



ISSN: 2448-6574

INTERVENCIÓN CURRICULAR EN LA FORMACIÓN DE FORMADORES. El caso del Programa de Gestión Escolar de la ENSM como tránsito entre una comunidad de aprendizaje y los cuerpos académicos

MARÍA VERÓNICA NAVA AVILÉS
estnav@hotmail.com

CARLOS ESTRADA SÁNCHEZ
charly.aztec@gmail.com

Resumen

Una de las líneas de generación de conocimiento del Cuerpo Académico en Formación de Gestión Escolar (CAFGE) la Escuela Normal Superior de México (ENSM) es la revisión de las prácticas de gestión en la educación superior, en particular en las escuelas normales y, como parte de las acciones del presente ciclo escolar, implementó un Programa de Gestión Escolar con modalidad de Seminario Taller anual para aquellos docentes que perteneciendo o no a Cuerpos Académicos, su preocupación profesional se inscribe en el desarrollo de recreaciones teóricas del campo; el presente trabajo es producto de un reporte analítico de intervención curricular, forma parte de una investigación cualitativa más amplia en torno a la formación de formadores, su objetivo es reconocer a la constitución de una comunidad de aprendizaje que incide significativamente en prácticas colegiadas y como el tránsito entre un colectivo de trabajo académico a la posible adscripción de un cuerpo académico para involucrarse en los procesos de producción de conocimiento. Los resultados no solo dan cuenta del trabajo descriptivo, cuya información empírica, vía cuestionarios a un grupo de académicos que participaron en las sesiones de diálogo, la confrontación y riqueza colegiada, sino también permiten replantear algunas acciones implementadas en dicho evento académico como espacio necesario para que sus asistentes, desde el trabajo colaborativo de redes de relaciones interdisciplinarias, de manera organizada e informada, analicen la generación de producción colectiva de conocimiento.

Palabras clave: Intervención curricular, formación de formadores, gestión escolar.

Planteamiento del problema

A una década de la constitución de la figura de Cuerpos Académicos en las Escuelas Normales, éstos han dejado fuera a un número importante de sus docentes de las actividades de investigación y producción colectiva de conocimiento; lo que permite



ISSN: 2448-6574

reconocer la posibilidad de participación en un colegiado docente desde una comunidad de aprendizaje.

El presente reporte analítico de intervención curricular forma parte de una investigación cualitativa más amplia vinculada a la formación de formadores, donde se analizan las implicaciones de la modificación del perfil del formador de formadores al de profesional académico de la educación superior, el presente trabajo trata de esclarecer ¿Qué elementos obstaculizan o favorecen los procesos de investigación y producción de conocimiento desde la participación colegiada de un grupo de formadores de formadores de la ENSM en una comunidad de aprendizaje? y ¿El trabajo colaborativo de redes de relaciones interdisciplinarias hace posible la adscripción de docentes a un cuerpo académico para involucrarse en los procesos de producción colectiva de conocimiento?

Justificación

Una de las funciones relevantes de la educación superior es la producción de conocimiento relevante para que sus profesionales puedan generar, de acuerdo a sus perfiles de egreso, cambios importantes en las áreas de desarrollo; la pospuesta reforma curricular en las escuelas normales; en particular en la ENSM como institución del Estado de la que se desprenden profesionales para la educación básica, ha colocado a sus académicos, entre procesos de actualización acordes a la reforma actual de la educación básica para acompañar el cumplimiento de los perfiles de egreso de sus alumnos, a fin de que den respuesta a las exigencias estandarizadas para el ingreso al campo laboral, a establecer correspondencias y adecuaciones curriculares funcionales con la reforma a la educación secundaria y generado posturas teóricas y metodológicas en los campos disciplinarios, particularmente las que orientan los procesos de aprendizaje, enseñanza y de su necesaria participación en tareas propias de este nivel como lo son la investigación colegiada y la difusión de sus producciones.

Las prácticas aisladas en la realización del trabajo docente, de reorganización curricular, de realización de proyectos de investigación y de intervención han creado una distancia entre la necesaria presencia de redes de relaciones interdisciplinarias para la revisión



ISSN: 2448-6574

colegiada en las acciones pedagógicas y su recuperación en las prácticas de investigación para la producción y difusión del conocimiento.

A partir de dos ciclos escolares un grupo de docentes investigadores de la ENSM, ha constituido el CAFGE y una de sus líneas de generación de conocimiento se centra en la revisión de las prácticas de gestión en la educación superior, en particular en las escuelas normales; como parte de las acciones de su plan de trabajo anual implementó un Programa de Gestión Escolar, con modalidad de Seminario Taller anual, para aquellos docentes que no pertenecen a Cuerpos Académicos, cuya preocupación profesional de inscribe en el desarrollo de recreaciones teóricas del campo. Si bien dicho programa se inscribe en una práctica de intervención curricular a través de redes de relaciones interdisciplinarias, tiene como intención servir de tránsito para que otros formadores de formadores accedan a la participación a un cuerpo académico.

Precisamente esta desvinculación de las prácticas docentes con las propias de las investigativas en la escuela normal no ha permitido que se recupere plenamente la riqueza pedagógica que poseen sus profesionales en la educación básica, ya que se está en contacto directo con los escenarios reales desde las prácticas de acompañamiento en el servicio social que ofrecen los alumnos en la educación secundaria bajo la figura de corresponsabilidad, contando con la asesoría y la tutoría que reciben en su último año de formación inicial.

La formación de formadores, ha sido en las escuelas normales una tarea basada fundamentalmente en revisiones de contenidos o enfoques de los programas de estudio de las asignaturas y de los esfuerzos aislados de académicos interesados en desarrollar la práctica de investigación, sea para alcanzar un perfil deseable, para incorporarse a los estímulos al desempeño docente, por la realización de estudios de posgrado o por todos en su conjunto.

Es importante señalar que la intervención curricular, si bien reconoce que los profesores planifican, organizan, gestionan e implementan en el aula procesos de enseñanza y aprendizaje y accionan en los contextos laborales de la educación básica; la demanda



ISSN: 2448-6574

como profesionales de este nivel les exige de un conjunto de conocimientos teórico prácticos, de habilidades cognitivas, sociales, de destrezas, actitudes y valores; también en la tarea fundamentalmente de su participación como docente investigador que le confiere este nivel en la producción de conocimiento.

Estudios como el de Vera (2011) señalan que una fortaleza de los académicos de las normales es su homogeneidad en la formación de los profesores normalistas tanto en la licenciatura como en posgrado, la cual establece condiciones para hacer más fácil la integración y promover que los individuos se integren a los Cuerpos Académicos (CA) por intereses disciplinares o temáticos como una oportunidad de aprender juntos; si bien en la ENSM se han creado nueve figuras de este tipo, hay un número importante de académicos fuera de ellas. Por lo que el CAFGE ha implementado una serie de espacios curriculares para formadores de formadores, con procesos de actualización y ahora de puente en los procesos de trabajo con los Cuerpos Académicos inscritos en la institución.

Fundamentación teórica

La intervención como disciplina se ha tenido que nutrir de distintos campos del conocimiento humano, abordarla desde la gestión escolar (Nava, 2012), permite reconocer las condiciones del contexto social, laboral e institucional, las relaciones entre iguales, los ejercicios de poder, representa la oportunidad de resignificar la práctica del docente en la escuela secundaria, al convertirla en el espacio posible y viable de cambios sensibles en las prácticas docentes, en la organización y participación institucional que en su mayoría ha sido verticalista y endogámica hacia formas de mayor participación democrática, plural y horizontal; de tal manera que la comunidad académica conjugue en una acción colectiva la creatividad intelectual y el esfuerzo compartido por un propósito común.

Consideramos que la práctica de intervención en la gestión escolar potencia dos grandes construcciones, cuando el sujeto que interviene "[...]se transforma y transforma diversas realidades; ya sean curriculares, académicas, de modelos educativos, entre otras, y pone en juego sus experiencias al convocar a los actores propiciando la interlocución, abre espacios que permiten revisar las tradiciones educativas al interior de una comunidad



ISSN: 2448-6574

incluyente, en busca de una educación de mayor calidad que haga frente a las situaciones de riesgo por las que atraviesan los alumnos de este nivel..." (Nava y Estrada, 2014, p. 4).

La gestión escolar orientada desde una racionalidad práctica-valorativa, con sentido crítico y hermenéutico implica acompañar una ética de las virtudes que enfrente prácticas funcionalistas; es un ejercicio académico que está determinado en gran medida por lo institucional e instituido; es por ello que la autonomía y la gestión democrática pueden constituir un nuevo marco de acción instituyente en el que los formadores de formadores conjuguen libertad, creatividad intelectual y flexibilidad curricular, donde tengan la posibilidad de descubrir y crear espacios, formas y prácticas que les brinda la intervención para retomarlos como elementos de gestión, innovación, cambio y transformación de la cultura escolar.

Coincidimos con Sáenz (1993) y Díaz Barriga (1993), cuando señalan que un programa cumple otra función básica, más allá de recrear reconstrucciones teóricas, orientar el trabajo del conjunto de docentes de una institución; por lo que abordar la tarea de intervención no se reduce al ámbito pedagógico, verla desde un planteamiento curricular supone ampliar la perspectiva de análisis de la práctica docente para no centrarla de manera exclusiva en aspectos instrumentalistas del proceso educativo sino contextualizarla en los ámbitos culturales, sociales e ideológicos que desde la teoría del *currículum* crítico se prioriza como objeto de estudio el propio conocimiento.

En el que hay por lo menos cuatro ámbitos disciplinarios, cuya intervención es indispensable en relación a un plan de estudios: la epistemología, la sociología, la psicología y la pedagogía, entre las cuales se establecen nexos interdisciplinarios, que permiten abordar los objeto de estudio en forma más compleja, en el sentido que refiere Morin (2005), superando la fragmentación del conocimiento al reconstituir saberes, aprendizajes y formas de gestión que promuevan críticamente una práctica educativa que induzca la transformación.

Situar al *currículum* como "...una herramienta de profesionalización, de desarrollo profesional del profesorado y de la institución, e incluso de mejora social, pero desde la perspectiva de servicio a la sociedad y, por tanto, de apoyo al progreso del



ISSN: 2448-6574

conocimiento..." (Imbernón, 1993, p. 32), permite a la práctica de intervención curricular realizar una doble función: el desarrollo de reconstrucciones críticas de la práctica docente y facilitar la toma de decisiones colegiadas para implicarse en tareas de indagación.

La aportación de Stenhouse (1984) al estudio del *currículum*, permitió esclarecer una nueva visión como objeto dinámico, el *currículum* como acto de intervención no solo recupera la experiencia que se desarrolla en la escuela a través del conjunto de experiencias de aprendizaje y de enseñanza, sino le confiere un status de acción, al ser la plataforma para la reconstrucción del conocimiento a partir de las interpretaciones de lo que los docentes (Díaz, 2011) realizan en su trabajo pedagógico.

En este sentido, consideramos los referentes que aportan los trabajos de Elbaz (1990), Escudero (1990), (Fullan, 1998), Snyder, Bolin y Zumwalt (1992) y (Bolívar, 1999), en el desarrollo curricular desde una comprensión distinta del conocimiento y del cambio curricular, al considerar a los profesores como intelectuales comprometidos con el *currículum* y agentes activos del cambio educativo en sus aulas de clase y en los centros educativos y por ser la intervención curricular una construcción centrada desde el propio espacio profesional docente.

Objetivos

Reconocer a la constitución de una comunidad de aprendizaje que incide significativamente en prácticas colegiadas y como el tránsito entre un colectivo de trabajo académico a la posible adscripción de un cuerpo académico para involucrarse en los procesos de producción de conocimiento.

Participar en los procesos de producción de conocimiento a través del trabajo en redes de relaciones interdisciplinarias en los ámbitos de las dimensiones de la gestión.

Metodología

El reporte analítico de intervención curricular, es un avance de una investigación cualitativa en torno a la formación de formadores de la ENSM desde la constitución de comunidades de aprendizaje, entendidas como "espacios colegiados donde se aprende



ISSN: 2448-6574

con profesionales” (Mercer, 2001, p. 13), la figura de una comunidad permite a un grupo de personas compartir experiencias e intereses comunes, que se comunican entre sí para conseguir dichos intereses; las comunidades facilitan el pensamiento colectivo crítico y transformador (Habermas, 1982), poseen una historia que es compartida a los nuevos miembros. Una identidad colectiva que comparte la historia, los conocimientos y objetivos hace que los miembros encuentren significado, propósito y dirección a sus propios esfuerzos.

Para Flores y Flores (2007, p. 14) la comunidad constituye la posibilidad de que los profesores comenten entre ellos sus experiencias diarias, es el camino seguro al diálogo reflexivo que llevará a la mejora de la práctica docente: por ello, en las comunidades de aprendizaje el intercambio entre los docentes es importante, en tanto que se analiza, reflexiona y produce en colectivo; de ahí pueden surgir propuestas con el ánimo de llevar a cabo la educación de calidad con calidez, que desde los criterios de colegialidad y colaboración del profesorado no solo son importantes para la elevación de la moral y la satisfacción del profesor sino necesarias al compartir sus experiencias.

Asimismo, la modalidad de seminario-taller se aprecia como “método de formación e investigación que permite la creación y originalidad del pensamiento a partir de las lecturas previas, el análisis y la confrontación sobre las temáticas y autores seleccionados y en la escritura como función inherente a todo lector, donde habita, interpreta y reconstruye su propio texto, el cual desde la reflexión individual e interacción grupal permite que se pongan en juego varias miradas de los procesos, confrontándolas, discutiéndolas y ubicándolas en la época y en el contexto”. (Cano, 2003, p. 6)

Una de las características del Seminario Taller en torno a la Gestión Escolar, es recuperar del ámbito curricular el carácter de flexibilidad, al promover la transformación productiva de los resultados con el desarrollo de acciones de la gestión basada en la promoción de procesos intelectuales complejos que en lugar de focalizarse en producciones homogéneas ponen más atención en aquellas competencias investigativas en un proceso de formación en alternancia. (Miklos, 1996)



ISSN: 2448-6574

Lo anterior promueve el logro de mayores niveles de autonomía porque se combina el saber con el saber hacer, cuya intención es generar procesos formativos de mayor calidad sin perder de vista las necesidades de la sociedad, de la profesión, del desarrollo disciplinar y del trabajo académico al promover acciones en los ámbitos pedagógico y de gestión de las prácticas de investigación.

Resultados

La constitución de una comunidad de aprendizaje permitió el desarrollo de un conjunto de construcciones tanto cualitativa como objetiva; de acuerdo a la opinión de la mayoría de los docentes que asistieron “...nos exigió transitar con rigurosidad teórico-metodológica en la revisión de la literatura del programa del Seminario Taller de Gestión Escolar...”(Cuest. Profrs.); ejercicio que requirió del “...manejo de algunas herramientas cognitivas...” y los “...trabajos en forma de redes exige ver la realidad educativa desde procesos complejos...” (Cuest. Profrs.); lo complejo de los fenómenos en forma irreductible como lo refiere Feyerabend (1986,p.29) articulada con pluralidad metodológica permite abordar la gestión escolar desde diversas dimensiones, cuyos significados se articulan fuertemente con los contextos institucionales. Esfuerzo intelectual para articular dichos contextos con nuevos modelos de comprensión; así como las interretroacciones entre los elementos constituyentes del corpus disciplinario de formación para dar cuenta de la complejidad del mundo escolar real. Ejercicio que requiere de la integración de disciplinas, más allá de las fronteras/límites de constitución epistémica.

El cruzamiento de saberes (Galvani, 2007 y Pineau, 2007) se estableció a partir de la producción colectiva de una ponencia que fue presentada en el Primer Congreso Nacional de Normales "El Normalismo Público en México: Aciertos, Problemas y Prospectivas", que llevada a cabo en la Escuela Normal Rural “Lázaro Cárdenas del Río” en Tenancingo, Tlaxcala; a partir de revisión colegiada del modelo integral para el diagnóstico y formación de docentes, formulado por la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE) desde los referentes propios del programa.

Así como la revisión analítica de textos para la formulación de breves ensayos en torno de: Las funciones de los directivos de planteles de educación normal, Los estilos de gobernanza en educación, El funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares y de

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

Participación Social en la educación básica, el Ensayo final que recuperó al menos tres de las temáticas centrales del Seminario-Taller, insumo para la formulación de ponencias inscritas en el 1er. Congreso Internacional de Investigación, Docencia y Formación Docente convocado por la ENSM.

Conclusiones

La práctica de la intervención curricular, con sentido de flexibilidad y como ámbito de formación de formadores es viable desde una práctica de gestión escolar que promueva la participación de redes de trabajo interdisciplinarias hacia comunidades de aprendizaje de mayor exigencia epistemológica.

El desarrollo de programas de formación de formadores, como el implementado por el CAFGE, supone revisar críticamente, desde la formación del profesorado, la visión instrumentalista por una nueva visión práctica del desarrollo del *currículum*, como nuevo escenario colegiado que obliga a la adopción de nuevas estrategias formativas para la intervención en la toma de decisiones, como generadora de nuevas habilidades formativas en la investigación y a que sus asistentes reconfiguren su propio desempeño social y académico como formadores de profesionales de la educación.

Las escuelas de educación normal se enfrentan a la necesidad de superar un modelo formativo de profesores centrado en las dificultades que tienen para adaptar las reformas oficiales (normativas, curriculares y organizativas) a la educación básica al modelo académico normalista en vigor, a la innovación del conocimiento pedagógico y a una formación entendida como proceso de construcción del cambio y, fundamentalmente, a su inscripción en tareas propias de la producción del conocimiento.

La intervención curricular en la formación de formadores, a través del programa de gestión escolar de la ENSM como tránsito entre una comunidad de aprendizaje y los cuerpos académicos, ha posibilitado que sus asistentes revisen el conocimiento desde redes de relaciones interdisciplinarias e implicado el desarrollo de construcciones desde el aprendizaje colectivo.



ISSN: 2448-6574

Referencias bibliográficas

- Bolívar, Antonio. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos*. Madrid: Síntesis.
- Elbaz, F. (1990). "Teachers' participation in curriculum development", en: Lewy, A.: *The International Encyclopedia of Curriculum*. Oxford: Pergamon Press.
- Díaz Barriga, Ángel. (2005). "El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico. Colección Educación Superior en América Latina", en *Revista Perfiles Educativos*. México: CESU – UNAM.
- _____. (2011). "Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula", en: *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. Territorios. No. Vol. II Universia. ISUE- UNAM.
- Escudero, J.M. (1990). "El centro como lugar del cambio educativo: La perspectiva de la colaboración", en: *Actas del I Congreso Interuniversitario de Organización Escolar*.
- Feyerabend, Paul. (1986). *Tratado Contra el Método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento*. Madrid: Tecnos.
- Flores Fahara y Flores Kastanis. (2007). "Comunidades profesionales colaborativas de aprendizaje en Escuelas Primarias Públicas: Estrategias, perspectivas y posibilidades", en: Yzaguirre. (Eds). *Apuntes y Propuestas desde la Academia. Aproximaciones a la Educación*. México: Limusa.
- Fullan, Michel. (1998): "The meaning of educational change: A quarter of a century of learning", en A. Hargreaves, A. Lieberman, M. Fullan y D. Hopkins (eds.): *International Handbook of Educational Change*. Dordrecht: Kluwer, 214-228. Barcelona: Departamento de Pedagogía Aplicada.
- Habermas, Jurgen, (1982), *Conocimiento e interés*. Taurus: Madrid.
- Imbernón, Francisco. (1993). *Proyecto docente de acceso a cátedra*. España: Universidad de Barcelona.
- Mercer, Neil. (2001). *Palabras y mentes. Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos. Comunidades*. Barcelona: Paidós.



ISSN: 2448-6574

Miklos, Tomas. (1999). *Educación y capacitación basada en competencias. Ventajas comparativas de la formación en alternancia y de llevar a cabo experiencias piloto.*

México: UPN,

Morin, Edgar. (2005). *Introducción al pensamiento complejo.* España: Gedisa.

Nava Avilés, María Verónica. (2012). *Campo educativo y de intervención de la gestión escolar en la Maestría en Educación Básica. Programa Interplanteles. Una construcción desde el Taller I. Conocimiento y Problematicación del Campo.* Azcapotzalco. ENSM.

Nava y Estrada. (2014). *Construcción y constitución de la gestión escolar. Un campo de acción transformadora. Una construcción desde la práctica de intervención.* Azcapotzalco: ENSM.

_____. (2015). *Plan de Trabajo del Seminario Taller Gestión Escolar de la ENSM.* Azcapotzalco. ENSM.

Nava et al. (Coord.). *Plan de Trabajo Anual del cuerpo Académico en Formación de Gestión Escolar de la ENSM.* Azcapotzalco. ENSM.

Sáenz. (1993). *Didáctica general.* Alcoy: Marfil.

Snyder, J., Bolin, F. Y Zumwalt, K. (1992). "Curriculum implementation", en: Jackson, P.: *Handbooh. Of research on curriculum.* New York: MacMillan.

Stenhouse, Lawrence. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum.* Madrid: Morata.

Vera Noriega, José Ángel. (2011). "Reconfiguración de la profesión académica en las escuelas normales" en: *Reencuentro*, No. 62. Diciembre. Distrito Federal, México: UAMX.