfica 4. Formación teórica-práctica



Una de las preocupaciones generales del SUAyED corresponde al cumplimiento del requisito del servicio social y la acreditación del idioma extranjero que establecen las diferentes licenciaturas. Las condiciones laborales de los alumnos, como se mostró anteriormente, provoca complicaciones para la realización del servicio social, ya que la mayoría de ellos trabajan. La Gráfica 5 muestra que el 22 por ciento de los egresados no

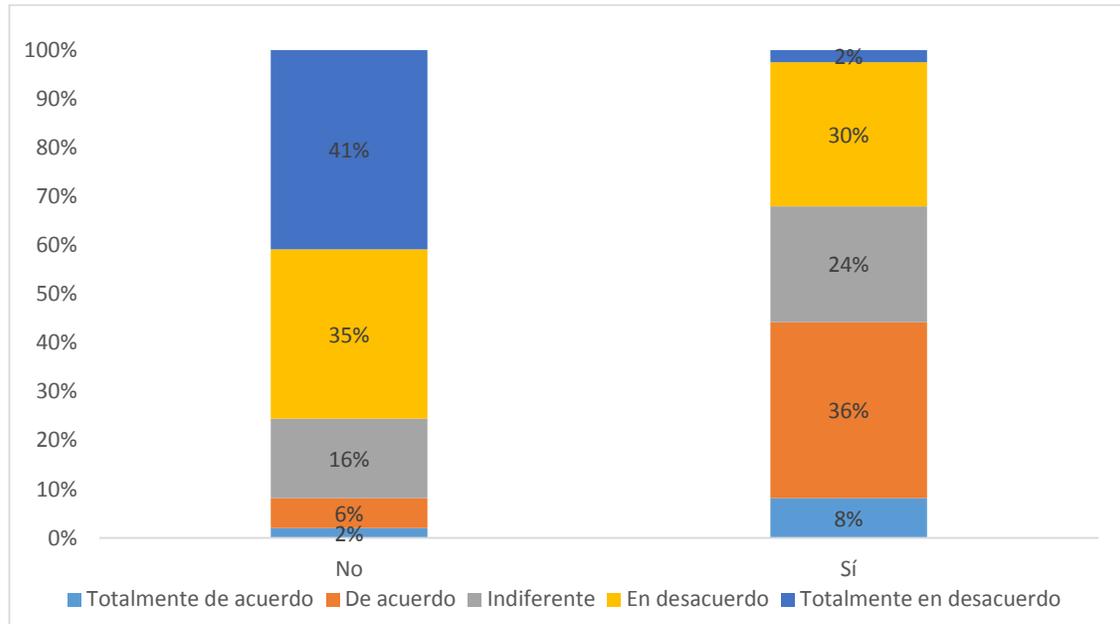
han logrado cumplir con dicho requisito. En una situación muy parecida, con un 26 por ciento de dichos egresados aún no habían cumplido con la acreditación del idioma extranjero.

Gráfica 5. Requisitos para la titulación



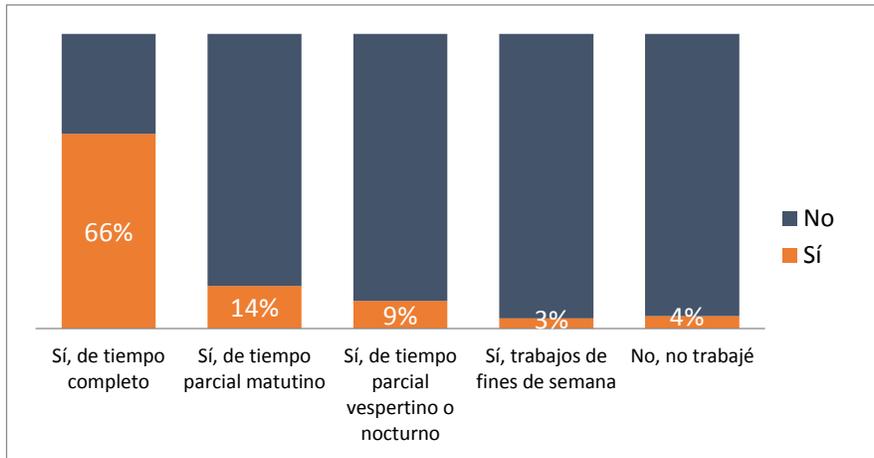
Con relación al “dominio” del idioma extranjero entre los egresados que lo acreditaron y quienes aún no lo han logrado, como era de esperarse, existen diferencias significativas. Sin embargo, llama la atención que entre quienes sí lo acreditaron existe un 54 por ciento de ellos que mostraron indiferencia, desacuerdo o total desacuerdo, el 46 por ciento restante dijo que lo domina. Esto abre la posibilidad de reforzar estrategias efectivas que atiendan dicha problemática (Véase Gráfica 6).

Gráfica 6. Dominio del idioma extranjero entre quienes lo acreditaron y aquello que no lo han acreditado

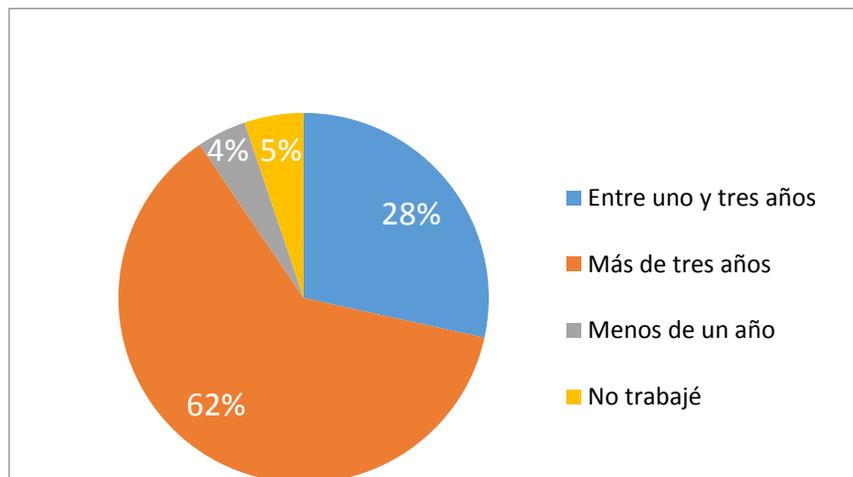


El 66 por ciento de los egresados dijeron haber trabajado de tiempo completo durante sus estudios, un 27 por ciento combinó de cierto modo sus estudios con el trabajo (Véase Gráfica 7). 6 de cada 10 egresados dijeron que al menos por tres años habían estudiado y trabajado; de estos últimos casi 3 de cada 10 estuvieron estudiando y trabajando entre uno y tres años (Véase Gráfica 8).

Gráfica 7. ¿Tuviste empleo durante tus estudios de licenciatura?

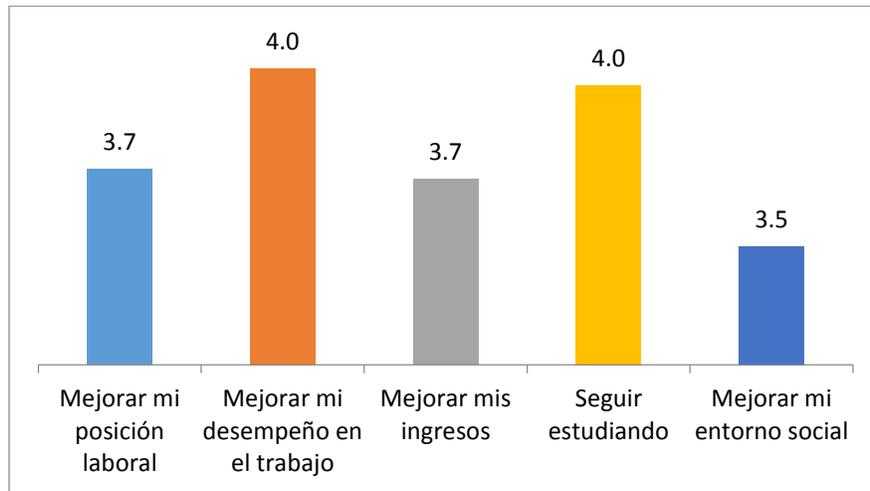


Gráfica 8. ¿Durante cuánto tiempo trabajaste y cursaste tu licenciatura simultáneamente?



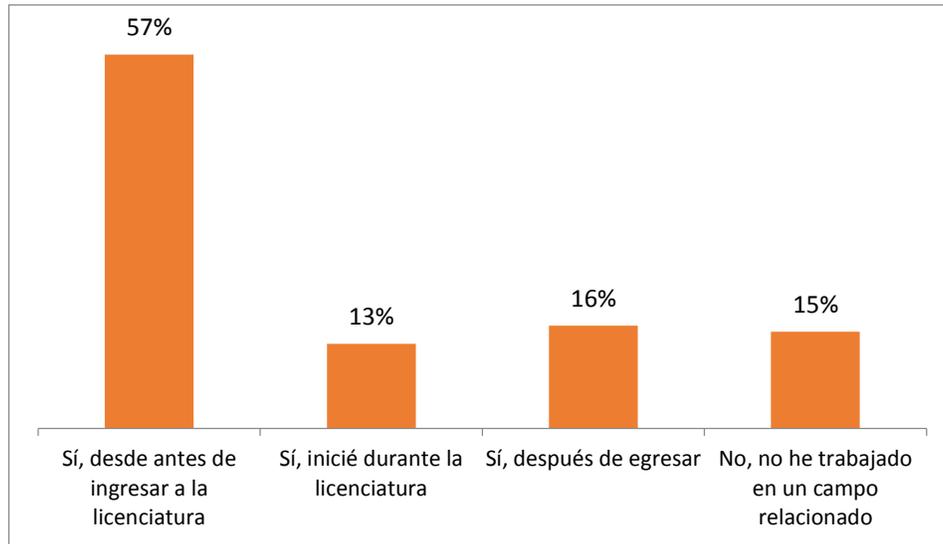
Con relación a las expectativas, los egresados dijeron que durante su etapa de estudiantes esperaban mejorar su desempeño en el trabajo y seguir estudiando, en segundo lugar, se encontraban las aspiraciones sobre la remuneración y mejorar su entorno social (Véase Gráfica 9).

Gráfica 9. ¿Cuáles eran tus expectativas al finalizar tu licenciatura? (importancia ponderada)

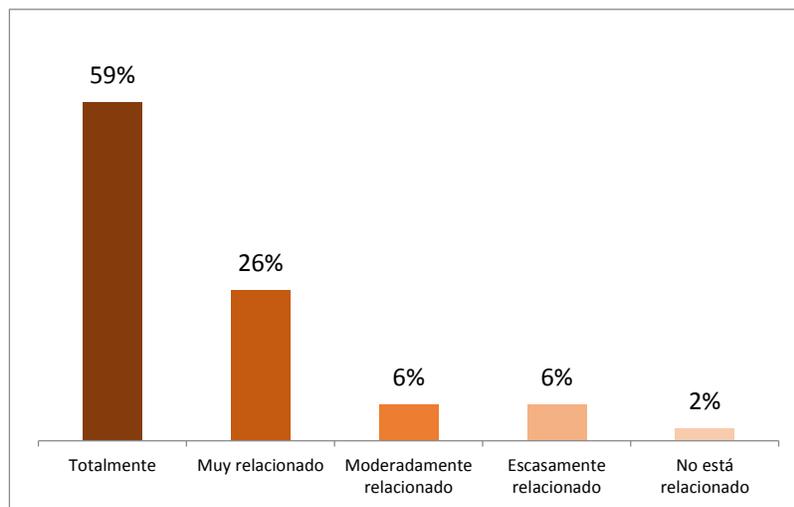


Una de las ventajas de formarse en el SUAyED es estudiar y, a la vez, trabajar. Siete de cada diez dijeron que han trabajado en un campo relacionado con su formación académica desde antes de ingresar a la licenciatura o bien iniciaron durante la licenciatura (Véase Gráfica 10). Parecería que el SUAyED ha propiciado que haya una consistencia entre trabajo y estudio, ya que el 85 por ciento dijo que lo que estudiaron está totalmente o muy relacionado con su trabajo (Véase Gráfica 11).

Gráfica 10. ¿Has trabajado en un campo relacionado con tu formación académica?



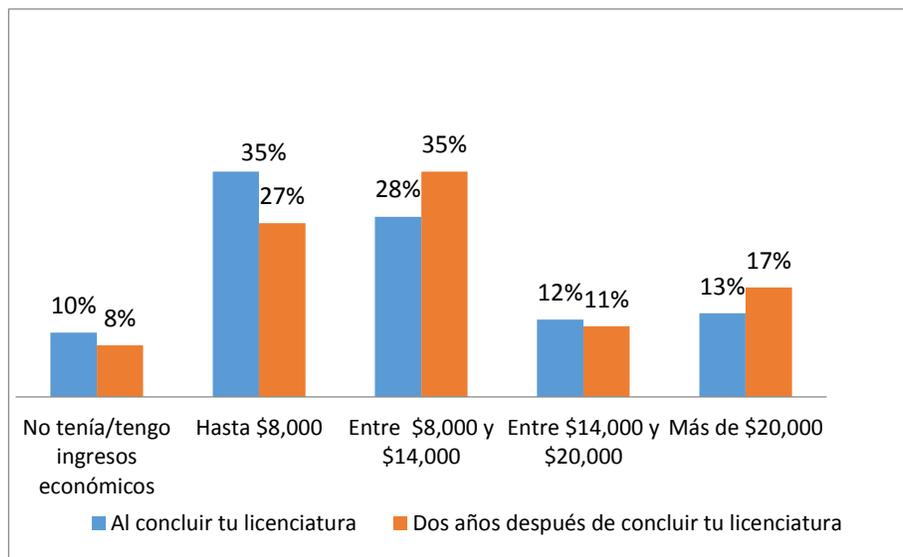
Gráfica 11. ¿Qué tan relacionado está tu trabajo actual con tu formación profesional?



Otro de los hallazgos corresponde a la remuneración que reciben por su trabajo los egresados en dos momentos, al concluir y después de dos años de haber concluido la licenciatura. El Instituto Mexicano para la Competitividad publicó en 2016 que la remuneración entre las carreras mejor pagadas oscila entre los 26,436 y 13,044 pesos. Esto significa que entre quienes acaban de concluir una licenciatura, el 25 por ciento de ellos tienen un ingreso similar al que ofrecen aquellas mejor pagadas. Esta situación mejora

después de dos años de haber concluido la licenciatura, pues dicho porcentaje alcanza el 29 por ciento (Véase Gráfica 12).

Gráfica 12. Ingreso mensual promedio



Conclusiones

La investigación concluye que la educación superior en las modalidades abierta y a distancia de la UNAM es una atenuante real de al menos dos de las formas de la exclusión educativa que propone Zubieta et al (2015); es decir, la baja calidad del aprendizaje disponible y la falta de opciones para aplicar el conocimiento adquirido.

El estudio sobre seguimiento a egresados del SUAYED de la UNAM, desde la perspectiva del capital humano, reveló que la movilidad laboral de los egresados es afianzada por la formación educativa que han recibido durante sus estudios profesionales a través de modalidades no tradicionales. Uno de los principales obstáculos que han imposibilitado titularse son los requisitos de la acreditación del idioma extranjero y el servicio social. En general, después de haber transcurrido dos años, sus ingresos son superiores, los cuales son equivalentes a los que perciben quienes egresan en licenciaturas en la modalidad presencial. También fue posible identificar que las expectativas que tenían los egresados durante la realización de sus estudios estaban relacionadas con mejorar su desempeño laboral o bien con la continuación de sus estudios.



ISSN: 2448-6574

Bibliografía

- ANUIES (2016). Anuario Estadístico. D.E.: <http://www.anuies.mx/iinformacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>.
- Barrón Tirado, María Concepción (coord.), Guadalupe Barajas Arroyo, José Manuel Ibarra Cisneros, Jorge Fernández Pérez, Rafael Mario Islas Ojeda, Mariela Sonia Jiménez Vásquez, Víctor Machuca Pereda, Ángeles Valle Flores y Mónica Vázquez Badillo. Los estudios de seguimiento de egresados en el periodo 1992-2002. [En] Sonia Reynaga Obregón (coord.), EDUCACIÓN, TRABAJO, CIENCIA TECNOLOGÍA.
- Bean, J., & Metzner, B. (1985). A conceptual model of nontraditional undergraduate student attrition. *Review of Educational Research*, 55, 485–650.
- IMCO (2016). Las 10 licenciaturas mejor pagadas. D.E.: <http://imco.org.mx/comparacarreras/#!/las-10-mas/mejor-pagadas/2015/1>
- Reboul, Olivier (2009). *Filosofía de la educación*. Ed. Davinci.
- Ruiz Carrascosa, Juan (2010). La inserción laboral de los titulados de la uned. *Formación continua y vías de acceso al empleo*. Vol. 21, No 2, 2o Cuatrimestre, 2010, pp. 412-422. D.E.: <http://www.uned.es/reop/pdfs/2010/21-2%20-%20J%20Ruiz%20Carrascosa.pdf>
- Salinas, J. G. M., & Stephens, C. R. (2015). Applying Data Mining Techniques to Identify Success Factors in Students Enrolled in Distance Learning: A Case Study. In *Advances in Artificial Intelligence and Its Applications* (pp. 208-219). Springer International Publishing.
- Sánchez O., César. Los egresados de comunicación y el mercado laboral: un estudio de trayectorias profesionales. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. Volume 5, Issue 13, 2014, pp. 40–54. doi:10.1016/S2007-2872(14)71952-3
- UNAM (2016). Plan de Desarrollo Institucional (2015–2019). D.E.: <http://www.dgi.unam.mx/rector/doctos/PDI-2015-2019.pdf>
- UNAM (2016). Serie Estadística 2000-2016. D.E.: http://www.estadistica.unam.mx/series_inst/index.php
- UNESCO (2012). Lucha contra la exclusión en la educación. Guía de evaluación de los sistemas educativos rumbo a sociedades más inclusivas y Justas. [En] <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002170/217073s.pdf>



ISSN: 2448-6574

- Williams, Ruth; Brennan, John and Woodley, Alan (2005). Alumni studies in the United Kingdom. In: Weerts, David J. and Vidal, Javier eds. Enhancing Alumni Research: European and American Perspectives. New directions for institutional research, 126 (126). Wiley, pp. 83–94. [En]
http://oro.open.ac.uk/11869/1/Alumni_studies_in_the_UK.pdf
- Zubieta, J.; Bautista, T.; Gómez T., A. H.; Freixas F. M. R. (2015). Educación. Las paradojas de un sistema Excluyente”. [En] Los mexicanos vistos por sí mismo. Los grande temas nacionales. Primera Edición. pp. 256. Libros UNAM. pp. 256. ISBN: 978-607-02-6987-5. D.E.: <http://www.losmexicanos.unam.mx/educacion/index.html>