



ISSN: 2448-6574

## **El impacto de la participación de un grupo de padres en el desarrollo de las habilidades de autonomía de alumnos con discapacidad**

Prieto Martínez Ana Laura  
[annyy01@hotmail.com](mailto:annyy01@hotmail.com)

Hernández Trujillo Silvia Silvina  
[silsil2710@hotmail.com](mailto:silsil2710@hotmail.com)

Consejo Trejo María de la Caridad  
[consejo7@hotmail.com](mailto:consejo7@hotmail.com)

### **Resumen**

Esta investigación es el producto de la implementación de un Programa de Asesoramiento Psicopedagógico, desarrollado durante el séptimo y el octavo semestres de la Licenciatura en Educación Especial. El objetivo de este programa fue promover la participación espontánea de los padres de familias de un grupo de alumnos en el nivel inicial de un Centro de Atención Múltiple (CAM), los cuales presentaban discapacidad o trastorno del desarrollo y requerían fortalecer las habilidades de autonomía. Como parte de este programa, se diseñó una escala de valoración de la participación de los padres de familia y de habilidades de autonomía, particularmente: alimentación, desplazamiento, control de esfínteres e higiene personal. Los resultados se analizaron en dos categorías: padre de familia y alumno. Los hallazgos demostraron que este programa contribuyó a que los padres lograran participar espontáneamente en el aprendizaje de habilidades de autonomía de sus hijos, fortaleciendo las relaciones afectivas padres-hijos, mejorando las prácticas de crianza y brindando a los alumnos la posibilidad de ser autónomos mejorando su calidad de vida.

### **Palabras clave:**

Participación, Padres de Familia, Habilidades de Autonomía.

### **Planteamiento del problema**

Durante el Trabajo Docente como estudiante del cuarto año de la Licenciatura en Educación Especial, se realizó la evaluación diagnóstica de un grupo de nivel inicial del CAM en el que se desarrollaba la práctica intensiva en condiciones reales de trabajo. Esta evaluación



ISSN: 2448-6574

consideraba: nivel de desarrollo de los alumnos, competencia curricular, estilo de aprendizaje y contextos, todo ello, por medio de la aplicación de instrumentos de evaluación que comprendieron una serie de entrevistas, las cuales permitieron recopilar datos que se analizaron a partir de las Fortalezas, Apoyos, Obstáculos y Riesgos (FAOR). A partir de esto, se pudo determinar cuáles eran las barreras contextuales que estaban limitando el aprendizaje de los alumnos, y con ello se determinaron las necesidades de atención que guiarían las acciones de la intervención docente mediante la implementación de un Programa de Asesoramiento Psicopedagógico.

Con base en la evaluación diagnóstica, tanto individual como grupal, se identificó que los alumnos presentaban un retraso en el desarrollo en relación a lo que corresponde a su edad cronológica. Se determinó a través del FAOR que una de las prioridades sería atender las habilidades básicas de autonomía de los alumnos debido a que algunos padres no se involucraban en la atención de sus hijos por la falta de conocimiento y habilidad para criar a un niño con una condición individual por discapacidad, lo que ocasionaba principalmente un patrón de sobreprotección en el estilo de crianza que limitaba el aprendizaje de habilidades de autonomía de los niños.

### **Justificación**

Dentro de la Educación Inicial en México, la atención educativa se rige por Modelo de Atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial (SEP, 2013); en el cual, se señalan tres principios rectores que son:

- Responder a las demandas de la sociedad actual, ofreciendo a las familias servicios educativos de calidad.
- Orientar y enriquecer las prácticas de crianza.
- Centrarse en el desarrollo de habilidades.

De aquí, parte el hecho de considerar durante la escolarización en la Educación Inicial la incorporación de un agente importante: la familia. Mediante ella, los niños logran adquirir las habilidades básicas para la vida en sociedad. El contexto familiar desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los niños y los prepara para usar herramientas que les permitan aprender de los demás, así que si bien, para todo niño, la adquisición de habilidades de autonomía es fundamental, más aún cuando se trata de niños con alguna condición específica



ISSN: 2448-6574

relacionada a una discapacidad o trastorno del desarrollo, por eso es tan importante que se atienda como una prioridad desde la intervención educativa.

Considerando que las habilidades básicas de autonomía son aprendidas en los primeros años de vida, es la familia quien se encarga de enseñarlas en el hogar, por ello, se implementó un Programa de Asesoramiento Psicopedagógico que propiciara un mejor nivel de participación de los padres de familia en favor del desarrollo de habilidades de autonomía de sus hijos.

### **Fundamentación teórica**

Se puede considerar la autonomía personal como la capacidad que tiene un ser humano para desarrollar su vida lo más satisfactoria e independiente posible, es decir, que provee a la persona de habilidades que le serán necesarias para llevar a una vida en la que sea capaz de valerse por sí misma. (Illán, et. Al, 2013)

El desarrollo humano comprende etapas fundamentales para el desarrollo de habilidades desde la etapa prenatal hasta los 5 años de vida. Durante este periodo, el aprendizaje y la estimulación juegan un papel primordial, siendo la base de etapas posteriores en cualquiera de las áreas de desarrollo. Por lo que la participación de los padres en el aprendizaje de los niños puede determinar las habilidades que desarrollen a lo largo de su vida.

Las habilidades de autonomía favorecen en los niños el realizar actividades por sí mismos, resolver problemas cotidianos, la integración en actividades escolares y e independencia y autoestima, brindando así calidad de vida. Por lo anterior, es necesario que los padres dediquen tiempo a la formación de sus hijos comenzando con aquellas habilidades relacionadas con la satisfacción de necesidades básicas como: alimentación, higiene personal, control de esfínteres y desplazamiento, siendo éstas la base para lograr una vida autónoma.

Es necesario impulsar el desarrollo de estas habilidades, pues en la medida del apoyo y tiempo que se le dedique a esta parte de la formación infantil, los niños podrán alcanzar mayor independencia y los padres se sentirán reconfortados al tener tiempo disponible cuando sus hijos sean capaces de valerse por sí mismos (Damián M., 2007).



ISSN: 2448-6574

Dentro de la Educación Especial en México, una de las estrategias que se utilizan para atender a los alumnos dentro y fuera de la escuela es el asesoramiento psicopedagógico definido por García, Rosales y Sánchez (2003:130) como “el proceso de resolución de problemas del que deben responsabilizarse, conjuntamente, tanto el profesional que asesora como el que es asesorado”, entendiendo que éste mejora los procesos de enseñanza y aprendizaje y contribuye a la búsqueda de estrategias para afrontar situaciones de conflicto o dificultad que surgen en el proceso educativo. Por lo que el papel del asesor consiste en incrementar el potencial educativo de padres y tutores, de manera que sean ellos los encargados de la educación de los niños, principalmente en habilidades de autonomía y las sesiones de asesoramiento propician la participación espontánea en las mismas.

Rebollo, O. y Martí, J., (2002) señalan que la participación no es una finalidad en sí misma sino un medio para conseguir algo. Por su parte, Martiniello, M. (1999) propone una taxonomía para clasificar los tipos de participación y apoyo que brindan los padres en la escuela. Dentro de ésta clasificación, hay categorías son referidas a la crianza de los hijos, la educación y aquellas tareas de satisfacción de necesidades que lleven al individuo a tener una condición de salud física y emocional que le permita desarrollar nuevas habilidades.

Considerando lo anterior, y atendiendo a la edad de los niños del grupo en el que se trabajaba, era fundamental propiciar el desarrollo físico y social con el apoyo de los padres, por lo que se consideró necesario, implementar un programa que favoreciera la participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y fortaleciera el de apoyo que brindan a sus hijos.

## **Objetivos**

**General:** Promover la participación espontánea de los padres de familia de un grupo de nivel inicial de CAM por medio del asesoramiento psicopedagógico para favorecer habilidades de autonomía en sus hijos.

**Específico:** Determinar el impacto que tiene la participación de los padres de familia en el aprendizaje de las habilidades de los alumnos con discapacidad en Nivel Inicial.



ISSN: 2448-6574

## **Metodología**

Se diseñó un Programa de Asesoramiento Psicopedagógico para favorecer la participación espontánea de los padres en el desarrollo de habilidades de autonomía de sus hijos, como parte de una propuesta de intervención docente. La aplicación se llevó a cabo en un grupo de Educación Inicial de un CAM, localizado la periférica de la Ciudad de Xalapa, Veracruz.

Este programa se desarrolló en sesiones de asesoramiento psicopedagógico a padres durante 11 sesiones de 45 minutos. El tema primordial del asesoramiento era la importancia del desarrollo de habilidades de autonomía, y en este abordaje, los padres pudieron identificar las necesidades de autonomía de sus hijos como una habilidad por desarrollar estableciendo pautas para atenderlas y dando seguimiento en momentos de rutinas y actividades de la vida diaria. Durante este proceso se llevó a cabo un registro de información mediante la utilización de una bitácora, en la que se registraba periódicamente la participación de los padres y los avances iban mostrando los alumnos en actividades de autonomía, como parte de una evaluación formativa.

Para Lozano y Mercado (2011), la evaluación formativa es vista como una estrategia de mejora. Llevar a cabo una evaluación de este tipo permite: recoger información acerca de las situaciones a evaluar, analizar los datos obtenidos considerando las circunstancias y metas al aplicar una estrategia y orientar nuevas acciones con el fin mejorar la intervención, haciéndola más efectiva. Así que, con toda intensidad, se llevó a cabo este tipo de evaluación durante el desarrollo del programa de asesoramiento con la finalidad de analizar la funcionalidad de las asesorías con padres de familia en el desarrollo de habilidades de autonomía en sus hijos.

Era necesario para este trabajo establecer al menos dos momentos de evaluación: diagnóstica y final, que permitieran conocer los logros en cada uno de los participantes. Esta evaluación se llevó a cabo por medio de la aplicación de instrumentos que fueran funcionales y permitieran conocer el logro de los objetivos.

Para evaluar la participación de los padres de familia, se diseñaron dos instrumentos, uno de ellos, encaminado hacia valorar el interés que ponen los padres al aprendizaje de sus hijos, y otro para evaluar la competencia parental en autonomía e independencia personal (SEP,

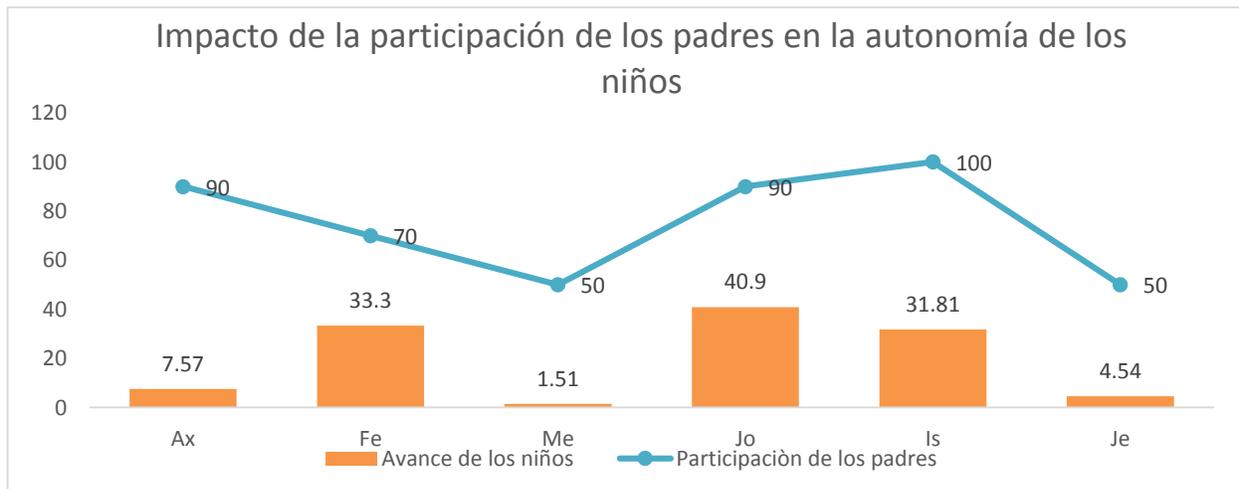
2011), recomendado por el Consejo Nacional de Fomento a la Educación (CONAFE, 2011), en la que se registró el apoyo que brindan para favorecer la autonomía en los niños.

Para valorar el nivel de autonomía de los alumnos, se elaboró un instrumento con base en un manual de Intervención Temprana, considerando que tiene como uno de sus objetivos elevar al máximo los progresos del niño favoreciendo su independencia y autonomía personal (GAT, 2005).

Para evaluar el papel docente en el asesoramiento psicopedagógico se diseñó un instrumento, en el cual un observador participante de las sesiones registraba la frecuencia con la que se cumplía el perfil de un asesor y llevaba a cabo actividades pertinentes con los padres de familia.

### Resultados

De los diferentes instrumentos de evaluación diseñados como parte del programa de asesoramiento, se realizó un vaciado para la conformación de una base de datos de los dos momentos de evaluación y se utilizó una estadística no paramétrica para el análisis, del cual se elaboraron gráficas radiales en las que se muestra el desarrollo de habilidades de autonomía de



los alumnos.

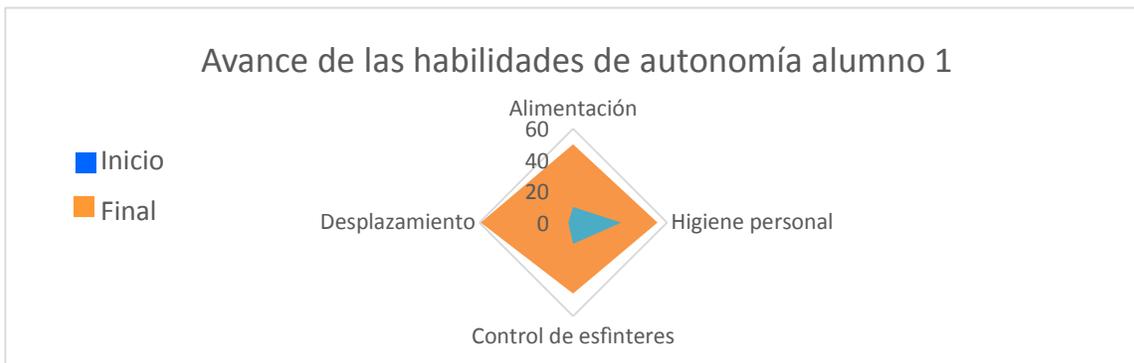
Para valorar si el Programa de Intervención de Asesoramiento Psicopedagógico promueve la participación espontánea de los padres de familia y este a su vez contribuye al desarrollo de habilidades de autonomía, se encontró que, a mayor porcentaje de participación de los padres,

el impacto en el logro de habilidades de autonomía en los alumnos es de aproximadamente un 46% (Gráfica 1).

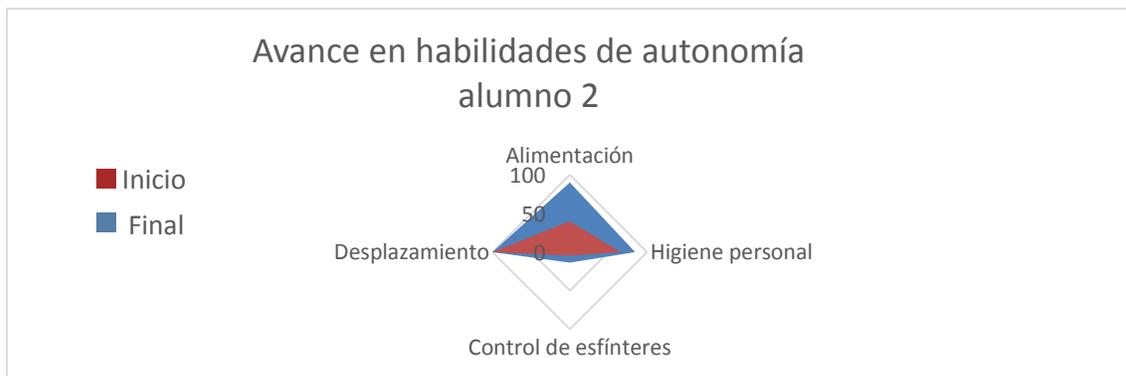
Gráfica 1. Impacto de la participación de los padres en el desarrollo de habilidades de autonomía

Esta gráfica permite observar una comparación entre el nivel de participación de los padres y el avance de autonomía de los alumnos a partir de la información recopilada al finalizar las evaluaciones de participación de padres y considerando el total de indicadores y la frecuencia con la que los llevaban a cabo.

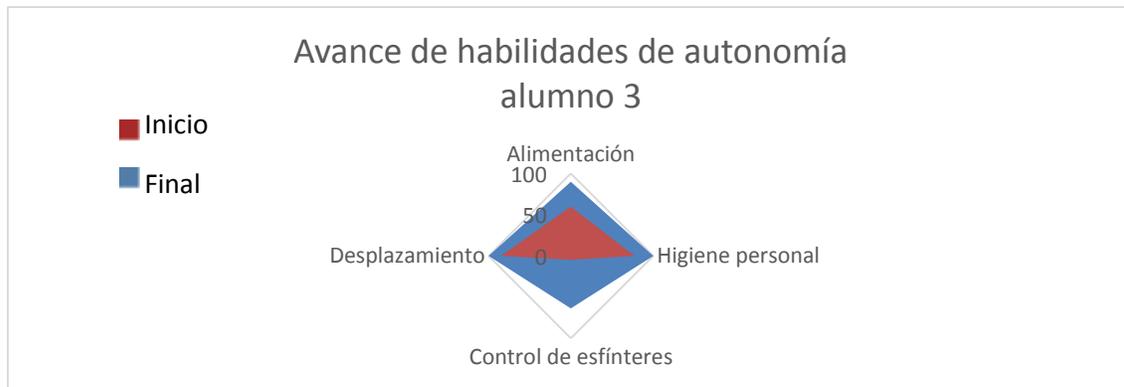
De manera individual, se presentan los resultados del avance los alumnos en relación a las habilidades de autonomía en las gráficas 2, 3 y 4.



Gráfica 2. Avance de las habilidades del alumno 1.



Gráfica 3. Avance en habilidades de autonomía del alumno 2.



Gráfica 4. Avance en habilidades de autonomía del alumno 3.

En relación con la atención que recibieron los alumnos directamente de sus padres para favorecer la autonomía, en las primeras dos sesiones se pudo observar que los niños eran dependientes en todas las áreas de autonomía. Sin embargo, Delvan (1998), afirma que para que un niño comience a comportarse de manera independiente es necesario que exista una separación de sus padres, por ello era necesario que ellos, a través del modelado de las actividades de autonomía fueran apoyando a sus hijos y a la vez dejando que éstos hicieran intentos por valerse por sí mismos. Además de que se favoreció la convivencia sana y de colaboración, ya que entre los padres del grupo lograron compartir los avances de sus hijos y a su vez éstos fueron motivación para seguir apoyándolos.

En cuanto a la adquisición de habilidades de autonomía en los alumnos, los resultados indican que se lograron adquirir habilidades de alimentación, desplazamiento, control de esfínteres e higiene personal, cada uno en razón de sus posibilidades respecto a la discapacidad; sin embargo, de no haber sido por el apoyo recibido de sus padres el logro hubiera sido menor.

### Conclusiones

Para llegar a una participación espontánea es necesario que los padres de familia cuenten con los conocimientos suficiente que les permitan desarrollar habilidades para atender las necesidades de sus hijos, de manera que sean ellos los que propongan pautas de crianza que favorezca un desarrollo integral y pleno que les permita desenvolverse en la sociedad; también se requiere que sean conscientes del tipo de apoyo que deben prestar o la manera en que se



ISSN: 2448-6574

pueden satisfacer esas necesidades, y por último, que lo hagan sin que alguien más los dirija o motive. La adquisición de habilidades de autonomía en niños con discapacidad depende en gran medida del apoyo que reciben y es importante considerar que entre más temprana sea la intervención mayores posibilidades de logro tendrán los niños.

El desarrollo de habilidades de autonomía beneficia no sólo la posibilidad de llegar a ser independiente, sino que provee a los niños otros beneficios como la imagen de sí mismos y la propia identidad respecto a otros y al mundo. A través de la formación de un autoconcepto, se promueve en los niños sentimientos de seguridad y autoestima. La autonomía personal, no contempla únicamente habilidades de autocuidado como alimentación, desplazamiento, higiene personal o control de esfínteres, sino que representa una parte de las habilidades básicas para la vida, es necesario desarrollarlas como previas a otras más complejas y que también son necesarias como la vida en el hogar, salud, entre otras.

Un aspecto importante para conocer el impacto de una intervención docente, es la evaluación, desde un diagnóstico, que permite conocer las necesidades de atención, hasta una evaluación final, en la que se logra identificar el alcance del impacto que tiene. Además, al evaluar, no sólo se debe valorar el aprendizaje de los alumnos sino la participación de los actores presentes en el mismo, ya que permite analizar qué tanto el docente y los padres se involucran en los contextos de participación de los alumnos.

### **Referencias Bibliográficas**

Comisión Nacional de Fomento Educativo (2011). Apoyemos juntos la transición de educación inicial a preescolar: manual para promotores educativos. México: SEP.

Damian M. (2007). Estimulación Temprana para niños con síndrome de Down 1: Manual de autocuidado. México: Trillas.

Delval, J. (1998). "El comienzo de las relaciones sociales: la madre", en El desarrollo humano. México: Siglo XXI.

Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT) (2005). Libro Blanco de la Atención Temprana. Edita: Real Patronato sobre Discapacidad.



ISSN: 2448-6574

García, J., Rosales, J., Y Sánchez, E. (2003). El asesoramiento psicopedagógico como construcción de significados compartidos: un estudio sobre su dificultad. Universidad de Salamanca. Archivo en PDF. Recuperado de: [http://aiape.usal.es/docs/asesoramiento\\_psicopedagogico.pdf](http://aiape.usal.es/docs/asesoramiento_psicopedagogico.pdf); el 27 de marzo de 2015.

Illan, Nuria, et.al. (2013). 12 claves para la autonomía de las personas con síndrome de Down. España: Fundación Down.

Lozano I. y Mercado E. (2011). Cómo investigar la práctica docente: Orientaciones para elaborar el documento recepcional. México: ENSM

Martiniello M. (1999). Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina. Archivo en PDF. Recuperado de: <http://www.incae.edu/ES/clacds/publicaciones/articulos/cen1202.php>, el 30 de marzo de 2015

Rebollo, O. y Martín, J. (2002). Herramientas para la participación ciudadana: bases, métodos y técnicas. Organisme Autònom Flor de Mayo, Diputació de Barcelona. España: IEPALA Editorial CIMAS.

Secretaría de Educación Pública (2013). Modelo de atención con Enfoque Integral para la Educación Inicial. México D.F: SEP.