



ISSN: 2448-6574

Análisis del proceso de internacionalización de la Educación Superior el caso de la Benemérita  
Universidad Autónoma de Puebla

María Lilia López López

jolielily82@hotmail.com

## Resumen

A través del tiempo y en los últimos años, la innovación tecnológica, los cambios económicos, sociales, culturales, políticos y educativos han sido impresionantes. La Educación Superior juega un gran papel en este mundo de la globalización, y un punto estratégico de las Instituciones de Educación Superior (IES) es la internacionalización para responder a diferentes demandas de una sociedad local e internacional.

Actualmente, el proceso de internacionalización se ha reconceptualizado para posicionarse dentro de las IES como punto estratégico para que las instituciones educativas sean reconocidas en un contexto internacional, y así, favorecer y fortalecer diferentes campos educativos de la Educación Superior. El tema de internacionalización es aún un desafío para diversas IES de México, diferentes estrategias se han retomado, cambiado, modificado y evolucionado para fortalecer la calidad educativa. El trabajo conjunto de diferentes actores educativos ha sido de gran ayuda para ir consolidando a las IES en el tema de internacionalización en la Educación Superior.

El presente trabajo tiene el fin de dar a conocer los avances que se tienen en torno a la investigación que lleva como nombre el título del presente y cuyo objetivo es realizar un análisis sobre el proceso de internacionalización de la educación superior de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) a través de la identificación de las estrategias y acciones aplicadas para este fin en los planes de estudio de licenciatura del Modelo Universitario Minerva, el cual, sirva de base para proponer un plan estratégico multidimensional a nivel institucional para fortalecer el proceso de su internacionalización.



ISSN: 2448-6574

## Palabras clave

Internacionalización, educación superior, BUAP

### Introducción

La internacionalización de la educación superior va tomando importancia desde años atrás. Esta práctica se ve reflejada como lo indica la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2007) en “la movilidad de los programas educativos (...) la segunda forma más común de la educación superior transnacional seguida de la movilidad internacional de los estudiantes” (p. 3).

En nuestros días a nivel mundial y nacional, caso especial en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), la internacionalización se ha convertido en uno de los conceptos ampliamente utilizados para alcanzar objetivos de calidad y reconocimiento internacional, analizando lo que se tiene y falta por cumplir. No dejando atrás la investigación y la responsabilidad social, entre otros temas.

En la BUAP (2013), la generación y gestión del conocimiento humano no son únicas de la institución ni mucho menos de una región o país, por el contrario, el conocimiento se produce, enriquece y recrea gracias a la interacción que se establece entre los miembros de la comunidad científica, académica y cultural de todo el planeta. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación, los modelos educativos de educación a distancia, la movilidad física de estudiantes, académicos e investigadores, así como la publicación de los descubrimientos o avances generados por distintas redes de investigadores, han hecho de la internacionalización una de las tareas sustantivas de las Instituciones de Educación Superior.

A lo largo de los últimos años, la BUAP se ha convertido en una institución con presencia nacional e internacional reconocida entre las mejores, por estas razones es relevante trabajar en equipo revisando y preparando lo necesario para fortalecer la presencia internacional de la institución, valorando lo que se tiene y reflexionar lo que falta por cumplir para alcanzar sus objetivos que se encuentran planteados, tanto en el Programa de Desarrollo Institucional (PDI) como en el Modelo Universitario Minerva (MUM), no omitiendo las recomendaciones que son hechas por los diferentes organismo multilaterales, respondiendo a las tendencias actuales. No obstante, se ha



ISSN: 2448-6574

observado, hasta el momento, el desconocimiento de un plan de instrumentación, donde se especifiquen acciones y estrategias para asegurar que cada plan de estudio cumpla con los mínimos requisitos para alcanzar la internacionalización. Junto con lo anterior, se añade, el desconocimiento de resultados, hasta este instante, que se han ido obteniendo y analizando a partir de las acciones llevadas con el tema de la internacionalización.

Por ende me atrevo a indicar, que este estudio ayudará a reflexionar en las acciones que se están llevando a cabo en torno a la internacionalización, además con el trabajo colaborativo de directivos, académicos y estudiantes se establecerán acciones y estrategias para alcanzar metas a corto, mediano y largo plazo en una dirección multidimensional para que, finalmente, se llegue a un plan estratégico de acciones a partir de todo un análisis previo.

Lo anterior, se puede fortalecer con la propuesta que hizo la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) en el Eje VIII denominado “Un nuevo enfoque de internacionalización” en el que se plantea lo siguiente:



ISSN: 2448-6574

... una estrategia de internacionalización de nueva generación, con visión de largo plazo y enfoque multidimensional, que considere la movilidad de estudiantes y académicos, la internacionalización del currículum, las opciones de aseguramiento de calidad con perspectiva internacional y la creación de redes de cooperación y colaboración académica y científica en temas de elevada prioridad nacional (ANUIES, 2012, p. 1).

La presente propuesta tiene el objetivo de realizar un análisis sobre el proceso de internacionalización de la educación superior de la BUAP a través de la identificación de las estrategias y acciones aplicadas para este fin en los planes de estudio de licenciatura del Modelo Universitario Minerva, el cual, sirva de base para proponer un plan estratégico multidimensional a nivel institucional para fortalecer el proceso de su internacionalización.

Este proyecto se concretará solamente en analizar las estrategias y acciones desarrolladas en la universidad para llegar a consolidarse como una universidad con presencia internacional; este análisis se enfocará, solamente, en una muestra de los planes de estudio de licenciatura del MUM. Además, basado en los resultados del estudio, se pretende proponer un plan estratégico multidimensional a nivel institucional para fortalecer el proceso de su internacionalización.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 751), esta investigación tiene un enfoque mixto. Este último es un proceso en donde se recolectan, analizan y vinculan datos cuantitativos y cualitativos para responder a las preguntas de la misma investigación. El estudio llevará al proceso de recolección de datos y análisis de resultados obtenidos por medio del instrumento a utilizar que se aplicará a una muestra de actores del proceso educativo. Por el lado del enfoque cualitativo, se harán las entrevistas necesarias para recabar la información requerida considerando el objetivo de esta investigación.

Asimismo, el estudio estará basado en un diagnóstico, en primer tiempo, y será propositivo, en un segundo momento; puesto que se propondrá un plan estratégico multidimensional a nivel institucional para fortalecer su proceso de internacionalización. Es importante hacer hincapié que la investigación se enmarca, sobre todo, dentro de las políticas internacionales de la Educación Superior, y la respuesta que está dando la BUAP en torno a estas políticas que se encuentran plasmadas en el MUM y en su PDI.



ISSN: 2448-6574

## Revisión de literatura

### Antecedentes de la internacionalización de la Educación superior

A partir del Siglo XIX, se puede hablar, de cierta manera, del proceso de la internacionalización, puesto que, desde esa época los miembros de las elites sociales y económicas latinoamericanas mandaban a sus hijos a estudiar en el extranjero, en particular en universidades europeas, francesas, inglesas y alemanas principalmente, y más tarde en el Siglo XX a universidades de Estados Unidos y Canadá (Gacel, 2005). Se daba este fenómeno, porque al regreso a sus países de origen, estas personas, propagaban, de cierta manera, las experiencias y conocimientos que obtenían a partir de su estancia en el extranjero; igualmente, la cultura extranjera formó parte de los ideales de las personas. Lo anterior fueron elementos que apoyaron de alguna manera un cierto grado de internacionalización de las instituciones mexicanas.

Según Gacel (2005), “a finales de los ochentas, las actividades internacionales empiezan a ser parte del quehacer universitario mexicano y latinoamericano, y se abren las primeras oficinas de intercambio académico en las más grandes universidades públicas y privadas”, recordando que en estos años el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT) ya había abierto sus puertas al público para promover y estimular el desarrollo del conocimiento científico de los mexicanos.

En los años noventa, el proceso de la internacionalización se inicia a gran expansión, luego de la Conferencia Mundial de Educación organizada en Tailandia, donde plantean con mayor claridad reformas, en la que enfatizan la necesidad de introducir métodos pedagógicos para formar graduados que aprendan a aprender y a emprender (Acosta, 2013); se hablan de métodos que incidan en la práctica del egresado tanto a nivel nacional e internacional.

Es importante recalcar, que este fenómeno de internacionalización de la educación superior, es un modelo inspirado de la universidad europea, principalmente española y francesa, no se puede decir que la universidad mexicana o latinoamericana es internacional por naturaleza (Gacel, 2005). Hoy en día, muchos modelos educativos que son llevados a las Instituciones de Educación Superior, surgen de ideas extranjeras y son adaptadas al contexto donde se lleve a la práctica el modelo educativo

Actualmente, muchas Instituciones de Educación Superior, tanto mexicanas como latinoamericanas, adoptan las recomendaciones y estrategias de diferentes organismos multilaterales en torno a la internacionalización, el cual resulta ser un eje estratégico de



ISSN: 2448-6574

desarrollo institucional para alcanzar mayor calidad educativa y enfrentar los desafíos del Siglo XXI. Como ejemplo, México goza de varios programas de movilidad, basados en las recomendaciones de los organismos multilaterales, para académicos y estudiantes; principalmente con países europeos y norteamericanos. Así el siguiente apartado abarca, de una manera general, las recomendaciones de algunos organismos que indican en las políticas educativas.

### **La importancia de la internacionalización en organismos y asociaciones**

Las instituciones de educación superior retoman diferentes propuestas de organismos a nivel internacional, nacional y regional para hacer frente a las nuevas tendencias actuales y desafíos, en torno a la educación, que exigen a toda comunidad universitaria para formar recursos humanos de calidad.

En el contexto internacional, los organismos multilaterales, o bien, “organismos de cooperación” (Nosiglia, Diodati, 2007, p. 2) han hecho propuestas tanto en el contexto, económico, social, cultural y educativo frente a los retos de la humanidad ante la globalización. Entre los organismos multilaterales encontramos la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO), el Banco Mundial (BM), la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). El tema de la internacionalización es un punto más de referencia en el cual hace hincapié la UNESCO, estableciendo recomendaciones en la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior llevada a cabo en el 2009.

La cooperación internacional en materia de educación superior debería basarse en la solidaridad y el respeto mutuo y en la promoción de los valores del humanismo y el diálogo intercultural. Dicha cooperación debería pues fomentarse, a pesar de la recesión económica (...) Para que la mundialización de la educación superior nos beneficie a todos, es indispensable garantizar la equidad en materia de acceso y de resultados, promover la calidad y respetar la diversidad cultural y la soberanía nacional (...). Las nuevas tendencias están transformando el panorama de la educación superior y la investigación. Esta dinámica exige iniciativas conjuntas y acción concertada en los planos nacional, regional e internacional con el fin de garantizar la calidad y sostenibilidad de los sistemas de



ISSN: 2448-6574

educación superior en el mundo entero (...) tanto en la enseñanza como en la investigación (UNESCO, 2009, p. 4).

Se puede deducir que la educación superior es considerada bien público con el que todos, sociedad civil y Estado, se encuentran comprometidos porque en ella residen las posibilidades de generar soluciones a los grandes problemas del mundo y a romper brechas para que se dé un conocimiento transnacional e interdisciplinario, bajo las nuevas tendencias que vive la educación superior actualmente.

La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE, s. f.) establece también recomendaciones en el contexto educativo y su misión es promover políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo.

La OCDE (s. f:) ofrece un foro donde los gobiernos puedan trabajar conjuntamente para compartir experiencias y buscar soluciones a los problemas comunes para entender que es lo que conduce al cambio económico, social y ambiental. Se analizan y comparan datos para realizar pronósticos de tendencias, y a partir de esto se establecen estándares internacionales dentro de un amplio rango de temas de políticas públicas.

En el tema de la internacionalización de la educación superior la OCDE ha llevado a cabo una revisión crítica sobre este tema y sus implicaciones tanto para la demanda de competencias, como para la oferta de educación y servicios de entrenamiento. Esta revisión permitió movilizar recursos en diversas áreas de trabajo de la OCDE y se enfocó en las principales tendencias y temas del mercado internacional en torno al aprendizaje y el comercio de servicios educativos (OCDE s. f. a). Así, la OCDE no deja atrás el tema de competencia, elemento primordial y parte del proceso de internacionalización.

Por otra parte, en el contexto nacional, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, (ANUIES, 2015) ha participado en la formulación de programas, planes y políticas nacionales, así como en la creación de organismos orientados al desarrollo de la educación superior mexicana. La ANUIES es una Asociación no gubernamental, de carácter plural, que agremia a las principales instituciones de educación superior del país, cuyo común denominador es su voluntad para promover su mejoramiento integral en los campos de la docencia, la investigación y la extensión de la cultura y los servicios.



ISSN: 2448-6574

La ANUIES (2013) busca impulsar un enfoque multidimensional de la internacionalización en el que se hagan explícitas las diferentes dimensiones del proceso: movilidad de estudiantes y académicos, cooperación científica, internacionalización del currículum y opciones de aseguramiento de la calidad con perspectiva internacional.

Se puede constatar, que la ANUIES, busca fomentar el proceso de internacionalización con diversos planes estratégicos incluyendo varios elementos que conforman a cada institución de educación superior, un punto elemental para su promoción es la investigación.

### **La internacionalización en el caso de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)**

Al inicio del Siglo XXI, la BUAP, como otras universidades se enfrenta con la imperiosa necesidad de actualizar su sistema de educación superior, y de superar los rezagos acumulados a lo largo del Siglo pasado, con la finalidad de alcanzar una educación pertinente con la época. Por ende, internacionalmente existe el común acuerdo que una de las estrategias educativas más innovadoras y complejas con las cuales cuentan las IES para enfrentar dicha situación, es sin lugar a duda, la internacionalización (Gacel, 2005), como respuesta al proceso de la globalización y de la era de conocimiento.

La BUAP lleva muy presente la palabra internacionalización, la cual ha tomado importancia para un aseguramiento en su calidad educativa y dar respuesta a las exigencias de su entorno regional, nacional e internacional. Esta Institución, tiene como proyecto la creación de un centro para la Internacionalización de la educación superior cuyo propósito es ser un espacio para la difusión y la creación de oportunidades de cooperación, mismo que propiciará la publicación de materiales referentes a la materia. Dentro de éste se ofrecerá un posgrado en Internacionalización de la educación superior que permitirá a la institución posicionarse como un referente en la materia al ser la primera universidad con este programa en Latinoamérica (El Sol de Puebla, 2014).



ISSN: 2448-6574

Con el objetivo de impulsar el perfil global de la BUAP, el Rector Alfonso Esparza Ortiz sostuvo una reunión de trabajo con Jocelyne Gacel y Hans De Wit (El Sol de Puebla, 2014), reconocidos expertos a nivel mundial en la internacionalización de la educación superior, para implementar estrategias acordes y transversales en todas las políticas del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2013-2017 y sus funciones sustantivas en todos los programas de docencia, posgrado e investigación.

El PDI (BUAP, 2013) fue estructurado sobre cuatro ejes de acción, conformados por diez programas de desarrollo y 23 subprogramas enfocados en promover la competencia del máximo recinto educativo de Puebla al más alto nivel y adaptar los procesos del sistema interno a la modernidad, con la finalidad de que los estudiantes sean expuestos a experiencias similares a las que se enfrentarán en el mundo laboral.

Entre los cuatro ejes de acción, se encuentra la internacionalización, regionalización y globalización, no dejando de mencionar los otros tres, los cuales son: responsabilidad social de la educación superior; acceso, equidad y calidad; y aprendizaje, investigación e innovación. Para la BUAP, la calidad internacional consiste en promover la acreditación internacional de los programas educativos de nivel superior, la consolidación y ampliación de las redes de cooperación académica con las instituciones más sobresalientes del orbe, la movilidad internacional de estudiantes y profesores y la presencia de investigadores, docentes y estudiantes de la BUAP en revistas, congresos y grupos de investigación científica con impacto global (BUAP, 2013). Para esta institución, la calidad educativa, es promover la acreditación de sus programas a nivel internacional, punto que es señalado en su PDI y Modelo Educativo Minerva (MUM).

Por otra parte, el MUM (BUAP, 2006) fue elaborado a partir del reconocimiento de las aportaciones que significaron el Proceso de Reforma Universitaria, el Proyecto Fénix y el Proyecto Profesionales 2000, así como los resultados de la consulta realizada por el Honorable Consejo Universitario en 2004. En este modelo educativo, se establecen ejes transversales, en los cuales destaca la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, haciendo hincapié a una de las actividades sustantivas de la BUAP: la internacionalización.



ISSN: 2448-6574

A manera de resumen, los organismos multilaterales tienen una gran importancia en el ámbito educativo, y ejercen una influencia determinante en las políticas educativas de los diferentes países, especialmente, en la educación superior. Es importante conocer a cerca de la naturaleza de cada organismo, puesto que al conocer esto, ayudaría a comprender un poco más el porqué de sus recomendaciones. Se pudo constatar que un punto central y presente en los organismos es el tema de la internacionalización partiendo de las tendencias educativas contemporáneas. No cabe duda que la internacionalización es una estrategia para que las IES tengan presencia internacional a través de la docencia, la investigación y la innovación educativa y el caso de la BUAP no es la excepción.

### Referencias

- Acosta, O. y Genyelbert, E. (2013). Globalización e internacionalización de la educación superior: un enfoque epistemológico [Versión electrónica]. *Omnia*, Enero-Abril, 75-85.
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2015). Acerca de la ANUIES. Recuperado el 3 de abril de 2015, de <http://www.anuies.mx/anuies/acerca-de-la-anuies>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2013). La internacionalización de la educación superior. Recuperado el 7 de marzo de 2015, de <http://www.anuies.mx/content.php?varSectionID=114>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. (2012). Inclusión con Responsabilidad Social / Informe de avances de la versión extensa. Recuperado el 4 de abril de 2015, de [https://prezi.com/an9ssxdj2q\\_p/inclusion-con-responsabilidad-social-informe-de-avances-de-la-version-extensa/](https://prezi.com/an9ssxdj2q_p/inclusion-con-responsabilidad-social-informe-de-avances-de-la-version-extensa/)
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (2015). Oferta Educativa. Recuperado el 11 Mayo de 2015, [http://cmas.siu.buap.mx/portal\\_pprd/wb/EDUCATIVA/oferta\\_academica](http://cmas.siu.buap.mx/portal_pprd/wb/EDUCATIVA/oferta_academica)
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (2013). Plan de Desarrollo Institucional. Puebla: BUAP. Recuperado el 10 de abril de 2015, de [www.pdi.buap.mx](http://www.pdi.buap.mx)
- Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (2007). Manual para el Diseño Curricular de Programas Educativos de Licenciatura, Profesional Asociado (Técnico Superior



ISSN: 2448-6574

Universitario) y Técnico de la BUAP en el Marco del Modelo Universitario Minerva.

Recuperado el 5 de abril de 2015 de <http://148.228.165.6/PES/index.htm>

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. (2006). Documento de integración. Modelo Universitario Minerva. México: BUAP.

De Wit, H., Jaramillo, I. C., Gacel, J. y Knight J. (2005). La educación superior en América Latina. Dimensión Internacional. Colombia: Banco Mundial.

Gacel, J. (2005). La internacionalización de la Educación Superior en América Latina: El caso de México. Cuaderno de investigación en la educación, 20. Recuperado el 15 de abril de 2015, de <http://cie.uprrp.edu/cuaderno/ediciones/19/pdfcuaderno19/c19art6.pdf>

Gacel, J. (s. F.). La internacionalización de las Universidades Mexicanas. Políticas y estrategias institucionales. México: ANUIES. Recuperado el 6 de mayo de 2015, de [http://www.ses.unam.mx/curso2009/materiales/m6/LecturaComplementaria/M6\\_Complementaria\\_Gacel.pdf](http://www.ses.unam.mx/curso2009/materiales/m6/LecturaComplementaria/M6_Complementaria_Gacel.pdf)

Knight, J. (2008). Higher Education in Turmoil. The Changing World of Internationalization. Rotterdam : Sense Publishers. Recuperado el 10 de abril de 2015, de <https://www.sensepublishers.com/media/475-higher-education-in-turmoil.pdf>

La BUAP, como referente en la internacionalización. (2014, Noviembre 24). El Sol de Puebla. Recuperado el 6 de mayo de 2015, de <http://www.oem.com.mx/elsoldepuebla/notas/n3617256.htm>

Nosiglia, M. C. y Diodati, M. (2007). Organismos multilaterales. Un estudio en perspectiva comparada de sus lineamientos y estrategias en materia de educación superior universitaria durante las últimas décadas [Versión electrónica]. Recuperado el 10 de abril de 2015, de [www.saece.org.ar/docs/congreso2/diodati\\_nosiglia.doc](http://www.saece.org.ar/docs/congreso2/diodati_nosiglia.doc)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo. Recuperado el 11 de marzo de 2015, de [http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado\\_es.pdf](http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf)

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2007). L'internationalisation de l'enseignement supérieur. Synthèses. Recuperado el 11 de marzo de 2015, de [http://www.ehea.info/Uploads/Seminars/0409\\_OECD\\_Internationalisation\\_HE\\_Vincent-](http://www.ehea.info/Uploads/Seminars/0409_OECD_Internationalisation_HE_Vincent-)



ISSN: 2448-6574

Lancrin-Fr.pdf, « La mobilité des programmes éducatifs (...) la deuxième forme la plus courante d'enseignement supérieur transnational après la mobilité internationale des étudiants ». Traducción mía.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2007). « La mobilité des programmes éducatifs (...) la deuxième forme la plus courante d'enseignement supérieur transnational après la mobilité internationale des étudiants ».

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (s. f.). Acerca de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE). Recuperado el 10 de marzo de 2015, de <http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (s. f. a). Actividades de IMHE. Recuperado el 10 de abril de 2015, de <http://www.oecd.org/edu/imhe/actividadesdeimhe.htm>