



ISSN: 2448-6574

EVALUACIÓN DE UNA OPTATIVA

SUÁREZ VARELA IZTACCÍHUATL
ixcta@hotmail.com

ANABELL GÓMEZ VIDAL
anagovi@live.com.mx

RESUMEN

Es la orientación educativa considerada como una materia más desde el punto de vista de los alumnos y para el docente tiene una carga explícita e implícita con un currículo formal y oculto, es necesario que esta materia deje de ser “asignatura” que rompa muros y estándares de lo que debe y no debe ser la orientación, que se vuelva experiencia y al mismo tiempo vivencia. Es necesario recordar que a lo largo de la vida del hombre, este siempre ha tomado decisiones y que la orientación educativa nace de esta necesidad centrada en la atención de un individuo en específico, como lo son nuestros adolescentes, nuestros jóvenes, que por esta etapa de formación en la que se encuentran, es necesario mostrarles las alternativas existentes para llevar una mejor resolución de los conflictos y desarrollar una madurez exitosa. Otra parte importante es la orientación vocacional en donde se le guía y muestra al alumno todas aquellas opciones con las que sus habilidades, gustos, conocimientos y formación -por comentar algunos- se encuentren dentro de su camino y entre comillas las limitaciones que el sendero puede encontrar o ya tiene para poder realizar sus sueños realidad. Es necesario que dentro de nuestra labor nos cuestionemos lo siguiente: ¿Qué es?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿Cómo se da? Y ¿Cuándo se da? Todo esto con respecto a la orientación educativa, teniendo en cuenta todo esto podremos ejercer un trabajo profesional y de calidad.

PALABRAS CLAVE: orientación, asignatura, aprendizaje, formación, vocacional.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

- Si la orientación educativa es parte medular de la formación de los alumnos ¿Por qué solo es optativa?



ISSN: 2448-6574

JUSTIFICACIÓN:

Se considera que es una materia primordial, porque en ella van explícitamente todos aquellos intereses que el alumno de forma académica debe saber, conocer y manejar, también -porque de forma implícita- se incluyen los intereses personales, sociales y una carga afectiva que no tiene valor en escala evaluativa, pero es parte importante de la formación de los alumnos.

La calidad e integración de esta materia debería consolidarse a partir de una reforma, no es posible que siendo una guía o más bien todo un plan de vida (desde la secundaria hasta la prepa), esta materia tenga tan poca intervención. Si existiera un verdadero plan y estructuración de una actual orientación educativa y en esta se tuviera más carga horaria, se acabaría con la deserción escolar, con la astenia escolar y con la apatía que se vive en los salones; esta materia más que ser cursada necesita ser vívida, con contenido experiencial, no ser optativa, sino formativa y así tener un verdadero carácter y personalidad.

Por otra parte tenemos el ámbito académico, la educación formal dentro de la orientación en cuya función encontramos este proceso de asistencia, en donde al alumno se le guía para que escoja y progrese en la elección de los estudios en su plan de vida y carrera, que dará formación de desempeño laboral y tiempo libre, a una vocación que es una de las bases primordiales de la existencia de la orientación vocacional (pilar de la orientación educativa) por medio de una intervención continua y directa, a veces grupal y otras individual, teniendo en cuenta los agentes educativos y socioprofesionales. Todo esto solo para poder desarrollar y estimular el proceso de la identidad vocacional y lo más difícil, esclarecer las necesidades internas con la realidad exterior de lo que se quiere, lo que se necesita y lo que se puede y debe hacer.

Como orientadores desarrollamos diversos roles para nuestros alumnos; por un lado somos juez de los hechos y actividades que se dirijan hacia un futuro profesional y por otro



ISSN: 2448-6574

lado, somos generadores de conocimientos en diferentes esferas personales en que se desenvuelven a nivel individual como son: capacidades, habilidades, gustos, intereses y motivaciones personales, todo esto en función de su contexto (tanto familiar como social), queriendo hacer de ellos un ser totalmente integro, equilibrado e inteligente.

Nosotros los guiamos, dirigimos, los conducimos a conocerse a sí mismos y en el trayecto conocemos a los que los rodean, por muchas razón sabemos del mundo a su alrededor, sabemos que a pesar de la edad, la sociedad y el contexto de nuestra institución, ellos son individuos libres con dignidad, impregnados a un sistema de desigualdad pero con grandes oportunidades, en donde deben actuar como ciudadanos responsables.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En la orientación educativa debemos sacarle jugo a sus potencialidades en todos los tipos y las áreas que se pueda o el alumno nos permita conocer o les ayudemos a descubrir, en el transcurso nosotros promovemos el asesoramiento continuo, que no implica que éste termine cuando los alumnos se gradúan sino que muchas veces va mas allá, creando un vinculo que rebasa las barreras del aspecto escolar y que sigue siendo formativo en su vida actual.

Por otro lado, los padres también reciben orientación aunque no necesariamente cursen la materia, están inmersos en este sistema. Al orientarlos, se les ofrece ayuda y atención sobre el alumno en cuestión (ya sea en el ámbito educativo o en el personal), para que ellos ubiquen el potencial y la personalidad de su hijo y entiendan entonces el proceso por el que todos pasamos en algún momento. A veces los padres también regresan para recibir una y otra vez asesoría y nos volvemos intermediarios entre ellos y sus hijos logrando así una buena dinámica de trabajo y entendimiento.

Acercarse a lo los padres, en mi experiencia debe ser de manera individual. Es bien sabido que no hay dos personas que piensen y sientan igual, por esta misma razón, la guía



ISSN: 2448-6574

orientada individualizada da mejores resultados, por el vínculo que se forma entre el docente orientador y el alumno; a veces por la cantidad de alumnos que manejamos esto no puede darse, pero es necesario implementarlo por las exigencias sociales de proporcionar atención y cuidado a los diferentes casos.

Teniendo en cuenta estas preguntas y dando respuesta a cada una desde nuestra labor como orientadores, guías, gurús, tutores, etc., podremos orientar eficientemente a todos aquellos que participen en este acto de tratar de encontrarse y mejorar su desarrollo de aprendizaje en todos los aspectos.

Si cada uno diéramos respuesta a estas preguntas conforme a nuestra experiencia y logística institucional, y la lleváramos a cabo en el contexto educativo en el que ejercemos y somos parte, la orientación educativa dejaría de ser optativa.

No somos doctores pero intervenimos, no somos psicólogos pero damos terapia, no somos pedagogos pero usamos métodos de estudio, esto es una ambivalencia por qué ser y no ser es válido en el campo educativo, este trabajo también es multidisciplinario, porque necesitamos de docentes (tanto psicólogos como pedagogos), equipo directivo, padres, representantes y comunidad. El panorama de la orientación es un ejercicio cíclico de acción y reflexión en la que interviene una continua definición de estrategias que se adecuan a las necesidades, expectativas y motivaciones de cada alumno a lo largo de su vida con un componente afectivo y otro experiencial en donde orientado y orientador converjan en una comunión.

Consideramos que la orientación educativa no debería estar encasillada a lo meramente optativo, si bien es cierto que en el alumno tiene un valor superficial pero a la vez fuerte, ya que por calificación o por faltas aunque esta solo toque una vez a la semana puede llegar a causar recuse, debemos de admitir que por su valor implícito y explícito debería de tener una carga horaria mas allá de una sola emisión semanal, por que las decisiones, los conflictos, las dudas... no se presentan cuando uno quiere ni están a merced de lo que nos pasa o deseamos,



ISSN: 2448-6574

la vida es constante y continuamente mutable así que ¿Por que no pasar más tiempo con esta materia impregnada de tantas cosas necesarias para los jóvenes y sus vidas?...

Aunado a esto también es necesario tener docentes comprometidos en esta labor, es necesario tener una verdadera vocación para ser orientador, para que tus alumnos te interesen tanto como los hijos propios, en la actualidad los jóvenes y adolescentes están carentes de formas y dinámicas de vida en familia y suele ocurrir que quien más atención le pone es el maestro o el orientador en este caso y si este no cuenta con la ética y el compromiso necesario para ejercer su rol, puede provocar en el alumno, una falla o una frustración hasta llegar a tener desencanto de esta figura de autoridad. Por tal motivo es necesario un compromiso total para realizar las actividades como asesoras, agentes de cambio, comunicadoras, coordinador de recursos, evaluador e interventor psicopedagógico que son los que forjan el quehacer educativo.

También es necesario mencionar que hace falta un equipo multidisciplinario que colabora con el orientador, por que el orientador no solo es uno, si no pueden ser varios los que ayuden en el proceso educativo, entre ellos, un médico, un trabajador social, un terapeuta, etc. Si esto fuese posible el orientador como tal tendría más tiempo de ver las acciones propias de la orientación y encargarse menos de cuestiones administrativas, en experiencia propia sabemos que el orientador se vuelve un multifuncional -con tantas responsabilidades como arenas en el mar- pero con tan pocos recursos a su alcance que se tiene que trabajar a partir de lo que se tiene y con lo que se puede, a veces dejando de lado lo que es realmente un orientador o su principal función, que son nuestros alumnos; partiendo de esto, mi justificación ideal para decir que teniendo muy poco tiempo para actividades tales de orientación, es el encargado de guiar a los alumnos por el sendero de la vocación, cuando de él depende las visitas a expo – orientas, perfilar a los chicos en base a sus interés, aptitudes, actitudes y economía, hacerles ver que una cosa es lo que les gusta y otra para lo que son buenos, también son los encargados de hablar con los padres para sensibilizarlos hacia alguna decisión (buena o mala) decisión al final de cuentas, también son los que se enfrentan a los maestros cuando un alumno falla y entabla



ISSN: 2448-6574

una guerra a dos paredes para restablecer el equilibrio en clase, incluso pareciera que no hay nadie a su favor y que es repudiado en todo momento por toda la escuela.

Actualmente se cuenta con una modalidad de “ayuda” a la orientación que es la tutoría, en los personal creemos que esta modalidad esta peor, ya que les piden a profesores, que en algunos de los casos, no son de tiempo completo que den tutorías a los alumnos y estos cuando los necesitan, no los encuentran, ya que se están laborando en otra institución, es necesario cambiar el modelo tanto de orientación como de tutorías, debería ser igual de importante que matemáticas o español, una buena orientación te lleva a un desarrollo optimo del individuo, si existe alguien que lo guie en este camino de la vida, él mismo podrá tener mejor toma de decisiones, mayor desarrollo personal, un plan de vida estructurado y una adecuada planeación profesional, por que otro aspecto que no se manifiesta en la orientación, es que esta se debería llevar desde la primaria hasta la universidad o post grado, nunca está de más tener un guía por el andar de la vida y la profesión.

Bajo el esquema del conductismo es necesario que orientación educativa o vocacional, como asignatura se imparta más de una vez a la semana, ya que el refuerzo es lo que conlleva a la acción y a que el evento ocurra con mayor puntualidad y se extingan aquellas conductas que no se desean, -premisa del conductismo- además de ello la justificación del su existencia es evitar la reprobación, deserción escolar y el abandono, y que mejor para evitar esto en parte que alguien esté detrás para indicarte que eres importante no solo como un numero o una estadística que auxilia a la institución para obtener ingresos, si no también como un ser humano, mas allá de ser alumnos, que vale la pena ser tomado en cuenta y que además de tus padres o tutores, existen otras personas que se dan cuenta del desempeño que llevas académicamente y personal.

A modo de comentario y por medio de nuestra institución de trabajo se ha tenido la forma de comunicarse con alumnos de nuevo ingreso, recién salidos de la preparatoria o el bachillerato, a los cuales solemos preguntar ¿Qué les ha dejado su orientador y que labor realizaba este?...

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

es una minoría la que expresa que su orientador fue psicólogo o pedagogo y que está ahí estudiando porque lo admiraba y porque le gustaba el trabajo que realizaba con ellos y porque se interesaba en sus alumnos, pero por el otro lado una gran mayoría menciona que con trabajos conoció a su orientador, que este no le proporcionaba la ayuda u “orientación” -valga la redundancia- necesaria para su desarrollo escolar y que la función que mas realizaba era platicar o no hacer nada. Es una pena que en la actual reforma educativa se mencione que se quiera desaparecer esta asignatura así como también el puesto dentro de las instituciones y es necesario preguntarse ¿si nuestros jóvenes ya están carentes de valores y apatía hacia la vida y la sociedad, -que pasará cuando anulen estas materias-, que de alguna u otra manera, en poco o mucho, contribuyen a tener un equilibrio en la vida misma de los jóvenes en formación y que también influye en su casa?

Existen alumnos con diversos problemas sociales y enfrentan situaciones económicas difíciles, tan es así, que muchos de ellos se encuentran más que vendidos por medio de la beca que reciben semanalmente y son obligados a asistir por necesidad más que por un interés legítimo, propiciando tarde o temprano el abandono escolar e incluso integrarse al trabajo físico para aportar “eso que perdió” al dejar la escuela, estos alumnos con potencial necesitan de mayor apoyo, afecto y orientación para encontrar un camino que le permita insertarse en la sociedad actual.

OBJETIVOS: Identificar la asertividad de la orientación educativa en el ámbito educativo.

METODOLOGÍA: observación participante.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES:

En orientación hay tanto campo que dominar, tanto campo que hacer, tanto campo que transformar, hay tantos jóvenes que tenemos que formar para que sean capaces de pensar, sentir y actuar de acuerdo a las exigencias del medio y de su contexto. Es necesario lograr una conducta de capacidad movilizadora para integrar a la familia y a la sociedad para rescatar los principios de conducta, cualidades y valores. Es necesario que la asignatura pueda ofrecer motivaciones sociales, estimular capacidades, que los eduque y forje, para un trabajo.



ISSN: 2448-6574

En la realidad la orientación educativa ayuda a la organización de la vida en un aspecto más que escolar y académico, promueve una autorrealización y autoindependencia, la comunicación con los estudiantes, debe ser la mejor, cercana, cara a cara, para que se sienta atendido y verdadera y honestamente **orientado**, es necesario mantener desde el contexto escolar no solo las acciones para que el estudiante desarrolle sus propios conocimientos, si no también enriquecer su esfera cognoscitiva y la esfera afecto – volitiva y sobre todo sus valores. De igual manera es necesario trabajar en forma sistemática y aprovechar todos los espacios posibles y potenciar las relaciones interpersonales y multidisciplinarias.

Algunos actores internacionales como P. B. Jacobson y W. Reavis, R. Strang y L. Hatcher, C. C. Ross, C. V. Good, L. A. Lemus, G. Torroella, (citados por B. Collazo, 2001) coinciden en la importancia que posee este tema en la necesidad de ayudar al individuo a conocerse a sí mismo y a su medio, consideran, el carácter sistemático, procesal, regular que tiene la orientación. Por otro lado (J. L. del Pino, 2005) distingue el papel de la orientación en el plano educativo y su relación con la situación social del desarrollo.

- Cabe señalar que es necesario sistematizar las actividades con los alumnos en la orientación educativa.
- El desarrollo de una adecuada orientación educativa.
- Intermultidisciplinaria de la orientación educativa.

Lemus (citado por B. Collazo, 2001) menciona que “La orientación consiste en el esfuerzo en el esfuerzo que hace el estudiante por asistir a la escuela de manera especial para que adquiera la suficiente comprensión de sí mismo y de su medio, con el objetivo de que sea capaz de utilizar inteligentemente las oportunidades educacionales, y de progreso ofrecida por la escuela y la comunidad. Entendida de esta forma, la orientación debe ser proporcionada en todo tiempo, a todos los individuos y en relación con todos sus problemas. Bien es cierto que la ayuda debe intensificarse en casos de crisis, pero el propósito final de la orientación, es prevenir y orientar adecuadamente a los estudiantes”.



ISSN: 2448-6574

Toruella G. (citado por B. Collazo, 2001) dice que “El fin de la orientación que corresponde a los fines de una educación profunda y completa – es el de formar una personalidad sana, eficiente, y madura, con un desarrollo integral de todas sus potencialidades, capacidades y habilidades fundamentales para preparar al hombre para la vida, que es prepararlo para realizar tareas propias de cada edad”.

Del Pino J. L. (2006) define orientar como “ayudar, en este sentido, es la relación de ayuda, que puede establecer un profesional con otra persona u objeto de tal ayuda; la considera como –la actividad científica de definir (implementar) como ayuda con efectividad a alguien en un momento y espacio dados para facilitarle el mejor nivel de crecimiento personal posible, según la etapa específica de desarrollo en que se encuentre y su situación social y personal concreta; la orientación en el ámbito de la escuela es un proceso que se puede programar y dirigir pero solo si se realiza a través de la comunicación con el estudiante y estimulando su autodeterminación, protagonismo y responsabilidad con sus decisiones y conductas”.

En pocas palabras la orientación no debe ser o tener el carácter de optativa ya que esta inmersa en un proceso continuo y vital, es dinámica y autónoma, es gradual y progresiva, responsable y compleja, y por todo esto significa ayuda, para movilizar conscientemente sus potencialidades y enfrentar limitaciones, para lo cual es necesaria no solo una educación vocacional o educativa sino también personal, social, y vital para el desempeño pleno de nuestros alumnos.

Como sociedad y como docentes que en algún momento hemos sido sujetos de la orientación educativa o vocacional debemos de voltear hacia al rescate de este tipo de asignaturas y exigir un mayor compromiso, ya que hemos de recordar nuestros años frente a la orientación ya sea como partícipe de algún reporte o como generador del mismo para algún compañero, ¿Quién no recuerda cuando la orientadora te mandaba traer y de ahí a tus padres?... es necesario cuestionarnos si estos métodos, técnicas y proceso en sí que llevamos de orientación educativa

nos sirvió de algo en nuestra vida, si ha generado o generó una expectativa de desarrollo que

Debates en Evaluación y Currículum/ Congreso Internacional de Educación Evaluación 2016 / Año 2, No. 2, Septiembre de 2016 a Agosto de 2017/



ISSN: 2448-6574

potencializo nuestra personalidad en nivel académico y personal, ¿Quién de nosotros recuerda a su orientador con cariño, con esmero, con gratitud? Y en base a esta respuesta, preguntarnos, ¿si es adecuada la orientación educativa que reciben nuestros hijos y la que recibirán nuestros nietos, si estamos a gusto con lo que nos ofreció a nosotros y hoy en día ofrece?

Cuando logremos racionalizar sobre lo que debe ser y lo que es en la actualidad la orientación educativa, podremos sentarnos en la mesa y aprobar un sistema, una asignatura más cálida hablando humanamente y que de verdad se interese por ejercer y practicar la o r i e n t a c i ó n.

BILBIOGRAFIA

- Carter, C., Lyman, K. S. (1997). Orientación vocacional: como alcanzar tus metas. México: Prentice Hall Hispanoamericana: Pearson educación.
- Collazo B. (2001). La orientación en la actividad pedagógica ¿e maestro, un orientador?. La Habana: Pueblo y educación.
- Covey, S.(2006). Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos. México: Litografica Ingramex.
- Croizier, M. (1999). Motivación escolar para la orientación vocacional. México: Trillas.
- Del Pino J. L. (2005). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica, tesis de grado, la Habana.
- Noguerol, A. (2002). Técnicas de aprendizaje y estudio: aprender en la escuela (3ª ed.). Barcelona: Grao.
- Quintero, M. L. (2003) Un enfoque guesaltico en la orientación educativa. México: Trillas.
- Rivas, F. (1988). Psicología vocacional: enfoques de asesoramiento. Madrid: Morata.
- Rodriguez, M. M. (2003). Como orientar hacia la construcción de un proyecto profesional: autonomía individual, sistema de valores e identidad laboral en los jóvenes. Bilbao: Descleé de Brouwer.
- Valdés, S. V. (2000). Orientación profesional: un enfoque sistémico (1ª ed.). México: Prentice Hall Hispanoamericana.