



ISSN: 2448-6574

VULNERABILIDAD Y DESARROLLO HUMANO EN CENTROS ASISTENCIALES.

Maribel Hernández Hernández

bel_mar333@hotmail.com

César Sánchez Olavarría

cesarsanchezolavarría@hotmail.com

Resumen:

En este trabajo se presenta una aproximación a un programa educativo-asistencial (CAIC) en el estado de Tlaxcala, que se pretende identificar la relación entre vulnerabilidad y desarrollo humano de los estudiantes en preescolar, mediante una entrevista y un estudio socio económico de tipo mixto, donde se establecen niveles de vulnerabilidad de las familias de los estudiantes CAIC. En esta dinámica se pretende replantear la carga que se le confiere a la familia para fomentar el desarrollo humano, la cual se logra gracias al aporte y re significación de los programas asistenciales que existen en el país, así como el valor agregado que la sociedad le otorga a la educación.

Palabras clave

Vulnerabilidad, desarrollo humano, centros asistenciales

Planteamiento del problema

La pretensión de realizar una investigación acerca del desarrollo humano en los grupos vulnerables, tiene que ver con la carga que se le confiere a la familia como eje rector para fomentar el desarrollo humano en la primera infancia, donde los estratos sociales bajos no tienen acceso a la educación de calidad y se observa pobreza, discapacidad, familias disfuncionales, y/o con enfermedades terminales, y otras necesidades básicas para su desarrollo humano, estos grupos están contemplados en el Plan Nacional de Desarrollo (PND, 2013).



ISSN: 2448-6574

En México los (CAIC) brindan educación preescolar a personas socialmente en desventaja que requieren un análisis más profundo de su situación social, económica y cultural, por las condiciones de pobreza, edad y situación psicosocial, donde la carencia de desarrollo humano es notable (Del Río, 2014). En estos centros escolares los estudiantes se encuentran en estado de vulnerabilidad comparado con el notable bienestar familiar y escolar de otros grupos sociales.

Por lo anterior surge la pregunta:

¿Cuál es la relación entre desarrollo humano y grupos vulnerables en los centros asistenciales CAIC?

Justificación

La importancia del estudio es para conocer el papel que desempeñan los centros asistenciales (CAIC) en el tema de desarrollo humano y la importancia de los programas asistenciales hacia estos espacios integradores que buscan el desarrollo humano infantil desde todas sus dimensiones, donde la sociedad tenemos la comisión de respetarlos, protegerlos y garantizarlos en todo momento y circunstancia.

De lo anterior, los grupos sociales en condición de vulnerabilidad que subrayamos poseen características y particularidades de desarrollo humano, como “edad, raza, sexo, condición económica, características físicas, circunstancia cultural o política, se encuentran en mayor riesgo de que sus derechos sean violentados” (Pérez, 2011 p.846).

En este sentido comprender, la relación entre desarrollo humano y grupos vulnerables permitirá conocer las diferentes características de desarrollo en los niños (CAIC) en un marco de derechos humanos el cual se expresa en la “enmienda al párrafo 2 del artículo 43 de la Convención sobre los Derechos del Niño” (DOF, 2014). Y en la disposición de sus políticas públicas y programas sociales, donde nuestro país adquirió obligaciones para beneficiar a un importante sector de la sociedad.



ISSN: 2448-6574

Desde esta mirada, la familia es vista como responsable del desarrollo humano en la primera infancia, por lo que requiere apertura educativa y social para su pleno desarrollo, en esta línea de acción los programas asistenciales en México son base para el desarrollo humano el cual puede tener efectos sobre el desarrollo cognitivo y social en el progreso y el rendimiento de los individuos en las escuelas así como la productividad en la vida posterior (Myers, 2005).

Por lo anterior es de suma importancia enfocar nuestra mirada clínica hacia este programa asistencial para identificar los niveles de desarrollo en las familias CAIC y la relación con los niños (as) vulnerables que existen en el nivel preescolar, para valorar lo que nos toca hacer como sociedad en pro de un México con las mismas oportunidades de desarrollo humano.

Fundamentación teórica

La vulnerabilidad fue por muchos tiempo rivalizado y en un principio entendido con una apreciación confusa de pobreza, posteriormente fue manejado y entendido desde un enfoque del desarrollo humano, como condiciones de desventaja desde la disciplina de las ciencias sociales,

También se le atribuye a la incapacidad de adaptarse o ajustarse a determinadas circunstancias, mismas que se traspola a un peligro latente o factor de riesgo interno de una persona (Cardona, 2001). Por lo tanto hablar de vulnerabilidad en el sentido estricto de la palabra es hablar de peligro en el que se encuentran los individuos, pero existen factores o componentes, que permiten ampliar o estrechar ese peligro, dadas las circunstancias familiares.

Por lo anterior, entenderemos la vulnerabilidad social desde dos componentes importantes: por una parte inseguridad e indefensión de las familias o personas a causa del impacto económico que atraviesan por un evento traumático y por otra parte el manejo de los pocos recursos físicos, sociales y culturales con los que cuentan y las estrategias que estas personas utilizan para enfrentar este evento (Pizarro, 2001).



ISSN: 2448-6574

Desde este enfoque muchos investigadores sustentan el bienestar familiar para explicar el desarrollo humano, y este se hace necesario basados en la educación, lo mismo sucede con la vulnerabilidad que por su carácter multifacético de privaciones materiales de los sectores menos favorecidos se hace evidente las condiciones sociales con mayor retraso, como es el caso de America Latina (Espluga, Saldanha-Pereira, Rambla, 2013).

De esta concepción entendemos al desarrollo humano como insuficiente para una población infantil con carencias básicas y en situación precaria, ya que si este grupo vulnerable al que se hace alusión no cuenta con los recursos humanos, económicos, físicos y sociales necesarios tendrán con más frecuencia las experiencias de vulnerabilidad que otros grupos, de ahí la importancia de su análisis para conocer los factores sociales que aumentan o disminuyen esta problemática.

Este acotamiento es válido si entendemos la vulnerabilidad como factor de riesgo o amenaza y que tiene dimensiones no sólo con aspectos de desastre en el capital humano, si no que van más allá como la inseguridad e indefensión del ser humano, la falta de oportunidades de la familia en temas como empleo, seguridad social, salud y el acceso a la protección social (PNUD, 2010). Y son estos algunos de factores que determinan los niveles de desarrollo en el niño (a).

En este entendido, el desarrollo humano se encuentra latente en la estructura familiar, ya que de acuerdo a (Sunkel, 2006) es a la familia a quien se le atribuye el bienestar de sus miembros y no al gobierno, sin embargo un enfoque de derechos involucra a la sociedad y en particular al Estado como responsables morales para garantizar el pleno desarrollo humano de las niñas y niños, de ahí la importancia de la familia en el desarrollo de sus miembros, en especial de los niños y las niñas.

Desde este punto de vista, la familia y sus recursos como eje interpretativo de fenómenos dinámicos de producción y reproducción de la pobreza y del bienestar de los hogares, permite comprender que en una sociedad, el desarrollo humano se encuentra entrelazado con el bienestar familiar, por lo tanto si no hay posibilidades de un desarrollo humano,



ISSN: 2448-6574

tampoco lo habrá de bienestar y viceversa, y la educación es fundamental para alcanzar el bienestar que se busca en cada familia.

En este contexto del desarrollo humano, la asistencia social juega un papel importante como conjunto de acciones propensas a cambiar las condiciones que impidan el desarrollo integral del individuo, así como el auxilio físico, mental y social de personas en el momento de necesidad, indefensión o desventaja, hasta lograr su alistamiento a una vida plena y productiva, con acciones de desarrollo, prevención, protección y rehabilitación (DOF, 2014).

En este tenor, un niño (a) que no tiene vigentes sus derechos básicos, como sugiere uno de los indicadores del sistema DIF Nacional en México, donde contempla “Los Servicios de Atención a Población Vulnerable” indicador E-040 e Indicador S-150 (DIF, 2016). Su desarrollo humano se ve lastimado al no contar con la atención asistencial que requieren, aquí las familias llevan la peor parte, al otorgarles toda la responsabilidad de su falta de desarrollo.

De lo anterior entendemos que, las condiciones de vulnerabilidad pueden estar dadas por padecer algún tipo de desnutrición; estar afectados por condiciones familiares adversas como maltrato o abuso; haber sufrido abandono, ausencia o irresponsabilidad de sus progenitores o vivir en condiciones de calle, investigaciones muestran que el 11.5% de la población infantil y adolescente en el país se encuentra en pobreza extrema y tiene carencias en el ejercicio de tres o más de sus derechos sociales (UNICEF, 2016).,

Aun cuando los (CAIC) provenientes de un programa asistencial pretenden ser un espacio educativo de resguardo, cuidado y certeza, que salvaguarda sus derechos infantiles. Lo anterior es el resultado del impacto de la desigualdad social que deja al descubierto la deficiente información, comunicación y conocimientos entre los actores sociales, lo que contribuye a tener un mayor riesgo de pertenecer a estos grupos (Cardona, 2001 y Pizarro, 2001).

En el ánimo de que los recursos que se utilizan para estos programas lleguen a estos niños y niñas, los objetivos de los programas asistenciales y en especial del programa (CAIC) es elevar no solo el nivel cognitivo del estudiante sino su calidad de vida, donde lo más importante es respetar los derechos de los niños y las niñas (CNDH, 2016). Para contribuir



ISSN: 2448-6574

a su desarrollo humano integral y poner distancia entre clases sociales de familias en situación de riesgo.

En este contexto es necesario que desde la infancia el niño (a) tenga acceso a espacios adecuados para su sano desarrollo, sin embargo no todos los niños (as) tienen esta ventaja, ni todos pertenecen a la misma familia, escuela o sociedad, y en los Centros CAIC no es la excepción, de ahí la importancia de mirar a la educación como un elemento imprescindible, provechoso e integrante del desarrollo del ser humano (Trueba, 2012).

Por lo anterior, es imperante ejercer el derecho de igualdad entre los individuos y principalmente entre los niños y niñas que se encuentran en el país, y para lograrlo será necesario analizar los grupos vulnerables, establecer parámetros o indicadores que permitan comprender cuál es la relación entre la vulnerabilidad que presentan estas familias y su desarrollo humano, bajo la premisa de “la declaración de los derechos humanos” de la ONU, que establece la educación como un elemento esencial y un derecho fundamental en el ser humano (ONU, 1948).

Objetivos

Analizar la relación de desarrollo humano y los grupos vulnerables en un CAIC

Metodología

El presente trabajo de investigación se encuentra en proceso, ya que es parte de una investigación más amplia relacionada con el análisis de los grupos vulnerables. Se iniciará con entrevistas a las familias de nuevo ingreso a los CAIC para identificar aspectos cualitativos como: vocabulario, aspecto físico, vestimenta, actitud, expresión corporal. Posteriormente, se pretende aplicar un estudio socioeconómico, mediante un cuestionario a padres de familia, con preguntas específicas en las que se involucran aspectos de: 1.-



ISSN: 2448-6574

vivienda, 2.-empleo, 3.-ingresos económicos, 4.-salud, 5.-alimentación, 6.-estado civil, 7.- número de hijos, 8.-educación, 9.-discapacidad y 10.-comentarios del entrevistador. Después se analizará la información arrojada por ambos instrumentos y se establecerán tres niveles de vulnerabilidad: 1.-baja 2.-media y 3.- alta.

Conclusiones

El desarrollo humano muchas veces visto con una mirada de indiferencia entre la sociedad donde los más afectados son los niños y en este contexto los estudiantes de los Centros Asistenciales (CAIC) ellos se encuentran en una desventaja doble, ya que están en una situación de vulnerabilidad y su etapa etaria es de alta dependencia, lo que refleja un estado de indefensión ante las necesidades que enfrentan y una situación en constante riesgo.

Los niños CAIC forman parte de los grupos vulnerables donde se puede observar el desarrollo humano fracturado en todas sus dimensiones y los niveles de vulnerabilidad son medibles en base a indicadores de nivel económico, cultural y social, se desprende entonces que estas familias son el eje rector del desarrollo humano en la etapa infantil, inevitablemente se sostiene que la educación influye en el bienestar familiar para obtener un mayor acceso a la protección social y un desarrollo humano integral.

Referencias bibliográficas

Cardona, O. D. (2001). La necesidad de repensar de manera holística los conceptos de vulnerabilidad y riesgo: una crítica y una revisión necesaria para la gestión. (pp. 29-30). Recuperado de:

http://www.desenredando.org/public/articulos/2003/rmhcvr/rmhcvr_may-08-2003.pdf

CNDH, (2016) ¿Cuáles Son Los Derechos Humanos?, Comisión Nacional de los Derechos Humanos, México. Recuperado de: <http://www.cndh.org.mx/Ninos>



ISSN: 2448-6574

Del Río, N. (2014). La primera infancia en el sistema educativo latinoamericano. In Anales de la Universidad Metropolitana (Vol. 14, No. 1, pp. 69-90) Universidad Metropolitana. Recuperado de:

<file:///C:/Users/HP%20INTEL/Downloads/Dialnet/LaPrimeraInfanciaEnEISistemaEducativoLatinoamerica-4749604.pdf>

DIF (2016) Página oficial del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia. Secretaría de Salud, México. Recuperado de:

<http://sn.dif.gob.mx/transparencia/indicadores-de-programas-presupuestarios/>

DOF (2014). Programa Nacional de Derechos Humanos 2014-2018. Secretaria de: gobernación en México. Recuperado de:

http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5343071&fecha=30/04/2014

Espluga, J L; Saldanha-Pereira, R; Rambla, X; (2013). La educación y las dimensiones del desarrollo humano en América Latina. Papeles de Población, vol. 19, núm. 75, 1-25. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11226433008>

Myers, R. G. (2005). In search of quality in programmes of early childhood care and education (ECCE). A paper prepared for the. p.7. Recuperado de: <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.424.3553&rep=rep1&type=pdf>

ONU (1948). Asamblea General de las Naciones Unidas de los Derechos Humanos, D. U. París: ONU Recuperado de:

<http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm>.

Pérez, M (2011). Aproximación a un Estudio sobre vulnerabilidad Y Violencia Familiar. Boletín Mexicano de derecho comparado. P.846. Consultado en 02 de junio del 2016 en <http://www.juridicas.unam.mx/publica/rev/boletin/cont/113/art/art9.htm>



ISSN: 2448-6574

Pizarro, R (2001). La vulnerabilidad social y sus desafíos: una mirada desde América Latina. CEPAL. Recuperado de:
http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4762/S0102116_es.pdf?sequence

PND (2013). Gobierno de los Estados Unidos Mexicanos. Plan Nacional de desarrollo 2013-2018. p.p 123-125 Recuperado de: <file:///C:/Users/HP%20INTEL/Downloads/PND.pdf>

PNUD (2010). Informe Regional sobre Desarrollo Humano para América Latina y el Caribe. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Recuperado de:
<http://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/hdr/2015-human-development-report.html>

Sunkel, G. (2006). El papel de la familia en la protección social en América Latina. Cepal P.27-30. Recuperado de:
<http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6121/S0600306.pdf?sequence=1>

Trueba, C. (2012). La dimensión educativa del desarrollo humano. Catedra de Cooperación Internacional y con Iberoamérica Universidad de Cantabria. Recuperado de:
http://www.ciberoamericana.com/pdf/DT_2012_1.pdf

UNICEF (2015). La infancia. Los primeros años. Recuperado de:
<http://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos.html>