



ISSN: 2448-6574

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PRONÓSTICO Y PROSPECTIVA DE LA MATRÍCULA DE PRIMARIA COMUNITARIA CONAFE, DELEGACIÓN TLAXCALA

Karina Carmona González
kary_yrak_2@hotmail.com

Emmanuel Vázquez Sánchez
emvasa13@hotmail.com

Gloria Angélica Valenzuela Ojeda
gavalenzuela@hotmail.com

Resumen

El presente estudio describe el comportamiento de la matrícula de las primarias comunitarias del CONAFE en el estado de Tlaxcala, analizando a través de una evaluación diagnóstica y pronostica su crecimiento anual y sus variaciones, lo anterior para los próximos cinco ciclos escolares permitiendo mostrar escenarios prospectivos sobre la población estudiantil de los centros de primaria comunitaria del CONAFE.

Palabras clave (máximo 5)

Diagnóstica, Pronóstico, Prospectiva, Primaria, Plan de estudios.

Planteamiento del problema

El CONAFE como institución federal representada en cada estado por una delegación estatal presenta en la base de datos CONAFE, Tlaxcala (2015) que los niños que se atienden en el programa de primaria comunitaria van de los 6 a los 12 años de edad y que en el ciclo escolar 2014-2015 un 80% estudiaron los seis grados en la misma escuela de CONAFE o van de un servicio comunitario a otro, mientras que el 20% restante, transitan de un centro CONAFE a una escuela de la SEP, lo cual no permite tener un cálculo exacto de los niños que egresan o bien de los niños que cursarán un próximo ciclo escolar en comunidades donde hay pocos niños en edad escolar, lo que repercute en cerrar programas por falta de un mínimo de 5 niños. Por lo descrito anteriormente, se considera importante analizar la matrícula de los niños de Primaria Comunitaria que atiende el CONAFE en el estado de Tlaxcala.



ISSN: 2448-6574

En este sentido se plantea responder ¿Cuál es el diagnóstico, pronóstico y prospectiva de la matrícula del programa de primaria comunitaria en el estado de Tlaxcala?

Para lograr lo anterior, en este trabajo se presenta un pronóstico de la matrícula para el periodo de 2016-2021, por medio del procedimiento de análisis estadístico de crecimiento exponencial sugerido por SEP, ANUIES (1990). Apoyados en los resultados de la evaluación diagnóstica y el pronóstico, se formulan los escenarios prospectivos, como son deseado y factible sobre la futura evolución de la matrícula en dicho programa con lo que se pretende tener un panorama general de las tendencias de crecimiento de la matrícula del programa y tomar las decisiones pertinentes para su mejor atención en los próximos años.

Justificación

El CONAFE (Consejo Nacional de Fomento de Educativo) se creó el 11 de septiembre de 1971 como un organismo público descentralizado de la Secretaría de Educación Pública (SEP), con personalidad jurídica y patrimonio propios para ser una institución cuya tarea primordial es asegurar el acceso a la educación básica a miles de mexicanos, para así lograr un país más justo. En el estado de Tlaxcala, esta institución ha cumplido 35 años con servicios de preescolar comunitario (PC), primaria comunitaria (PCR) y secundaria comunitaria (SECOM) (SEP-CONAFE, 2010).

La educación que brinda el CONAFE en el estado de Tlaxcala es de apertura para que una gran cantidad de niños tenga acceso a la educación básica. De acuerdo a los datos estadísticos presentados por CONAFE, Tlaxcala (2016) se atendían alrededor de 786 alumnos de primaria comunitaria en el ciclo escolar 2006-2007 y se tiene registrado en el presente ciclo escolar 2015-2016 un total de 968 niños.

Los servicios del CONAFE están dirigidos a comunidades rurales las cuales son las más alejadas del estado y se caracterizan por tener pocos habitantes o personas migrantes, además de contar con los servicios básicos o en ocasiones solo algunos de ellos y el CONAFE asume el reto de “brindarle a la población de estas comunidades, herramientas para que en el futuro puedan enfrentar con éxito las situaciones y retos



ISSN: 2448-6574

que se les presenten, así como desenvolverse mejor en su entorno social y productivo” (SEP-CONAFE, 2009, s.p.).

En el estado de Tlaxcala el CONAFE se divide en tres sedes: Tlaxco, Tlaxcala y Huamantla, en las que una matrícula total de ingreso en el programa de primaria refleja el número de egresados de preescolar que recurren a los centros del CONAFE y a una parte de los estudiantes que están en posibilidades de continuar sus estudios en secundaria, por lo anterior se presenta una evaluación diagnóstica de la matrícula para el servicio de primaria comunitaria del CONAFE en Tlaxcala con base en datos estadísticos del sistema de la delegación estatal del período comprendido de 2006 2007 a 2015-2016 (CONAFE, 2016).

Acerca del contexto

En nuestro país el CONAFE (2016) es la institución encargada de llevar educación básica a las comunidades marginadas y mayormente lejanas de los distintos estados. La Educación Comunitaria es una de las respuestas del Ejecutivo Federal para cumplir con el mandato constitucional de ofrecer educación básica a la población que, por diversas circunstancias no tiene acceso en condiciones de equidad a la oferta del sistema educativo regular. En SEP-CONAFE (2016 s.p.), se describe que sus principales objetivos son:

- Ampliar y diversificar las oportunidades educativas para que los niños, niñas y jóvenes de las localidades con alto y muy alto rezago social y educativo del país, reciban los beneficios de la educación inicial y se inscriban, permanezcan y culminen su educación básica.
- Coadyuvar a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes de las localidades con mayor rezago social y educativo, mediante recursos y prácticas educativas acordes a sus necesidades y características.
- Promover la participación de todos los involucrados en las acciones de fomento educativo para la mejora permanente de los servicios educativos.
- Garantizar el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizajes en la Educación Comunitaria a partir del reconocimiento de los diversos contextos.
- Contribuir al desarrollo personal y a la permanencia en el servicio comunitario de las figuras educativas.



ISSN: 2448-6574

Además, como lo marca el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018 emitido por el Gobierno de la República Mexicana (2013), en el plano educativo debe existir una “igualdad de oportunidades” (p.17) lo cual contribuirá a “elevar la calidad educativa” (p.57), en los puntos anteriores se identifica una preocupación por llevar educación de calidad a todos los niños en edad escolar; además en el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, propuesto por SEP (2013) se sostiene que la educación tiene que ser para todos, entre otros lineamientos del gobierno e instancias correspondientes a estas políticas, se identifica una congruencia con los objetivos del CONAFE, en el sentido de promover acciones y esfuerzos por asegurar una educación de calidad en condiciones de equidad.

En este sentido, el Consejo Nacional de Fomento Educativo busca construir estrategias centradas en el derecho a la educación de niños que viven en zonas de pobreza, aislamiento y alto rezago social del país, por medio de una intervención educativa que asegure procesos de aprendizaje y enseñanza eficaces, así como mecanismos de formación docente y participación social eficientes (SEP-CONAFE, 2016).

Fundamentación teórica

El diagnóstico es fundamental para realizar procesos de pronóstico, prospectiva y planeación. Tomando en cuenta las aportaciones de ANUIES-SEP (1990), se entiende que el diagnóstico:

Implica la emisión de un conjunto de juicios de valor sobre la situación analizada ya sea que se trate de una institución de educación superior, de una entidad federativa, de una región o del país en su conjunto, todo ello ponderado en relación con su entorno y su marco normativo; es decir, conlleva a la reflexión sobre la congruencia y eficacia que poseen los objetivos, las políticas, los programas y los proyectos, con respecto a un determinado conjunto de necesidades sociales (p.63).

Además, ANUIES-SEP (1990), hace referencia que “el diagnóstico implica un conocimiento de aspectos económicos, sociales, políticos, culturales, científicos y tecnológicos del entorno, que permitan establecer rangos de acción que encuadrados en la estructura normativa puedan orientar a la calidad” (p.63).

Por otro lado, de acuerdo a Luna (2015), el pronóstico debe distinguirse como una de las etapas previas de la planeación, en la cual se define las tendencias y



ISSN: 2448-6574

expectativas del futuro. De acuerdo a este mismo autor “el pronóstico es una proyección operativa o financiera de una empresa (en nuestro caso, una institución educativa) con la intención de predecir lo que va a suceder en un periodo futuro basado en la predicción sobre los cuales no se tiene ningún control” (p. 66).

Para realizar un pronóstico efectivo Luna (2015), describe las siguientes etapas:

1.- Hacer de los pronósticos un esfuerzo de equipo, 2.- Conocer la historia para estimar el futuro del proyecto, 3.- Hacer énfasis en la precisión, 4.- Anticiparse a la tendencia cambiante, 5.- Apegarse a conocimientos y formatos conocidos, 6.- Mantenerse actualizado en el conocimiento, y 7.- Contar con experiencia (p. 81).

Por tal motivo, también, el pronóstico se ha tomado como referencia para realizar el presente ejercicio.

Por otro lado, en cuanto a la prospectiva, de acuerdo con ANUIES-SEP (1990), “anticipar circunstancias que afectarán la estructura y comportamiento de un sistema social es una tarea compleja. Implica conocer el estado y evolución de las cosas, pero también imaginar futuros. Se trata, por una parte, de construir representaciones de la realidad que se sustenten en situaciones históricas y en tendencias probables” (p.66).

Además, según Sach (1980):

El papel de la prospectiva es proporcionar: a) una visión del futuro deseado y b) una serie de escenarios que definan amplias opciones en términos de futuros factibles y probables que dependen de la representación de la realidad y, especialmente, de los instrumentos disponibles para controlar esa realidad (p.47).

Esto último implica que la prospectiva debe sustentarse en los productos de las etapas precedentes. También, para ANUIES-SEP (1990), dentro de la prospectiva existen dos tipos de escenarios: el futuro deseado y el futuro factible.

Para ANUIES-SEP (1990), el futuro deseado puede representarse de diferentes maneras:

Puede describirse, en forma de políticas generales o líneas rectoras, o bien a través de las características que indiquen peculiaridades y rasgos del modelo nacional, regional, estatal o institucional que se aspira alcanzar. Un futuro es factible si (de acuerdo con la percepción de la realidad y de los medios disponibles) puede lograrse con una probabilidad diferente de cero. Es importante diseñar nuevos medios que permitan generar nuevas oportunidades de desarrollo. Saber lo que se quiere, incentivar la búsqueda de formas para lograrlo (p. 68).



ISSN: 2448-6574

Estos fundamentos teóricos han servido de base para realizar el presente trabajo y fundamentar en sus resultados la toma de decisiones y los procesos de planeación estratégica.

Objetivo

Describir el diagnóstico, pronóstico y prospectiva de la matrícula del programa de primaria comunitaria del CONAFE en el estado de Tlaxcala.

Metodología

La investigación realizada es una evaluación diagnóstica, pronóstica y prospectiva, de carácter cuantitativa, se basa en la situación actual y pasada del comportamiento de la matrícula de los niños del programa de primaria comunitaria del CONAFE en el estado de Tlaxcala, que se fundamenta en los datos del 2006 al 2016, estableciendo un futuro deseado para el 2021.

En el ejercicio realizado se aplicó, primeramente, una fórmula de Técnicas de extrapolación aritmética, dado que se tienen todos los datos y el crecimiento histórico es constante: $P(n)=P(x)+ct$ aportada por ANUIES – SEP, (1990), lo anterior con la finalidad de calcular el pronóstico. Posteriormente, para definir la prospectiva se realizaron los escenarios prospectivos, como son el deseado y factible (ANUIES-SEP, 1990), los cuales servirán de base para analizar sus ventajas y desventajas, seleccionar el mejor escenario de acuerdo a la situación de Tlaxcala y realizar propuestas de planeación.

Resultados

Diagnóstico

En la tabla 1, se presenta la matrícula de alumnos de primaria comunitaria del estado de Tlaxcala en el período de 2006 a 2016, reportada por las bases de datos del CONAFE, Tlaxcala (2016), a partir de una diagnóstico real.

Tabla 1. Matrícula de alumnos de primaria comunitaria del estado de Tlaxcala durante el período 2006 a 2016

Ciclo escolar	Alumnos Primaria Comunitaria			Total
	Región Tlaxco	Región Tlaxcala	Región Huamantla	
2006-2007	234	289	263	786

2007-2008	265	273	259	797
2008-2009	276	287	301	864
2009-2010	248	294	298	840
2010-2011	278	305	267	850
2011-2012	255	289	302	846
2012-2013	295	311	289	895
2013-2014	284	324	312	920
2014-2015	269	357	332	958
2015-2016	279	365	324	968

Fuente: Elaboración propia con datos de la base estadística CONAFE (2016). Tlaxcala, México.

CONAFE Delegación Estatal Tlaxcala.

Con estos datos se puede identificar un incremento moderado de la matrícula a nivel estatal en estos diez años. También, se observa una presencia importante del CONAFE en los municipios de Tlaxco, Tlaxcala y Huamantla.

Pronóstico

Tomado de base los datos anteriores, se aplicó la Técnica de extrapolación aritmética dado que se tienen todos los datos y el crecimiento histórico es constante desde el ciclo escolar 2005-2006 hasta el 2015-2016.

Tabla 2. Fórmula de extrapolación aritmética y desarrollo

Fórmula	Donde P(n) representa la población que se quiere conocer al año (n), P(x) a población conocida en nuestro año base, c representa el crecimiento anual constante y t el número de años por proyección
$P(n)=P(x)+ct$	

Fuente: ANUIES-SEP (1990). Manual de planeación de la educación superior. México: ANUIES

Al sustituir valores calculamos que P(n) será igual al valor de la variable en el año+((10.6)*(número de años)), con 10.6 como el crecimiento anual calculado con los datos de las cantidades de alumnos desde el ciclo escolar 2005-2006 al 2015-2016 obteniendo los siguientes resultados:

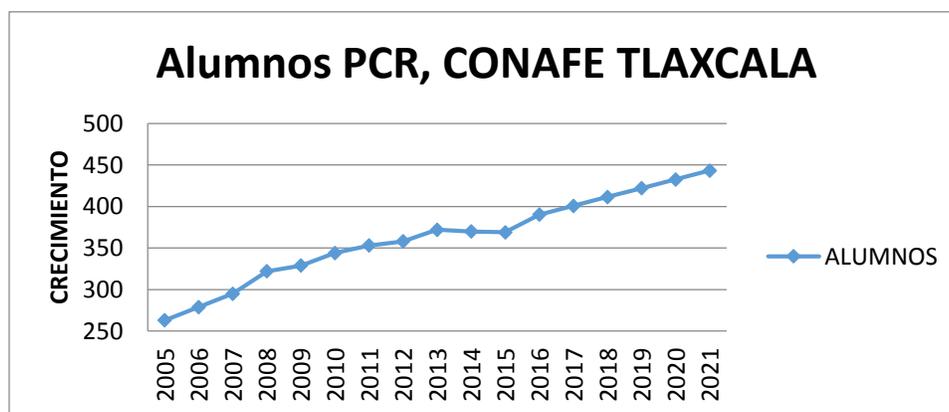
Tabla 3. Diagnóstico y pronóstico de alumnos de primaria, calculado hasta 2021

Alumnos de primaria Comunitaria	
Año	Total de Alumnos
2005-2006	263

2006-2007	279
2007-2008	295
2008-2009	322
2009-2010	329
2010-2011	344
2011-2012	353
2012-2013	358
2013-2014	372
2014-2015	379
2015-2016	364
2016-2017	390.2
2017-2018	400.8
2018-2019	411.4
2019-2020	422
2020-2021	432.6

Fuente: Elaboración propia de los resultados del diagnóstico y pronóstico

Figura 1. Gráfica del diagnóstico y pronóstico de alumnos de primaria del año 2005 a 2021.



Fuente: Elaboración propia con los resultados del diagnóstico y pronóstico

Prospectiva (escenarios)

El escenario deseado muestra que la matrícula crecerá cada ciclo escolar a partir del 2016-2017 arriba del 10.6% del total de alumnos de cada ciclo anterior, este crecimiento podrá garantizar para cada ciclo escolar un egreso del 95% al 100% de la total de ingreso al programa de primaria comunitaria por cada año.

Por otro lado de acuerdo a los resultados obtenidos que reflejan un crecimiento en la matrícula de 10.6% alumnos por año, como escenario factible se plantea que al presentar la población cada ciclo escolar un crecimiento constante, permite a los centros de primaria comunitaria del CONAFE tener una matrícula de aproximadamente 432 alumnos estimados para el ciclo escolar 2020-2021 lo cual favorecerá el



ISSN: 2448-6574

incremento de servicios y evitara la baja de algunos donde la matricula sea menor a 5 niños en los servicios actuales, ya que cada ciclo escolar hay tránsito de niños de un centro comunitario a otro o bien a escuelas de SEP.

Conclusiones

En el análisis de los datos presentados observamos en el diagnóstico y el pronóstico una variante en el crecimiento anual de la población estudiantil de los centros de primaria comunitaria, puesto que en algunos ciclos escolares anteriores con datos de 2005 a 2016 se identifica una baja en la matrícula y basados en el cálculo del pronóstico se visualiza un incremento favorable del 10.6% en cada ciclo escolar desde 2016 a 2021.

Por otro lado el pronóstico calculado permite analizar que a 5 ciclos escolares del año base 2015-2016 habrá un crecimiento de total de 101 alumnos en la matricula del programa en el estado lo cual se presenta de manera favorable para la institución.

El planteamiento de escenarios factibles permite determinar que el crecimiento será favorable para los centros de primaria comunitaria del CONAFE en el estado, por lo que se calcula un incremento constante que permitirá no cerrar centros comunitarios por la disminución de alumnos y se puede proponer a la institución una probable apertura de primarias comunitarias en los próximos cinco ciclos escolares en caso de seguir este aumento constante.

Referencias bibliográficas

ANUIES-SEP (1990). Manual de planeación de la educación superior. México: ANUIES

Gobierno de la República (2013). Plan Nacional de Desarrollo (2013-2018). Recuperado de http://www.sev.gob.mx/educacion-tecnologica/files/2013/05/PND_2013_2018.pdf

CONAFE (2015). Lineamientos administrativos. Tlaxcala, México: CONAFE Delegación Estatal Tlaxcala.

CONAFE (2016). Base de datos estadísticos. Tlaxcala, México: CONAFE Delegación Estatal Tlaxcala



ISSN: 2448-6574

- Luna González, A. C. (2015). Pronóstico. En A. C. Luna González, *Proceso Administrativo*. México: Grupo Editorial Patria.
- Münch, L. (2013). Planeación. En L. Münch, *Planeación estratégica* (pág. 13). México, D. F. : Editorial Trillas.
- Sach, W. (1980). *Diseño de un Futuro para el Futuro*. México: Fundación Barros Sierra.
- SEP- CONAFE (2009). Portal CONAFE. Recuperado de <http://www.conafe.gob.mx/Paginas/default.aspx>
- SEP- CONAFE (2016). Portal CONAFE. Recuperado de <http://www.conafe.gob.mx/Paginas/default.aspx>
- SEP. (2014). Programa Institucional del Consejo Nacional de Fomento Educativo 2014-2018. Recuperado de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343879&fecha=08/05/2014
- SEP (2013). Programa Sectorial de Educación 2013-2018. Recuperado de https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/4479/4/images/PROGRAMA_SECTORIAL_DE_EDUCACION_2013_2018_WEB.pdf