



ISSN: 2448-6574

“Evaluación Educativa: Política curricular aplicada sin analizar en la Educación Normal Primaria”

Calos Gerardo Brabata Dominguez.

Brabata73@hotmail.com

Resumen

La evaluación, es sin duda uno de los elementos esenciales en el proceso educativo de cualquier nivel, por tal motivo es indispensable conocer a profundidad las políticas que se deben implementar para su logro, en este sentido versa este escrito en el que describimos, cómo y de qué manera los docentes de primer semestre de la Licenciatura en Educación Primaria de la escuela normal del estado de tabasco “Rosario María Gutiérrez Eskildsen” implementan estas en su trabajo áulico.

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental, de tipo exploratorio e interpretativo, ya que se busca encontrar las formas en las que los sujetos de investigación entienden y aplican las políticas educativas a través del proceso de evaluación en el desarrollo de su trabajo académico con los alumnos.

Se tomó como muestra la opinión de 10 maestros que trabajan los diferentes cursos de la malla curricular de la licenciatura, la información se recopiló a través de la aplicación de entrevistas y cuestionarios de manera digital, estos como instrumentos de recolección de donde se obtuvieron los elementos suficientes para categorizarlos a través de matrices de análisis que permitieron desarrollar este informe.

Palabras clave: evaluación educativa, aplicación, Política Curricular.

Planteamiento del problema

En la escuela normal del estado de Tabasco, se aplica a partir de 2012 la nueva malla curricular de la Licenciatura en Educación Primaria, con esta reforma se hace un replanteamiento en las políticas curriculares a nivel nacional, enmarcando como prioritario el aspecto de la evaluación educativa a emplearse o aplicarse en el desarrollo áulico de



ISSN: 2448-6574

todos los contenidos de los diferentes cursos, sin duda encaminada está acción a fortalecer los aspectos relevantes del proceso enseñanza aprendizaje que se verán reflejadas en el perfil de egreso de los futuros docentes de educación primaria.

En este sentido, se realizó esta investigación para dar a conocer datos relevantes de los aspectos que se emplean en el diseño, aplicación y reorientación de la evaluación, no es un resumen conceptual, es el resultado de la práctica cotidiana en el desarrollo constante de actividades académicas al interior de la institución educativa. Me motiva el saber que los datos duros de los exámenes de oposición que presentan los alumnos egresados en su mayoría obtienen una puntuación que fluctúa entre el 5.50% y el 5.54% según los datos que proporciona la DGESE, éste es sin duda el reflejo del nivel de aprovechamiento de los docentes egresados, ahí muestran debilidades y por ello no son idóneos, situación que los afecta en el ámbito laboral.

Justificación

La evaluación es, sin duda, un elemento de primer orden en el proceso educativo a nivel nacional, sin embargo, todo apunta a que carece de una aplicación oportuna de las políticas institucionales, dando paso a prácticas ajenas a las necesidades reales, descartando aspectos relevantes que necesitan ser abordados de manera pertinente y se deja de lado el implementar y aplicar estrategias, técnicas y recursos que permitan a través de una evaluación real, identificar aspectos que pueden ser reorientados para fortalecer el conocimiento en el alumno.

Lo que me impulsó a realizar este trabajo de investigación es el hecho de analizar las estrategias que utilizan los docentes que imparten los distintos cursos del primer semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, para poder documentar la relevancia dentro del grupo y las aportaciones teórico-metodológicas que se alcanzan con su aplicación. Al ser un aspecto relevante durante el proceso de enseñanza aprendizaje, me llevó a documentar su inserción dentro del desarrollo curricular de las asignaturas; los alcances, debilidades y dificultades que enfrenta un maestro normalista en el trabajo áulico con los alumnos. En la investigación se utilizó la metodología cualitativa, la cual me permitió basada en sus técnicas, adentrarme a la intimidad del problema para tener una radiografía del mismo, con mayor fidelidad y el menor sesgo posible en la comprensión



ISSN: 2448-6574

del estudio de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados como fueron; la entrevista a profundidad y el cuestionario, éste trabajo se llevó a cabo en un periodo aproximado de 10 meses, realizando una dosificación del tiempo de acuerdo a la estructura de investigación en la Escuela Normal de Educación Primaria en tres grupos de primer semestre.

Fundamentación teórica

La evaluación supone la acción de evaluar, es decir, atribuir o determinar el valor de algo o alguien.

La evaluación “evaluada” con base en la medición consiste, para algunos autores como Thorndike y Hagen (1961), en la introducción de una racionalidad conferida por “buenas técnicas de medición [que proporcionarían] una base sólida necesaria para una sana evaluación” a los juicios intuitivos e informales a fin de proveerlos de objetividad.

De este modo, la evaluación debe contemplar un proceso comprensivo de análisis del desempeño del alumno, dinámico, crítico, creativo, cooperativo, que presupone el acompañamiento constante y que toma en cuenta las diversas dimensiones de la actuación del alumno. En este sentido, contribuye a la toma de decisiones y al mejoramiento de la calidad de la enseñanza, y enfatiza un aspecto de diagnóstico procesal, informando a los protagonistas de la acción para su perfeccionamiento constante (Capelleti, 1999).

Siguiendo a Wolff (2006:14), la evaluación educacional puede entenderse como “medidas del grado en el cual se han logrado los objetivos curriculares, ya sean establecidos por las autoridades gubernamentales o por expertos nacionales e internacionales”.

Granja identifica los cambios en la manera de asumir la educación como “movimientos de conceptualización”, evidenciados así:

“a) más que una inversión en capital humano, la educación es pensada ahora como inversión en conocimientos; b) más que calificar una fuerza de trabajo como cuadros profesionales para desempeñar posiciones laborales fijas, la educación debe desarrollar la capacidad de aprender a aprender generando recursos humanos susceptibles de ser reentrenados a lo largo



ISSN: 2448-6574

de su vida; c) la educación y el conocimiento constituyen el eje para la transformación productiva con equidad".(p.23)

Tomando como referencia varios de los elementos que resaltan cada una de estas perspectivas y enfoques, se entenderá la educación como un proceso, pero también como medio o instrumento. Como proceso, la educación es integral e integradora, implica un recorrido sociocultural que inicia en la etapa de socialización del individuo y continúa desarrollándose y moldeándose en el tiempo, esto por medio de las diferentes experiencias e intercambios del individuo con los otros y el entorno del cual hace parte. Como medio o instrumento, la educación es el vehículo por medio del cual los individuos de una sociedad no sólo se aproximan al conocimiento, sino que acceden a nuevas formas y dimensiones de su vida en sociedad que contribuyen a mejorar la calidad de la misma, tanto a nivel individual como social.

Objetivo general

Documentar el proceso de aplicación de la evaluación en el desarrollo curricular de los cursos de la Licenciatura en Educación Primaria con alumnos que cursan el primer semestre.

Objetivos específicos

Analizar las políticas educativas que regulan el proceso de evaluación y la organización en el diseño, organización y aplicación en el proceso educativo de los cursos del primer semestre de la licenciatura en educación primaria.

Realizar un comparativo entre lo conceptual de las políticas y lo real de su aplicación según la realidad que se observe y se muestre.

Metodología

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental, de tipo exploratorio e interpretativo, ya que se busca encontrar las formas en las que los sujetos de investigación entienden y aplican las políticas educativas a través del proceso de evaluación en el desarrollo de su trabajo académico con los alumnos de primer semestre, a partir de sus respuestas se ubican en categorías ya establecidas. Para



ISSN: 2448-6574

recabar la información se utilizó en una primera fase un cuestionario enviado a través de medios electrónicos (cuestionario), de igual forma se aplicaron una serie de entrevistas a los docentes para documentar y posteriormente analizar su postura en función a las reformas y políticas educativas.

Los sujetos de investigación son una muestra de 10 docentes de los tres grupos de primer semestre que fueron seleccionados, a quiénes se les solicitó los correos electrónicos, para enviarles el cuestionario, hasta completar la muestra de los 10. Todas las solicitudes de llenar la encuesta a través de correo electrónico fueron respondidas, la información recolectada se integró en formato Excel para su análisis e interpretación.

Resultados

Cuando en el contexto escolar hacemos referencia a la evaluación, generalmente pensamos en los alumnos, en qué aspectos del sistema de conocimientos es necesario profundizar, qué saberes han acumulado y cómo los exteriorizan, con la intención de comprobar cuál ha sido su rendimiento, sin tener en cuenta otros factores que influyen considerablemente, ajenos a su voluntad, y que conducen a recrear situaciones fragmentadas, muy desvinculadas de la realidad, que alejan a la escuela del verdadero ideal social al que debe aspirar en la formación de las nuevas generaciones.

Con relación a la aplicación de la encuesta electrónica de la investigación se compiló información de 10 docentes encuestados, como una muestra representativa de los que integran la institución.

Con relación a la experiencia en el servicio con la que cuentan los docentes el 50% con más de 20 años de servicio, el 10 % de 16 a 20 años en el servicio docente, el 20% de 11 a 15 años de servicio, el 20 % tiene menos de 10 años de servicio, lo que significa que la mayoría de los docentes encuestados ya habían experimentado varios cambios de las políticas y reformas educativas.

Tratando de rescatar información acerca de qué tipo de cambios ha tenido que hacer el docente, para enfrentar la última reforma curricular que se ha implementado a partir del 2012, la mayoría ha entendido que no han sido necesarios cambios radicales, sino más



ISSN: 2448-6574

bien cambios de enfoque y aplicación de nuevas estrategias, ya que la mayoría de las respuestas se centran en estos aspectos, sólo un 10% responde que ha tenido que hacer cambios radicales, lo que significa que no identifican claramente el tipo de cambios desde el punto de vista pedagógico que se están haciendo. (Ver tabla1)

Tabla 1

Como interpretan la malla curricular 2012

He cambiado mi forma de planear mi curso	35%
He aplicado los enfoques del curso	18.75%
He cambiado los métodos y estrategias	40
La evaluación que aplico es conforme a lo sugerido en la malla curricular	6.25%

Con respecto a lo que entienden por política educativa, el 50% de los docentes encuestados relacionan el concepto con principios que sustentan el sistema educativo, también lo relacionan con normas, reglamentos y metas que se deben alcanzar, eso significa que estos docentes, consideran al sistema educativo, como sistema rígido con bases legales que se debe cumplir al pie de la letra, el 30% relaciona el concepto con acciones que el gobierno diseña, de acuerdo a una ideología y métodos que reflejan los intereses ajenos a los docentes, pero que se deben cumplir, lo cual se puede interpretar como una falta total de reflexión crítica, son docentes que simplemente se adaptan a lo que se proponga, sin tratar de analizar los cambios que surgen.

Por último el 20 % de los docentes encuestados, relacionan el concepto con un sistema flexible, que propone reformas educativas y que proporciona los recursos para hacerlo, los docentes deben implementarlas adaptándolas a las necesidades de las instituciones y de los alumnos. Con relación a las políticas que han impactado más en su desempeño profesional el 60% de los docentes mencionaron en primer lugar la reforma de 1993, lo que significa que la mayoría de los encuestados tienen aproximadamente de 15 a 20 años de experiencia, además identifican ésta reforma con un cambio radical, en este caso fue un cambio de modelo educativo, los cambios de la reforma impactaron en la filosofía, principios y valores que prevalecían, además de cambios de paradigmas, metodologías, recursos materiales y una nueva forma de abordar el aprendizaje a través de contenidos.

En éste sentido, se puede observar que los docentes que no mencionaron otras reformas como un cambio radical en su desempeño profesional, fue porque no conocieron, debido a sus años de experiencia, pero mencionaron el Acuerdo Nacional para la mejora de la educación básica o la Alianza por la Calidad de la Educación.

El impacto en el desempeño docente de la malla curricular como nueva política educativa.

Con relación a la forma en la que las políticas educativas impactan en el desempeño de los docentes se hicieron tres categorías (Tabla 2), para tratar de ubicar los tipos de docentes de acuerdo a tres perfiles docentes:

- a) sólo aplican las políticas sin reflexionar.
- b) inconformes con los cambios de políticas educativas.
- c) críticos y reflexivos para implementar las políticas educativas.

Tabla 2

Percepción del impacto de la nueva política educativa.

Sólo aplican las políticas sin reflexionar	Inconformes con los cambios de políticas educativas	Críticos y reflexivos para implementar las políticas educativas
El 55% de los docentes comentan que las políticas educativas, deben aplicarse tal y cómo se indican, en este grupo de docentes se rescatan opiniones como la siguiente: Si la política educativa cambia, uno debe adaptarse a ellas, lo que involucra actualizarse y cambiar la práctica docente.	El 15% de los docentes encuestados están inconformes y siente que las reformas son innecesarias, entre las opiniones de éste grupo de docentes se rescata lo siguiente: Todas las reformas son siempre iguales, no hay cambios, es lo mismo sólo que con otro nombre. Cada vez es más trabajo administrativo para el profesor y menos tiempo efectivo en clase.	El 30% de los docentes consideran importante hacer una revisión de las políticas educativas y que los docentes las analicen antes de aplicarlas tomando en cuenta el contexto y las necesidades educativas. De las respuestas se rescatan opiniones como la siguiente: En cada cambio de política educativa, es necesario modificar la visión que había tenido del proceso educativo y emplear nuevas estrategias de trabajo, sin perder la



ISSN: 2448-6574

		<p>calidad educativa. Se deben analizar las reformas a fondo, los docentes deben reflexionar e implementar las políticas de manera profesional.</p>
--	--	---

Con relación a las recompensas y satisfacciones que perciben los catedráticos, se puede afirmar que la mayoría consideran que perciben un sueldo justo y equitativo, además opinan que los sistemas de promoción, en general son justos, desde luego existen opiniones contrarias, pero son muy pocos casos. Con respecto a su desempeño, consideran que no existe un ambiente favorable para el trabajo colaborativo, y que las reuniones de academia o trabajo colegiado no aportan aspectos favorables a su trabajo como docentes, por el contrario se les asignan una gran cantidad de comisiones para desempeñar tareas a las que no se les da seguimiento, ni se les pide informe de resultados. Incluso la mayoría de los docentes, no le dan gran importancia a los proyectos educativos en los que su escuela está involucrada, comentan, así como aparecen desaparecen y no hay evaluación ni seguimiento.

Las evaluaciones muestran una relación entre calidad y equidad, en una forma que tiene que ver simplemente con las implicaciones de normas que tienen como objetivo principal asignar un número, ya sea aprobatorio o reprobatorio, sin embargo la función de evaluar tiene una estructura diferente que permitiría, si se aplicara de manera correcta reorientar las áreas de oportunidades detectadas.

Por todo lo anterior se pudo detectar una mecanización en la aplicación y formas de ver y entender las políticas de evaluación al interior del desarrollo de los cursos; un aspecto muy interesante en los resultados de las entrevistas es que un 50% de los docentes consideran que están satisfechos en su centro de trabajo y que tanto los directivos, como los alumnos reconocen su labor como docente, también se sienten satisfechos con su desempeño, pero en cambio no están de acuerdo con el idoneidad de sus colegas, lo que significa que consideran que ellos hacen bien su trabajo pero los demás no, algunos también mencionan que no hay buenos resultados en el sistema educativo porque no se aplican las políticas y reformas cómo están establecidas.



ISSN: 2448-6574

En éste sentido se establece que no existe una reflexión sobre la práctica docente, ni se tienen estándares o modelos para su aplicación, simplemente consideran que ellos hacen lo correcto y los demás no, sin tener un fundamento. Por el contrario aproximadamente un 20% de docentes mencionan que hay dificultades con las políticas y reformas educativas, ya que no se da tiempo para conocer las propuestas, analizarlas e implementarlas acorde a las necesidades de sus escuelas, rescatando prácticas que funcionan e incorporando nuevos elementos que pueden apoyar la mejora de la calidad educativa.

Conclusiones

La evaluación es necesaria para que la calidad mejore, aunque evaluar no es suficiente por sí mismo, ya que es necesario, que los resultados de la misma se difundan y se aprovechen para sustentar estrategias de mejora, para que sirva debe ser sólida técnicamente y tener en cuenta el contexto de las escuelas, para evitar una calificación inapropiada, dado que un ejercicio de este tipo con un procedimiento mal realizado trae resultados negativos al alumno, al docente y a la institución.

Resulta apremiante contar con un sistema de evaluación que permita dar seguimiento y emitir una serie de recomendaciones que impacten directamente a la sociedad a través de medidas, programas y políticas públicas educativas.

Las evaluaciones nos deben permitir diseñar y construir políticas acordes a la realidad que en cada lugar, municipio y estado se presenta. Focalizar la atención de los problemas de calidad compromete a cada entidad federativa a mirar las especificidades regionales, que van desde las cuestiones demográficas, las fortalezas y debilidades en torno a los recursos naturales, entre otros, hasta los diagnósticos puntuales de la situación que guardan los diferentes tipos y modalidades de escuelas, de manera que se desarrollen las mejores estrategias y prácticas para favorecer la calidad.

Se puede afirmar que los cambios continuos e inestables de las políticas y reformas en el sistema educativo, ha dado por consecuencia un modelo profesional débil, inseguro y dependiente en los docentes el catedrático, simplemente espera que se le indique cómo



ISSN: 2448-6574

realizar el trabajo asignado, tratando de aplicar las nuevas propuestas tal y cómo se encuentran planteadas en la malla curricular.

Se preocupa más por entender lo que debe hacer que por tratar de reflexionar sobre los modelos propuestos y crear estrategias acorde a las necesidades específicas de sus alumnos.

La mayoría de los docentes se han ido afectados por las políticas educativas globales conduciéndolos a formar un perfil donde él considera que su tarea es simplemente prestar servicios y producir o reproducir lo que se le indique de manera eficiente desarrollando competencias para una adecuada implementación de los servicios.

El principal problema se ubica en las formas de enseñanza que aplican parte de los docentes normalistas: existe poca diversificación de los recursos de aprendizaje y de las estrategias de enseñanza; no se aprovecha plenamente el carácter formativo de los procesos de evaluación y poco se recuperan sus resultados para mejorar las prácticas de enseñanza, y aún falta pleno dominio de algunos profesores sobre los contenidos y los enfoques de los nuevos programas

Referencias bibliográficas

BRUNNER, José Joaquín y otros. (2006). *Calidad de la Educación. Claves para el Debate*. Editorial Ril. Chile.

Díaz Barriga, A. La evaluación universitaria en el contexto del pensamiento neoliberal en *Revista de Educación Superior en línea*. No. 43, México. On line. Revisada el 31 de octubre de 2004

Delors, Jacques (1996): *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana, Ediciones UNESCO. 1996.

Fernández Sierra, Juan. (2002) *Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje*. Editorial Aula Magna. Madrid.



ISSN: 2448-6574

Ibar, G. Mariano (2002): Manual general de evaluación. Madrid. España. Ediciones Octaedro. 2002.

Santos Guerra, Miguel (1993): La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga Granada, Ediciones Aljibe, 1993.

Vaillant, D. (2007). *La identidad Docente*. I Congreso Internacional “Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado”. Barcelona GTD-PREAL_OR.T.

Tenti, F. (2003). Los docentes y la evaluación en Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE – UNESCO). *Evaluar las Evaluaciones. Una mirada política acerca de las evaluaciones de la calidad educativa*. Buenos Aires, Argentina. On line Recuperado <http://www.ub.edu/obipd/PDF%20docs/Assessorament/Educaci%C3%B3%20Primaria/Publicacions/La%20identidad%20docente.%20Vaillant,%20D.pdf.pdf>

Marchesi, A., Tedesco, J.C. & Coll,C. (2011). *Reformas Educativas. Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. OEI-Santillana. España.