



ISSN: 2448-6574

## EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA COLOMBIANA A PARTIR DE LAS DIRECTRICES DE ENTES INTERNACIONALES

Alexander Javier Montes Miranda  
amontes20@gmail.com

María Teresa Pupo Salazar  
mariatpupo@hotmail.com

Andrés Antonio Alarcón Lora  
analarcon28@gmail.com

### Resumen

Esta ponencia presentará un análisis sobre las influencias que han tenido organismos internacionales como la OCDE y la UNESCO en la definición de la evaluación de las políticas de la educación básica primaria en Colombia. Para ello se construyó un estado del arte de los principales lineamientos, estudios y recomendaciones en materia de educación de dichos organismos, a fin de revisar orientaciones de ellas, que han definido la construcción de la reciente política en esta materia para el caso Colombiano. En definitiva se da cuenta de un ejercicio descontextualizado y con una muy reducida participación de los principales actores educativos de este país, lo cual ha ido materializando el bajo impacto en materia de calidad educativa, donde son evidentes problemas estructurales

### Palabras clave

Entidades Internacionales, Evaluación de Política educativa, calidad de la educación.

### Planteamiento del problema

¿Qué criterios de evaluación deben aplicarse a las políticas educativas colombianas, en razón de las dinámicas, los estudios e indicadores de las organizaciones internacionales?

Nadie puede hoy dudar, que realmente en América Latina, existen hoy los procesos de transformación y reforma educativa. Los procesos de transformación y de reforma al interior de las instituciones estatales, encargadas de impulsarlas son, en cambio, más allá



ISSN: 2448-6574

de las dos características señaladas: mayor continuidad y cambio de perfil de los equipos de gobierno (Braslavsky y Cosse, 1996).

¿Quién produce las transformaciones educativas latinoamericanas?

Las reforma educativa de los noventa, pudieron iniciarse en América Latina gracias al imperativo de la necesidad y con una alta cuota. En estos casos, dicha iniciación se realizó, como veremos más adelante, en el montaje de culturas paralelas a las plantas funcionales permanentes de los Ministerios.

En una investigación acerca de la conducción educativa, al comienzo de la reconstrucción de la democracia en América del Sur, llevada a cabo en uno de los países de la región, se caracterizó a la misma como: “desjerarquización cognitiva” (Braslavsky y Tiramonti, 1990). El estilo de gestión calificado de ese modo consistía, en que los actores responsables del diseño, la ejecución y evaluación de las políticas educativas tendrían a atribuirse funciones vagas e indeterminadas, desvinculadas de los procesos de transmisión de conocimientos.

La recuperación de la democracia en el caso de América del Sur y la generalizada aceptación de nuevas reglas de juego en el contexto económico internacional, tales como la globalización de la economía y el desafío de la competitividad internacional, hicieron aparecer estos esfuerzos de políticas y estrategias parciales como absolutamente insuficientes para lograr el tipo de educación demandado para toda la población. En consecuencia, reaparecieron en América Latina los discursos de la “reforma educativa”. Los avances en las elaboraciones conceptuales de la sociología crítica de la educación y del cognitivismo pedagógico por un lado, y el primer plano alcanzado en la opinión pública, por las teorías acerca de la sociedad del conocimiento por el otro, contribuyeron a resignificar el contrato del sistema educativo de las escuelas con los contenidos, y en particular, con el conocimiento. Este nuevo contexto ideológico, obligó a un cambio en los énfasis en las de las gestiones educativas, que poco a poco fueron ubicando en el centro de sus preocupaciones al conocimiento.

Para el caso Colombia, se ha generado una importante redefinición de las políticas educativas recientes, lo que constituye un énfasis especial a los procesos de calidad educativa, no obstante muchos de dichos procesos no logran mayor aceptación en el magisterio colombiano, o no son implementado con el impacto esperado en la definición de la misma.



ISSN: 2448-6574

## Justificación

La calidad de la Educación Primaria en Colombia ha tenido fuertes cuestionamientos especialmente por los resultados de las evaluaciones Nacionales e Internacionales, estamos hablando de posiciones marginales frente a otros países de Latinoamérica y del mundo.

Entendiendo lo anterior puede deducirse un problema educativo vertebral de todo el sistema, toda vez que este nivel es el encargado de consolidar las bases de los aprendizajes esperados en todo el proceso escolar de una persona, de manera que puede comprenderse, por ello, los bajos resultados de la Educación Básica Secundaria y media, así como también los que se tienen en los niveles superiores. Por consiguiente, resulta ser inaplazable que la política educativa focalice este nivel para construir acciones jurídicas y formativas que lo fortalezcan, pero que además los sistemas académicos e investigativos vuelvan a las bases del sistema para pensar, desde el comienzo, la resignificación del Sistema Educativo colombiano. No obstante, esta también ha podido ser el producto de tensiones internacionales que requieren análisis como los planteados en esta ponencia.

## Fundamentación teórica

### Visiones de la educación primaria en Colombia la mirada de la OCDE

Recientemente fue publicado en Colombia, por la OCDE (2016), un informe del análisis a las políticas públicas en materia de educación en este país, con el auspicio del ministerio de Educación Nacional. Donde aborda los siguientes aspectos de política: Capítulo 1. Colombia y su sistema educativo, Capítulo 2. Educación Inicial y atención integral a la primera infancia en Colombia Capítulo 3. Educación primaria y básica secundaria en Colombia Capítulo 4. Educación media en Colombia Capítulo 5. Educación superior en Colombia. Para efectos de la referencia de esta Investigación tomaremos en cuenta el tercer capítulo.



ISSN: 2448-6574

Dentro de los aspectos más relevantes, La OCDE (2016), señala que A pesar de que se han realizado avances importantes, aún se evidencian brechas significativas en el acceso y la calidad de la educación: los índices de Calidad educativa es bajo, y las evaluaciones nacionales e internacionales indican que los estudiantes colombianos no reciben una educación de la misma calidad que sus pares en los demás países miembros de la OCDE. Por lo que recomiendan cambios significativos en la política, en el desarrollo de este nivel educativo, en materia docente recomiendan mejorar e en los aspectos de currículo, tiempo efectivo en el aula y evaluación de los aprendizajes. Así como también es necesario mejorar la formación de los profesores. Y finalmente todo el sistema de gestión escolar.

#### La política educativa en américa latina desde la mirada de la UNESCO

La UNESCO (2016) presenta las unas recomendaciones de política a los países latinoamericanos en el campo de la educación a partir del análisis de los resultados del TERCE, de modo que se convierta en fuente clave para los dirigentes de estos sistemas en tales países. A partir de componentes estructurales del sistema, tales como obligatoriedad de la educación, financiamiento, toma de decisiones basada en evidencia, primera infancia, repetición y atención al rezago educativo, formación docente y tecnologías de información y comunicación. En cuanto a las variables reconocibles en las escuelas, se advierten características propias que moldean el potencial de alcanzar los propósitos que se les encomiendan, entre los que cabe mencionar las desigualdades de aprendizaje al interior de la escuela, tenencia y uso de libros de texto y cuadernos, infraestructura y servicios de la escuela, uso del tiempo, procesos escolares y prácticas docentes.

Dentro de las recomendaciones más relevantes fijadas en el documento, UNESCO (2016) propone los siguientes:

En el factor socioeconómico, se pone en evidencia los grandes problemas de desigualdad, considerada un espejo de la realidad social latinoamericana al respecto la UNESCO (2016) enfatiza que el índice de Gini, varía entre 0,41 y 0,54 según los datos más recientes de 2011 y 2012, pese a que se advierte una leve tendencia hacia la reducción de la inequidad entre los años 2006 y 2013, estas marcadas diferencias socioeconómica son visibles en el sistema educativo, donde es evidente el



ISSN: 2448-6574

comportamiento en calidad de la educación en escuelas según su condición económica., al respecto el informe presenta recomendaciones como definir el grado de focalización o universalización de la política educativa y el criterio de focalización de la política. Lo cual se traduce en estrategias especiales orientadas a disminuir la brecha existente en esta matrícula.

El segundo aspecto analizado por UNESCO (2016), es la Ruralidad, señalando que las escuelas en esta condición en general ocupan en los países de América Latina un promedio cercano al 30% del total de los Establecimientos educativos, condición asociada a la pobreza y al acceso limitado al sistema educativo formal. Dada la dispersión geográfica, es amplio el número de escuelas en esta condición, donde prevalece el sistema multigrado, con marcadas deficiencias en infraestructura, al respecto se proponen iniciativas más allá del nivel central de los países, es decir haciendo parte a Organizaciones No Gubernamentales (ONG's), comunidades locales y a las propias escuelas, para potenciar procesos orientados a relacionar las actividades y dinámicas intrínsecas de los sectores rurales con los procesos escolares.

Por su parte, este informe de UNESCO (2016) también señala recomendaciones asociadas a los atributos estructurales de los sistemas educativos, donde recomiendan que esos conciben el proceso en función de las trayectorias educativas, para lo cual es necesario ir ampliando los años obligatorios de escolarización y consolidar un proceso que permita monitorear las trayectorias individuales de los estudiantes, es decir que se requiere de un verdadero sistema de evaluación asociado a la rendición de cuentas de los diferentes actores del sistema, dado que cada actor puede y debe aportar en el mejoramiento del sistema. Del mismo modo, se recomienda un aumento paulatino en los recursos destinados a educación, así como pensar en mecanismos alternos de financiación.

Para el caso de Colombia, estas indicaciones han hecho bastante eco, en especial con el sistema de evaluación y monitoreo de los aprendizajes que han generado indicadores institucionales de calidad educativa (ICSE Índice sintético de calidad educativa) que es un valor de 1 a 10 asignado a cada establecimiento educativo, integrado por 4 componentes estratégicos, al tiempo que se es asignado unas Metas de mejoramiento anuales, que son monitoreadas, e incluso se han generados planes de estímulo económicos para los EE que logren dichas metas.



ISSN: 2448-6574

Por su parte para el caso de la educación inicial, es considerada la llave maestra del sistema educativo, los datos asociados por la UNESCO (2016) demuestran que los estudiantes que completaron este ciclo educativo demuestran mejores aprendizajes, y aunque se evidencia un aumento en la tasa de participación en este nivel, aún existen muchas deficiencias en la mayoría de países, como es el caso de Colombia. A lo cual se recomienda el desarrollo de enfoques multisectoriales que garanticen una atención integral a los niños (salud, educación y apoyo social), así como garantizar un proceso de calidad a los programas existentes.

Otro de los aspectos fundamentales sobre los que realiza recomendaciones especiales este informe de la UNESCO (2016) tiene que ver con la formación docente, al respecto se señala que ésta ha aumentado los años de preparación en los países de la región, equiparándola al resto de profesionales universitarios, por lo cual la mayoría de los maestros están titulados en el campo de la docencia, no obstante existen muchas dudas sobre la calidad de los programas de los cuales egresan, En casi todos los países, las universidades e institutos de formación docente son autónomos, pero deben cumplir con estándares del Estado, que son monitoreados y evaluados mediante distintos sistemas de aseguramiento de la calidad. Del mismo modo, este aumento en la escolaridad no se ha visto reflejado en el mejoramiento de las prácticas de aula. En lo que tiene que ver con la formación continua, se evidencian dudas estructurales, aunque el 30% de los maestros han participado en procesos de este tipo, al respecto, se evidencian políticas de control y regulación de las instituciones que prestan este servicio. Sobre ello el tema de incentivos es muy deficiente.

Sobre la formación de los docentes en servicio, son los mismos ministerios de educación o sus Secretarías quienes definen las políticas o programas en esta materia, Sólo Paraguay y República Dominicana señalan que sus programas de formación docente en servicio se realizan periódica y consistentemente en el tiempo. Los mismos países, junto con Costa Rica, indican que la formación en servicio es impartida por otras instituciones de formación docente. UNESCO (2016), estos procesos están asociados a programas de incentivos docentes.

Finalmente las prácticas docentes en el aula, muestras preocupaciones más evidentes, el primer factor es el clima de aula, este informe señala un alto índice de comportamientos inadecuados que impiden condiciones óptimas para el aprendizaje, así mismo en el ejercicio de la enseñanza y ambientes adecuados. Sobre este punto se generan



ISSN: 2448-6574

recomendaciones en dos líneas, el primero es definir marcos de estándares profesionales contextualizados que determinen la formación inicial y continua de los maestros y en segundo lugar generar programas orientados al trabajo con el maestro en el aula, que le ayude a fortalecer sus prácticas de enseñanza. Para el caso de Colombia el Programa Todos a Aprender, que viene implementándose hace 5 años, realiza un proceso de formación y acompañamiento desde el enfoque situado, para fortalecer estos aspectos que incluyen ejercicios de modelamiento y retroalimentación de las prácticas.

### Objetivos

- Analizar la incidencia de las orientaciones de los organismos internacionales en la definición de la política educativa en Colombia, en materia de educación Básica.
- Analizar el impacto que han tenido las políticas educativas recientes en la calidad de la educación colombiana.
- Proponer orientaciones de política que puedan conciliar tensiones vigentes en materia de calidad educativa en el nivel de básica en Colombia y mejorar los indicadores de evaluación de las mismas.

### Metodología

Esta Investigación abordada desde el paradigma cualitativo se desarrolló desde la metodología de análisis de contenido, implementando la a ruta metodológica propuesta por Abela (1998) en relación con el siguiente ciclo:

- Esquema Teórico

Se refiere a la construcción teórica que se utiliza como referencia para los análisis, en el marco de esta investigación se trata de un ejercicio inicial, que facilita la interpretación de los datos. De esta manera se trata de la comprensión de unas propuestas en el marco de las políticas de calidad desde las comprensiones teóricas que han planteado investigaciones previas.

- Tipo de Muestra

Esta segunda fase consiste en la selección de los documentos y personas que serán la fuente de los datos para el análisis, esta selección se realiza en función de los objetivos de investigación y de las categorías definidas.

- Sistema de Códigos o categorías

Este proceso se construye luego de la revisión teórica y se realiza con el fin de poder sintetizar el análisis en aspectos claves para el cumplimiento de los objetivos de la investigación, de esta manera los códigos facilitan la interpretación, para el caso de esta investigación se presenta a continuación este sistema, sin embargo existe la posibilidad de surgimiento de categorías emergentes dentro del análisis que pueden ser consideradas dentro de los resultados presentados de manera posterior.

- Control de calidad

Tienen que ver con el proceso final de validación del análisis documental, no obstante un muy buen proceso en las tres anteriores fases ayudan a asegurar la confiabilidad de los resultados del estudio.

#### Resultados

Dentro de las más importantes, que atienden a las orientaciones evidentes en el capítulo teórico de la presente ponencia, se pueden considerar:

Política de estandarización de competencias, Derechos Básicos de Aprendizaje, Plan de Integración curricular, Programa de la excelencia docente (formación y acompañamiento a docentes In situ), Programa de formación de docentes, Jornada Única, Índice sintético de calidad educativa, Política de incentivos, Becas docentes, Ajustes al estatuto docente reciente

#### Conclusiones

Las políticas educativas en la educación básica en Colombia han tenido un avance significativo en materia de definición, no obstante se evidencia una ruptura importante con los principales actores en materia de apreciación e implementación.





ISSN: 2448-6574

## Referencias bibliográficas

- Borrero, M. P. (06 de octubre de 2006). *Educación: Vision 2019*. Obtenido de MinEducación : [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-101945\\_archivo\\_pdf1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-101945_archivo_pdf1.pdf)
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2013). *Panorama de la Educación, indicadores de la OCDE 2013*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Ministerio de Educación - República de Colombia. (07 de 06 de 2015). *MinEducación*. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>
- OCDE. (07 de junio de 2015). *OCDE Mejores políticas para una vida mejor*. Obtenido de <http://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/masinformacionsobrelaocde.htm>
- Oficina Internacional de Educación . (07 de junio de 2015). *Conferencia Internacional de Educación*. Obtenido de <http://www.ibe.unesco.org/es/areas-de-accion/conferencia-internacional-de-educacion-cie/la-conferencia.html>
- Oficina Internacional de Educación . (07 de junio de 2015). *IBE*. Obtenido de [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Publications/Institutional\\_Docs/IBE\\_STR\\_ATEGY08\\_sp.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Publications/Institutional_Docs/IBE_STR_ATEGY08_sp.pdf)
- Oficina Internacional de Educación. (07 de junio de 2015). *IBE*. Obtenido de <http://www.ibe.unesco.org/es/temas/temas-curriculares/desarrollo-curricular.html>