



ISSN: 2448-6574

Evaluación del Programa de Formación Cívica y Ética I en Secundaria
Caso de la Secundaria General “General Domingo Arenas” Xitotohtla Zacatelco, Tlaxcala.

Maria Guadalupe Meneses Delgadillo
med-guadalupe@hotmail.com

Gloria Ángelica Valenzuela Ojeda

Resumen

En el presente trabajo se presentan las opiniones que tienen los estudiantes, sobre los elementos que integran al programa de Formación Cívica y Ética I en secundaria. El caso de 35 estudiantes de 2do en la Secundaria General “General Domingo Arenas” de Xitotohtla Zacatelco, Tlaxcala. Los tres elementos que se evalúan del programa son: 1) Los temas que más les gustan a los estudiantes y los que menos les gustan, 2) Las actividades de aprendizaje con las que más aprendieron y las actividades de aprendizaje con las que menos aprendieron y 3) Las estrategias de evaluación que mejor evaluaron su aprendizaje y las que menos evaluaron su aprendizaje. El objetivo de ésta investigación es determinar la percepción que tienen los estudiantes sobre el programa de estudios de la asignatura de Formación Cívica y Ética I en secundaria.

Palabras clave

Evaluación- Evaluación de programas- Formación Cívica y Ética- Temas- Actividades de aprendizaje- Estrategias de evaluación-

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Dentro del programa de secundaria, en México, se incluye, en el 2º. Año, la asignatura de Formación Cívica y Ética I, la cual tiene el objetivo general que los estudiantes adquieran una identidad personal, social y cultural de carácter nacional.

En este nivel las evaluaciones que se han realizado, en los últimos años, respecto a la asignatura de Formación Cívica y Ética, se han visto limitadas a sólo tomar en cuenta aspectos cuantitativos, en la gran mayoría de los casos, en donde el estudiante se ve restringido a opinar



ISSN: 2448-6574

sobre la percepción que tiene del impacto que genera en su vida cotidiana la asignatura de Formación Cívica y Ética I en su conjunto.

A partir de esta problemática y con la finalidad de fortalecer las orientaciones tanto cuantitativas, como cualitativas, la presente investigación tiene como objetivo evaluar el programa de la asignatura de Formación Cívica y Ética I, a partir de la percepción de los estudiantes de la Escuela Secundaria General “General Domingo Arenas de Xitotohtla, Zacatelco Tlaxcala.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la percepción que tienen los estudiantes sobre el programa de estudios de la asignatura de Formación Cívica y Ética I en el nivel secundaria?

JUSTIFICACIÓN

En secundaria, existe poca investigación respecto a la evaluación de los programas que se establecen para las asignaturas que pertenecen a ese nivel. Esta situación se aplica, también, para la asignatura de Formación Cívica y Ética I, en donde tengo la experiencia de haberla impartido por tres años consecutivos. Por tal motivo, es importante identificar la percepción que tienen los estudiantes para buscar alternativas de mejoramiento en futuras generaciones. Sin embargo, puesto que los elementos que componen la asignatura son bastante amplios, se eligió llevarla a cabo de manera general, con la finalidad de aportar sugerencias importantes del desarrollo de esta asignatura.

MARCO TEÓRICO

Valenzuela, G.A. (2007) señala que el abordaje del término de evaluación y su proceso ha resultado complejo, ya que se puede determinar a ésta como una actividad compleja que requiere de diversas acciones y procesos mentales como: la reflexión, análisis, síntesis, observación, formulación de juicios de valor, investigación, contrastación, entre otros.

Evaluar es una actividad que requiere de un gran trabajo, que permita realizar estudios en diversos ámbitos. Para esta ocasión es necesario contextualizar a ésta en el ámbito educativo.



ISSN: 2448-6574

Inicialmente la evaluación educativa en México surge en el nivel superior en la década de los 90's, con la aparición de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior A.C. (CIEES), organismo que se estableció a partir de 1991. La finalidad de su creación fue como programa dependiente de la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). Para 2009 se constituyó como un organismo independiente de la ANUIES con la figura legal de asociación civil (sin fines de lucro), (CIEES, S/ F).

Actualmente los CIEES, siguen funcionando como organismo evaluativo principalmente enfocado a la evaluación que se hace a la educación de instituciones de nivel superior. El cual a través de un proceso sistemático y flexible en cuestión de adaptación, permite que cualquier institución de nivel superior tanto públicas, como privadas, pueda solicitar una evaluación a través de este organismo.

Por otra parte Mediano, (2013) hace referencia en que la evaluación de programas se caracteriza por centrar su atención en conocer cómo se aplican los programas y como mejorarlos, además de las estrategias que se usan para su aplicación y los resultados que se consiguen. Es importante mencionar que para cada investigación o evaluación de programa que se realice, las técnicas y los enfoques metodológicos de valoración del programa en respuesta a las necesidades que se pretendan atender de acuerdo al objetivo de la investigación serán diferentes en cada caso, al menos que se pretenda utilizar un modelo ya establecido.

La evaluación de programas ha estado enfocada a conocer su aplicación y los elementos que deben atender para poder mejorar un programa, así también no se deja fuera el análisis de las estrategias que utilizan para la aplicación de estos, además de los resultados que obtienen durante su desarrollo. Debe tenerse claro, que cada evaluación de programa deberá atender las necesidades de investigación que en su momento se requiera cubrir, por tal razón, para determinada evaluación habrá de elegirse un modelo adecuado para el programa o en su defecto hacer la adaptación según se requiera.

Al mismo tiempo Mediano, (2013) alude la teoría de programas, junto con la teoría de la evaluación de programas, así como las estrategias de metodología de investigación, resultan ser los elementos fundamentales para el desarrollo de las competencias de un evaluador de programas. Las competencias deben estar centradas en el logro de dominios relacionados con:



ISSN: 2448-6574

diseño, planificación, implementación y análisis de los programas, evaluación de su efectividad, eficacia y satisfacción que consiguen los programas dirigidos a la atención de necesidades y problemas, así como la evaluación de impacto del programa en el medio y largo plazo.

La teoría de programas y la teoría de evaluación de programas, son un vínculo relacionado estrechamente, ya que ambas fungen un papel importante en el desarrollo de competencia en un evaluador de programas. Sin perder de vista, que todo evaluador debe responder a las necesidades y problemas de la institución que ha deseado evaluarse.

Evaluación de todo el plan de estudios o sólo de una parte del mismo

Díaz Barriga, Á. (2005) refiere a que existe una posición encontrada entre diversos autores con respecto a lo que significa y lo que se puede realizar cuando se hace referencia a la evaluación curricular. Frente al tema de qué implica la evaluación retoma a Ariech Lewy (1976), quién dio un avance importante en el tema de evaluación curricular. Por otro lado, este mismo autor, sostiene que hay autores que consideran que es factible evaluar todo el curriculum, como es el caso de Casarini, Valenzuela y Posner, entre otros. Esto representa la idea de que una evaluación curricular tiene que dar cuenta de todos y cada uno de los elementos que forman parte de un plan de estudios: Fundamentos, perfil, organización del contenido y algunos más específicamente del plan de estudios.

Existen autores quienes consideran que es difícil evaluar la totalidad de un plan de estudios por la complejidad que resulta en el conocimiento de cada uno de los aspectos curriculares que son objeto de evaluación. Un estudio sólido de evaluación, para ofrecer una comprensión de un aspecto del plan de estudio requiere la atención precisa sólo a algún elemento significativo del plan de estudios (Díaz, Barriga, Á. 2005).

En el caso de la investigación que en esta ocasión se presenta, coincide con la idea anterior de solo evaluar tres de los elementos de un programa de asignatura en educación básica, con la finalidad de precisar su funcionamiento y aplicación.

METODOLOGÍA

Para esta investigación la estrategia metodológica que se eligió para realizar el estudio de campo, fue de tipo mixto basado en el análisis e interpretación de cuestionarios dirigidos a un



ISSN: 2448-6574

grupo de 35 alumnos, de los cuales, 11 son hombres y 25 son mujeres, todos con una edad que oscila entre los 13 y 14 años.

El cuestionario aplicado cuestionó sobre los siguientes aspectos: 1) Temas o contenidos del curso que más le gustaron y los que menos le gustaron, 2) Actividades o ejercicios del curso que más favorecieron su aprendizaje y los que menos favorecieron su aprendizaje y 3) Estrategias de evaluación que mejor evaluaron su aprendizaje y los que menos reportaron sus logros de aprendizaje.

La investigación se realizó en el mes de mayo del ciclo escolar 2015-2016, y los resultados fueron agrupados en frecuencias y porcentajes.

RESULTADOS

1.- Temas y contenidos del curso

1.1.- Temas y contenidos del curso que más le gustaron a los estudiantes

Sobre este tema los estudiantes opinaron que los temas que más le gustaron del curso de Formación Cívica y Ética I, en frecuencias y porcentajes, fueron los siguientes: Consumo de sustancias adictivas/ drogas: 19 (16.52%), Valoración de los derechos humanos y generaciones: 19 (16.52%), Trastornos alimenticios: 15 (13.04%), Tipos de valores: 9 (7.82%), Relaciones sentimentales en la adolescencia/ Sexualidad- Infecciones : 9 (7.82%), Adolescencia- cuerpo humano: 8 (6.95%), Aspectos de la convivencia - Reglas y Normas: 7 (6.08%), Democracia- Tipos de gobierno: 6 (5.21%), Grupos sociales de temporalidad: 5 (4.34%), Violencia – Bullying: 5 (4.34%), Equidad de género: 5 (4.34%), Discriminaciones: 3 (2.60%), Dimensión moral: 3 (2.60%), Organizaciones de la sociedad civil: 1 (0.86%), Seres humanos y su capacidad de pensar y juzgar: 1 (0.86%), Total: 115 (100%).

Es importante resaltar que los temas que más les gustaron a los estudiantes de la asignatura de Formación Cívica y Ética fueron: el Consumo de sustancias adictivas y la Valoración de los derechos humanos y sus generaciones, ambos temas con porcentajes iguales de 16.52% de preferencia. Por otro lado, los temas de Organizaciones de la sociedad civil y los Seres humanos y su capacidad de pensar y juzgar obtuvieron un porcentaje menor de preferencia con



ISSN: 2448-6574

un 0.86%, sin embargo siguen catalogados como temas que más les gustaron a los estudiantes a los cuales se les aplicó el cuestionario.

1.2.- Temas y contenidos del curso que menos le gustaron a los estudiantes

Las opiniones de los estudiantes sobre los temas que menos le gustaron del curso de Formación Cívica y Ética I, en frecuencias y porcentajes, fueron los siguientes: Responsabilidad y autonomía en la conformación de una perspectiva ética - moral: 10 (17.54%), Generaciones de los derechos humanos: 8 (14.03%), Reglas y normas: 7 (12.28%), Tipos de gobiernos: 5 (8.77%), Trastornos alimenticios: 4 (7.02%), Relaciones sexuales- infecciones de transmisión sexual: 4 (7.02%), Significado de las relaciones de amistad: 3 (5.26%), Construcción autónoma de valores: 3 (5.26%), Adolescentes como sujetos con derechos y responsabilidades: 3 (5.26%), Discriminación: 2 (3.51%), Conflicto en la convivencia: 2 (3.51%), Organizaciones de la sociedad civil: 2 (3.51%), Formación cívica y ética y adolescencia: 2 (3.51%), Reconocimiento y valoración de sí mismo: 2 (3.51%), Total: 57 (100%).

Los resultados de este apartado, arrojaron que Responsabilidad y autonomía en la conformación de una perspectiva ética- moral, es el tema que menos les gustó a los estudiantes coincidiendo 10 en la misma opinión respecto a un total de 57 frecuencias.

2.- Actividades de aprendizaje del curso

2.1.- Actividades de aprendizaje del curso con las que aprendieron más los estudiantes

Sobre este tema los estudiantes opinaron que las actividades de aprendizaje con las que aprendieron más del curso de Formación Cívica y Ética I, en frecuencias y porcentajes, fueron las siguientes: Elaboración de carteles / trípticos/ collage: 18 (27.27%), Juegos dentro y fuera del aula / Representaciones: 16 (24.24%), Exposiciones docentes / alumnos (presentación de imágenes): 12 (18.18%), Preguntas / Encuestas: 5 (7.58%), Apuntes/ Esquemas: 5 (7.58%), Línea de tiempo: 3 (4.55%), Examen: 2 (3.03%), Proyectos: 2 (3.03%), Lectura: 1 (1.51%), Actividades en equipos: 1 (1.51%), Cuadros: 1 (1.51%), Total: 66 (100%).

Para el caso de las actividades de aprendizaje que se implementaron en el curso, resultó que la Elaboración de carteles, trípticos y collages, obtuvieron el porcentaje más alto de 27.27% indicando que fue con la que los estudiantes aprendieron más durante el curso. Sin dejar a un



ISSN: 2448-6574

lado la que la elaboración de cuadros, lectura, actividades en equipo fueron también algunas de las cuales apoyaron el aprendizaje de los alumnos, estas últimas con un porcentaje 1.51%, de un total de 66 frecuencias.

2.2.- Actividades de aprendizaje del curso con las que menos aprendieron los estudiantes

Sobre este tema los estudiantes opinaron que las actividades de aprendizaje con las que menos aprendieron en el curso de Formación Cívica y Ética I, en frecuencias y porcentajes, fueron las siguientes: Apuntes / Dictado: 5 (22.72%), Resúmenes: 3 (13.63%), Cuestionarios: 2 (9.09%), Lectura: 2 (9.09%), Exposiciones: 2 (9.09%), Folletos: 2 (9.09%), Mapas mentales: 2 (9.09%), Proyectos: 1(4.55%), Encuestas: 1 (4.55%), Cuadros: 1 (4.55%), Línea del tiempo: 1 (4.55%), Total: 22 (100%).

Dentro de las actividades de aprendizaje con las que menos aprendieron los estudiantes, se obtuvo con un porcentaje de 22.72% Apuntes y Dictado interpretando a ésta como la de mayor frecuencia en donde 5 estudiantes opinaron lo mismo decidiendo que fue con la que menos aprendieron durante el curso. Y con el 4.55% se obtuvieron cuatro actividades con solo una frecuencia: Encuestas, Cuadros, Línea del tiempo, Proyectos, para este caso el nivel de porcentaje indica un mínimo de relevancia.

3.- Estrategias de evaluación

3.1.- Estrategias de evaluación aplicadas en los diversos bimestres que consideraron los estudiantes, que mejor evaluaron su aprendizaje

Sobre este tema los estudiantes opinaron que las estrategias de evaluación que mejor evaluaron su aprendizaje de Formación Cívica y Ética I, en frecuencias y porcentajes, fueron las siguientes: Trabajos/ Equipo / Proyectos: 21 (26.25%), Libreta: 13 (16.25%), Exposiciones: 10 (12.50%), Tareas: 9 (11.25%), Examen: 7 (8.75%), Participaciones: 6 (7.50%), Comportamiento: 6 (7.50%), Actividades fáciles/ ejercicios: 5 (6.25%), Autoevaluación: 2 (2.50%), Individual: 1 (1.25%), Total: 80 (100%).

La estrategia de evaluación que consideraron los estudiantes, que mejor evaluó su aprendizaje durante el curso fue: Elaboración de trabajos en equipo y proyectos con un porcentaje de 26.25%, en donde 21 DE 80 estudiantes opinaron lo mismo.



ISSN: 2448-6574

3.2.- Estrategias de evaluación del aprendizaje de los estudiantes, aplicadas en los diversos bimestres que consideraron que menos evaluaron su aprendizaje.

Sobre este tema los estudiantes opinaron que las actividades de aprendizaje con las que menos aprendieron en el curso de Formación Cívica y Ética I, en frecuencias y porcentajes, fueron las siguientes: Examen: 6 (17.14%), Trabajos en equipo: 5 (14.28%), Libreta: 5 (14.28%), Exposiciones: 5 (14.28%), Tareas: 4 (11.43%), Conducta: 4 (11.43%), Individual: 3 (8.57%), Investigaciones: 1 (2.86%), Preguntas: 1 (2.86%), Participaciones: 1 (2.86%), Total: 35 (100%).

Finalmente la estrategia de evaluación del aprendizaje que los estudiantes consideraron que menos evaluó su aprendizaje fue: aplicación de Examen coincidiendo 6 opiniones en la misma estrategia y obteniendo de 17.14% de 35 opiniones en total. Y con un menor porcentaje de 2.86% las investigaciones, preguntas y participaciones.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La evaluación general de algunos de los elementos que componen el programa de la asignatura de Formación Cívica y Ética I, en Secundaria con un universo de 35 alumnos permitió identificar algunas de las fortalezas ubicadas durante el desarrollo del programa, así como algunas de las dificultades que han generado insatisfacción por parte de los estudiantes. En relación a los temas que más les gustan, se encontró el Consumo de sustancias adictivas y Valoración de los derechos humanos y sus generaciones, ambos con un 16.52% de preferencia. En el caso de los que menos les gustaron se obtuvo el tema de Responsabilidad y autonomía en la conformación de una perspectiva ética – moral con un 17.54%, en donde 10 estudiantes opinaron lo mismo.

Las actividades de aprendizaje que resultaron con un mayor porcentaje fueron la Elaboración de carteles, trípticos y collages con un 27.27%, ya que 18 estudiantes coincidieron en la respuesta de este elemento. Estos resultados pasan a ser un referente de información para docentes que imparten esta asignatura en secundarias, para tener en cuenta al momento de establecer sus estrategias de enseñanza, pues derivadas de éstas se encuentra la realización de las actividades de aprendizaje desarrolladas por los estudiantes de un grupo académico.



ISSN: 2448-6574

Es importante también mencionar que los Apuntes y el dictado son de las actividades de aprendizaje que para los estudiantes resultan menos interesantes, ya que son con las que menos aprendieron a lo largo del curso, según los resultados de esta investigación. Por otra parte, es necesario hacer énfasis sobre las estrategias de evaluación aplicadas en los diversos bimestre, que para los estudiantes fueron las que mejor evaluaron su aprendizaje. La elaboración de trabajos en equipo y proyectos fueron de las actividades que obtuvieron un 26.25% de opiniones iguales, lo cual permite identificar las estrategias que favorecen la evaluación del aprendizaje de los estudiantes y que sirven como aportación para la práctica de algunos docentes en este nivel educativo. Sin embargo, los resultados también nos permitieron determinar la opinión sobre la estrategia que en un menor grado evaluó el aprendizaje del estudiante la cual fue con un 17,14% el Examen, en donde 6 personas optaron por la misma respuesta.

En conclusión, la evaluación de un programa de asignatura permite analizar e identificar las fortalezas y debilidades que surgen a través de su desarrollo. Lo correspondiente a esta investigación aporta elementos importantes para la mejora de la aplicación de algunos de los elementos del programa de Formación Cívica y Ética I en secundaria, desde la perspectiva de los estudiantes, pues cabe aclarar que el estudio que se llevó a cabo solo eligió a los estudiantes como sujetos de estudio. Por tal razón, este trabajo deja algunas líneas de investigación abiertas, para dar continuidad y enriquecer el trabajo que para esta ocasión se ha realizado.

Referencias

Díaz Barriga, Á. (2005). Evaluación curricular y evaluación de programas con fines de acreditación. Cercanía y desencuentros. Congreso Nacional de Investigación Educativa.

CIEES. (S/F). Filosofía de trabajo. México: CIEES.

Mediano, C.M. (2013). Procedimiento para la realización de evaluaciones de programas educativos y sociales. Medicina, salud y sociedad.

Valenzuela, G.A. (2007). Evaluación de la calidad: ejercicio indispensable en la educación superior. En Fernández, J. (2007). Educación superior y globalización. Reflexiones y perspectivas. Puebla, México: BUAP.