



ISSN: 2448-6574

Evaluación del programa de inclusión educativa.

Orquídea Esther de Guadalupe Campos Cisneros

corquidea@hotmail.com

Georgina Gasque Ancona

georginagasque@hotmail.com

Cruz Yasmín Pérez Solís

jazmin20045@outlook.com

Resumen

El C. E. R. cuenta con un departamento de inclusión educativa, el cuál se encarga de hacer parte integral de la escuela a los niños con discapacidades de físicas, intelectuales y de comportamiento.

El departamento de inclusión educativa esta basado en la guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el Programa Escuelas de Calidad, ya que al formar parte de una escuela de Calidad es importante que cumpla con los requisitos necesarios para poder incluir de manera asertiva a los alumnos con capacidades diferentes.

La finalidad de la ponencia es realizar una evaluación al funcionamiento del departamento, así como determinar si el personal y la infraestructura de la escuela es apta y por lo tanto cumple con los requisitos para ser una escuela inclusiva.

Palabras clave

Evaluación educativa

Inclusión educativa

Necesidades inclusivas especiales

Discapacidad

Planteamiento del problema

Echeita y Duk (2008) mencionan que:



ISSN: 2448-6574

La Inclusión Educativa, es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos de Iberoamérica y no podría ser de otra manera si aspiramos a que la educación, realmente, contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias.

La preocupación por la Inclusión en Iberoamérica, surge como consecuencia de los altos niveles de exclusión y desigualdades educativas que persisten en la gran mayoría de los sistemas educativos, a pesar de los significativos esfuerzos que han invertido para incrementar la calidad y equidad de la educación, objetivo principal de las reformas educativas de la región. (pág. 2)

La inclusión de todas las personas con capacidades diferentes es un derecho humano que nos ayuda a lograr una sociedad justa y equitativa. Todas las personas tienen derecho a la educación sin importar las discapacidades que éstas tengan.

Como escuela, el Centro Educativo Renacimiento se preocupa y ocupa de incluir a todos por igual, brindándoles a los alumnos las herramientas necesarias para poder desenvolverse, propiciando de esta manera la diversidad, promoviendo los valores de respeto y centrándose en el derecho de que la educación es para todos.

Existen muchas personas con capacidades diferentes que se han visto privadas de recibir las mismas oportunidades educativas debido a que las escuelas no cuentan con las herramientas, programas, ni infraestructura para su desenvolvimiento. Para esto, es necesario contar con un programa diseñado que cubra estas necesidades.

Como institución educativa, es necesario contar con el personal capacitado para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, ya que, no siempre los docentes pueden brindar este apoyo y es deber de la escuela el asegurarse que se obtengan los aprendizajes.

La inclusión educativa ha logrado crear conciencia en los padres de familia, así como en los demás alumnos, sobre las necesidades y diferencias, promoviendo la igualdad que tienen los niños y los han vuelto sensibles a esto. Los niños son capaces de convivir y aceptar a los otros niños, pero sobre todo de incluirlos en su entorno.

La escuela cuenta con dos edificios, en el primero se encuentra el maternal y preescolar, con 10 aulas educativas todas con aire acondicionado y con tecnología adecuada a las necesidades de las actividades escolares. Cuenta con dos baños para maestros y dos áreas con cuatro baños de niñas y cuatro de niños, un arenero y dos áreas de juegos. También tiene oficinas administrativas de Dirección, Coordinación de Inglés y Departamento de Psicología. Se cuenta de igual forma con áreas para actividades de formación integral como son: un salón



ISSN: 2448-6574

para la clase de música y motricidad y una cancha de deportes. Lo cual cubre con las necesidades del preescolar.

En el segundo edificio se encuentra la primaria y secundaria, el cual cuenta con 18 salones, un salón de cómputo, un salón de artes, un laboratorio, cada aula con aire acondicionado y tecnología adecuada. Cuenta con tres áreas de baños cada uno con tres baños para niñas y tres para niños. También cuenta con oficinas administrativas y de recursos humanos todo dividido por departamentos. Se puede encontrar un salón de maestros, cafetería, cancha, área de juegos y auditorio.

Los edificios cuentan con las instalaciones adecuadas para el funcionamiento de la escuela sin embargo se detecta que carece de rampas y acceso para personas con discapacidades. Esto presenta un problema para el desarrollo de los niños con necesidades especiales.

Justificación

El modelo en el que se basa la inclusión educativa se encuentra en la guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el Programa Escuelas de Calidad. (Secretaría de Educación Pública, 2010)

Como escuela inclusiva es importante determinar las necesidades de mejora del programa de inclusión, ya que forma una parte integral del programa educativo que brinda la escuela, haciendo a todos los alumnos incluyentes. Sin embargo, para que esto se pueda dar, es necesario cumplir ciertos requisitos y estándares de calidad. La educación es para todos los niños con discapacidades especiales y por esto, deben tener las mismas oportunidades de desarrollarse en el ambiente escolar, por lo que es de suma importancia que la escuela ofrezca los servicios de infraestructura para ayudarlos a que se desenvuelvan con igualdad de conocimientos y rindan al máximo.

Entre las discapacidades de los alumnos del Centro Educativo Renacimiento se encuentran las siguientes:

- Discapacidad motriz
- Discapacidad auditiva
- Discapacidad intelectual
- Discapacidad visual
- Trastornos generalizados del desarrollo (autismo y asperger)



ISSN: 2448-6574

Fundamentación teórica

Primeramente definiremos que significa evaluar para diversos autores, ya que la ponencia presentada es una evaluación.

Según Lafourcade,(1973) evaluar es una fase del proceso educativo que tiene como fin confirmar si se han logrado los resultados esperados según los objetivos. Por lo que la educación es un proceso que trabaja con base a objetivos que logran el cambio duradero y positivo en los sujetos que han sido sometidos a su influencia.

Para Doménech, F. (1999) la evaluación educativa es un proceso que nos ayuda a obtener información útil sobre los resultados como una guía para formular juicios de valor que ayuden en la toma de decisiones.

Según De la Garza (2004) nos dice que:

En su forma más simple, la evaluación conduce a un juicio sobre el valor de algo y se expresa mediante la opinión de que ese algo es significativo. Se llega a este juicio calificando qué tan bien un objeto reúne un conjunto de estándares o criterios. (p.807)

En las definiciones podemos ver que la evaluación es una parte indispensable del proceso enseñanza-aprendizaje y nos ayuda a obtener resultados útiles para poder hacer los cambios necesarios.

También es importante definir qué significa inclusión educativa, para que, de esta manera, se logre comprender mejor.

La UNESCO (2016) la define como: La educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas.

Los lineamientos de la Educación en México, con el fin de estar a la vanguardia, se refieren a la necesidad de una modernización de lo referido en la Educación básica, un ejemplo de ello, lo podemos observar en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992), en la que se presenta la reforma del Artículo 3 constitucional y de igual manera la promulgación de la Ley General de Educación (1992), en dónde se promueve la integración de alumnos con discapacidad a las escuelas, transformando y adaptando los servicios de educación especial brindando de estrategias para promover la inclusión.

En la Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad que nos proporciona el PEC (Programa de Escuelas de Calidad) 2010, menciona que:



ISSN: 2448-6574

“La escuela se abre a la integración de niñas y niños con necesidades educativas especiales, se otorga prioridad a los que presentan alguna discapacidad o aptitudes sobresalientes y requieren apoyos específicos para desarrollar plenamente sus potencialidades”

Incluir a los alumnos con necesidades educativas es un requisito para las escuelas de calidad y de esta manera propiciamos la igualdad entre los estudiantes.

Objetivos

Objetivo general

Determinar si el programa de inclusión educativa cumple con los requisitos de una escuela de calidad.

Objetivos específicos

Describir el programa de inclusión educativa de la escuela.

Analizar por medio de una encuesta las fortalezas y debilidades que posee el programa de inclusión educativa.

Describir las necesidades educativas de los alumnos del Centro Educativo Renacimiento.

Metodología

La metodología que se utilizará para la evaluación es cualitativa y cuantitativa. Bonilla y Rodríguez 1997 nos mencionan que la investigación cualitativa en cambio se interesa por captar la realidad social ‘a través de los ojos’ de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto.

Monje, C. 2011 nos dice que; La metodología cuantitativa usualmente parte de cuerpos teóricos aceptados por la comunidad científica con base en los cuales formula hipótesis sobre relaciones esperadas entre las variables que hacen parte del problema que se estudia. Su constatación se realiza mediante la recolección de información cuantitativa orientada por conceptos empíricos medibles, derivados de los conceptos teóricos con los que se construyen las hipótesis conceptuales. (p. 13.)

Es de carácter cuantitativa debido a que se manipula la información para descubrir algo que se considera una deficiencia por lo que busca demostrar o eliminar esa causa para llegar a obtener el verdadero tópico mediante datos medibles que los haga emitir un supuesto que ayude a mejorar los resultados. De carácter cualitativo debido a que es una investigación de



ISSN: 2448-6574

campo que busca obtener información para detectar deficiencias y fortalezas y analiza los resultados para mejorar cierta actividad la cual se interesa en saber cómo ocurre el proceso.

Barragán y Salman (2003) nos mencionan que:

El acto de observar suele estar asociado al proceso de mirar con cierta atención una cosa o actividad; o sea, concentrar la capacidad sensitiva en algo por lo cual estamos particularmente interesados. La observación es fundamental en cualquier investigación cualitativa. Observar no es, sin embargo sólo mirar; se trata de hacerlo en forma sistemática y, en lo posible, de manera “controlada” y precisa. Observar implica tomar notas sistemáticamente sobre eventos, comportamientos, objetos, etc., encontrados en el lugar de estudio. (p. 126)

CONAFE (2010) Se le brindará a los docentes una Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación inicial. Se trata de un instrumento muy sencillo y sensible para detectar algunos problemas. Permite señalar de manera puntual las situaciones en las que el desarrollo infantil se entorpece o se desvía. Es muy importante aplicarla para orientar a los padres en la atención de su hijo y en su caso para canalizarlo hacia las instituciones correspondientes.

Como se llegará a la obtención de resultados, mediante dos instrumentos, el primero será una guía de observación sencilla que se le otorgará a los docentes para que ellos mediante su trato con los niños detecten situaciones que hagan al alumno candidato a necesidades especiales para informar a sus padres y canalizarlos a las instituciones para que reciba la atención que necesita. Seguidamente se aplicará una encuesta a padres de familia, personal y docentes encargados que tengan contacto con los niños y que conozcan el programa de inclusión educativa para que mediante su experiencia nos proporcionen información sobre, si consideran que la forma de manejar a los alumnos es la apropiada, el grado de satisfacción, consideran que la infraestructura es adecuada, así como un apartado para que puedan plasmar mejor lo que quieran comunicar a la institución educativa.



ISSN: 2448-6574

Resultados y conclusiones

Actualmente la educación es un derecho de todos los niños, por lo que es importante brindar una educación de calidad. Para poder realizarlo es primordial el incluir y aceptar a todos, brindándoles el apoyo necesario para su desempeño como lo es con los alumnos que tienen alguna discapacidad.

Cada vez es mayor el número de escuelas que se preocupan por cumplir y aceptar niños con capacidades diferentes, pero no cuentan con personal capacitado y con los servicios que se requieren para poder brindar la misma calidad educativa, por lo que existe una desigualdad. El Centro Educativo Renacimiento se ha puesto como meta el brindar en igualdad de circunstancias sus servicios educativos a todos por igual. Para esto es necesario contar con el apoyo de personal necesario, con un programa e instalaciones apropiadas.

Los edificios cuentan con las instalaciones adecuadas para el funcionamiento de la escuela sin embargo carece de rampas y acceso para personas con discapacidades. Al ser una escuela inclusiva es necesario hacer esta adecuación.

El brindar una educación de calidad es una tarea de todos, que lo reciban en igualdad de circunstancias, un derecho. Si queremos un país que avance económicamente, hay que trabajar y capacitarse constantemente, para poder transmitir a nuestros alumnos la mentalidad de no hacer diferenciar, sino proveer a todos por igual y con los mismos derechos, ya que la igualdad es de todos.

Después de haber realizado las observaciones y aplicado los instrumentos para analizar si el Centro Educativo Renacimiento cumple con los requisitos de una escuela de calidad se concluye que si cuenta con personal suficiente, pero no todos han recibido la capacitación apropiada, así como no incluye rampas y adaptaciones en los baños para poder brindarle a los niños el mejor servicio, por esto se recomienda hacer los ajustes necesarios para poder mejorar y brindar un mejor servicio.

Referencias bibliográficas

Barragán, R. Y Salman, T. (2003). Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación. Tercera edición, Ed. Fundación PIEB, La paz. Recuperado el 20 de Abril del 2016 de:

<https://books.google.com.mx/books?id=dRE6idSYIjAC&pg=PA126&dq=que+es+una+gui>



ISSN: 2448-6574

a+de+observacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjnp8XXrJvMAhVqnoMKHdYyAvsQ6AEITDAJ#v=onepage&q=que%20es%20una%20guia%20de%20observacion&f=false

Bonilla, E. y Rodríguez, P. (1997) Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. 3a Ed. Santafé de Bogotá, Ediciones Uniandes.

Domench, F. (1999). Proceso de enseñanza-aprendizaje universitario. Castelló: Universitat de Castelló. Publicacions Universitat Jaume I

Duk Homad, Cynthia; Echeita Sarrionandia, Gerardo; (2008). Inclusión educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.

Escandón, M. Y Teutli, F. (2010) Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el Programa Escuelas de Calidad. Secretaría de Educación Pública. Ed. Argentina 28, México. Recuperado el 15 de Abril del 2016 de:

<http://www.sepyc.gob.mx/documentacion/Gu%C3%ADa%20para%20facilitar%20la%20inclusi%C3%B3n%20de%20alumnos%20y%20alumnas%20con%20discapacidad.pdf>

Garza Vizcaya, Eduardo L. de la; (2004). La evaluación educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, octubre-diciembre, 807-816.

Lafourcade, P. (1973). Evaluación de los Aprendizajes. Editorial Kapelusz, S.A. Buenos Aires.

Lobera, J. (2010). Guía de observación para la detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en niños de educación inicial. CONAFE. Primera edición, México. Recuperado el 21 de Abril del 2016 de: <http://www.conafe.gob.mx/educacioninicial/pdf/materiales-de-apoyo/guia-observacion.pdf>

Monje, C. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Guía Didáctica. Neiva, Colombia: Universidad Surcolombiana. Facultad de ciencias sociales y humanas. Programa de comunicación social y periodismo.

Narro, J. y Moctezuma, D. (2012) Hacia una reforma del Sistema Educativo Nacional. UNAM, México. Recuperado el 20 de Abril del 2016 de: http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_01a.html

UNESCO (2016). Lucha contra la exclusión. Recuperado el 20 de Abril del 2016 de:

http://www.unesco.org/new/es/inclusive-education&gws_rd=cr&ei=pHMaV87CCoiseePOhIAK