



ISSN: 2448-6574

**INFLUENCIA DEL CAMPO FORMATIVO: FORMACIÓN HUMANA Y DESARROLLO EN LAS
TRAYECTORIAS ESCOLARES**

Yesenia Lázaro Olaya
yesenia09@live.com.mx

César Sánchez Olavarría
cesarsanchezolavarría@hotmail.com

Resumen:

El presente estudio es una investigación documental en proceso, la cual consiste en una aproximación al estado del arte de las trayectorias escolares, que pretende analizar la influencia del campo formativo denominado Formación Humana y Desarrollo del Plan de estudios 2012 de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE), con la finalidad de conocer de qué manera las Unidades de Aprendizaje que conforman este Campo Formativo contribuyen en el Desarrollo Humano de los estudiantes de la LCE y en su impacto social.

Palabras clave

Formación humana, trayectorias escolares, estudiantes de licenciatura

Planteamiento del problema

La Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), a partir de otoño 2008, estableció la opción de ingreso intermedio a las diferentes Licenciaturas, como fue el caso de la Facultad de Ciencias de la Educación, donde se ofertó el ingreso de un segundo ciclo escolar (ciclo II) para ambos programas educativos: Licenciatura en Ciencias de la Educación y Licenciatura en Comunicación e Innovación Educativa, con el objetivo de colaborar en el desarrollo educativo y social de los jóvenes.

Sin embargo, la Licenciatura en Comunicación e Innovación Educativa 2012, se ofertó una sola vez el curso intermedio (generación 2009-2012), debido a la poca



ISSN: 2448-6574

demanda de ingreso en el 1° semestre y bajo índice de eficiencia terminal del cohorte generacional al término de la licenciatura.

En el caso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (LCE) se continúa ofertando el periodo intermedio, sin embargo, realizando un comparativo entre el año 2014 y 2015, en este primero se tenía una matrícula total de 648 alumnos y en 2015 una matrícula de 633, demostrando que este Programa Educativo presentó disminución en aspirantes y nuevo ingreso, con deserción en reingreso, mostrando matrícula total disminuida, de acuerdo a la Dirección General de Educación Superior Universitaria DGESU (2015).

De acuerdo al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD México (2010), Tlaxcala se encontraba en el año 2008 en el lugar 22 de 33 Estados de la República en cuanto a Índice de Desarrollo Humano, mismo lugar en el que se encontraba en año 2010, datos que permiten inferir que, si bien el Estado no disminuyó su índice IDH tampoco aumentó, situación que lleva a preguntarse qué está haciendo el Gobierno e Instituciones Educativas para lograr un mayor Desarrollo Humano en materia educativa en Tlaxcala.

Por lo tanto, partiendo del interés ante contextos generales sobre el desarrollo humano, el Plan de estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación plantea el campo de la formación humana y desarrollo a partir del interés en los estudiantes y la actualización y capacitación de docentes y directivos, que permita potenciarse con el apoyo de los campos de la orientación y tutoría, que requiere de expertos que dominen estos campos para intervenir eficazmente.

De este modo se considera importante conocer la aportación de este campo de formación humana en el desarrollo de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar,



ISSN: 2448-6574

¿Cómo influye el Campo Formativo: ¿Formación Humana y Desarrollo del Plan de estudios 2012 en las trayectorias escolares de los estudiantes de la LCE?

Justificación

Este estudio se hace ante la necesidad de conocer la trayectoria escolar de los estudiantes a partir de la influencia del impartición de las experiencias que conforman el campo formativo Ciencias de la Educación, para analizar de qué manera influye en su trayecto, con la firme intención de proponer estrategias que ayuden en el crecimiento profesional de docentes, como es el ajuste de impartición de las unidades de aprendizaje de este campo o detectar las necesidades o áreas de oportunidad que permitan mejorar el desarrollo humano en los estudiantes y del modo en su trayectoria escolar.

La investigación pretende hacer una aportación de cómo está funcionando este campo en la vida escolar de los jóvenes y conocer si está cumpliendo el objetivo para el cual fue creado. Los resultados del presente trabajo beneficiarán a la misma Facultad de manera directa, una vez que se conozcan los resultados para la toma de decisiones pertinentes y proponer cambios como lo es una mejora en la impartición de las unidades de aprendizaje o el enfoque se le dé a la unidad, pero además que el presente trabajo sea el inicio de otras investigaciones de evaluación curricular, en este caso no de parte de un organismo acreditador, si no de la misma facultad que permita evaluar a partir de los resultados que emiten directamente los alumnos.

Fundamentación teórica

“Los estudios de trayectorias consisten en registrar y analizar las posiciones que ocupan las personas en el mercado de trabajo y durante su formación académica. Su objetivo es establecer un registro de la movilidad de los sujetos” (Sanchez-Olavarria, 2014). Desde hace años el estudio de las trayectorias ha sido motivo de estudio en cuanto aportan información que permite de cierta manera evaluar el plan de estudios de las instituciones educativas, así como los servicios que dichas instituciones ofrecen. Por otra parte conforme transcurre el tiempo las generaciones de estudiantes cambian de manera



ISSN: 2448-6574

apresurada y con ello las formas de pensar y comportarse. “Para que las trayectorias educativas se sostengan se vuelve indispensable interrogar a las instituciones en sus modos habituales de hacer, en las prácticas concretas que se despliegan para enseñar y aprender y en los dispositivos instituidos para escolarizar que se fueron cristalizando como formas naturalizadas” (Greco, 2015).

De este modo, evaluar los trayectos de los jóvenes es de gran relevancia una vez que actualmente se encuentran más susceptibles de interrumpir sus estudios debido a la infinidad de distractores que intervienen en su formación y con ello en su desarrollo humano.

TRAYECTORIAS ESCOLARES

Según la ANUIES (2002) “trayectoria es la descripción cuantitativa del rendimiento escolar de un conjunto de estudiantes (cohorte), durante su tránsito o estancia en una institución educativa o establecimiento escolar, desde su ingreso, permanencia, egreso, hasta la conclusión de sus créditos y requisitos académico-administrativos que define el plan de estudios”.

Por lo tanto, las Trayectorias escolares se definen como el transcurso de los estudiantes en una institución educativa, su importancia reside en que permiten conocer diversas dimensiones como rezago educativo, deserción, eficiencia terminal, aprovechamiento escolar, etc. a partir de las cuales se pueden diagnosticar los procesos institucionales y proponer soluciones que permitan mejorar las trayectorias de los estudiantes.

Por su parte Chain (1994), menciona que existen tres dimensiones posibles de analizar en cuanto a las trayectorias pueden analizarse a partir de diferentes dimensiones, una de ellas es el tiempo que refiere a la continuidad o discontinuidad del



ISSN: 2448-6574

trayecto de un estudiante a realizar durante un determinado periodo, la eficiencia terminal que es la manera en la que los estudiantes cursan y aprueban sus asignaturas y rendimiento que alude al promedio de calificación que obtienen los estudiantes a la hora de ser evaluados

En el mismo contexto en un estudio realizado en 2005 sobre deserción y retención en Instituciones Mexicanas se encontró que el abandono voluntario de los universitarios ocurre dentro de los primeros semestres posteriores a su ingreso en la institución educativa, 5 de cada 10 estudiantes desertan al término del primer año, 4 de cada 10 estudiantes se dan de baja al inicio del segundo año, además de que las licenciaturas con poca demanda con estudiantes que se encuentran en esa carrera como segunda opción tienden a tener más deserciones (Gutiérrez et al, 2011, p.11).

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO HUMANO

El concepto de Desarrollo Humano prioriza la capacidad de las personas para elegir la forma en que desean vivir de acuerdo al valor que le den. Ante esto, El Programa para las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD México (2010), refiere al Índice de Desarrollo Humano (IDH) como las oportunidades de los individuos para gozar de una vida larga y saludable, así como su alcance al acceso de los conocimientos individuales que les permitan obtener los suficientes medios para desarrollarse en su entorno.

La UNESCO plantea que la verdadera educación es responsable del desarrollo de la gente, considerando el crecimiento interior de las personas, fomenta una vida plena en sociedad y el desarrollo de las capacidades de cada persona, en el mismo contexto y en conjunto con la OCDE apoyan al desarrollo de la educación, su interés se centra principalmente en el análisis de las funciones sociales de la educación, el desarrollo de la



ISSN: 2448-6574

calidad de vida de los pueblos y la mejora de las relaciones humanas promoviendo la democracia, la no discriminación y la equidad.

CAMPO FORMATIVO: FORMACIÓN HUMANA Y DESARROLLO

El Plan de Estudios 2012 de la LCE se conforma por nueve campos formativos que tienen el objetivo de que el estudiante integre de manera interdisciplinaria contenidos teóricos, metodológicos e instrumentos del área. Dichos campos son: Teoría Educativa, Currículum y Didáctica, Investigación, Desarrollo e Innovación, Formación Humana y Desarrollo, Evaluación Educativa, Gestión Educativa y Compromiso con la Calidad, campo de las TIC, Desarrollo Sustentable y Compromiso Social de la Educación. Plan de Estudios de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (2012).

El campo formativo Formación Humana y Desarrollo tiene el objetivo de que el estudiante domine y aplique conocimientos teóricos y prácticos en las cuatro unidades de aprendizaje que lo conforman; Desarrollo Humano, Orientación Educativa, Tutoría y Educación, así como Diseño y Evaluación de Programas de Formación Docente, para el diseño y desarrollo de programas y acciones de apoyo a la formación, actualización y capacitación de estudiantes, docente en servicio o directivos y empleados de centros de trabajo diversos.

	Unidad de aprendizaje	Objetivo general
	Desarrollo Humano (II Semestre)	En esta unidad de aprendizaje se forma al estudiante para que interactúe en cada una de las etapas del desarrollo humano; así como identificar las características normativas y no normativas que determinan las características actuales del individuo.
	Orientación Educativa (IV Semestre)	Que el estudiante identifique sus capacidades intelectuales, psicológicas y de convivencia tanto propias como de otros individuos participando en procesos de formación académica en distintos niveles educativos



ISSN: 2448-6574

<u>Campo formativo:</u> <u>formación</u> <u>humana y</u> <u>desarrollo</u>		para mejorar su rendimiento y alcanzar la autorrealización.
	Tutoría y Educación (V Semestre)	El estudiante domina y aplica conocimientos teóricos y metodológicos de la tutoría para elaborar proyectos de intervención (planes de acción tutorial) presenciales y a distancia que le permitan proponer acciones para el acompañamiento del proceso educativo.
	Diseño y Evaluación de Programas de Formación Docente (VI Semestre)	Este curso aporta al estudiante recursos teóricos y metodológicos para diseñar y evaluar programas de formación de profesores y actualización de docentes en servicio.

Fuente: Plan de Estudios de la LCE 2012

Objetivo

Analizar de qué manera influye el campo formativo: Formación Humana y Desarrollo, en las trayectorias escolares de los estudiantes de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, para conocer su aportación en el desarrollo humano de los estudiantes y en su trayectoria escolar.

Metodología

El presente trabajo es una investigación documental en proceso, es decir una aproximación al estado del arte de las trayectorias escolares que permitirá como ya se mencionó identificar la influencia de la formación humana y desarrollo en las trayectorias. Por lo tanto, se buscó información y datos que permitieron describir la problemática. al presente trabajo: trayectorias escolares se conforma por las siguientes etapas.

Fases del estudio de las trayectorias escolares

Heurística	Etapa en la que se inició obteniendo de diferentes buscadores y fuentes en primer instante los tipos de trayectorias. una vez que se observó que la que más
-------------------	---



ISSN: 2448-6574

completaba las características del estudio que se pretendía hacer se eligió trayectorias escolares, por lo que inicio la búsqueda de trabajos hechos sobre este tema, información que se fue al mismo tiempo acumulando en una tabla que permitirá separar dicha información y tener un análisis de cada trabajo.

Por último, se realizó un mapa que permitió tener más en claro diferentes indicadores que se analizarían en la siguiente etapa, como son por ejemplo lugares donde se ha trabajado el mismo tema, tipos de estudio, sujetos de estudio y metodología, etc.

Hermenéutica

Esta etapa permitió dimensionar el trabajo que se estaba haciendo, y entre lo más importante crear el fundamento de la investigación. Dicha etapa se conformó de cuatro partes importantes del estudio de las trayectorias escolares: contexto, enfoques metodológicos y factores macro y micro sociales de los estudiantes.

Se realizará una encuesta que contenga preguntas de las cuatro unidades de aprendizaje que conforman el campo formativo que se está estudiando a estudiantes que hayan cursado el segundo, cuarto, quinto y sexto semestre así como a los docentes que han impartido las unidades respectivamente, por lo que se abarcaran 6 grupos del turno matutino y 6 del turno vespertino y 8 docentes que hayan impartido la unidad, 4 que estén impartiendo y 4 que ya hayan impartido la misma cátedra para conocer sus expectativas. Lo anterior equivalente a una muestra representativa de una población aproximada de 380 estudiantes.

Resultado

En este sentido esta primera parte del trabajo, permitió conocer como el estudio de las trayectorias escolares en cualquiera de sus niveles es importante debido a la riqueza de información que su estudio permite adquirir de acuerdo a varias de sus dimensiones, como el rezago educativo, eficiencia terminar, reprobación, etc., cuyos indicadores son el parte aguas del desarrollo del estudiante como parte de la institución educativa pero también de la sociedad una vez que el joven egresa de nivel educativo.



ISSN: 2448-6574

A partir de la búsqueda de información del Campo Formativo Formación Humana y Desarrollo del Plan de estudios 2012, fue posible verificar como los objetivos generales de las unidades de aprendizaje enfocan más a lo que se espera aprender el estudiante, pero no describe de manera detallada para que tendrá q aprenderlo, con que finalidad y como este campo le ayudará en su desarrollo humano.

Además, se encontró que a partir del año 2010 la Licenciatura fue incrementando poco a apoco su matrícula estudiantil pero ya en los últimos años ha tenido un leve decremento en cuanto a ingreso, así como un aumentó de deserciones durante los primeros tres semestres.

Conclusiones

Se observa que el estudio de las trayectorias es un tema que permite explotar un gran número de investigaciones, tal es el caso de los otros campos formativos que, aunque se mencionaron anteriormente no se están considerando, las mismas dimensiones de las trayectorias escolares e incluso las trayectorias de los docentes, así como el perfil para la impartición de los diferentes campos, su correlación y al mismo tiempo aportación al desarrollo humano.

Por su parte el estado debe implementar estrategias que permitan lograr mejores niveles de índice de desarrollo humano en sus habitantes, permitiendo igual oportunidad de acceso a programas de desarrollo y gestionando proyectos que permitan abastecer el número de empleos necesarios para reactivar la economía de un estado tan pequeño.

Del mismo modo, las instituciones educativas como parte primordial del desarrollo humano deben realizar mayor número de investigaciones que permitan no solo la obtención de indicadores o datos estadísticos, sino además que ayuden en la mejora e implementación de mejores planes de estudio, unidades de aprendizaje y procesos de aprendizaje, donde los docentes tengas las herramientas y conocimiento necesario para



ISSN: 2448-6574

mejorar sus procesos de enseñanza e importar de manera positiva en el desarrollo pertinente de los estudiantes, logrando una transición trascendental en su vida.

Referencias bibliográficas

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior ANUIES (2002). Recuperado de <http://www.anuies.mx/>

Chain, R. (1994). Trayectorias escolares en la Universidad Veracruzana. Consultado en junio 2, 2016 en http://www.uv.mx/cpue/colped/N_2526/Publragu.htm.

Consejo Nacional de Población CONAPO (2010). Consultado en marzo 20 de 2016 en http://www.conapo.gob.mx/es/CONAPO/Que_es__CONAPO

Greco, M. (2015). Trayectorias de vida-trayectorias educativas: desafíos para pensar la institución del sujeto desde la psicología educacional. Consultado en mayo 13, 2016 en <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/libroseditorialunimar/article/view/690>.

Fongang, S. (1999). Desarrollo humano: problemática y fundamentos de una política económica. Consultado en abril 13, 2016 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001119/111992So.pdf>.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo México PNUD (2012). El índice de desarrollo humano en México: cambios metodológicos e información para las entidades federativas. Consultado en junio 10, 2016 en http://www.cinu.mx/minisitio/indice_de_desarrollo/EI_IDH_en_Mexico.pdf.

Comentado [I1]:



ISSN: 2448-6574

Sanchez-Olavarria (2014). Los egresados de comunicación y el mercado laboral: un estudio. Consultado en mayo 12, 2016 en <https://ries.universia.net/rt/printerFriendly/151/322>.