



ISSN: 2448-6574

LA INEQUIDAD EDUCATIVA EN MÉXICO

JESÚS ANTONIO ALVAREZ CEDILLO

jaalvarez@ipn.mx

JUAN CARLOS HERRERA LOZADA

jlozada@ipn.mx

PATRICIA PEREZ ROMERO

promoerop@ipn.mx

Resumen

En México, los estudios formales de género y educación se encuentran abandonados o ignorados por los esquemas estatales y federales de gobierno. En un ambiente internacional influenciado por los movimientos de igualdad de las mujeres, la igualdad de oportunidades y los derechos humanos, una gran diversidad de autores hablan de lo que es la equidad educativa, los ideales a vencer o a establecer, se expresa una visión positivista del enfoque de una educación igualitaria y de calidad. En este trabajo se aborda el problema desde el punto de vista de la inequidad con el objetivo de evaluar si la equidad educativa podrá cumplirse en México en esta década.

Palabras clave

Inequidad educativa, evaluación educativa; evaluaciones integrales; entidad educativa; factores educativos.

Planteamiento del problema

La inequidad y de la fragmentación está asociado a una serie de rasgos del modelo de desarrollo, entre los cuales se destaca la creciente disociación entre crecimiento económico y eliminación de la pobreza por un lado y las tendencias a la concentración del ingreso por el otro.

La literatura sobre las dimensiones, magnitudes y causas del aumento de la inequidad social y de las nuevas características que asume en el marco del nuevo capitalismo es abundante y no es este el lugar para referirse a ella (UNESCO, 1990), (UNESCO, 1994), (Ainscow, M. 2012). Sólo quisiéramos sostener, como punto de partida de la reflexión sobre la educación, las nuevas tecnologías y la inequidad, que no estamos frente a una cuestión secundaria y que en un contexto de este tipo no alcanza con un enfoque basado exclusivamente en paradigmas científicos o técnicos. Necesitamos ampliar la mirada e introducir la dimensión ética que nos permita justificar



ISSN: 2448-6574

porqué y para qué deseamos construir socialmente una situación donde todos tengan las mismas oportunidades.

Justificación

La influencia de la postmodernidad en la sociedad se ha convertido como una manifestación esencial de la vida social, constituye un verdadero clima o condición cultural de un tiempo que no termina de definirse. Bajo este punto de vista es posible pensar que la postmodernidad intenta encontrar acoplarse de manera forzosa a un movimiento que trata de explicarse así mismo, en dado que la complejidad de lo postmoderno definido precisamente por la incapacidad de orientar la reflexión y la acción de una manera adecuada, aunque este termino no es nuevo y ya ha sido referido por Toynbee en 1934. La palabra postmodernidad implicar una etapa posterior a la modernidad y sirve para referenciar los cambios de los últimos tiempos, y es el punto de partida al escenario educativo donde se relaciona a la educación con el currículo educativo.

Fundamentación teórica

Una tendencia mundial es basado en la globalización y basado en la voluntad ética, construir una sociedad basada en los principios de justicia, legalidad y equidad general, lo que ponen en manifiesto la necesidad de generar las acciones que permitan alcanzar ese objetivo.

En este sentido, la primera década del siglo XXI ha sido un período donde se ha producido el fenómeno de la acentuación de la inequidades educativa.

Países desarrollados como es el caso de Francia, entre 1990 y el año 2000 incrementaron el presupuesto público destinado a educación en un 25%, con esto aumentaron el número de docentes en 7.8%, descendió el número de alumnos por factores demográficos en y aumentó el gasto por alumno entre un 74% .(Pierre-Loius,1999). A pesar de estas condiciones objetivamente más favorables, los resultados educativos no han mejorado y siguen asociados directamente al origen social de los alumnos. Caso muy similar al innovador sistema de educación de Chile, donde todos los indicadores relativos a los insumos del aprendizaje mejoraron, pero esa mejoría no tuvo impacto en los logros de aprendizaje de los alumnos ni en la inequidad de logros entre alumnos provenientes de diferentes sectores sociales (Sebastián Donoso Díaz,2005).

La idea de las inequidades está unida, fundamentalmente, al surgimiento de la idea de la igualdad de oportunidades educativas. A mediados de la década de los años 60, y como respuesta a la ideología funcionalista dominante en la década de los 50 que exaltaba la meritocracia como un verdadero principio rector social se realizan una serie de estudios, principalmente en Estados Unidos y el Reino Unido, que como

resultante evidenciaban las enormes inequidades educativas que existían no solo en relación con la posición socioeconómica, sino también respecto al genero, la raza y la etnia.

En este trabajo se propone el análisis de tres factores que impiden la equidad de la educación e incrementan la inequidad y la potencializan. Estos Factores son:

1. El género
2. La economía
3. Las capacidades humanas

A continuación se detallan cada uno de estos aspectos en los cuales se resalta su importancia.

Objetivos

Definir los elementos que afectan la equidad en la educación y mostrar cuales factores son posibles corregir y cuales factores en Latinoamérica representan una utopía.

Metodología

El sexo y el género se encuentran íntimamente ligados a la sociedad, la sociedad ha definido lo como variables, dependiendo de la época como por las culturas y por tal es un factor natural del ser humano. Lo único que hasta ahora se conoce como invariable es el sexo genético. Por lo que el género es un parámetro importante dentro de la constitución , definición y afectación social, no son inmutables, pueden variar en sus contenidos y jerarquía.

En diferentes estudios publicados en los países de habla hispana, el uso del concepto de género se ha hecho equivalente al de mujer. La mayor parte de los trabajos abordan dos vertientes:

1. La mujer y la educación: fomentados la OIE, la UNICEF, la OREALC, la SECAB
2. La equidad de género y trabajo, donde se integran las categorías mujer y educación, con mujer y trabajo, y los análisis comparativos de acceso, participación y rendimiento en aprendizajes para ambos sexos.

La perspectiva del género es más general y por desgracia es uno de los apartados más significativos que impiden la equidad de la educación.

La pregunta que viene a continuación define cualquier estudio sobre equidad: “¿El hombre y la mujer tienen las mismas oportunidades para estudiar?”.

La siguiente es más actual “¿Las personas homosexuales tienen las mismas oportunidades de estudio que las personas heterosexuales?”.

Ambas preguntas incluso han sido tema de estudio por diferentes autores en diferentes campos como la psicología, la economía, sin embargo la literatura educativa y pedagógica indican que para



ISSN: 2448-6574

abordar el problema de acuerdo a la perspectiva de género en los procesos educativos, se requiere analizar:

1. Los ordenamientos estructurales que corresponden a la división sexual del trabajo en el sistema educativo en cuanto a ocupaciones y prácticas cotidianas.
2. Los ordenamientos simbólicos que corresponden a las ideologías de género que dan cuenta del sentido social contradictorio de las imágenes y las prácticas de la enseñanza y el aprendizaje
3. Los conceptos normativos (jurídicos, religiosos, etc.).
4. Los procesos de subjetivación en el contexto escolar, referidos a la construcción de identidades de género particulares.

Los trabajos feministas acerca de mujer y educación hicieron énfasis en identificar lo masculino con lo humano, y al varón como portador de una serie de privilegios en el sistema educativo, un hecho que debe ser revertido.

La economía un factor de supervivencia

Debido a la infraestructura económica creada en el régimen cardenista al nacionalizar el petróleo, al crear la Comisión Federal de Electricidad y la nacionalización de los ferrocarriles, a partir de 1940 se inicia en México un acelerado crecimiento económico que se prolongará hasta 1970; donde el Producto Interno Bruto (PIB) llegó a 6.5 %. En dicho crecimiento se dará en el contexto de un nuevo modelo de crecimiento económico llamado crecimiento hacia adentro, este modelo se apoya en los principios de la teoría keynesiana, rescata para el Estado la capacidad de diseñar las estrategias que impulsarán el crecimiento económico, sin abandonar la economía de mercado, la vigencia de este modelo estuvo vigente desde 1940 hasta 1982, donde terminó con la Crisis de ese año, al iniciar el régimen de Miguel de la Madrid.

De este momento histórico, se han implementado diversas políticas para contrarrestar la crisis. El esquema de subsidios generalizados fue abandonado y se implementó el de subsidios focalizados, afectando sobre todo a la población urbana, los precios de los bienes y servicios producidos por el gobierno aumentaron en un afán de que éstos reflejaran su costo real, lo que ocasionó que productos tales como la tortilla, el frijol, la leche, la carne, entre otros, así como el agua, el transporte, la luz, la gasolina, fertilizantes, etc. aumentaran de precio afectando el nivel de consumo de la población y contribuyendo al aumento en la pobreza.

La evolución de la pobreza actualmente en América Latina y México muestra un signo desalentador: un crecimiento del 30% en los últimos 10 años.



ISSN: 2448-6574

Un estudiante no puede estudiar si su estomago esta vacío, tampoco si no puede trasladarse a la escuela y mucho menos si no puede adquirir los útiles escolares por mas mínimos que sean, aunque el gobierno tiene programas para ayudar a lo estudiantes de educación básica mas necesitados, los programas no son integrales y llegan a todos los lugares del país.

Las capacidades físicas un factor de habilidad

Para la Organización Mundial de la Salud, "capacidad" se define como "la capacidad plena del individuo para cumplir con una tarea o una acción"; en contraste, el "desempeño" corresponde a "lo que el individuo hace en su ambiente cotidiano". En la escuela, la medición de las capacidades funcionales es un componente fundamental en la evaluación del individuo. Existen tres capacidades importantes que un individuo debe de alcanzar y que se encuentran regidas por la sociedad, estas son:

1. Buena Salud: La salud es un estado de bienestar o de equilibrio que puede ser visto a nivel subjetivo (un ser humano asume como aceptable el estado general en el que se encuentra) o a nivel objetivo (se constata la ausencia de enfermedades o de factores dañinos en el sujeto en cuestión). El término salud se contrapone al de enfermedad, y es objeto de especial atención por parte de la medicina y de las ciencias de la salud, potencializa las capacidades de aprendizaje. Involucra la nutrición, la higiene y la salud mental.
2. Calidad de Vida: La Calidad de vida representa las satisfacciones, los retos, logros y fracasos, las relaciones y afectos, los anhelos profundos, y el sentido y dirección de vida. (Palavicini, 1990). De manera práctica representa una medida de evaluación de las condiciones de un individuo desde dentro y desde afuera, y estará determinada sus condiciones sociales, su desarrollo y su condición personal, y situación familiar, social y laboral; su capacidad de relacionarse; y el entorno, con el grado de confort y bienestar que proporciona.
3. Ocio: Las actividades de ocio son importantes porque otorgan un flujo de energía positivo a la persona. Refrescan la mente. Ayudan a largo plazo a mantener la salud y tener paz mental. Las investigaciones han demostrado que un poco de ocio diario reduce el riesgo de tener diabetes e hipertensión, mejora la salud física, mental y la calidad de vida.

Conclusiones

La educación puede tener muchos efectos positivos adicionales al salario individual, las externalidades positivas que genera pueden disminuir los niveles de criminalidad, mejorar la toma de decisiones, fomentar el progreso técnico, ayuda a impactar en el factor de crecimiento, impacta en el desempeño económico, sin embargo todas estas utopías serán difíciles de alcanzar.



ISSN: 2448-6574

En México los problemas relacionados al género, los económicos y los basados en las capacidades físicas no han bajado sus cifras, aunque existen esfuerzos de los diferentes gobiernos, el país no tiene las condiciones de desarrollo de otros países, y por tanto es muy posible que el peso la inequidad en la balanza sea difícilmente equilibrado por lo menos en esta década. El incremento de pobres incrementa la inequidad en todos los aspectos antes mencionados y la calidad de la educación tiende a un caos poco controlado.

Referencias bibliográficas

AINSCOW, M. (2012). Moving knowledge around: strategies for fostering equity within education systems. *Journal of Educational Change* 13(1), 289-310.

DONOSO DÍAZ, SEBASTIÁN. (2005). REFORMA Y POLÍTICA EDUCACIONAL EN CHILE 1990-2004: EL NEOLIBERALISMO EN CRISIS. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 31(1), 113-135.

PIERRE-LOUIS, GAUTHIER. (1999). Evolución de la educación de Francia, Diez Años de reformas: 1990-2000, *Revista española de educación comparada*, ISSN 1137-8654, Nº 5, 1999 , págs. 185-208.

UNESCO (1990). La declaración mundial sobre educación para todos. Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.

UNESCO (1994). Informe final. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad.