



ISSN: 2448-6574

EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LOS EJES PEDAGÓGICOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA

Nemesio Baltazar Pérez

cimmerio01@gmail.com

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda

gavalenzuela@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo presenta los resultados obtenidos en la evaluación realizada a los ejes pedagógicos del Programa de Educación Física en la Escuela Primaria Federal Innominada, de La Sierra, en Xaloztoc, Tlaxcala. Para realizar la evaluación se aplicó un cuestionario cerrado, que proporcionó información sobre el tema. Los resultados obtenidos, permiten fundamentar decisiones para mejorar y fortalecer la instrumentación del programa en esta institución.

PALABRAS CLAVE

Evaluación curricular, educación física, programa de estudio, ejes pedagógicos.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el docente de educación física se enfrenta a una controversia en el desempeño de su práctica, ya que por un lado, continúa aplicando actividades en el marco de programas educativos que han sido implementados en las últimas décadas, como el enfoque psicomotriz (SEP, 1974), el orgánico funcional (SEP, 1988) y el motriz de integración dinámica (SEP, 1993); por otro lado, existe el requerimiento de atender lo que establece el Acuerdo 592 en el apartado IV referente a la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB), "Transformar la práctica docente teniendo como centro al alumno, para transitar del énfasis en la enseñanza, al énfasis en el aprendizaje" (SEP, 2011), lo cual hace necesario evaluar si el actual programa de la asignatura de Educación Física está orientado a dar una respuesta a ese señalamiento, en su componente curricular, ejes pedagógicos, a partir de la perspectiva de los alumnos.



ISSN: 2448-6574

Planteamiento del problema

Ante los constantes cambios que se han presentado en el campo de la educación en México a partir de la RIEB, se destaca el Acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la educación básica, e incluye el plan y programas de estudio para las asignaturas de preescolar, primaria, y secundaria, con un enfoque pedagógico basado en competencias, centrado en el protagonismo de los alumnos y sus particularidades para aprender (SEP, 2011).

En este sentido, por lo que respecta al Programa de estudio de educación física en primaria, señala textualmente en el eje pedagógico denominado El tacto pedagógico y el profesional reflexivo: “La práctica rutinaria y repetitiva debe cambiarse por una praxis creadora, con sujetos, acciones y fines en constante transformación” (SEP, 2011 p. 203), refiriéndose a la aplicación de circuitos de capacidad física o formaciones para la ejecución de fundamentos deportivos característicos de las clases de educación física.

Ante esta situación, se hace necesario evaluar si dicho programa de estudio está orientado al énfasis del aprendizaje, considerando para ello una parte del programa representada por los cinco ejes pedagógicos, desde cinco dimensiones: el gusto, la importancia, utilidad, dificultad y los valores en cuanto a los aprendizajes, las actividades, la motivación, participación, y evaluación que se promueven y desarrollan en la asignatura, desde la perspectiva de los alumnos. Por lo cual se genera la siguiente pregunta de investigación: ¿Se aplican los ejes pedagógicos en el proceso enseñanza aprendizaje del programa de educación física en la Escuela Primaria Innominada, de La Sierra, en Xaloztoc, Tlaxcala?

Justificación

La presente investigación es relevante, porque ayuda a la comunidad docente en general y en específico al de educación física, a identificar la orientación que tiene el programa vigente de esta asignatura en el nivel primaria en relación a considerar los cinco ejes pedagógicos establecidos por la RIEB. Además, provee información que permite analizar la práctica docente con base a los ejes pedagógicos del programa de educación física en



ISSN: 2448-6574

primaria, desde la perspectiva de los alumnos de la Escuela Primaria Federal Innominada, de la comunidad de la Sierra, en el municipio de Xaloztoc, en el estado de Tlaxcala, con los alumnos de quinto grado.

Objetivo

Evaluar la aplicación de los ejes pedagógicos en el proceso enseñanza aprendizaje del programa de educación física en la Escuela Primaria Innominada, de la Sierra, en Xaloztoc, Tlaxcala.

MARCO TEÓRICO

Evaluación curricular

De acuerdo con Brovelli (2001), y Valenzuela (2005), la evaluación curricular puede entenderse como un proceso continuo y situado en contextos globales o instituciones particulares, teniendo como objetivo conocer la situación de algunos aspectos fundamentales relacionados con la docencia, investigación, calidad de los aprendizajes, entre otros, en relación al diseño del currículo, la implementación y sus resultados en el marco de un análisis crítico, reflexivo y valorativo que sirva para orientar la toma de decisiones en las adecuaciones o reestructuración del diseño original.

En este sentido, De Alba (1991), afirma que “la evaluación curricular es un proceso de reflexión, análisis crítico y síntesis valorativa, que por su naturaleza es complejo, pero que permite conocer, comprender y valorar el diseño, la estructura y el desarrollo de una propuesta curricular” (citado en Valenzuela, 2005), lo cual refiere indagar acerca de la coherencia entre los conceptos sustentados frente a cada uno de los componentes del currículo (objetivos, contenidos, etc.), con la construcción de metodologías adecuadas y criterios de valoración pertinentes a la necesidad de obtener información acerca de lo que ocurre en el contexto escolar, al respecto, Brovelli (2001), señala que; “estudiar y reflexionar acerca de la evaluación significa entrar en el análisis de todas las prácticas pedagógicas que tienen lugar en la institución y por lo tanto implica y compromete a todos sus miembros y a las condiciones contextuales” (p.107), con relación a las acciones de enseñanza aprendizaje.



ISSN: 2448-6574

Educación física

Es una asignatura, que de acuerdo al programa de estudio de quinto grado de primaria, se reconoce como una forma de intervención pedagógica que se difunde como práctica social y humanista, tiene como orientación didáctica, el enfoque global de la motricidad, donde el alumno ocupa un rol como protagonista de la sesión, así mismo, forma parte del plan de estudios de educación básica, ubicándose en el mapa curricular conformando con las asignaturas de educación artística y formación cívica y ética, el campo de formación desarrollo personal y para la convivencia, ya que comparte enfoques, principios pedagógicos y contenidos en esa misma directriz (SEP, 2011).

Programa de estudio

De acuerdo a la SEP (2011), la estructura curricular de cada asignatura tiene su propia identidad, y en lo que respecta a educación física en el nivel educativo de primaria, cuenta con un programa de estudio organizado en propósitos, ejes pedagógicos, ámbitos de intervención educativa, las siguientes competencias específicas: a) Manifestación global de la corporeidad, b) Expresión y desarrollo de habilidades y destrezas motrices, y c) Control de la motricidad para el desarrollo de la acción creativa, así como aprendizajes esperados, y bloques de contenidos, que apoyen en la construcción de la competencia motriz, la creatividad, el autocuidado, la convivencia, el deporte educativo y la promoción de la salud en los alumnos.

Ejes pedagógicos

En el programa de estudio para educación física en quinto grado de primaria, se establece que “Los ejes son nociones pedagógicas que sirven de sustento para dar sentido a la acción del docente durante la implementación del programa, y orientan el desarrollo de nuevas habilidades y concepciones entre conocimientos y aprendizajes” (SEP, 2011 p. 202), se organizan en: a) La corporeidad como el centro de la acción educativa. b) El papel de la motricidad y la acción motriz. c) La Educación Física y el deporte escolar. d) El tacto pedagógico y el profesional reflexivo. e) Valores, género e interculturalidad, para guiar las competencias, los propósitos, aprendizajes esperados y contenidos, en continuidad a lo desarrollado en el nivel de preescolar, dan el marco referencial en el que se debe desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de la educación física en la educación primaria, y son el



ISSN: 2448-6574

punto de partida para identificar si se están aplicando, en el caso concreto del 5º grado de la Escuela Primaria Federal Innominada.

METODOLOGIA

La presente investigación se realizó bajo una metodología cuantitativa de carácter descriptivo y transversal durante el mes de Mayo de 2016, en la Escuela Primaria Federal Innominada, correspondiente a la zona escolar 20. Con clave: DPR0472R. Turno matutino, de organización completa, y participante en el programa de tiempo completo, localizada en la comunidad de La Sierra, municipio de Xaloztoc, en el estado de Tlaxcala. La muestra de estudio está compuesta por los 58 alumnos de quinto grado de los grupos A y B. De los cuales, 29 son niñas y 29 son niños. Su edad oscila entre los 10 y los 12 años.

Para la obtención de datos se utilizó como técnica de investigación, un cuestionario cerrado, con escala tipo Likert con 25 preguntas (5 preguntas por cada eje pedagógico), los cuales cuestionan sobre la aplicación de los 5 ejes pedagógicos que se describen en el programa de estudios de la asignatura de educación física. Los resultados fueron capturados en Excel y procesados en SPSS calculando frecuencias y porcentajes. Con estos resultados se determinó en qué medida, los ejes pedagógicos de educación física están orientados al énfasis en el aprendizaje de los alumnos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Características generales de los estudiantes

Como se observa en la tabla 1, la muestra de estudiantes que participaron en la investigación está integrada por 58 personas de los géneros femenino y masculino de manera equitativa, ya que representan cada uno el 50% de la totalidad de alumnos. Respecto a la edad, 31 de ellos tiene 10 años de edad lo que representa el 53.4% de los participantes, seguido por 25 participantes con edad de 11 años equivalente al 43.1% y solo 2 cuentan con 12 años representando el 3.4% de la muestra.

Tabla 1: Características generales de la muestra evaluada en la Escuela Primaria Federal Innominada.

Género del alumno	Frecuencia	Porcentaje	Edad del alumno	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	29	50.0	10	31	53.4
Masculino	29	50.0	11	25	43.1
			12	2	3.4



ISSN: 2448-6574

Total	58	100.0	Total	58	100.0
-------	----	-------	-------	----	-------

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos en el instrumento.

a) La corporeidad como el centro de la acción educativa.

Para evaluar este eje pedagógico se toma en cuenta que la corporeidad “se concibe como una expresión de la existencia humana que se manifiesta mediante una amplia gama de gestos, posturas, mímicas y acciones, entre otros, relacionados con sentimientos y emociones” (SEP, 2011 p. 200), motivo por el cual, los enunciados se definieron en una dimensión dirigida al gusto por la asignatura desde la perspectiva de los alumnos con respecto a los aprendizajes, las actividades, la motivación, participación y evaluación que se desarrollan durante las clases de educación física.

Tabla 2: Valores de frecuencia y porcentaje observados en la dimensión Gusto por la asignatura de la muestra evaluada en la Escuela Primaria Federal Innominada.

Gusto por la asignatura		Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Completamente de acuerdo		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1	Los aprendizajes de educación física me gustan porque me ayudan a conocer mi cuerpo y sus funciones.	0	0	1	1.7	19	32.8	38	65.5	58	100
2	Las actividades en educación física me gustan porque puedo mover mi cuerpo con mayor libertad que en el salón de clases.	0	0	0	0.0	21	36.2	37	63.8	58	100
3	La motivación que recibo en educación física me gusta porque me hace sentir seguro cuando juego.	0	0	1	1.7	29	50.0	28	48.3	58	100
4	Mi participación en educación física me gusta porque descubro lo que soy capaz de hacer.	0	0	1	1.7	27	46.6	30	51.7	58	100
5	La evaluación me gusta porque me permite reconocer lo que hago bien utilizando mi cuerpo, la mente y lo que puedo mejorar.	0	0	3	5.2	19	32.8	36	62.1	58	100

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos en el instrumento.

La tabla 2. Muestra que la frecuencia de respuestas mayoritaria se ubica en, *Completamente de acuerdo*, lo que indica que la percepción de los alumnos ante esta dimensión de gusto por la asignatura es favorable, y específicamente dirigida al ítem 1. Correspondiente a los aprendizajes, como el de mayor gusto para 38 alumnos, representado con un 65.5% de la muestra total y que lo secunda el ítem 2. Referente a las actividades, con un 63.8 % equivalente a 37 integrantes del mismo grupo entrevistado.

b) El papel de la motricidad y la acción motriz.



ISSN: 2448-6574

Este eje pedagógico se evalúa considerando que la motricidad “permite establecer contacto con la realidad que se le presenta y, para apropiarse de ella, lleva a cabo acciones motrices con sentido e intencionalidad” (SEP, 2011 p. 203), razón por la que los enunciados se definieron en una dimensión dirigida a la importancia de la asignatura, apreciada por los alumnos a través de los aprendizajes, las actividades, la motivación, participación y evaluación desarrolladas en las clases de educación física.

Tabla 3: Valores de frecuencia y porcentaje observados en la dimensión Importancia de la asignatura de la muestra evaluada en la Escuela Primaria Federal Innominada.

Importancia de la asignatura		Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Completamente de acuerdo		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
6	Los aprendizajes de educación física son importantes porque me permiten saber cómo mejorar mis movimientos del cuerpo.	0	0	1	1.7	12	20.7	45	77.6	58	100
7	Las actividades de educación física son importantes porque ayudan a conocer cómo utilizar cuerpo y mente en la vida diaria.	0	0	0	0	14	24.1	44	75.9	58	100
8	La motivación que recibo en educación física es importante porque me ayuda a superar mis propios retos.	0	0	0	0	21	36.2	37	63.8	58	100
9	Mi participación en educación física es importante porque puedo ayudar a otros a aprender lo que puedo hacer en los juegos.	0	0	0	0	25	43.1	33	56.9	58	100
10	La evaluación en educación física es importante porque me ayuda a reconocer el nivel en que hago las cosas.	0	0	1	1.7	26	44.8	31	53.4	58	100

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos en el instrumento.

La tabla 3. Permite observar que la frecuencia de respuestas mayoritaria se ubica en, *Completamente de acuerdo*, lo que demuestra que la percepción de los alumnos ante esta dimensión de Importancia de la asignatura es favorable, y particularmente el ítem 6. Correspondiente a los aprendizajes, seleccionado el más importante para 45 alumnos, representado con un 77.6% de la muestra total y le sigue el ítem 7. Referente a las actividades, con un 75.9 % equivalente a 44 integrantes del mismo grupo entrevistado.

c) La Educación Física y el deporte escolar.



ISSN: 2448-6574

Para evaluar este eje pedagógico se reconoce que en educación primaria es común que se promueva y practique el deporte escolar, “en su práctica se ponen a prueba distintas habilidades específicas que se aprenden durante este periodo” (SEP, 2011 p. 203), razón por la que los enunciados se definieron en una dimensión dirigida a la utilidad de la asignatura, descubierta por los alumnos a través de los aprendizajes, las actividades, la motivación, participación y evaluación desarrollados en las clases de educación física.

Tabla 4: Valores de frecuencia y porcentaje observados en la dimensión Utilidad de lo aprendido en la asignatura de la muestra evaluada en la Escuela Primaria Federal Innominada.

Utilidad de la asignatura		Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Completamente de acuerdo		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
11	Los aprendizajes de educación física son útiles porque ponen a prueba mis habilidades motrices en retos que se parecidos a la vida diaria.	0	0	0	0	28	48.3	30	51.7	58	100
12	Las actividades de educación física son útiles porque desarrollan el gusto por el ejercicio físico y los deportes.	0	0	1	1.7	15	25.9	42	72.4	58	100
13	La motivación que recibo en educación física es útil porque me permite saber manejar mis emociones cuando gano o pierdo en los juegos y deportes.	0	0	0	0	17	29.3	41	70.7	58	100
14	Mi participación en educación física es útil porque construimos juegos de manera colaborativa.	0	0	0	0	23	39.7	35	60.3	58	100
15	La evaluación en educación física es útil porque me ayuda a aprender de los errores.	0	0	0	0	18	31.0	40	69.0	58	100

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos en el instrumento.

La tabla 4. Muestra que la frecuencia de respuestas mayoritaria se ubica en, *Completamente de acuerdo*, lo que indica que la percepción de los alumnos ante esta dimensión Utilidad de la asignatura es favorable, y específicamente dirigida al ítem 12. Correspondiente a las actividades, elegido como de mayor Utilidad para 42 alumnos, representado con un 72.4% de la muestra total y lo secunda el ítem 13. Referente a la Motivación, con un 70.7 % equivalente a 41 integrantes del mismo grupo entrevistado.



ISSN: 2448-6574

d) El tacto pedagógico y el profesional reflexivo.

Para evaluar este eje pedagógico se está tomando en cuenta que en la práctica de enseñanza aprendizaje “se requiere de una sensibilidad especial ante lo humano, que exige reflexionar permanentemente sobre el trabajo docente que se desarrolla al implementar el programa” (SEP, 2011 p. 205), por lo que los enunciados se definieron en una dimensión dirigida a la facilidad de la asignatura desde la perspectiva de los estudiantes enfocada a los aprendizajes, las actividades, la motivación, participación y evaluación que se desarrollan durante las clases de educación física.



ISSN: 2448-6574

Tabla 5: Valores de frecuencia y porcentaje observados en la dimensión Facilidad de la asignatura de la muestra evaluada en la Escuela Primaria Federal Innominada.

Facilidad de la asignatura		Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Completamente de acuerdo		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
16	Los aprendizajes de educación física son fáciles porque se hacen con juegos.	0	0	3	5.2	22	37.9	33	56.9	58	100
17	Las actividades en educación física son fáciles porque se tratan de superar retos.	1	1.7	1	1.7	16	27.6	40	69.0	58	100
18	Motivarse en educación física es fácil porque las actividades son interesantes.	0	0	1	1.7	17	29.3	40	69.0	58	100
19	Mi participación en las clases de educación física es fácil porque se toma en cuenta mis gustos.	1	1.7	2	3.4	28	48.3	27	46.6	58	100
20	La evaluación en educación física es fácil porque se hace con la construcción de productos, y prácticas físicas.	0	0	1	1.7	24	41.4	33	56.9	58	100

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos en el instrumento.

La tabla 5. Permite observar que la frecuencia de respuestas mayoritaria se ubica en, *Completamente de acuerdo*, lo que demuestra que la percepción de los alumnos ante esta dimensión Facilidad de la asignatura es favorable, y resulta una igualdad de valores en los ítems 17. Correspondiente a las Actividades y 18. Referente a la Motivación, en ambos fueron seleccionados por 40 alumnos, y representan cada uno el 69.0% de la muestra total.

e) Valores, género e interculturalidad.

Para evaluar este eje pedagógico se está tomando en cuenta que el docente “en su práctica cotidiana debe considerar la educación en valores, la equidad de género y la educación intercultural” (SEP, 2011 p. 205), razón por la que los enunciados se definieron en una dimensión dirigida a aquellos que perciben los alumnos a partir de lo vivido en los aprendizajes, las actividades, la motivación, participación y evaluación que se desarrollan y promueven en la asignatura de educación física.

Tabla 6: Valores de frecuencia y porcentaje observados en la dimensión Valores que se promueven en la asignatura de la muestra evaluada en la Escuela Primaria Federal Innominada.

Valores que se promueven en la asignatura		Completamente en desacuerdo		En desacuerdo		De acuerdo		Completamente de acuerdo		Total	
Nº	Ítems	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
21	Los aprendizajes de educación física promueven la perseverancia para lograr lo que uno se propone.	0	0	3	5.2	27	46.6	28	48.3	58	100
22	Las actividades de educación física promueven la inclusión de compañeros con capacidades diferentes.	1	1.7	0	0	10	17.2	47	81.0	58	100
23	La motivación en las clases de educación física fortalece el compañerismo del grupo.	0	0	0	0	16	27.6	42	72.4	58	100
24	Mi participación es con respeto hacia los juegos tradicionales y autóctonos que se desarrollan en educación física.	0	0	0	0	22	37.9	36	62.1	58	100
25	La evaluación (autoevaluación y coevaluación), que se aplica en educación física promueve la voluntad para superarse.	0	0	0	0	18	31.0	40	69.0	58	100

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados obtenidos en el instrumento.

La tabla 6. Muestra que la frecuencia de respuestas mayoritaria se ubica en, *Completamente de acuerdo*, lo que indica que la percepción de los alumnos ante esta dimensión Valores que se promueven en la asignatura es favorable, y específicamente dirigida al ítem 22. Correspondiente a las actividades, elegido por 47 alumnos, representando un 81.0% de la muestra total y lo secunda el ítem 23. Referente a la Motivación, con un 72.4 % equivalente a 42 integrantes del mismo grupo entrevistado.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Con base en los resultados obtenidos en esta investigación, se concluye que dichos ejes están orientados al énfasis en el aprendizaje de los alumnos en una medida favorable, ya que el cálculo de frecuencias y porcentajes de las cinco dimensiones evaluadas organizadas en Gusto, Importancia, Utilidad, Facilidad y Valores que se promueven en la asignatura, reflejan una clara ubicación en la perspectiva de mayor valor designada como, *Completamente de acuerdo* y la inmediata inferior denominada *De acuerdo*, lo que permite identificar que la práctica docente en esta institución considera al alumno como parte central del proceso enseñanza aprendizaje.

De igual manera estos resultados permiten fundamentar decisiones para mejorar y fortalecer la instrumentación del programa en esta institución en cuanto a la participación y evaluación que se promueve en la asignatura, por ser los ítems con menor valoración dada



ISSN: 2448-6574

por parte de los alumnos en las dimensiones antes mencionadas. Y finalmente se sugiere realizar una próxima evaluación curricular con la ayuda de un agente externo para evitar el posible sesgo de algunas valoraciones e interpretaciones al ser aplicada por los propios protagonistas.

REFERENCIAS

Brovelli, M. (2001). Evaluación curricular Fundamentos en Humanidades. Redalyc, II (4), 101 – 122.

Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400406>

SEP. (2011). *Acuerdo 592*. México: Diario Oficial de la Federación.

Recuperado de:

http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011

SEP. (2011). *Programa de estudio quinto grado de primaria*. México: SEP.

Recuperado de:

http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/images/PDF/prog_primaria/PRIM_5to2011.pdf

Valenzuela, G. (2005). Diseño y validez de una propuesta de evaluación curricular en educación superior. Tesis presentada para obtener el grado de Doctora en Educación: Diagnóstico, Medida y Evaluación de la Intervención Educativa. Convenio Universidad Anáhuac, México – Universidad Complutense de Madrid, España.