



ISSN: 2448-6574

EL TRABAJO COLEGIADO EN LA INVESTIGACIÓN: EL CUERPO ACADÉMICO GESTIÓN Y POLÍTICAS EDUCATIVAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE TLAXCALA

Felipe Hernández Hernández
luisfel96@hotmail.com

Adriana Carro Olvera
acarroo1@yahoo.com.mx

María Elza Eugenia Carrasco Lozano
elzacarrascolozano@gmail.com

Resumen

El presente artículo expone la experiencia del trabajo colegiado en la investigación del Cuerpo Académico Gestión y Políticas Educativas (CAGyPE) de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx), desde su integración hasta la obtención del reconocimiento como Cuerpo Académico En Consolidación. El propósito de la investigación fue teorizar la experiencia en el desarrollo de la producción científica en el contexto de la política educativa actual institucional y nacional para identificar los elementos que favorecen el desarrollo de la investigación. El estudio se basa en las premisas del enfoque de la investigación-acción participativa empleando la técnica biográfico-narrativo. La investigación puntualiza que la producción científica de los cuerpos académicos surge en la medida en que sus integrantes tienen una constante superación personal y profesional, incrementándose en proporción a los recursos disponibles y al ejercicio de una práctica de trabajo colegiado que se expresa en el desarrollo de líneas de investigación comunes; asimismo señala que la política educativa orientada a la construcción y reconstrucción permanente de un proyecto inmerso en prácticas de producción científica de interés común favorece el desarrollo de los grupos de investigación.

Palabras clave: Comunidades académicas, cuerpo académico, investigación y colegiado.

Planteamiento del problema

Las comunidades académicas en los últimos años se han incrementado, los grupos de expertos trabajan para resolver una serie de problemas a través de la aplicación del conocimiento científico. En la academia debe prevalecer la cooperación del colegiado para una mayor calidad



ISSN: 2448-6574

en los productos de investigación. Actualmente los académicos se han integrado en grupos, cuerpos, redes y/o comunidades con el propósito de desarrollar de manera más eficiente su trabajo, todo ello al amparo de las políticas educativas actuales de optimización de recursos y de fomentar el trabajo colegiado principalmente en las instituciones de educación superior.

En este contexto surgen inevitablemente diversas interrogantes: ¿Las políticas públicas favorecen la producción científica? ¿Estas políticas fortalecen a las comunidades académicas? Y de manera particular al reflexionar sobre la experiencia del Cuerpo Académico Gestión y Políticas Educativas (CAGyPE) de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx) en el desarrollo de su producción científica se autocuestiona ¿Cuál ha sido la evolución del CA? ¿Cuáles son los factores que han influido en su integración, permanencia y desarrollo como CA? Y ¿Cómo se manifiesta su impacto en la producción y aplicación del conocimiento en el área educativa?

Para el Cuerpo Académico, este acto de reflexión de las actividades, producciones, gestiones y logros académico-científicos es inherente a un proceso orientado a la generación de conocimientos ya que al teorizar la experiencia acumulada en el contexto de la política educativa actual permite, a su vez, revisar sus formas de organización y dinámica de trabajo como una comunidad académica que ha obtenido resultados significativos y ubicarse en el plano institucional y regional como un referente de trabajo científico en el campo de la investigación educativa.

En el presente documento se analizan los aspectos teóricos que dan pie a la definición de un Cuerpo Académico, se hace mención de la colegialidad científica y de comunidad académica desde la perspectiva de diferentes autores, permitiendo visualizar las configuraciones de cómo un grupo de académicos puede derivar en la formación de un colectivo orientado a la investigación científica. Asimismo, se resalta el tránsito que ha seguido el CAGyPE para la consolidación de su ideario, organización, dinámica de trabajo y líneas de investigación que se reflejan en su vasta producción académica, el financiamiento obtenido y sobretodo en los procesos que le dan identidad como comunidad científica.

El campo de estudio de la colegialidad científica

Desde la década de los noventa del siglo pasado diversos autores argumentaban a favor de la renovación de la idea de comunidad científica como una alternativa al individualismo imperante en la época, sus propuestas permearon las políticas públicas posteriores en una vertiente colectiva que fomenta la integración de Cuerpos Académicos (CA).



ISSN: 2448-6574

Parsons (2007) afirma que se impulsó el desarrollo de los CA como resultado de la vertiente individual, que funge como base para escalar en la colegialidad y el trabajo en equipo de una comunidad académica, dentro y entre varios CA. Clark (1998), considera que un CA funciona como una comunidad dual en la que un académico pertenece a un campo profesional, disciplina o asignatura y a una institución. Para Cabrera y Díaz Ordaz (2013) la formación y empoderamiento de cuerpos académicos funciona también para contrarrestar las políticas de dependencia de los recursos, ayudando a la formación de otro tipo de liderazgo o poder jerárquico. En tanto que para Rueda (2003) la conformación de grupos o comunidades académicas permiten generar conocimiento en forma colectiva con beneficios sociales. Olivé (2008) afirma que no existe sólo una comunidad académica, sino muchas y a diferentes niveles.

Un CA puede ser definido como un lugar significativo de interacción, que se regionaliza y se contextualiza permitiendo conectar “los componentes más íntimos y detallados de interacción con propiedades vastas de la institucionalización de una vida social” (Giddens, 1995: 151). Maldonado (2005), insiste que en la academia lo que debe prevalecer para una mayor calidad en el trabajo de investigación es la cooperación en la comunidad científica. Para Tierney (2001) el elemento principal en una comunidad académica es la producción de conocimiento mediante el trabajo conjunto. La comunidad de académicos o investigadores dentro de un campo específico trabaja conjuntamente, de modo que una persona aprende un hecho y otra construye sobre este hecho para descubrir otro, y así sucesivamente.

En tanto que el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP) define a los Cuerpos Académicos como un conjunto de profesores-investigadores que comparten una o más líneas de estudio, cuyos objetivos y metas están destinados a la generación y/o aplicación de nuevos conocimientos y se distinguen por el alto grado de especialización que alcanzan en conjunto al ejercer la docencia (PROMEP, 2010).

Este programa establece que los CA se clasifican en: En Formación, En Consolidación y Consolidados, no obstante, se distinguen en todos ellos los siguientes atributos:

1. Tienen definidas las líneas de generación o aplicación del conocimiento.
2. Sus integrantes tienen el reconocimiento de perfil deseable.
3. Tienen la máxima habilitación académica.
4. Cuentan con amplia experiencia en docencia y en formación de recursos humanos.
5. Demuestran una intensa actividad académica manifiesta en congresos, seminarios, mesas y talleres, entre otros.



ISSN: 2448-6574

6. Cuentan con productos de generación o aplicación innovadora del conocimiento.
7. Demuestran una intensa vida colegiada y sostienen una intensa participación en redes de intercambio académico con sus pares.

De los atributos arriba señalados se observa que la principal característica de un CA es el trabajo colegiado que realizan sus integrantes expertos en docencia lo cual se refleja en una intensa actividad científica que genera diversos productos mismos que corresponden a líneas de investigación claramente definidas.

La pauta principal que se presenta en la colegialidad académica es la búsqueda de un proyecto académico, lo que genera un proceso integrativo que se caracteriza por la “creación, la identificación y la aplicación de las preferencias compartidas” (March y Olsen, 1989: 208). Dicho proyecto se elabora dentro de la instancia en cuestión (cuerpos académicos) tomando en cuenta las demandas del entorno (políticas de educación superior, marco institucional de la IES) cuyo alcance está dado por los propios procesos académicos.

Durand y Pujadas (2006) mencionan que la colegialidad funciona como proceso de toma de decisiones ya sean grupales o individuales donde se crea un acervo de premisas de decisión comunes de los profesores de la comunidad académica. Dicho acervo permite a los profesores crear y desarrollar un proyecto común, acorde con las necesidades de su contexto. De manera coincidente, Little (1982) señala que colegialidad académica se refiere a la forma de trabajo que se caracteriza por la toma de decisiones conjuntas acerca de la organización de una comunidad o grupo orientado a la investigación científica planificándola conjuntamente e interaccionando con los colegas de modo que se produce un interés mutuo.

La colegialidad se aborda como una estrategia positiva para conseguir mejores resultados en los centros educativos y como una opción política de inhibición de los académicos que responde a intereses económicos. Por ejemplo, Weber (2008) afirma que la colegialidad proporciona una mayor solidez en los trabajos de investigación educativa, en tanto que para López (2005) la colegialidad competitiva no es realmente un modelo de trabajo cooperativo, sino un modelo fordista de organización del trabajo que exige a sus integrantes que se organicen para hacer su trabajo mejor y de un modo más eficaz, sin cuestionar los fines de la producción científica. Hargreaves (1996), por su parte, afirma que la idea de colegialidad implica construir culturas de colaboración y desterrar las posturas de aislamiento académico.

Harris y Anthony (2001) señalan que existe una simple y definida distinción entre la colegialidad artificial y las culturas de colaboración. La primera concepción es una forma de



ISSN: 2448-6574

colegialidad impuesta o más segura, perfecta y controlada por parte de la administración, que es la cara reversa de la colegialidad real, concebida también como una cultura de colaboración.

El constructo de colegialidad es dividido en restrictiva y extendida, ya que no existe la colaboración o colegialidad auténtica ni verdadera (Durand y Pujadas, 2006) solo diferentes formas. La colegialidad restrictiva se entiende como un tipo de cooperación en el que se comparten las actividades de programación, pero el trabajo diario con los asistentes no se desarrolla de acuerdo con los códigos previamente establecidos, mientras que la colegialidad extendida comprende todo el trabajo de la comunidad académica y supone una actividad colectiva que considera el desarrollo de la práctica como un hecho continuo.

En cuanto a los niveles de implicación y profundidad de colegialidad desde la comunidad académica, Izquierdo (2003) concibe tres modalidades: 1) colegialidad ausente, los miembros del grupo trabajan en actividades propias sin implicación personal ni profesional, los intereses son individualistas; 2) colegialidad superficial, los integrantes trabajan en cooperación de manera coordinada aportando cada quien los créditos que adquieren por separado, y; 3) colegialidad profunda, consiste en la implicación de los colaboradores, que en organización académica funcionan con los mismos criterios para lograr objetivos comunes.

Objetivos

Los objetivos del presente estudio son los siguientes:

1. Analizar la evolución que ha tenido el Cuerpo Académico Gestión y Políticas Educativas (CAGyPE) de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (UATx).
2. Identificar los factores que han influido en su integración, permanencia y desarrollo como Cuerpo Académico (CA).
3. Analizar el impacto que han tenido las políticas institucionales de apoyo a los Cuerpos Académicos a través de la producción científica y consolidación de las comunidades académicas.

Metodología

Este estudio se sustenta metodológicamente en el enfoque cualitativo, en la modalidad de la investigación-acción participativa adoptando como técnica la biográfico-narrativa, Esta técnica estructura la experiencia entendida y vista como un relato con las pautas y formas de construir sentido a partir de acciones temporales personales por medio de la descripción y análisis de los datos biográficos. Implica ceder la palabra a los actores para que hablen de lo suyo (Bolívar, 2000); en el caso de este estudio que los investigadores discutan de su trabajo académico



ISSN: 2448-6574

colectivo, mediante la descripción, recuento de experiencias y análisis reflexivo de los significados que el propio colectivo otorga a lo vivido.

El análisis se realiza a partir de los atributos que deben reunir los CA señalados por el PRODEP. Los resultados del estudio se presentan a partir de los ejes: a) evolución del CA; b) factores que han influido en su integración, permanencia y desarrollo como CA; y c) impacto en la producción y aplicación del conocimiento.

Evolución del CA.

El Cuerpo Académico Gestión y Políticas Educativas (CAGyPE) se constituyó de manera informal en el año 2007 por profesores que solo contaban con el grado de maestría, desarrollaban de manera incipiente proyectos de investigación siguiendo líneas de trabajo individual, sin embargo, coincidían en el desarrollo de actividades académicas (diseño de planes y programas de estudio, realización de academias, foros y apoyo en congresos).

En el año 2011, el CAGyPE se constituye formalmente y es reconocido como Cuerpo Académico En Formación con base en los lineamientos y nombramiento que emite el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PROMEPE, hoy PRODEP). Las líneas de investigación que registra tienen correspondencia con el área de formación y de desempeño laboral de los integrantes. Al año siguiente el PROMEP convoca a diversos CA de la Universidad Autónoma de Tlaxcala para realizar investigaciones con financiamiento federal, entre ellos al CAGyPE, a quien se le aprobó un proyecto de investigación que constituye el parteaguas y punto de despegue de su actividad científica en colegiado.

Para el año 2013 ya con producción científica propia inicia su difusión con ponencias en congresos nacionales e internacionales. En este año la Universidad Autónoma de Tlaxcala crea el Programa Institucional CACYPI con el propósito de fortalecer los CA proporcionando recursos para desarrollar investigaciones dentro de sus líneas de interés, recursos que adicionalmente le permiten a este CA la organización de eventos propios, tales como encuentros, seminarios y coloquios. En el año 2014, el Programa Institucional le proporciona financiamiento para otra investigación y el CA con recursos propios realiza estudios adicionales.

En el siguiente año, el CAGyPE es sometido a evaluación por el PRODEP resultando aprobado como Cuerpo Académico En Consolidación. En este mismo año conforma la Red Estudios sobre la Profesión Docente, que integra con cuerpos académicos de la Universidad Pedagógica Nacional unidad norte y de la Universidad de Guanajuato, a quienes el PRODEP les aprueba una investigación conjunta. Además de esta investigación continúa realizando



ISSN: 2448-6574

estudios adicionales con recursos propios. Para este año 2016, el CAGyPE tiene varios proyectos aprobados tanto por las Secretarías de Educación Pública Federal y Estatal como por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

El CA desde sus inicios elaboró un plan de desarrollo a largo plazo que consideró la necesidad de tener un espacio físico propio, un emblema que lo represente y una identidad específica reflejada en su misión, visión, valores y dinámica de trabajo. Al principio de cada año presenta su plan de trabajo que incluye la producción de artículos y libros, la difusión de resultados de investigaciones en congresos nacionales e internacionales, la organización de foros, coloquios y encuentros, así como la formación de recursos humanos (cursos, seminarios, talleres y dirección de tesis de licenciatura y posgrado). Cabe resaltar que el elemento central y articulador son los proyectos de investigación que gestiona ante diversas instancias.

Factores que han influido en su integración, permanencia y desarrollo como CA.

Los factores que han favorecido el desarrollo del CA son la actitud personal de superación académica y profesional, la disposición de fondos para realizar los proyectos de investigación y el trabajo colegiado permanente que guía su vida interna.

La actitud personal de superación se observa en la constante que tienen de formación profesional (estudios de posgrado: maestría y doctorado), de reconocimiento por el PRODEP como perfil deseable, así como su incorporación al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del CONACYT. Inicialmente los integrantes contaban solo con estudios de maestría y algunos tenían con perfil deseable, sin embargo, paulatinamente fueron avanzando para contar todos en el año 2015 con estudios de doctorado, con perfil deseable PRODEP y el 75% de ellos integrados al SNI del CONACYT.

Otro elemento fundamental lo constituyen los fondos disponibles para financiar las actividades de investigación. El acceso al financiamiento público se da en razón de las políticas del Estado para promover la producción de conocimiento; la política actual señala que los recursos disponibles son asignados en razón de la viabilidad de los proyectos que presenten los investigadores para la obtención de fondos públicos.

Para la obtención de financiamiento, el CA ha gestionado activamente ante diversas instancias como el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), el Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP), el Programa Institucional Cuerpos Académicos, Calidad y Productividad para su Internacionalización (CACyPI-UATx) y el



ISSN: 2448-6574

Posgrado en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UATx, así como por proyectos auspiciados por la Secretaría de Educación Pública Federal y Estatal.

El tercer elemento que ha impactado positivamente en el CA es el trabajo colegiado. La ejecución de los proyectos de investigación se fundamenta bajo la premisa de trabajo-investigación en colegiado. El CA ha ido estableciendo su ritmo de trabajo de forma colegiada teniendo como principios los de las organizaciones que aprenden (Bracho, 2009).

El proceso de constitución del CA como una entidad, lo favorecen principalmente tres elementos internos y tres externos. Entre los internos está el deseo individual por la superación profesional y laboral, la realización conjunta de proyectos con un mismo tema de interés académico y la coincidencia en un sistema de creencias y valores que lo mantienen cohesionado; en tanto que en los externos se encuentra el entorno institucional de apoyo a los cuerpos académicos para fortalecer la investigación, la existencia de incentivos económicos que favorecen a la realización de investigaciones y la política nacional que estimula el trabajo colegiado tanto al interior de las CA, como en su vinculación con otros CA.

Impacto en la producción y aplicación del conocimiento.

La producción científica del CA se puede analizar en dos etapas. La primera contempla el período que antecede a la obtención del reconocimiento como Cuerpo Académico y la segunda cuando ya opera como Cuerpo Académico En Formación (CAEF) y más adelante como Cuerpo Académico En Consolidación (CAEC).

En la primera etapa el vínculo que une a los integrantes del CA son esencialmente la amistad cultivada en los estudios profesionales y de posgrado (maestría), así como la coincidencia de creencias y anhelos de superación en el desempeño laboral. En este período cada uno sigue sus líneas de investigación generadas por la formación adquirida, las asignaturas que imparte como docentes, el interés personal por alguna temática y, más adelante, por el tema de investigación que desarrollan en sus estudios doctorales.

Aun cuando la investigación se significa por realizarse de manera individual y aislada, se empiezan a desarrollar acciones de trabajo colaborativo, lo cual permite la organización de foros académicos que después se traducen en publicaciones (artículos y libros), la presentación de ponencias en coautoría en diversos congresos nacionales y la publicación de artículos diversos en revistas institucionales o de divulgación científica.

La producción científica se circunscribe esencialmente a artículos y ponencias, no obstante que, con el desarrollo de los estudios doctorales de los integrantes, se inicia el



ISSN: 2448-6574

proceso para desarrollar investigaciones de mayor rigor teórico-metodológico. El impacto de estos trabajos es institucional, sin embargo, el mayor valor es que impacta positivamente para la conformación del CA y sobretodo permite visualizar una trayectoria de dedicación individual y colectiva en la investigación científica.

La segunda etapa inicia con el reconocimiento como Cuerpo Académico En Formación (CAEF) y sigue con la obtención del siguiente nivel de Cuerpo Académico En Consolidación. En este período se acotan las líneas de investigación, pero conservando su relación con el interés personal del investigador, el interés colectivo del CA y la política educativa actual.

Este período se significa por tres elementos sustanciales: una intensa actividad de investigación y de difusión científica, una vasta producción científica y el trabajo en colegiado que fortalece la integración del CA.

El primer elemento se refleja en los múltiples proyectos de investigación que desarrolla el colectivo, así como la realización de manera directa de diversas actividades de difusión científica y formación de recursos. El segundo elemento es la producción científica que se deriva lógicamente de los proyectos de investigación, estos han permitido producir libros, artículos científicos, ponencias y tesis de licenciatura y posgrado, así como la formación de recursos humanos dedicados a la investigación. Un logro sobresaliente es que algunas de sus obras han sido solicitadas como material de apoyo en algunos cursos de otras instituciones, ha publicado diversos artículos en revistas indexadas de España, Colombia y México, y, aun cuando de manera incipiente, algunos de sus artículos han sido citados por otros especialistas. Finalmente, la dinámica de trabajo colegiado es posible en virtud de la constante comunicación que mantienen, las reuniones de trabajo y la participación colectiva en distintos eventos académicos. Un impacto sobresaliente que condensa lo señalado es su pertenencia a diversas asociaciones académicas como el COMIE, la obtención del reconocimiento de Perfil Deseable PRODEP y la incorporación al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) del CONACYT.



ISSN: 2448-6574

Conclusiones

La dedicación a la investigación como actividad fundamental del ejercicio profesional, si bien inicia antes de su integración como cuerpo académico, su desarrollo posterior se fue fortaleciendo por la creciente coincidencia de sus integrantes para trabajar en colegiado compartiendo responsabilidades, reconocimiento y los beneficios que conlleva la misma actividad, basados en una constante comunicación y toma de acuerdos en colectivo.

Los proyectos de investigación constituyen el elemento articulador que impulsa la formación y desarrollo del CA, dado que permite la integración como un colectivo donde se piensa ya en un “nosotros”. Anualmente ejecutan más de un proyecto que a su vez favorece una producción significativa de artículos científicos, libros y ponencias que se difunden en revistas indexadas o arbitradas y en congresos nacionales e internacionales.

El financiamiento es fundamental para la permanencia y desarrollo del CA, y dado que proviene de distintas fuentes, la intervención de todos los integrantes es decisiva. Sin embargo, el impulso inicial y posterior que proveen las instituciones abre oportunidades para consolidar la ruta de la investigación.

Un elemento que subyace en toda su actuación es el deseo de superación personal y profesional de los integrantes del CA que se refleja en la búsqueda y obtención de grados académicos superiores (doctorado), de reconocimiento institucional (perfil PRODEP) y de su incorporación al SNI del CONACYT. Este hecho impacta, a su vez, de manera especial en el logro de indicadores institucionales, en la creciente vinculación con profesores especialistas nacionales y del extranjero, en el desarrollo de proyectos comunes, en una producción científica que paulatinamente se ha ido colocando en la discusión de los especialistas y en el asentamiento de su identidad como grupo de investigación.



ISSN: 2448-6574

Referencias bibliográficas

- Bracho, T. (2009). *Innovación en la Política Educativa*. Escuelas de Calidad. México: FLACSO.
- Cabrera, J. C. y Díaz Ordaz, M. (2013). Construyendo una identidad colectiva. Pp. 67-88. En Cabrera, J. y Pons, L. (coords.). (2013). *Configuraciones narrativas de grupos y cuerpos académicos en el campo de la investigación educativa*. México: Octaedro.
- Clark, B. (1998). "Crecimiento sustantivo y organización innovadora: nuevas categorías para la investigación en educación superior" en *Perfiles Educativos*. Tercera época, vol. XX, núm. 81. México.
- Durand, J. y Pujadas, C. (2006). *La Dimensión Comunitaria De La Universidad*. En *Una Sociedad Fragmentada*. Universidad Austral: Buenos Aires.
- Giddens, A. (1995). *La constitución de la sociedad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Hargreaves, A. (1996). *Capítulo IX. Colaboración y colegialidad artificial (¿copa reconfortante o cáliz envenenado?)* en *Profesorado, cultura y modernidad (cambian los tiempos, cambia el profesorado)*. Edición Morata, 5a Edición. España.
- Harris, D. L. y Anthony, H. M. (2001). Collegiality and its role in teacher development: Perspectives from veteran and novice teachers. *Teacher Development*, 5, 371–89. EUA.
- Izquierdo, M. (2003). *El trabajo colegiado en las Instituciones de Educación Superior: condiciones y tendencias*. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Morelos. México.
- Little, J.W. (1982). «Norms of Collegiality and Experimentation: Workplace Conditions of School Success». *American Education Research Journal*. Otoño. Ej. 275 511. EUA.
- López, A. (2005). *Colaboración y desarrollo profesional del profesorado. Regulaciones presentes en la estructura del puesto de trabajo*. Tesis doctoral. Universitat de València, Servei de Publicacions. España.
- Maldonado, A. (2005). *Comunidades epistémicas: una propuesta para estudiar el papel de los expertos en la definición de políticas en educación superior en México*. *Revista de la Educación Superior*, (134). México: ANUIES.
- March, J. y Olsen, J. (1989). *El redescubrimiento de las instituciones: la base organizativa de la política*. Colegio Nacional de Ciencias Políticas y Administración Pública, AC/Universidad Autónoma de Sinaloa/Fondo de Cultura Económica. México.
- Olivé, L. (2008). *La ciencia y la tecnología en la sociedad del conocimiento. Ética, política y epistemología*, México: Fondo de Cultura Económica.



ISSN: 2448-6574

Parsons, W. (2007). Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de las políticas públicas. México: FLACSO.

Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP). (2010). Reglas de Operación del Programa de Mejoramiento del Profesorado. México: Diario Oficial. Recuperado de: <http://promep.sep.gob.mx/ca1/Conceptos2.html>

Rueda, M. (2003). Presentación de la colección. La investigación Educativa en México. Recuperado de: <http://www.comie.org.mx/v1/sitio/portal.php?sec=SC03&sub=SBB&opc=OPC01>

Tierney, W. (2001). La autonomía del conocimiento y el ocaso del estudioso independiente: posmodernismo y el estudio comparativo de la universidad. Revista Tiempo de educar, Universidad Autónoma del Estado de México. 3. (6). pp. 162-188.

Weber, M. (2008). *Economía y sociedad: esbozo de una economía comprensiva*. Fondo de Cultura Económica: México.