



ISSN: 2448-6574

**“LOGROS Y DIFICULTADES EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE EN  
LOS ALUMNOS DE SEPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE DE LA LICENCIATURA  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA, PLAN DE ESTUDIO 2012.”**

**Luis Alberto Morales Arias**

**[luismoralesarias02@gmail.com](mailto:luismoralesarias02@gmail.com)**

**Lucia Graciela Wade Flores**

**[luciagwade@gmail.com](mailto:luciagwade@gmail.com)**

**José Manuel Hernández Franco**

**[jmanufranco35@gmail.com](mailto:jmanufranco35@gmail.com)**

**Resumen:**

El rol del docente ante los nuevos desafíos de la educación es el punto medular que determina la postura que como formadores redefinimos dentro de las aulas del nuevo siglo; el protagonismo del docente destaca por su compromiso hacia la construcción de nuevos espacios de educación que mejoren la calidad del educando. Para las Escuelas Normales del país, el plan 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria es un parteaguas dentro de la formación docente ya que se modifica bajo un modelo curricular flexible y un enfoque por competencias; donde las exigencias preponderan la metodología del trabajo con mayores evidencias acerca de la constitución del docente. Por ello se hace evidente que la formación del docente dentro de las aulas de la Licenciatura en Educación Primaria se moderniza sistematizando los estándares de calidad. En los planes 1984 y 1997 la curricula no exigía el rescate del impacto de las prácticas profesionales, es por esto que dicha investigación se enfoca en dar evidencia de dichas prácticas, las cuales realizan los estudiantes de séptimo y octavo semestre; con el fin de



ISSN: 2448-6574

conocer los alcances para mejoramiento y adecuación de su formación como docentes.

**Palabras clave:** Reforma Curricular, Formación Docente, Prácticas Profesionales.

### **Planteamiento del problema.**

El discurso imperante en las políticas actuales en educación, destacan la importancia de formar un nuevo docente que responda a las demandas, exigencias y retos que plantea la sociedad global. Lo anterior obliga a redefinir el papel protagónico que tiene la educación y principalmente el docente ante la nueva sociedad.

En pleno siglo XXI es necesario que el nuevo docente ocupe un lugar destacado en el quehacer educativo, con miras a la construcción de una educación que cumpla su misión: formar sujetos que logren con calidad su desarrollo humano.

En este sentido, México no ha quedado fuera de la dinámica de las políticas Internacionales en Educación Primaria y en el 2012 lanza el plan de estudios para la Licenciatura en Educación Primaria bajo un modelo curricular flexible y un enfoque por competencias, el cual exige un manejo diferente en cuanto a la metodología de trabajo por parte de los alumnos que realizan sus prácticas profesionales en las diferentes escuelas de educación primaria.

En este sentido no hay un seguimiento sistematizado del trabajo que realizan los alumnos en las diversas escuelas primarias del Estado de Tabasco y por lo tanto no hay evidencias que permitan corroborar si los alumnos están desarrollando las competencias genéricas y profesionales que plantea el plan de estudio o se siguen desarrollando prácticas profesionales bajo un enfoque tradicional el cual reproduce modelos de prácticas docentes bajo viejos esquemas



ISSN: 2448-6574

de formación. Lo anterior nos remite a plantear las siguientes cuestiones: ¿qué impacto tiene la formación inicial del licenciado en educación primaria en la práctica profesional docente en séptimo y octavo semestre?, ¿Cuáles son los logros alcanzados y los retos que hay que enfrentar en esta última fase de la práctica profesional docente?

## **Justificación**

Este trabajo de investigación se realizará con los alumnos de la Escuela Normal Primaria “Rosario María Gutiérrez Eskildsen”, con la intención de valorar el impacto de las prácticas profesionales que realizan los alumnos principalmente en el séptimo y octavo semestre, debido a que en Tabasco y principalmente en la escuela normal primaria no hay evidencias o un seguimiento sobre el trabajo que realizan los alumnos en esta fase de su aprendizaje debido a que será la primera generación que egresa de este plan 2012.

La constitución de docentes es una de las tareas más delicadas del sistema educativo de cualquier país, ya que sus egresados poseen la responsabilidad de educar a millones de niños en una sociedad cada vez más exigente. Para el docente en formación será indispensable la adquisición de nuevos hábitos de estudio ya que esto favorecerá de manera significativa a sus alumnos.

Es por eso que ante esta situación surge la inquietud de indagar acerca de la práctica profesional que desarrollan los docentes en las distintas escuelas primarias del Estado de Tabasco con la intención de encontrar elementos que permitan contar con información que sea útil en la toma de decisiones para mejorar la praxis de los alumnos de séptimo y octavo semestre y en su caso hacer las respectivas adecuaciones curriculares que les permita lograr desarrollar



ISSN: 2448-6574

las competencias genéricas y profesionales que plantea el plan de estudio de la licenciatura 2012.

Ante la complejidad de abordar todas las áreas del plan de estudios, hemos determinado para fines de este trabajo dedicar especial atención a la última fase del plan de estudios 2012, donde se localiza el trayecto formativo “Práctica Profesional”; dado que es aquí donde los estudiantes normalistas tienen la oportunidad de poner en práctica los conocimientos, habilidades y actitudes que han adquirido o desarrollado a lo largo de su formación profesional, valorar críticamente sus fortalezas y debilidades, elaborar estrategias para el mejoramiento continuo de su desempeño profesional.

### **Preguntas de Investigación**

¿Cuáles son las orientaciones que reciben los alumnos normalistas por parte de los responsables del trayecto práctica profesional?

¿Cuáles son las orientaciones que reciben los estudiantes normalistas por parte del maestro titular del grupo de la Escuela Primaria?

¿Qué conocimientos poseen los actores educativos involucrados en la Práctica Profesional de los alumnos de séptimo y octavo semestre?

¿Qué opinión tienen los alumnos normalistas con respecto a las orientaciones que le brindan los responsables de la Práctica Profesional de parte de la Escuela Normal y los Docentes responsables de la Escuela Primaria?

¿Qué dificultades presentan los alumnos normalistas para cumplir con el objetivo de la práctica profesional?



ISSN: 2448-6574

¿Cuáles son los logros alcanzados por los alumnos normalistas en el desarrollo de las competencias genéricas y profesionales al realizar su Práctica Profesional?

### **Objetivo General**

Indagar sobre el impacto que tiene el trayecto Práctica Profesional en la Formación del Licenciado en Educación Primaria en séptimo y octavo semestre del Plan de Estudios 2012.

### **Objetivos Específicos**

- Conocer cuáles son los planteamientos del Plan de Estudios 2012 con respecto al Trayecto Practica Profesional en Séptimo y Octavo semestre.
- Conocer la opinión de los diferentes actores donde se realiza la práctica profesional de los alumnos de séptimo y octavo semestre.
- Indagar lo que sucede en el aula donde realizan la práctica profesional los alumnos de séptimo y octavo semestre
- Conocer la opinión del maestro titular con respecto a la práctica profesional que desarrollan los alumnos de séptimo y octavo semestre.
- Determinar los Logros y dificultades en la práctica profesional en séptimo y octavo semestre

### **Marco Teórico**

Plan de Estudio 2012

La formación de los docentes de educación básica debe responder a la transformación social, cultural, científica y tecnológica que se vive en nuestro país y en el mundo. Ante los retos que ésta supone, el sistema educativo nacional ha puesto en marcha desde la primera década de este siglo, un conjunto de medidas para hacer de la educación, en sus diversos tipos y modalidades, una de las piezas clave para atenderlos con mayores niveles de eficacia y eficiencia.

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

Las Escuelas Normales, como ha quedado asentado a lo largo de su historia, han cumplido con la tarea trascendental de formar a los docentes de la educación básica de nuestro país. Las políticas y acciones emprendidas para mejorar la calidad de la educación buscan favorecer su transformación, para convertirlas en espacios de generación y aplicación de nuevos conocimientos, de producción de cultura pedagógica y de democracia institucional, de manera que los docentes de educación básica logren desarrollar una práctica docente más pertinente y efectiva.

La Reforma Curricular de la Educación Normal atiende a la imperiosa necesidad de incrementar los niveles de calidad y equidad de la educación, asume el reto de formar docentes capaces de responder a las demandas y requerimientos que le planteen la educación básica en los tres niveles que la integran (preescolar, primaria y secundaria).

### **Malla Curricular**

La malla curricular concibe cada curso como nodos de una compleja red que articula saberes, propósitos, metodologías y prácticas que le dan sentido a los trayectos formativos.

Para el cumplimiento de las finalidades formativas, se estructuró la malla curricular con una duración de ocho semestres, con cincuenta y cinco cursos, organizados en cinco trayectos formativos y un espacio más asignado al Trabajo de titulación. En total, el plan de estudios comprende 291 créditos.

### **Trayecto formativo.**

- **El trayecto *Práctica profesional*** está integrado por 8 cursos. 7 cursos articulan actividades de tipo teórico-práctico, con énfasis en el acercamiento paulatino a la actividad profesional en contextos específicos y a su análisis, los cuales se ubican



ISSN: 2448-6574

del primero al séptimo semestre. Cada curso tiene una carga académica de 6 horas semanales y un valor de 6.75 créditos. El último curso de este trayecto, ubicado en el octavo semestre es un espacio curricular de práctica profesional intensiva en la escuela primaria, con una duración de 20 horas a desarrollarse durante 16 semanas, con un valor de 6.4 créditos. (SEP:2012)

### **Práctica profesional de séptimo y octavo semestre.**

Los espacios curriculares de práctica profesional correspondientes al 7º y 8º semestres tienen como propósito fundamental que el estudiante fortalezca y concrete sus competencias profesionales para desarrollarlas en la escuela y el aula. Además, promover en él, una actitud reflexiva y crítica que le permita replantear su docencia utilizando con pertinencia los conocimientos teórico-metodológicos y técnicos que ha adquirido en la Escuela Normal a través de los cursos que componen la malla curricular, así como los que él mismo se ha procurado a partir de la búsqueda e interés para profundizar y ofrecer respuestas a las exigencias que la práctica le plantea, con la finalidad de tener mejores resultados en cada una de sus intervenciones.

En virtud de que la estancia de los estudiantes es más prolongada en las instituciones, es posible contrastar la formación que se recibe en la Escuela Normal con la que se adquiere en la escuela de práctica, favoreciendo la articulación entre los conocimientos adquiridos en los cursos que integran los trayectos formativos del plan de estudios, con las experiencias derivadas de su docencia. (SEP: 2012: 2)

En estos semestres el futuro docente se inicia en la comprensión y apropiación de las tradiciones de la profesión docente, de sus convenciones, códigos y lenguajes, además del sistema de valores entre otros elementos. Por lo



ISSN: 2448-6574

que las actividades que éstos realicen dentro y fuera del aula, contribuirán a darle sentido y significado a su profesión.

La incorporación de los estudiantes a las escuelas en condiciones similares a los docentes que se encuentran en servicio sentará las bases para considerar a la práctica como un objeto de mejora permanente, de ahí la importancia de los modelos, enfoques para la enseñanza y el aprendizaje, así como de las herramientas teórico-metodológicas y técnicas para su investigación.

El énfasis en estos dos semestres está en la capacidad que desarrollan los estudiantes para reflexionar, analizar y mejorar su práctica propiciando mayores niveles de autonomía en cuanto a su aprendizaje e intervención como profesionales de la educación. La responsabilidad social y ética que adquieren a partir de las decisiones que toman al momento de planificar, de elaborar o utilizar un tipo de material, de evaluar, de organizar el tiempo para los contenidos o bien al momento de interactuar con los alumnos, los profesores titulares, los padres de familia o los directivos, permite valorar el desempeño en función de las exigencias de una práctica que se modifica y complejiza de manera permanente. (SEP:2012:3)

Finalmente, es importante insistir que estos espacios curriculares tienen la finalidad de concretar las competencias que integran el perfil de egreso de este plan de estudios, y por consiguiente tienen una relación directa con todos los cursos que integran la malla curricular.

### **Competencias del perfil de egreso**

De acuerdo con el propósito central de estos cursos, las competencias a las que se contribuye son todas las genéricas y profesionales, además de las unidades de competencia que se desprenden de cada una de ellas. (SEP:2012:4)



ISSN: 2448-6574

## Metodología

Este trabajo se basa en un enfoque cualitativo, el cual permitirá un acercamiento para conocer el impacto que tiene la Práctica Profesional Docente en los alumnos de Séptimo y Octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, Plan 2012. En el cual se pueden emplear estrategias de investigación para obtener los datos de los participantes, de los escenarios reales y las descripciones de las situaciones que se presentan.

Así mismo, la investigación cualitativa favorece los estudios de campo en los diferentes procesos educativos, ofreciendo alternativas para la descripción, análisis, interpretación y explicación del universo social. A través de este enfoque se puede investigar la diversidad de formas que adopte el docente en los distintos contextos, culturas, actividades, proceso de enseñanza para contribuir en la mejora de las prácticas educativas y escolares. En relación a esto, Roberto Hernández Sampieri (2006) expresa “Que la investigación cualitativa se fundamenta más en un proceso inductivo (explorar y describir, luego generar perspectivas teóricas), va de lo particular a lo general”.

Las técnicas que se utilizarán para la recogida de datos son: la observación no participante, la entrevista a profundidad y los documentos escritos. Con respecto a la observación no participante se utilizará para conocer de forma directa los logros y dificultades que enfrentan en su práctica en el aula de clases los alumnos normalistas. En este sentido se realizaran observaciones en cada uno de los grados (de primero a sexto) en los que realizan las prácticas los alumnos con la intención de contar con los elementos directamente de los sujetos de estudio sobre su propia realidad y cotidianidad en que desarrollan su práctica.



ISSN: 2448-6574

Para llevar a cabo esta observación se diseñara una guía de observación que permita rescatar información sobre: la planeación y organización al trabajar en el grupo, los propósitos educativos que persiguen sus prácticas, los contenidos de enseñanza, las actividades para abordar los contenidos, las estrategias didácticas empedadas, las actividades colectivas fuera del aula, la participación en actividades académicas que se realizan en la escuela primaria, así como las actividades que se realizan con los padres de familia.

En el caso de la entrevista a profundidad esta permitirá entablar una relación particular con los sujetos con miras a obtener información sobre las opiniones de los sujetos de estudio (alumnos normalistas, docentes frente a grupos, docentes responsables de la práctica profesional y autoridades educativas) sobre el trabajo que los alumnos normalistas realizan con los niños en la escuela primaria. Con la intención de valorar sus propios logros y dificultades y el impacto que tienen las prácticas profesionales durante jornadas prolongadas en la formación de los futuros docentes.

En lo que se refiere a los documentos escritos se analizaran tanto documentos oficiales como personales dentro de los que podemos destacar: planes de clases de los alumnos normalistas, informes de los docentes frente a grupo, agendas de trabajos, reportes de los docentes de la práctica profesional, actas de acuerdos en la escuela primaria y diarios de los alumnos.

## **Referencias**

Sampieri (2006). Metodología de la investigación. 4ta Edición

SEP.(2012).práctica profesional: séptimo y octavo semestres. Subsecretaría de Educación Superior. DGESE. México.



ISSN: 2448-6574

SEP.(2012).Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, 2014 Argentina 28, Colonia Centro, D. México

SEP. (2012).plan de estudios. Licenciatura en educación primaria. México. SEP

SEP.(2012).el trayecto de práctica profesional: orientaciones para su desarrollo, Argentina 28, Colonia Centro D. F. México.

SEP.(2012).Orientaciones para la evaluación de los estudiantes, Licenciatura en Educación Primaria, DGESPE. PLAN 2012.

[http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma\\_curricular/planes/lepri/malla\\_curricular](http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/malla_curricular)