



ISSN: 2448-6574

## LOS PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DEL PLAN DE ESTUDIOS 2011 Y SU CONSIDERACIÓN EN LA PRÁCTICA DOCENTE, DESDE LA PERSPECTIVA DEL ESTUDIANTE

Samuel Flores Correo  
[mavs.fc@gmail.com](mailto:mavs.fc@gmail.com)

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda  
[gavalenzuela@hotmail.com](mailto:gavalenzuela@hotmail.com)

### Resumen

En esta ponencia se presenta el reporte de un estudio realizado con estudiantes de una telesecundaria, en el estado de Tlaxcala, México, donde se llevó a cabo la recolección de datos con una muestra de estudiantes de dicha institución. El objetivo general del trabajo es conocer el nivel en que se consideran los doce Principios pedagógicos que sustentan en el Plan de Estudios 2011 de la educación básica en México, en el desempeño docente de profesores de telesecundaria, visto desde la perspectiva de los estudiantes.

**Palabras clave:** Principios pedagógicos, Plan de estudios 2011, Desempeño docente, Telesecundaria.

### Planteamiento del problema

A raíz de las reformas emprendidas en el país en años recientes, el centro de los esfuerzos en todo el sistema educativo ha transitado de la enseñanza al aprendizaje. Para el caso de México, la entrada en vigor del Plan de Estudios 2011 en la educación básica obedece a un conjunto de reformas enmarcadas dentro de la política educativa denominada *Reforma Integral de la Educación Básica*, cuyo objetivo principal es asegurar una educación de calidad a través del impulso a la formación integral de todos los alumnos de educación básica, el desarrollo de competencias y el logro de los estándares curriculares (SEP, 2011).

Dentro de este Plan de Estudios 2011 se consideró un apartado específico denominado *Principios pedagógicos*. Dentro del documento se presentan como una serie de doce rasgos que todo docente debe considerar dentro de su desempeño; es decir, estos doce principios podrían ser entendidos como recomendaciones para el desempeño docente.

Sin embargo, debe considerarse que el Plan de estudios 2011 es un documento nacional, y su interpretación debe ser hecha por cada docente en función de factores como el nivel educativo



ISSN: 2448-6574

donde se desempeña, su perfil, la ubicación geográfica del centro de trabajo, el contexto sociocultural de la comunidad, entre otros. Si se atiende a lo mencionado, se entenderá la dificultad que los docentes enfrentan al interpretar e intentar llevar a la práctica los principios pedagógicos. De lo anterior se deriva la problemática atendida en el presente estudio; es decir, la cuestión de saber en qué nivel se consideran realmente estos doce principios en el desempeño docente. Por las razones descritas, es imposible hacer una generalización sobre dicho desempeño docente en la educación básica; en contraste, conviene analizar una institución de educación básica en particular. En este caso, se trata de una escuela telesecundaria del estado de Tlaxcala, México.

### **Justificación**

Tomando en cuenta que en la escuela telesecundaria en cuestión no se ha llevado a cabo una revisión de los principios pedagógicos, y considerando también que en la revisión de antecedentes no se encontró ninguna investigación que abordara, específicamente, este apartado del Plan de estudios 2011, este estudio se perfila como un aporte a la literatura sobre este rubro. Al mismo tiempo, con su realización se pretende sentar un antecedente dentro de la telesecundaria participante para mejorar el desempeño de la plantilla docente y así elevar la calidad de su servicio educativo.

En este sentido, la realización de la investigación se justifica en la necesidad que tiene la misma institución de configurar planes de acción que conlleven a mejorar el desempeño docente y la calidad del servicio, y que se sustenten en resultados fehacientes. A partir de lo expuesto se genera la siguiente pregunta de investigación: Desde la perspectiva de los estudiantes, ¿qué tanto se consideran los principios pedagógicos del Plan de estudios 2011 para la educación básica en México en la práctica de los docentes de una telesecundaria?

### **Objetivo**

El objetivo general del presente trabajo es explorar y describir qué tanto se consideran los principios pedagógicos contenidos en el Plan de estudios 2011 de la educación básica en México, en el desempeño docente de los profesores de una telesecundaria, visto desde la perspectiva de los estudiantes.



ISSN: 2448-6574

## Fundamentación teórica

La construcción y diseño del Plan de estudios 2011, vigente para la educación básica en México se enmarca dentro de la *Reforma integral de la educación* básica (RIEB), misma que se ha visto permeada del enfoque constructivista para la educación. Al respecto de este enfoque, Díaz Barriga Arceo y Hernández (2002) rescatan el principio de la importancia de la actividad constructivista del estudiante; es decir, el protagonismo que este debe tener al momento de construir su aprendizaje. Lo anterior permite validar lo enunciado en el primer principio pedagógico que sustenta el Plan de estudios 2011; es decir, concentrar la atención y todos los esfuerzos docentes en asegurar la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje (SEP, 2011).

A lo anterior se relaciona la importancia de los principios pedagógicos segundo y tercero, que aluden a la planificación y a la creación de ambientes de aprendizaje, respectivamente. Sobre este tema, Viveros (2012) concibe al ambiente de aprendizaje como una actividad que involucra acciones pedagógicas; en otras palabras, puede decirse que la planificación de acciones (pedagógicas) específicas del docente puede llegar a contribuir de manera importante en la configuración de un ambiente propicio para el aprendizaje.

Otro aspecto significativo a considerar es el contenido en el quinto principio pedagógico y que refiere a las competencias, estándares curriculares y aprendizajes esperados; los tres, elementos considerados en el Plan de estudios 2011. Con respecto a las competencias, hay gran cantidad de acepciones dentro del ámbito educativo, aunque la mayoría de las más aceptadas coinciden en incluir en su definición conocimientos, habilidades/destrezas y actitudes como elementos inamovibles; además, la *movilización* viene a complementar las definiciones. Desde su concepción dinámica, Galvis (2007) considera que las competencias se adquieren, se movilizan y desarrollan continuamente dentro de un contexto.

Por su parte, los estándares curriculares son un referente para el diseño de instrumentos de evaluación de los estudiantes, y se encuentran organizados en cuatro periodos de tres grados de educación básica cada uno (SEP, 2011). Finalmente, en lo que refiere a los aprendizajes esperados, “son el vínculo entre las dos dimensiones del proyecto educativo que la reforma propone: la ciudadanía global comparable y la necesidad vital del ser humano y del ser nacional” (SEP, 2011, pág. 42).



ISSN: 2448-6574

La evaluación formativa es otro tema que se aborda en los principios pedagógicos y que se recomienda como alternativa en el Plan de estudios 2011. Autores como Vallés, Ureña y Ruiz (2011) comparan esta evaluación con la tradicional, y entienden que ésta última normalmente implica a un grupo de personas (profesores) que emite juicios sobre el desempeño de otro grupo (estudiantes); es decir, es un ejercicio de poder. Estos mismos autores definen la evaluación formativa como “todo proceso de evaluación cuya finalidad fundamental es mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje mientras éstos tienen lugar” (Vallés, et al., 2011, pág. 138).

Considerando que el Plan de estudios 2011 sostiene que “los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa” (SEP, 2011, pág. 26), la interpretación y análisis de los mismos se vuelve tarea necesaria. Para el caso de este estudio, dicho análisis se hace a partir de la perspectiva del propio estudiante.

### **Metodología**

El estudio se perfila como un trabajo cuantitativo, en tanto emplea la estadística como medio para el análisis de datos recolectados y para generalizar la perspectiva de los estudiantes sobre el desempeño de sus docentes; exploratorio, dado que la cuestión abordada representa un problema poco estudiado y permite abrir la posibilidad de futuros estudios.

Para la obtención de los datos se empleó un instrumento inédito de elaboración propia respondido por una muestra no probabilística de la población de estudiantes. El instrumento consistió en un cuestionario de cuarenta y un indicadores en forma de afirmaciones que incluyen una escala tipo Likert de cinco niveles, estos indicadores se construyeron a partir del análisis de los principios pedagógicos y su traslación de texto a afirmaciones. Esto, con la finalidad de facilitar la comprensión de los principios pedagógicos a los estudiantes de telesecundaria, pues la terminología empleada en el documento no habría permitido la decodificación del mensaje a los sujetos participantes de la muestra.

Dicha muestra del estudio estuvo conformada por treinta alumnos inscritos en la telesecundaria cuyas edades fueron de 12, 13, 14 y 15 años. El 53% fueron mujeres y el 47% restante hombres. Para la aplicación del instrumento se solicitó autorización a la parte directiva de la institución, obteniendo una respuesta favorable. Los resultados obtenidos con el instrumento



ISSN: 2448-6574

descrito fueron concentrados en una hoja de cálculo Microsoft Excel y posteriormente analizados con el programa estadístico SPSS; finalmente, se construyeron tablas de porcentaje y frecuencia por reactivo y agrupados por principio pedagógico.

## Resultados y análisis

El análisis cuantitativo de los resultados obtenidos a partir del instrumento aplicado durante la fase de recolección de datos se presenta en la siguiente serie de tablas. Se describen los porcentajes más altos de cada principio pedagógico.

Tabla 1. Frecuencias y porcentajes del principio pedagógico 1.

Principio pedagógico 1: Centrar la atención en los estudiantes	Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso o indefinido		De acuerdo		Completamente de acuerdo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	El estudiante es el centro y referente fundamental del aprendizaje en las sesiones de clase de la Telesecundaria.	0	0	1	3,3	14	46,7	12	40	3	10	30
El profesor genera la disposición y capacidad del estudiante para seguir aprendiendo a lo largo de su vida.	0	0	2	6,7	5	16,7	17	56,7	6	20	30	100
El proceso de enseñanza aprendizaje utilizado por el docente desarrolla las habilidades superiores del pensamiento de los estudiantes.	0	0	0	0	6	20	17	56,7	7	23,3	30	100
El docente reconoce la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	1	3,3	0	0	4	13,3	14	46,7	11	36,7	30	100
El docente genera un ambiente para el aprendizaje significativo.	1	3,3	3	10	6	20	13	43,3	7	23,3	30	100
El docente genera un ambiente de motivación e interés.	0	0	2	6,7	3	10	13	43,3	12	40	30	100

FUENTE: Elaboración propia.

En la Tabla 1 se observa que los más altos porcentajes se encuentran en los indicadores *El profesor genera la disposición y capacidad del estudiante para seguir aprendiendo a lo largo de su vida* y *El proceso de enseñanza-aprendizaje utilizado por el docente desarrolla las habilidades superiores del pensamiento de los estudiantes*. En ambos indicadores, el 56.7% representa un porcentaje considerablemente alto.

Tabla 2. Frecuencias y porcentajes del principio pedagógico 2.

Principio pedagógico 2: Planificar para potenciar el aprendizaje	Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso o indefinido		De acuerdo		Completamente en acuerdo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	El docente selecciona estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes.	0	0	2	6,7	9	30	14	46,7	5	16,7	30
La evaluación del aprendizaje realizada por el docente es congruente con los aprendizajes esperados.	0	0	2	6,7	6	20,7	13	43,3	7	23,3	30	100
El docente considera las evidencias de desempeño como fuente de información para la toma de decisiones.	0	0	1	3,3	11	36,7	9	30	9	30	30	100

FUENTE: Elaboración propia.

En la Tabla 2, un 46.7% del indicador *El docente selecciona estrategias didácticas que propicien la movilización de saberes* lo ubica como el de mayor puntuación. Después, con un 43.3% se ubica el indicador *La evaluación del aprendizaje realizada por el docente es congruente con los aprendizajes esperados*. Estos datos muestran que los estudiantes está de acuerdo en que sus profesores planifican para potenciar el aprendizaje.

Tabla 3. Frecuencias y porcentajes del principio pedagógico 3.

Principio pedagógico 3: Generar ambientes de aprendizaje	Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso o indefinido		De acuerdo		Completamente en acuerdo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	El docente muestra claridad respecto al aprendizaje esperado del estudiante.	1	3,3	3	10	5	16,7	8	26,7	13	43,4	30
El docente reconoce los elementos del contexto.	0	0	0	0	6	20	17	56,7	7	23,3	30	100
Los materiales educativos empleados por el docente son de relevancia.	0	0	2	6,7	6	20	14	46,7	8	26,7	30	100

FUENTE: Elaboración propia.

La Tabla 3 muestra el principio pedagógico referido a la generación de ambientes de aprendizaje. Se observa que el 56.7% de estudiantes están de acuerdo en que *El docente reconoce los elementos del contexto*; y un 46.7% está de acuerdo en que *Los materiales educativos son de relevancia*. Estos datos confirman que los estudiantes consideran que los docentes generan un ambiente propicio para el aprendizaje.

Tabla 4. Frecuencias y porcentajes del principio pedagógico 4.

Principio pedagógico 4: Trabajo en colaboración para construir el aprendizaje	Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso o indefinido		De acuerdo		Completamente de acuerdo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
El trabajo promovido por el docente es inclusivo.	0	0	1	3,3	10	33,3	11	36,7	8	26,7	30	100
El trabajo realizado por el docente promueve el liderazgo compartido.	0	0	3	10	7	23,3	16	53,3	4	13,3	30	100
El trabajo promovido por el docente desarrolla el sentido de responsabilidad y corresponsabilidad entre los estudiantes.	0	0	0	0	7	23,3	8	26,7	14	46,7	29	96,7

FUENTE: Elaboración propia.

En la Tabla 4 el porcentaje más alto 53.3% se da en el indicador *El trabajo del docente promueve el liderazgo compartido* con un acuerdo evidente. El segundo porcentaje más alto 46.7% denota que los estudiante están completamente de acuerdo en que *El trabajo promovido por el docente desarrolla sentido de responsabilidad y corresponsabilidad entre estudiantes*.

Tabla 5. Frecuencias y porcentajes del principio pedagógico 5.

Principio pedagógico 5: Poner énfasis en el logro de competencias, estándares y aprendizajes esperados	Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso o indefinido		De acuerdo		Completamente de acuerdo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
El docente favorece el desarrollo de competencias.	3	10	5	16,7	7	23,3	11	36,7	4	13,3	30	100
El docente favorece el logro de los estándares curriculares.	1	3,3	1	3,3	17	56,7	7	23,3	4	13,3	30	100
El docente logra los aprendizajes esperados.	0	0	0	0	12	40	8	26,7	10	33,3	30	100

FUENTE: Elaboración propia.

El quinto principio pedagógico, referente al logro de competencias, estándares y aprendizajes esperados y mostrado en la Tabla 5, denota que el indicador *El docente favorece el logro de los estándares curriculares* es el más alto con un 56,7% en el nivel tres de la escala. El segundo porcentaje más alto equivale a un 36.7% y se ubica en el nivel cuatro de la escala del indicador *El docente favorece el desarrollo de competencias*.

Tabla 6. Frecuencias y porcentajes del principio pedagógico 6.

Principio pedagógico 6: Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje	Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso o indeclinado		De acuerdo		Completamente de acuerdo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
El docente favorece el empleo de acervos escolares y extraescolares	0	0	4	13,3	8	26,7	10	33,3	8	26,7	30	100
El docente emplea materiales audiovisuales, multimedia e internet	1	3,3	3	10	5	16,7	16	53,3	5	16,7	30	100
El docente emplea materiales y recursos informáticos (ODAs, plataformas, software educativo)	2	6,7	3	10	8	26,7	13	43,3	4	13,3	30	100

FUENTE: Elaboración propia.

En la Tabla 6, el indicador *El docente emplea materiales audiovisuales, multimedia e internet* reúne un 53.3% en el nivel de acuerdo de la escala; y un 43.3% en el mismo nivel del indicador *El docente emplea materiales y recursos informáticos*. Estos datos indican que desde la perspectiva de los estudiantes, los docentes usan materiales educativos para favorecer el aprendizaje.

Tabla 7. Frecuencias y porcentajes del principio pedagógico 7.

Principio pedagógico 7: Evaluar para aprender	Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso o indeclinado		De acuerdo		Completamente de acuerdo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Prevalece el enfoque formativo en las acciones de evaluación del docente	0	0	3	10	10	33,3	11	36,7	5	16,7	29	96,7
El docente explicita a los estudiantes formas en que pueden superar sus dificultades.	0	0	0	0	4	13,3	13	43,4	12	40	29	96,7
El docente emplea los diferentes tipos de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa, auto-, co- y heteroevaluación)	1	3,3	0	0	9	30	11	36,7	9	30	30	100
La evaluación realizada por el docente conduce a la mejora del aprendizaje y del desempeño docente.	0	0	1	3,3	7	23,3	12	40	10	33,3	30	100

FUENTE: Elaboración propia.

La Tabla 7 muestra los porcentajes más altos, 43.4% y 36.7%, en el cuarto nivel de los indicadores *El docente explicita a los estudiantes formas en que pueden superar sus dificultades*, *El docente emplea los diferentes tipos de evaluación* y *Prevalece el enfoque formativo en las acciones de evaluación del docente*. Estos datos indican que los estudiantes están de acuerdo en que los docentes favorecen el aprendizaje con su evaluación.



Tabla 8. Frecuencias y porcentajes del principio pedagógico 8.

Principio pedagógico 8: Favorecer la inclusión para atender a la diversidad	Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso o indefinido		De acuerdo		Completamente de acuerdo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	El docente promueve el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural.	0	0	1	3,3	8	26,7	10	33,3	10	33,3	29
El docente fomenta la escuela como espacio de apreciación y práctica de la diversidad, como aspecto de la vida cotidiana.	1	3,3	0	0	10	33,3	9	30	9	30	29	96,7
El docente identifica las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar oportunidades para el mismo.	0	0	2	6,7	12	40	11	36,7	5	16,7	30	100

FUENTE: Elaboración propia.

La Tabla 8 muestra que los estudiantes se encuentran indecisos sobre la cuestión de si los profesores favorecen o no la inclusión. La afirmación anterior se confirma con los altos porcentajes 33.3% y 40% en los indicadores *El docente fomenta la escuela como espacio de apreciación y práctica de la diversidad* y *El docente identifica las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar oportunidades para el mismo*.

Tabla 9. Frecuencias y porcentajes del principio pedagógico 9.

Principio pedagógico 9: Incorporar temas de relevancia social	Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso o indefinido		De acuerdo		Completamente de acuerdo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	El docente aborda temas de relevancia social para contribuir a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad.	0	0	2	6,7	7	23,3	8	26,7	13	43,3	30
Los temas abordados favorecen aprendizajes relacionados con valores sin dejar de lado conocimientos y habilidades.	0	0	0	0	1	3,3	19	63,3	10	33,3	30	100
Los temas abordados por el docente refieren al menos a alguna de las siguientes cuestiones: atención a la diversidad, equidad de género, educación para la salud, educación sexual, ambiental, financiera, vial, para el consumo, para la paz y los derechos, prevención de violencia, educación en valores y ciudadanía.	0	0	0	0	4	13,3	10	33,3	16	53,3	30	100

FUENTE: Elaboración propia.

El principio pedagógico nueve, referido a la incorporación de temas de relevancia social, y mostrado en la Tabla 9, indica un 43.3% y 53.3% en los indicadores *El docente aborda temas de relevancia social para contribuir a la formación crítica, responsable y participativa* y *Los temas abordados refieren al menos a la atención de la diversidad, equidad, etc.*, respectivamente.

Tabla 10. Frecuencias y porcentajes del principio pedagógico 10.

Principio pedagógico 10: Renovar el pacto estudiante, docente, familia y escuela	Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso o indefinido		De acuerdo		Completamente de acuerdo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	El docente involucra a los estudiantes en la comprensión del sentido de las normas.	0	0	0	0	10	33,3	12	40	8	26,7	30
La elaboración de normas se realiza de manera colaborativa.	0	0	3	10	6	20	8	26,7	13	43,3	30	100
Se revisa periódicamente las normas para determinar su funcionalidad.	0	0	1	3,3	10	33,3	12	40	7	23,3	30	100

FUENTE: Elaboración propia.

La Tabla 10 muestra el principio pedagógico que refiere al nivel de involucramiento que los profesores hacen del estudiante y su familia en la toma de decisiones escolares. Dicha tabla muestra que un 40% de los estudiantes encuestados están de acuerdo con los indicadores *El docente involucra a los estudiantes en la comprensión del sentido de las normas* y *Se revisan periódicamente las normas para determinar su funcionalidad*.

Tabla 11. Frecuencias y porcentajes del principio pedagógico 11.

Principio pedagógico 11: Reorientar el liderazgo	Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		Indeciso o indefinido		De acuerdo		Completamente de acuerdo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	Hay participación activa de estudiantes, docentes, directivos y padres.	0	0	1	3,3	11	36,7	11	36,7	7	23,3	30
El docente impulsa, con su liderazgo, la creatividad colectiva con visión al futuro.	0	0	2	6,7	2	6,7	14	46,7	12	40	30	100
El docente promueve con su liderazgo el trabajo colaborativo, la asesoría y la orientación.	0	0	1	3,3	5	16,7	16	53,3	8	26,7	30	100

FUENTE: Elaboración propia.

El principio pedagógico mostrado en la Tabla 11 alude al liderazgo ejercido por el docente y por el resto de actores de la comunidad escolar. Se destaca que de los tres, el indicador *El docente impulsa la creatividad colectiva con visión al futuro* obtuvo un 46.7% en el nivel cuatro de la escala; de igual manera, el indicador *El docente promueve el trabajo colaborativo, la asesoría y la orientación*, obtuvo un 53.3% en el mismo nivel de la escala.

Tabla 12. Frecuencias y porcentajes del principio pedagógico 12.

Principio pedagógico 12: La tutoría y la asesoría académica en la escuela	Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		Indecisión o indeclinado		De acuerdo		Completamente de acuerdo		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	Se concibe la escuela como un espacio de aprendizaje para estudiantes y docentes.	0	0	0	0	5	16,7	15	50	10	33,3	30
El docente destina tutoría a estudiantes con rezago y/o con aptitudes sobresalientes.	2	6,7	4	13,3	13	43,3	9	30	2	6,7	30	100
Se destina tutoría a docentes para solventar situaciones de dominio específico de programas de estudio.	0	0	0	0	16	53,3	7	23,3	7	23,3	30	100
Con la asesoría, el docente promueve resignificación de conceptos y prácticas.	0	0	1	3,3	16	53,3	7	23,3	6	20	30	100

FUENTE: Elaboración propia.

En la Tabla 12 se muestran los indicadores del principio pedagógico referente a la tutoría en la escuela. Los porcentajes más altos se registraron en los indicadores *El docente destina tutoría a estudiantes con rezago y/o aptitudes sobresalientes* con un 43.3%, *Se destina tutoría a docentes para solventar situaciones de dominio específico*, con un 53.3% y *Con la asesoría, el docente promueve resignificación de conceptos y prácticas*, con un 53.3%. Los porcentajes descritos indican que los estudiantes, en su mayoría, tienen desconocimiento de la tutoría en su escuela.

Algunos datos generales a destacar del análisis cuantitativo son los siguientes. Sólo en los principios pedagógicos 9, 10 y 12 se dieron porcentajes altos en más de un nivel de la escala; estos fueron, nivel cuatro y cinco para el primero, nivel tres y cinco para el segundo y nivel cuatro y cinco para el último; en los nueve principios restantes los porcentajes altos se concentraron en un solo indicador. De estos nueve, en los principios 1, 2, 3, 4, 6, 7 y 11 el nivel tres de la escala Likert fue el más puntuado, lo cual indica un alto nivel de acuerdo de los estudiantes con las afirmaciones correspondientes a dichos principios; los principios 5, 8 y 10 mostraron un nivel de indecisión significativo; en estos, el porcentaje fue de 33.3% como mínimo a 56.7% como máximo.

El resto de principios pedagógicos reportaron porcentajes altos sólo en los niveles “De acuerdo”, con un rango de 36.7%-63.3%; y “Completamente de acuerdo” con un rango de 43.3%-53.3%. Finalmente, un dato más a destacar es que en los principios pedagógicos 2, 4, 9, 10 y 11, el nivel de la escala “Completamente en desacuerdo” reportó un 0%, es decir, ningún estudiante marcó dicho nivel de la escala.



ISSN: 2448-6574

## Conclusiones

Como resultado del análisis cuantitativo de cada principio pedagógico se generan las siguientes conclusiones. En primer lugar, la muestra de estudiantes encuestados denota una opinión claramente definida. Esto se evidencia al observar altos porcentajes en el nivel “De acuerdo” de la escala Likert en nueve de los doce principios pedagógicos y, en contraste, porcentajes muy bajos en los niveles “En desacuerdo” y “Completamente en desacuerdo” en cinco de los mismos.

De la observación anterior puede formularse una respuesta a la pregunta planteada al inicio del presente estudio; es decir, se entiende que los estudiantes reconocen en el desempeño de sus docentes un nivel significativo de consideración de la mayoría de principios pedagógicos del Plan de estudios 2011. Asimismo, los altos porcentajes de indecisión de los estudiantes en los principios 5, 8 y 10, referidos a las competencias, la inclusión educativa y el pacto estudiante-docente-familia, respectivamente, denotan un área del desempeño docente que requiere ser reforzada en la telesecundaria participante.

## Referencias

- Díaz Barriga Arceo, F., y Hernández Rojas, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (Segunda ed.). México: McGraw Hill.
- Galvis, R. V. (2007). De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. *Acción pedagógica*, 48-57.
- SEP, S. (2011). Plan de Estudios 2011 Educación Básica. Ciudad de México: SEP.
- Vallés Rapp, C., Ureña Ortín, N., y Ruiz Lara, E. (2011). La evaluación formativa en docencia universitaria. *Revista de docencia universitaria*, 135-158.
- Viveros Acosta, P. I. (2012). Ambientes de aprendizaje. Una opción para mejorar la calidad de la educación. *Reingeniería educativa*.