



ISSN: 2448-6574

Evaluación curricular e idoneidad docente

María Leonor Mandujano Rodríguez

Vicente Gutiérrez Tavira

José Armando Morales González

en4nez@yahoo.com.mx

Resumen

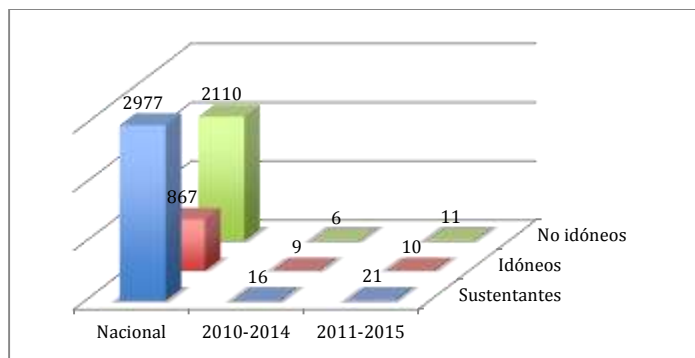
Esta ponencia se deriva de un estudio de caso denominado “Nueva Propuesta de Formación para Docentes de Educación Básica”, en donde se cuestiona ¿Por qué la nueva propuesta de formación de docentes de Educación Básica promueve la articulación disciplinar, pedagógica y didáctica a partir del desarrollo curricular de universitarios y normalista?, a partir de este cuestionamiento se establece una nueva línea de análisis centrada en la evaluación de los campos de formación del Plan de Estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Lengua Extranjera (Inglés), el estudio se orienta a partir de la pregunta ¿Qué articulación existe entre el perfil de egreso de la Educación Normal Plan 1999 y el perfil de ingreso para la Educación Básica del docente de Lengua Extranjera (Inglés)?, la finalidad es Identificar la articulación entre la estructura curricular del Plan de Estudios 1999 y las dimensiones de Educación Básica para determinar correlaciones; Analizar la propuesta de formación docente a partir de las generaciones 2010-2014 y 2011-2015 de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Lengua Extranjera (Inglés) con base en el perfil, parámetros e indicadores para docentes de la asignatura de Segunda Lengua (Inglés), para Explicar la articulación que existe entre el perfil de egreso de la Educación Normal Plan 1999 y el perfil de ingreso para la Educación Básica del docente de Lengua Extranjera Inglés. Es un estudio comparativo-causales, la metodología se centra en el enfoque cuantitativo. La población se conforma por 36 egresados. Las variables independientes, son estructura curricular y dimensiones de la educación básica, las dependientes perfil de egreso, ingreso e idoneidad docente.

Palabras clave: evaluación curricular, formación docente

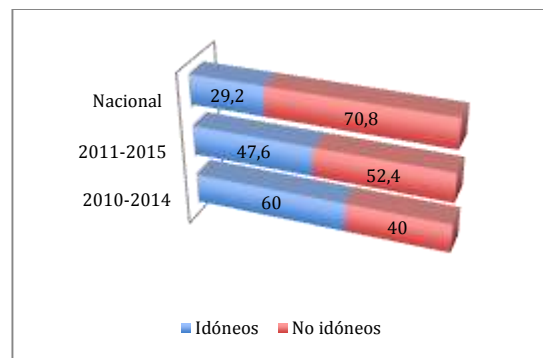
Planteamiento del problema

La Reforma Educativa evidenció el alcance real de la misión de la Educación Normal en el contexto de las Instituciones de Educación Superior; la efectividad del Plan de Estudios 1999 a partir del ingreso de los normalistas al Servicio Profesional Docente (SPD); las brechas existentes en la capacidad académica de las Escuelas Normales con relación a los parámetros, perfiles e indicadores de la Educación Básica; entre otros referentes que favorecen la comprensión del Sistema Educativo.

Con relación al Plan de Estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Secundaria se destaca que desde hace 17 años es la base curricular para formar a los docentes de Educación Básica del nivel de Secundaria en sus diferentes especialidades. De acuerdo con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) en el 2015 presentaron examen de ingreso al SPD 72 870 normalistas, 2977 de Educación Secundaria con especialidad en Inglés, el 29.2% resultó idóneo y el 70.8% no logró la idoneidad. En el caso de los egresados de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl de la generación 2010-2014 de 15 el 60% resultó idóneo y de la generación 2011-2015 de 21 el 47.6% (Ver gráfica 1 y 2).



Gráfica 1. Sustentantes y resultados de Ingreso al Servicio Profesional Docente de Lengua Extranjera Inglés.



Gráfica 2. Comparativo en Porcentaje de idóneos y no idóneos de dos generaciones de egresados de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl.

Con base en este escenario se establece la pregunta de indagación ¿Qué articulación existe entre el perfil de egreso de la Educación Normal Plan 1999 y el perfil de ingreso para la Educación Básica del docente de Lengua Extranjera Inglés?

Establecer esta correlación permite identificar la pertinencia curricular con relación a los parámetros, perfiles e indicadores que demanda la Educación Básica (Ver tabla 2).



ISSN: 2448-6574

DIMENSIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA	PERFIL DE EGRESO PLAN DE ESTUDIOS 1999. LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.	MATRIZ DE CORRELACIÓN
<p>Dimensión 1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.</p> <p>Un docente de la asignatura Segunda Lengua: Inglés que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, tener un conocimiento sólido acerca de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo establecidos en el plan y los programas de estudio, al igual que de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos; además, debe contar con habilidades que le permitan analizarlos críticamente y revisar las tareas de su práctica profesional como referentes para asegurar que todos los alumnos de la escuela aprendan.</p>	<p>1. HABILIDADES INTELLECTUALES ESPECÍFICAS</p> <p>a) Posee alta capacidad de comprensión del material escrito y tiene el hábito de la lectura; en particular, valora críticamente lo que lee y lo relaciona con la realidad y, especialmente, con su práctica profesional.</p> <p>b) Expresa sus ideas con claridad, sencillez y corrección en forma escrita y oral; en especial, ha desarrollado las capacidades de describir, narrar, explicar y argumentar, adaptándose al desarrollo y características culturales de sus alumnos.</p> <p>c) Plantea, analiza y resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas propias a partir de sus conocimientos y experiencias. En consecuencia, es capaz de orientar a sus alumnos para que éstos adquieran la capacidad de analizar situaciones y de resolver problemas.</p> <p>d) Tiene disposición y capacidades propicias para la investigación científica: curiosidad, capacidad de observación, método para plantear preguntas y para poner a prueba respuestas, y reflexión crítica. Aplica esas capacidades para mejorar los resultados de su labor educativa.</p> <p>e) Localiza, selecciona y utiliza información de diverso tipo, tanto de fuentes escritas como de material audiovisual, en especial la que necesita para su actividad profesional.</p>	<p>D1-(CPE2, CPE3, CPE4 Y CPE5)</p>
<p>Dimensión 2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente.</p> <p>Un docente ...que se desempeña eficazmente requiere, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades que le permitan planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como, para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.</p>	<p>2. DOMINIO DE LOS PROPÓSITOS Y LOS CONTENIDOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA</p> <p>a) Conoce con profundidad los propósitos, los contenidos y el enfoque de enseñanza de la asignatura que imparte, y reconoce que el trabajo con los contenidos de su especialidad contribuye al logro de los propósitos generales de la educación secundaria.</p> <p>b) Tiene dominio del campo disciplinario de su especialidad para manejar con seguridad y fluidez los temas incluidos en los programas de estudio, y reconoce la secuencia de los contenidos en los tres grados de la educación secundaria.</p> <p>c) Reconoce la articulación entre los propósitos de la educación primaria y la educación secundaria y asume a ésta como el tramo final de la educación básica en el que deben consolidarse los conocimientos básicos, habilidades, actitudes y valores, establecidos en los planes de estudio</p> <p>d) Sabe establecer una correspondencia adecuada entre la naturaleza y grado de complejidad de los contenidos educativos con los procesos cognitivos y el nivel de desarrollo de sus alumnos.</p>	<p>D2-(CPE2, CPE3)</p>
<p>Dimensión 3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.</p> <p>Un docente ... que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, comprender que su labor también implica capacidades para reflexionar sobre su propia práctica; además de poseer habilidades para la indagación sobre temas de enseñanza y aprendizaje, para aprender de su experiencia personal y organizar su propia formación continua a lo largo de su vida profesional; así como demostrar disposición para el trabajo colaborativo con sus colegas en asuntos académicos.</p>	<p>3. COMPETENCIAS DIDÁCTICAS</p> <p>a) Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, adecuadas a las necesidades, intereses y formas de desarrollo de los adolescentes, así como a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral establecidos en el plan y programas de estudio de la educación secundaria.</p> <p>b) Reconoce las diferencias individuales de los educandos que influyen en los procesos de aprendizaje y aplica estrategias didácticas para estimularlos; en especial, es capaz de favorecer el aprendizaje de los alumnos en riesgo de fracaso escolar.</p> <p>c) Identifica necesidades especiales de educación que pueden presentar algunos de sus alumnos; las atiende, si es posible, mediante propuestas didácticas particulares y sabe dónde obtener orientación y apoyo para hacerlo.</p> <p>d) Conoce y aplica distintas estrategias y formas de evaluación sobre el proceso educativo que le permiten valorar efectivamente el aprendizaje de los alumnos y la calidad de su desempeño docente. A partir de la evaluación, tiene la disposición de modificar los procedimientos didácticos que aplica.</p> <p>e) Es capaz de establecer un clima de trabajo que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía personal de los educandos.</p> <p>f) Reconoce los procesos de cambio que experimentan los adolescentes, pero distingue que esos procesos no se presentan de forma idéntica en todos, sino de manera individual y única. A partir de este conocimiento aplica estrategias adecuadas para atender las necesidades e Conoce los materiales de enseñanza y los recursos didácticos disponibles y los utiliza con creatividad, flexibilidad y propósitos claros.</p>	<p>D3-(CPE4 Y CPE5)</p>
<p>Dimensión 4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.</p> <p>Un docente ... que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar con un conocimiento sólido del marco normativo que rige los servicios educativos, así como con la capacidad para analizarlo críticamente y practicarlo en su desempeño; de tal manera que asuma las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión. Además, debe contar con las habilidades necesarias que le permitan establecer un clima escolar en el que sus acciones y actitudes favorezcan el aprendizaje, la sana convivencia, la equidad e inclusión educativa y la seguridad de todos los integrantes de la comunidad escolar.</p>	<p>4. IDENTIDAD PROFESIONAL Y ÉTICA</p> <p>a) Asume, como principios de su acción y de sus relaciones con los alumnos, las madres y los padres de familia y sus colegas, los valores que la humanidad ha creado y consagrado a lo largo de la historia: respeto y aprecio a la dignidad humana, libertad, justicia, igualdad, democracia, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad.</p> <p>b) Reconoce, a partir de una valoración realista, el significado que su trabajo tiene para los alumnos, las familias de éstos y la sociedad.</p> <p>c) Tiene información suficiente sobre la orientación filosófica, los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano; en particular, asume y promueve el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública.</p> <p>d) Conoce los principales problemas, necesidades y deficiencias que deben resolverse para fortalecer el sistema educativo mexicano, en especial las que se ubican en su campo de trabajo y en la entidad donde vive.</p> <p>e) Asume su profesión como una carrera de vida, conoce sus derechos y obligaciones y utiliza los recursos al alcance para el mejoramiento de su capacidad profesional.</p> <p>f) Valora el trabajo en equipo como un medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, y tiene actitudes favorables para la cooperación y el diálogo con sus colegas.</p> <p>g) Identifica y valora los elementos más importantes de la tradición educativa mexicana; en particular, reconoce la importancia de la educación pública como componente esencial de una política basada en la justicia, la democracia y la equidad.</p>	<p>D4 (CPE4)</p>
<p>Dimensión 5. Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.</p> <p>Un docente ... que se desempeña eficazmente debe, para el ejercicio de la docencia, contar con habilidades para identificar, valorar y aprovechar, con un sentido educativo, los elementos del entorno y trascender el ámbito del salón de clases y la escuela, de tal manera que participe en el funcionamiento de la escuela y fomente su vínculo con la comunidad para mantener una relación de mutua influencia con el contexto sociocultural en que está inserta la institución escolar y asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.</p>	<p>5. CAPACIDAD DE PERCEPCIÓN Y RESPUESTA A LAS CONDICIONES SOCIALES DEL ENTORNO DE LA ESCUELA</p> <p>a) Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo.</p> <p>b) Valora la función educativa de la familia, se relaciona con las madres y los padres de los alumnos de manera receptiva, colaborativa y respetuosa, y es capaz de orientarlos para que participen en la formación del educando.</p> <p>c) Promueve la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos y las limitaciones del medio en que trabaja.</p> <p>d) Reconoce los principales problemas que enfrenta la comunidad en la que labora y tiene la disposición para contribuir a su solución con la información necesaria, a través de la participación directa o mediante la búsqueda de apoyos externos, sin que ello implique el descuido de las tareas educativas.</p> <p>e) Asume y promueve el uso racional de los recursos naturales y es capaz de enseñar a los alumnos a actuar personal y colectivamente con el fin de proteger el ambiente.</p>	<p>D5-(CPE4 Y CPE5)</p>

Dimensiones de la Educación Básica y Perfil de Egreso Plan de Estudios 1999. Licenciatura en Educación Secundaria. Especialidad Lengua Extranjera (Inglés).



ISSN: 2448-6574

Justificación

De acuerdo con los perfiles y parámetros de evaluación del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) el 60% de los egresados de la generación 2010-2014 y el 47.6% de la 2011-2015 de la Licenciatura en Educación Secundaria de la Especialidad en Lengua Extranjera (Inglés) de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl son idóneos para ejercer la docencia en Educación Básica al demostrar que tienen los Conocimientos y Habilidades para la Práctica Docente; Habilidades Intelectuales y Responsabilidades Ético Profesionales; no obstante, 16 de 36 (44.5%) presentó dificultades en las habilidades intelectuales, en el dominio de los propósitos y los contenidos de la Educación Secundaria, en las competencias didácticas, en la identidad profesional y ética; en la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la Escuela.

La incorporación del 55.5% de los egresados al mercado laboral (campo docente) son el marco de referencia para analizar la pertinencia de la propuesta de formación (estructura curricular) con las finalidades y necesidades de la Educación Básica evidenciadas en el perfil, parámetros e indicadores para docentes de la asignatura de Segunda Lengua: Inglés

Fundamentación Teórica

El sustento teórico se centra en la conceptualización del currículum, evaluación, idoneidad docente, formación; entre otros, porque promueven la problematización en torno a la pregunta de investigación:

Para Villarini citado por Zabalza (2012):

“...El currículum es un plan o programa de estudios que, sobre la base de unos fundamentos, organiza objetivos, contenidos y actividades de enseñanza-aprendizaje en una forma secuencial y coordinada. Funciona como un plan de trabajo que le permite a un sistema, institución educativa o al docente, organizar el proceso de enseñanza de modo sistemático y estratégico...” (p. 20)

De acuerdo con José Gimeno Sacristán el currículum (2005) significa:

“...complejo entramado de experiencias que obtiene el alumno, incluidos los efectos del currículum oculto, tiene que contemplar no solo la actividad de enseñanza de los



ISSN: 2448-6574

profesores, sino también todas las condiciones del ambiente de aprendizaje gracias a las que se producen esos efectos: relaciones sociales en el aula y en el centro, uso de textos escolares, efectos derivados de las tácticas de evaluación, etc.” (p. 230)

Otro aspecto a destacar es la evaluación, desde la perspectiva de Silvia Schmelkes:

“En Educación, la evaluación es una práctica común. El problema es que sólo se evalúa, no se monitorea. La evaluación, sin monitoreo, no permite mejorar la calidad, solamente constatar su presencia o ausencia. La clásica inspección, basada en el análisis de los resultados de las evaluaciones, es incapaz de mejorar la calidad de los procesos... No es posible evaluar a las personas simplemente por su desempeño final, medido a través de pruebas de aprendizaje. Hay que considerar qué pasos se han seguido para mejorar estos resultados. Se trata, en la evaluación, de verificar por medio de los resultados y no de verificar los resultados mismos...” (p. 65)

En palabras de Perrenoud (1996) sin evaluación no existe ni el éxito ni el fracaso escolar; relaciona la evaluación con las finalidades del currículum al respecto argumenta:

“...La función declarada de la evaluación formal consiste en estimar el grado de dominio del currículum...Pero, ¿a qué currículum se refieren? ¿Al currículum formal, a los objetivos generales mencionados en las leyes o en el preámbulo del plan de estudios? ¿O al currículum real, al enseñado o estudiado en realidad en clase?...” (p. 199)

Las aportaciones de Ángel Díaz Barriga (2005) son determinantes para comprender la propuesta curricular del Plan de Estudios 1999, porque de acuerdo con el autor *“toda propuesta de formación lleva implícita una posición teórica, ideológica y técnica”* (p. 41), por tal razón, los documentos propuestos por el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación son la base para establecer la correlación que existe entre las finalidades del Plan y las *características, cualidades, aptitudes y conocimientos deseables de docentes y técnicos docentes de educación básica para el desempeño de sus funciones...*” (p. 11). Entre los principales documentos se reconoce:

Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes. Evaluación del desempeño docente.

Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Procesos de evaluación diagnóstica del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso al término de su primer año escolar. Ciclo Escolar 2016-2017.



ISSN: 2448-6574

Evaluación del personal Docente de nuevo ingreso al término de su primer año escolar en Educación Básica. Guía de apoyo para la evaluación diagnóstica. Educación Secundaria, Segunda Lengua: Inglés.

Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Segunda Lengua. Inglés Fundamentos curriculares. Preescolar. Primaria. Secundaria. Fase de expansión.

Objetivos

Las finalidades de la indagación se reconocen a través de los siguientes objetivos:

Identificar la articulación entre la estructura curricular del Plan de Estudios 1999 y las dimensiones de Educación Básica para determinar correlaciones.

Analizar la propuesta de formación docente a partir de las generaciones 2010-2014 y 2011-2015 de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Lengua Extranjera (Inglés) con base en el perfil, parámetros e indicadores para docentes de la asignatura de Segunda Lengua (Inglés).

Explicar la articulación que existe entre el perfil de egreso de la Educación Normal Plan 1999 y el perfil de ingreso para la Educación Básica del docente de Lengua Extranjera Inglés

Metodología

De acuerdo con las finalidades es un estudio comparativo-causales, la metodología se centra en el enfoque cuantitativo de la investigación educativa. La población se conforma por 36 egresados de la Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Lengua Extranjera (Inglés) de las generaciones 2010-2014 y 2011-2015; 10 hombres (28%) y 26 mujeres (72%). Los criterios de selección se centraron en los resultados de ingreso al Servicio Profesional Docente 2014 y 2015.

El análisis de datos se realiza a través de la técnica de correlación, la finalidad es encontrar las relaciones existentes entre las variables independientes (estructura curricular y dimensiones de la educación básica) y dependientes (perfil de egreso, ingreso e idoneidad docente).



ISSN: 2448-6574

La suposición es demostrar la relación que existe entre el perfil de egreso de la Educación Normal y el perfil de Ingreso para la Educación Básica del docente de Lengua Extranjera Inglés; es decir, la propuesta de formación docente desde la estructura curricular favorece el ingreso al Servicio Profesional Docente.

Conclusiones

La Evaluación Curricular e idoneidad docente es un tema que promueve el análisis y la reflexión en torno a la pertinencia de la propuesta de formación docente del Plan de Estudios 1999 de la Licenciatura en Educación Secundaria a partir de los parámetros, perfiles e indicadores de la Educación Básica, a continuación se presentan algunos avances preliminares:

La Propuesta de Formación Docente establecida en el Plan de Estudios 1999 se reconoce en los cinco campos del perfil de egreso y tiene estrecha relación con las cinco Dimensiones de la Educación Básica.

El examen de Ingreso al Servicio Profesional Docente valora parcialmente los Conocimientos y Habilidades para la Práctica Docente; Habilidades Intelectuales y Responsabilidades Ético Profesionales, éstos parámetros se reconocen en cuatro campos del perfil de egreso del Plan de Estudios 1999: Dominio de los Propósitos y Contenidos de la Educación Secundaria; Competencias didácticas; Identidad Profesional y Ética; y Habilidades Intelectuales; no obstante, los resultados de ingreso escasamente reflejan esta correlación.

De acuerdo con los parámetros, perfiles e indicadores de la Educación Básica el 44.5% de los egresados de la especialidad en Lengua Extranjera (Inglés) de la Generación 2010-2014 y 2011-2015 de la Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl no son idóneos para la docencia, pero el examen de ingreso al Servicio Profesional Docente sólo evalúa de manera parcial el proceso de formación.

El Plan de Estudios 1999 se reconoce en el enfoque por competencias y el examen de ingreso al Servicio Profesional Docente pretende evaluar el desempeño docente, sin embargo, la idoneidad docente tiene escasa correspondencia con el proceso de formación.



ISSN: 2448-6574

Las dimensiones de la Educación Básica son el referente para fortalecer el proceso de formación del futuro docente, bajo esta lógica, las Escuelas Normales hacen adecuaciones curriculares para lograr la idoneidad de sus egresados.

Desde el deber ser el ingreso y la permanencia de los egresados al Servicio Profesional Docente tiene relación con el currículum formal; sin embargo, es necesario profundizar en el proceso de formación para valorar su impacto como profesional de la Educación y no sólo como docente de Educación Básica.

Referencias

Díaz Barriga, A. (2005). El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico. Barcelona. Ediciones Palorames.

Etapas, aspectos, métodos e instrumentos. Procesos de evaluación diagnóstica del personal docente y técnico docente de nuevo ingreso al término de su primer año escolar. Ciclo Escolar 2016-2017. [En línea:
http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2016/evaluacion_diagnostica/EA_MI_Evaluacion_Diagnostica_BA.pdf

Evaluación del personal Docente de nuevo ingreso al término de su primer año escolar en Educación Básica. Guía de apoyo para la evaluación diagnóstica. Educación Secundaria, Segunda Lengua: Inglés. [En línea:
http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2016/evaluacion_diagnostica/guias_estudio/DOCENTE/15_EVAL_DIAG_DOCENTE_SECU_INGLES.pdf

Gimeno Sacristán, J. & Pérez Gómez, A. I. (2005). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes. Evaluación del desempeño docente (2016). [En línea:
http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/content/ba/docs/2016/evaluacion_diagnostica/PPI_DESEMPE%20BA.pdf

Perrenoud, P. (1996). La construcción del éxito y del fracaso escolar. Madrid: Morata

Schmelkes, S. (1994). Hacia una mejor Calidad de Nuestras Escuelas. América Latina: OEA



ISSN: 2448-6574

SEP (1999). Plan de Estudios 1999. Licenciatura en Educación Secundaria. México: SEP

SEP (2012). Programa Nacional de Inglés en Educación Básica. Segunda Lengua. Inglés Fundamentos curriculares. Preescolar. Primaria. Secundaria. Fase de expansión. Disponible en: http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/pdf/pnieb/pnieb_fundamentos.pdf

Zabalza, M. A. (2012). Articulación y rediseño curricular: el eterno desafío institucional. Revista de Docencia Universitaria. REDU. Vol. 10 (3) Octubre-Diciembre. Pp. 17-48 Recuperado el 19 de junio de 2016 en <http://www.red-u.net/>