



ISSN: 2448-6574

**PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, CAMPO INTERVENCIÓN DIDÁCTICA**

Vianey Sariñana Roacho

roacho_80@hotmail.com

Santa Edén Sariñana Roacho

sarinana4roacho@gmail.com

Juan Manuel Salcido Soto

jmanuelsals@hotmail.com

RESUMEN

La Escuela Normal “J. Guadalupe Aguilera” además de contar con el Programa Institucional de Tutorías (PIT) para estudiantes de las licenciaturas en Educación Primaria, cuenta con el programa de estudios de la Maestría en Educación, campo Intervención Didáctica (MECID), en el que se reconoce la importancia de implementar un PIT orientado a los alumnos de posgrado, en la búsqueda de coadyuvar en su formación integral.

La Escuela Normal tiene la tarea de formar maestros para la entidad y para el país, sin negar las limitaciones y carencias que le afectan como Institución de Educación Superior (IES). Por lo que ha buscado responder a las necesidades y demandas derivadas de los cambios y transformaciones educativas en sus diferentes niveles, caso particular de la Escuela Normal “J. Guadalupe Aguilera”, en la MECID, bajo un modelo humanista integrador que es el que orienta este Programa de Tutoría, creando ambientes y espacios en donde el alumno le encuentre sentido y aplicación a sus saberes, conociendo así, no sólo lo que estén realizando, sino quién son y cuál es su función como profesionales de la educación.



ISSN: 2448-6574

La tutoría busca orientar y dar seguimiento al desarrollo de los estudiantes, fomentar su capacidad crítica y creadora y su rendimiento académico, así como fortalecer su crecimiento profesional, social y personal. Esto exige, la generación de canales de comunicación efectivos entre coordinadores, tutores y estudiantes.

A través del PIT también hace frente a tales exigencias y necesidades, que consisten en elevar los estándares de aprovechamiento académico de los estudiantes de la MECID, además de mejorar los procesos de formación y aprendizaje, entre ellos, el diseño de una propuesta de intervención didáctica.

PALABRAS CLAVE

Programa Institucional de Tutoría, Estudiantes normalistas, procesos de formación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día la Esc. Nor. “J. Guadalupe Aguilera” está habilitando mayor cantidad de espacios físicos para la atención a la demanda de la MECID, ya que afortunadamente esta se ha incrementado, aunándole la primera generación de Doctorado que dio inicio a partir del ciclo escolar 2013-2014.

Asimismo, con el apoyo de 53 docentes dentro de los cuales existen los de tiempo completo, tres cuartos de tiempo, medio tiempo y los que tienen diez horas de nombramiento como mínimo. Con las jubilaciones que se han estado dando y las que están por efectuarse, se espera que más docentes sean beneficiados, para que así se acrecen el número de estos que puedan participar como tutores en el PIT de la MECID.



ISSN: 2448-6574

De la misma manera, tomando en cuenta las modalidades con las que cuenta el PIT como son: presencial, personalizada y a distancia. En la primera, la intención es la de buscar el compartimiento de experiencias, necesidades e inquietudes en relación principalmente a los temas y productos que se derivan del abordaje de los módulos, así como para orientar a cerca de la construcción de una propuesta de intervención, comenzando por la búsqueda y selección de la información, por la estructuración de la justificación de la perspectiva teórica.

En la modalidad personalizada, se pretende llevar a cabo en los dos últimos semestres de la maestría; la función del tutor consistirá en apoyar a los alumnos para que articulen la justificación, fundamentación teórica, análisis y sistematización de información, integración de informes, entre otros aspectos, al documento de tesis.

Por último, la modalidad a distancia, cuya finalidad del trabajo de tutoría a distancia cubre a quienes no les es posible permanecer en todo momento a las sesiones presenciales, o bien, puede ser un complemento de la acción tutorial para promover el uso de la tecnología.

Se detectó en base a diversas entrevistas realizadas a los 80 estudiantes de MECID y maestros de la misma, en donde arrojó que por ambas partes no se ha tenido el acercamiento necesario para llevar a cabo cualquiera de las modalidades arriba mencionadas; por lo que se vio necesario, estudiar a fondo las posibles alternativas a implementar, así como las distintas tareas a desarrollar no perdiendo de vista las características del PIT.

La tutoría, entendida como el acompañamiento y apoyo docente de carácter individual, ofrecida a los estudiantes como una actividad más de su curriculum formativo, puede ser la palanca que sirva para una transformación cualitativa del proceso educativo en el nivel superior. La atención personalizada favorece una mejor comprensión de los problemas que enfrenta el alumno, por parte del profesor, en lo que se refiere a su adaptación al ambiente universitario, a las condiciones individuales para un desempeño aceptable durante su formación y para el logro de los objetivos académicos que le permitirán enfrentar los compromisos de su futura práctica profesional (ANUIES, 2000).



ISSN: 2448-6574

JUSTIFICACIÓN

La Maestría que ofrece la Esc. Nor. “J. Guadalupe Aguilera”, apertura oportunidades a los profesionales para fortalecer competencias profesionales y específicas, y por ende, contribuir a la formación secuencial de los mismos. Uno de los programas que otorga el apoyo, orientaciones y seguimiento de proyectos de investigación y actividades académicas a través de la función tutorial, es el PIT.

La MECID dentro de sus apartados en el Programa de Estudios, contempla la necesidad de llevar a cabo la Tutoría, además de otras funciones, como parte fundamental en la profesionalización de los estudiantes, pues

“(…) tiene como propósito ofrecer apoyo al estudiante para integrar información relevante para el documento de tesis (...), los apoyos específicos tienen que ver con orientaciones y sugerencias que ayuden a la integración de la información (de carácter teórico, empírico y metodológico) mediante el uso de estrategias diversas de autoevaluación de congruencia y coherencia de acuerdo al objeto de estudio, de redacción con normas de estilo propias de trabajos académicos, y de revisión, corrección y edición de la información elaborada. Las tutorías tendrán las modalidades de atención en grupos y atención personalizada, el primer tipo de atención se ofrecerá durante los dos primeros semestres y el segundo durante los dos últimos semestres.” (2014)

Asimismo, con la implementación del PIT en la MECID, y por supuesto que con el apoyo de los docentes que se desempeñen como tutores, los estudiantes podrán rendir cuentas derivadas del desarrollo del proyecto de investigación, dentro de las que está: la integración del informe, el análisis y sistematización de la información, así como la concatenación de informes particulares y generales con el proyecto de intervención didáctica, para finalizar con el documento de tesis

Lo anterior lleva un proceso que da inicio desde el primer semestre, en el que no solo se interviene para la adaptación al grupo y conocimiento de la organización de módulos y cursos de la Maestría, sino en apoyar u orientar a los estudiantes en la búsqueda, selección y estructuración de la información, toma de acuerdos para establecer criterios de la propuesta de intervención, y, como



ISSN: 2448-6574

ya se hace mención en el párrafo anterior, para apoyar a los tutorados a que vayan integrando el documento de tesis.

Así pues, el PIT favorece a los estudiantes en el transcurso de la Maestría, y por tanto, en los índices de eficiencia terminal, por lo que se considera un programa útil para su implementación.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El presente escrito tiene como referente a los escritos realizados dentro de la institución en mención, cuando en 2008 se hizo un PIT acorde a las necesidades y características de la escuela y alumnos que en ella se desenvuelven.

También como consecuencia de varios manuales a nivel nacional e internacional como los son el de Patricia Ducoing y Sebastian Rodríguez de Barcelona, España; ambos, fueron la base para generar las acciones que más adelante se van a describir para llevar a cabo la implementación del trabajo de tutoría en la MECID

OBJETIVOS

- a. Implementar el Programa Institucional de Tutoría (PIT) en la MECID.
- b. Generar un espacio académico que propicie la formación de los docentes-tutores de la MECID.
- c. Diseño de instrumentos de evaluación y seguimiento de la acción tutorial.
- d. Presentación de tutores y asignación.
- e. Puesta en marcha y seguimiento del PIT



ISSN: 2448-6574

METODOLOGÍA

El estudio tiene un enfoque cualitativo tipo Exploratorio, cuyo objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado (Sampieri, 2010), y aunque hay numerosos estudios en cuanto a la manera de direccionar el trabajo de estudiantes tutorados, no se conoce el trabajo que los alumnos del MECID reaccionarían a una propuesta estructurada de cómo re direccionar su trabajo con el apoyo de una tutoría eficaz.

Participantes: se trabajará con un aproximado de 80 estudiantes de la MECID

Herramientas e instrumentos: presentación de informes, diagnóstico de necesidades, instrumentos validados por los integrantes del programa y directivos, lista de tutores, oficios de comisión para los mismos y, distribución de espacios físicos.

Procedimientos: iniciando con planeamientos en la parte directiva, gestionar lo necesario e iniciar a ubicar los estudiantes con su tutor correspondiente.

El análisis de datos aunque no ha sido culminado, se ha hecho a partir de la organización de los mismos, estructurando y considerando las variables de las que se habla en apartados posteriores.

RESULTADOS

El programa se empezó a operar, integrándose una instancia coordinadora del PIT; se llevaron a cabo cursos talleres, dirigidos a 8 de los docentes existentes, de igual manera se avanzó en la ubicación de 6 espacios para desarrollar su trabajo, aún faltan 2 más.

Se tomó la decisión de asignar de 3 a 5 alumnos por tutor, la presentación se hizo de manera formal, así como también por medio de oficio; también se solicitó que cada uno diseñara y trabajara los instrumentos para darle seguimiento al trabajo realizado.

Se realizaron encuestas, se abrieron espacios para la reflexión y análisis de trabajo por parte de docentes y alumnos de la MECID; de igual manera se participó en un foro o intercambio de experiencias al final de cada semestre.



ISSN: 2448-6574

CONCLUSIONES

El maestro tutor no tiene la responsabilidad de resolver toda problemática que tenga el estudiante de la MECID, tal aseveración se hizo latente porque el tener un tutor, es un apoyo institucional, que su función es influir de manera positiva en su trabajo y exigencias que tenga.

Es importante tener comunicación directa entre los docentes y comité responsable del PIT

Los instrumentos diseñados son una herramienta más que aporta datos importantes para seguir en la mejora del programa; lo importante es seguir en constante movimiento de los mismos, para adecuarlos a las necesidades actuales y necesidades de los alumnos; sin olvidar el papel tan importante que juegan los docentes y apoyo de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcocer, Fernando (2003). "La evaluación de las Escuelas Normales". Campos y estrategias de trabajo. Gaceta de la Escuela Normal 3, publicación electrónica trimestral de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal. Octubre 2003. Disponible en http://normalista.ilce.edu.mx/normalista/gaceta/número_3

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2000). Programas Institucionales de Tutoría; una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de Educación Superior. (libro colectivo). Serie investigaciones. Colección Biblioteca de la educación superior ANUIES.

Ducoing, Patricia (2010). "Tutoría y mediación II". Ed. Issue Educación. UNAM. México.

Escuela Normal "J. Guadalupe Aguilera". Disponible en www.escuelasnormales.gob



ISSN: 2448-6574

Hernández Sampieri, R. & Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación. Mac Graw Hill, México, D.F.

Hurtado Tomás, P. (s.f.). "Una mirada, una escuela, una profesión: Historia de las Escuelas Normales 1921-1984". En Diccionario de Historia de la Educación en México. Escuela Normal N° 1 de Toluca, Estado de México. (En proceso de Edición).

Perrenoud Philippe (2004). "Diez nuevas competencias para enseñar". Querétaro, México. Consultada en enero de 2014. Disponible en <http://www.carmagsonora.gob.mx/pagina/modules/news/Secundaria%20Bibliografias/Diez%20Nuevas%20Competencias%20para%20Ensenar.pdf>

Programa de Desarrollo Educativo, 1995-2000. Secretaría de Educación Pública. Gobierno Federal. México. Autor.

Programa Institucional de Tutoría (2008). Escuela Normal "J. Guadalupe Aguilera". Autor.

Programa de Transformación del Sistema Educativo de Durango (2005-2010). Programa Sectorial Educación Superior. Secretaría de Educación Pública. Gobierno del Estado de Durango. México. Autor.

Programa Sectorial de Educación (2013-2018). Secretaría de Educación Pública. Gobierno del Estado de Durango. México: Autor.

Rodríguez, Sebastián Coord. (2008). "Manual de tutoría universitaria. Recursos para la acción". Editorial Octaedro. Barcelona, España.