



ISSN: 2448 - 6574

La profesionalización docente, responsabilidad ineludible en Educación Media Superior.

Leticia Sesento García
leticiasesentogarcia@yahoo.com.mx

Rodolfo Lucio Domínguez
dr.rlucio@hotmail.com

Marcela Patricia del Toro Valencia
didáctica.marcela@gmail.com

Resumen

Ante los escenarios planteados en el siglo XXI, han inducido que numerosos profesionales se desenvuelvan en el terreno de la docencia, una profesión que, a pesar de inventar enormes satisfacciones, establece además un reto y una enorme responsabilidad. En el ambiente educativo que favorecen los docentes en el aula representen enormes conocimientos y prácticas. Ya que en algunos momentos, no logran que los educandos se encanten por las tareas académicas, hoy los docentes requerimos de conocimientos en pedagogía y psicología del adolescente, sin olvidar la actualización en la disciplina que impartimos. El papel del profesor protagonista en clase, ha sido sustituido por nuevas formas de enseñanza; en la actualidad la educación tiene enormes desafíos sobre todo en educación media superior encaminarla a un aprendizaje significativo; motivado por las contribuciones de Piaget, Ausubel y Bruner, nos muestra como docentes convenimos procesar los métodos de enseñanza y aprendizaje para que el educando, y renunciar al papel indiferente del educando que en ocasiones persiste en el aula, para cambiar a un nuevo escenario caracterizado por atención, conocimiento, comprensión, expresión entre distintos, por tanto cualquiera de ellos son aspectos que establecen su enseñanza. Es preciso que los docentes estén dotados de conocimientos tanto en la disciplina que imparten, como de estrategias didácticas, para que estriben de forma exhaustiva a la formación de los jóvenes. Es apremiante que todos los actores de la comunidad educativa trabajen de forma articulada para el progreso; donde el docente será una pieza clave para la gestión institucional y los programas interinstitucionales

Palabras clave: profesionalización, docente, nivel medio superior, actualización



ISSN: 2448 - 6574

Planteamiento del problema

En este artículo se muestra como idea central la profesionalización docente en el nivel medio superior. A partir del reconocimiento del valor que representa la actualización constante. Hoy por hoy es un reto retener la atención de nuestros estudiantes en el aula. Como todos sabemos en el salón de clase concurre un gran número de variables que intervienen en el rendimiento académico; no obstante la profesionalización docente intervendrá de forma positiva en el desarrollo de ambientes de aprendizaje.

Es importante recapacitar sobre la importancia de la profesionalización. De tal forma que Anna Richter (2006) menciona que la práctica es un eficaz contexto de aprendizaje, implica descubrir a partir de la experiencia de los docentes, abrirla la conciencia a fin de perfeccionar nuestras actividades en el aula (Freire, 2002). De la misma forma desarrolla en este lugar en el que afirmamos reconstrucción de profesionalidad. En el ejercicio dialéctico; corresponde el avance de la profesionalidad y desarrollo de la conciencia profesional demanda la asimilación y reflexión constante.

La restauración de un saber profesional es, una consecuencia de la intersubjetividad para establecer una escenario de conocimientos profesionales desde de la práctica docente, implica otorgar una trabajo continuo de recuperación y restablecimiento de la experiencia, el ser testigos del descubrimiento y la mirada en los educadores especializados, gozarán de un costo formal impensado. Del mismo modo para los especialistas, ser testigos del restablecimiento de la profesionalidad en los educadores nóveles, los estimularía a nuevas áreas de su apropiada coincidencia docente, este época vinculada a la corresponsabilidad en la formación del profesorado.

Justificación

Los contextos económicos y sociales que concurren en la actualidad, han provocado que diversos profesionales se desenvuelvan en el terreno de la docencia, una profesión que, a pesar de que concibe enormes satisfacciones, constituye asimismo un desafío y sobre todo, un monumental compromiso.

No obstante el valor que estos profesionales para que se especialicen en el enorme reto de la docencia es inaplazable. En el ambiente educativo que propician los docentes en el aula refieren enormes conocimientos y prácticas. Ya que en algunas ocasiones, no consigue que los educadores se encanten por las tareas académicas,



ISSN: 2448 - 6574

actualmente los docentes necesitamos de conocimientos en pedagogía y psicología del adolescente.

Los épocas han cambiado la educación posee enormes aristas, por tal motivo es indispensable que el docente en el aula atienda las necesidades que se presentan en el contexto histórico social que se está presente ha transformado los paradigmas de enseñanza y aprendizaje; las vías a las tecnologías de la información y el desarrollo tan apresurado del conocimiento han transformado drásticamente el papel del docente en el aula asimismo como los perspectivas de la educación. En los tiempos actuales el docente o profesor posee diferentes roles en la actualidad; anteriormente era el dueño absoluto del conocimiento, el ser perfecto que difundía el conocimiento a sus estudiantes ha quedado atrás. Así pues el papel protagonista del docente en clase ha sido sustituido por nuevas formas de enseñanza.

En la actualidad la educación tiene enormes desafíos sobre todo en educación media superior encaminarla a un aprendizaje significativo. Originado de las contribuciones de Piaget, Ausubel y Bruner, nos muestra como docentes debemos encausar los procesos de enseñanza y aprendizaje para que el educando, renuncie al papel indiferente del educando que en ocasiones persiste en el aula, para cambiar a un nuevo escenario caracterizado por atención, conocimiento, comprensión, expresión entre distintos, por tanto cualquiera de ellos son aspectos que establecen su enseñanza.

Fundamentación teórica

El educando se transforma en un sujeto dinámico y analítico, que le descubre sentido y beneficio a lo que está asimilando; con esto, no solo sitúa más esmero a las clases, sino que al mismo tiempo plantea diferentes representaciones y se hace responsable de su propio conocimiento. Por lo tanto a partir de la concepción del aprendizaje significativo, florecieron diferentes modelos del aprendizaje, como son el Cognoscitivista, el Constructivista, el Histórico-Social y actualmente el conectivista.

Por lo tanto la didáctica actual ya no se considera en apariencia al paradigma tradicional en el cual el maestro ofrecía su cátedra ante la mirada de un educando frío y atento. De modo que los métodos de enseñanza se transformaron drásticamente. Actualmente, la exposición del profesor es breve, facilitando el camino a la ordenación de dinámicas, áreas de reflexión que el educando corresponde efectuar en el aula. Por



ISSN: 2448 - 6574

esta razón el docente origina el avance de destrezas, habilidades y actitudes, para que el educando sea competente para solventar dificultades con los conocimientos obtenidos. En este ambiente educativo todas las elementos, inclusive las más teóricas, pertenecen tener una orientación práctica, y el estudiante debe mantenerse cuidadoso, por ende más situado en la clase, alcanzará menos oportunidad de distraerse, que es un fenómeno habitual en la educación media superior actual; esto se logra a través de estrategias educativas previamente diseñadas en las cuales se busca que el educando consiga un aprendizaje significativo de significados, o destrezas y valores y actitudes.

En relación a la evaluación, los métodos tradicionales asimismo se transformaron en este nuevo enfoque. El examen escrito, no obstante necesario en indiscutibles momentos, ya no posee tanto compromiso en las evaluaciones proporcionadas en múltiples actividades y proyectos que el estudiante tiene durante el curso. Los parámetros para valorar son continuos, exactos y considerablemente más claros tanto para estudiantes como para los docentes, escenario que da considerable claridad al proceso educativo y prescinde problemas innecesarios. Una institución puede ofrecer grandes instalaciones o laboratorios con tecnología de punta, pero si su planta docente carece de competencias no sirven de gran cosa. En el nivel medio superior se han identificado algunos fenómenos en la población estudiantil que se traducen en problemática, como los citados por De la Fuente (2007), al afirmar que la educación media superior en México enfrenta cuatro graves problemas: cobertura, insuficiente, deserción, falta de calidad e inequidad.

Es indispensable que los docentes estén dotados de conocimientos tanto en la disciplina que imparten, como de estrategias didácticas, para que apoyen de manera integral a la formación de los jóvenes. La función del docente va más allá de las prácticas tradicionales de la enseñanza en el salón de clases, para adoptar un enfoque centrado en el aprendizaje que respondan de manera real a las demandas de la sociedad. Situación que se propicia si el docente cuenta con una profesionalización ya juega un papel fundamental en la comunidad, ya que promueve el compromiso con la educación y el desarrollo.

Asimismo la profesionalización docente, estimula principalmente, al pensamiento de desarrollo, correspondiendo ser éste presente desarrollo bien una consecuencia inmediato y no un objetivo de la profesionalización. El inconveniente de este



ISSN: 2448 - 6574

dispositivo (la profesionalización) se encuentra, implícitamente en este instante, no se ha expuesto en su edificación sino como una perspectiva colmada de prácticas malogradas (Lieberman y Wood, 2006) en los que ha influido una representación obligada, minimalista de la formación docente: formación, desarrollo, manual, conferencia, taller, metodologías, apuntes, programaciones (Torres, 2002). Por esta razón, es indiscutible que los propios educadores, en actuación que proporcionen a aquellos en formación inicial, los que se han gestionado de colectivizar esta perspectiva como resultado de sus peticiones y configuraciones preliminares de cara a la oferta de formación docente. No obstante lo marca la actual reforma educativa es indispensable establecer lineamiento precisos.

Podemos mencionar que en el mundo del profesorado, la profesionalización es un argumento que ha convenido el cuidado de intelectuales y formadores en las nuestros tiempos. Desarrollando un proceso de formación que persiste durante toda la vida, y que abandona en pos los esquemas que fragmentan a las épocas y lugares para el logro de los saberes de aquellos en los que se emplean dichos conocimientos (Fischer, 2000; Avalos, 2002), no renuncia pese a ser abordado por vías semejantes que diversifican la formación originario de la formación continua.

Es indispensable contar con maestros que faciliten un mejor, diseño, gestión, e implementación de diversos programas entre ellos tutorías; ya que la estructura familiar se encuentra en un proceso de cambio, mismos que repercuten en el aprovechamiento del estudiante en clase. En el período de la adolescencia, los jóvenes experimentan diferentes cambios en aspectos muy particulares, como son los físicos, conductuales, emocionales y sociales.

Estas variaciones a su vez, pueden ser resueltas y manejados satisfactoriamente por algunos adolescentes; sin embargo, en esta etapa también muchos de ellos se encuentran más vulnerables y expuestos a diversos factores y conductas de riesgo, así como de encontrarse en situaciones que puedan desencadenar problemas a lo largo de esta etapa y las subsecuentes que le dificulten su desarrollo integral. Nuestro país cuenta con una diversidad cultural, misma que debe ser comprendida; por los docentes para la elección de sus estrategias didácticas, a fin de avanzar en el aula; por lo cual su trabajo, no debe ser improvisado.

Es importante destacar que uno de los modelos más exitoso de profesionalización docente es el finlandés posee una preparación y un estatus excelente. Nos obstante el



ISSN: 2448 - 6574

accesos a la carrera magisterial es complicada debido. Por otra parte es importante destacar el modelo de profesionalización docente en Finlandia que destaca una preparación y un estatus elevado. El camino a la carrera magisterial es trabajoso debido a la alta solicitud y a los estándares elevados.

Objetivos:

Analizar la profesionalización docente como compromiso ineludible en educación media superior.

Metodología:

Se reconoce como parte fundamental el fortalecimiento de la práctica docente, estos son quienes propician ambientes de aprendizajes en el aula. No basta en intenciones, sino en la creación de programas de formación docente apropiados, con los tiempos para los mismos para que el docente no descuide su práctica profesional y su vida personal. Se requiere de apoyos como: inversiones de infraestructura, equipamiento y el desarrollo de materiales educativos, entre otros proyectos; adicionalmente se iniciarán para profesionalizar la gestión en las escuelas, los cuales pueden incluir la definición del director con bases de administración de recursos humanos y naturales

Así mismo es urgente que todos los actores de la comunidad educativa trabajen de manera articulada para el mejoramiento; donde el docente será una pieza clave para la gestión institucional y los programas interinstitucionales que se implemente para construir el sistema nacional del bachillerato.

Resultados:

Es importante no dejar de lado que el alumno aprende en una forma compleja en interacción con los demás y para que este le sea útil y en su beneficio, se deude dejar de lado la repetición y memorización de información, sin ser razonada y con un aprendizaje significativo, si consideramos que el capital cultural que una persona hereda define su rol en la sociedad, libera o lo esclaviza , lo integra , o lo excluye, tanto la escuela y el docente son decisivos para lograr que el proceso sea favorable para el desarrollo social. La reflexión permanente y sistemática del quehacer docente, sirve para poder visualizar su problemática y posibles soluciones.

Conclusiones:



ISSN: 2448 - 6574

- Las reformas propuestas al bachillerato son importantes, ya que el país requiere el ir a la par en sus sistemas de enseñanza con el contexto socioeconómico global, en la realidad la escuela y el mundo del trabajo parecen dos mundos opuestos en lugar de trabajar a la par en sus procesos de formación. Por tal motivo se proponen los siguientes aspectos:
- Implementación de programas de posgrados para docencia en el nivel bachillerato en nuestra máxima casa de estudios.
- Estímulos para docentes del nivel bachillerato a la par que las Instituciones de Nivel Superior.
- Diplomado sobre estrategias de aprendizaje a distancia (constructivismo, mapas conceptuales, técnicas de estudio, sobre segunda lengua para docentes).
- Estructurar en el bachillerato un modelo educativo que le permita implementar tanto los recursos humanos como materiales deben trabajar en forma articulada para brindar buenos servicios a los adolescentes.
- Es importante que el docente desarrolle al máximo su creatividad, ya que según algunos teóricos de la creatividad esta puede manifestarse en diferentes niveles, que son: expresivo, productivo, inventivo, innovador, emergente (Torrance, 1998).
- El consenso de muchos autores frente a la posibilidad real de convertir la creatividad en un objetivo indispensable, tanto para la educación como para la vida social en sus distintas facetas, permite conquistar una visión optimista frente a los horizontes del desarrollo social y humano, donde la creatividad se convertirá en un valor cultural imprescindible para la evolución de la humanidad.
- Desde la posición de Margaret A. Boden (1994), la creatividad no requiere de un poder específico, sino que representa un aspecto de la inteligencia en general y a su vez involucra muchas capacidades humanas ordinarias, al igual como exige de un conocimiento experto y requiere de un desarrollo habilidoso de un gran número de destrezas psicológicas cotidianas, tales como observar, recordar y reconocer, cada una de las cuales involucra a su vez procesos interpretativos sutiles y estructuras mentales complejas.

Referencias bibliográficas:

- Dewey, John Historia de la pedagogía. fondo de cultura económica; buenos aires; 2003; y la escuela “ progresiva” norteamericana.



ISSN: 2448 - 6574

- Girox, Henry Teoría y resistencia en educación Editorial Siglo XXI, 1983.
- Gramsci: Educación y Hegemonía. La cuestión escolar; análisis y perspectiva Editorial LAIA, 1979.
- Fiori, Natalia(2007) Sociedad, Estado y Educación Física. La CONSTITUCIÓN (política) de la educación física en argentina a través de sus teorías pedagógicas (parte i) consultado en 12/02/2111.
- [http://efedeportes.com/ef\)104](http://efedeportes.com/ef)104) sociedad-estado y educación física. José Gregorio Rodríguez, Elsa Castañeda Bernal (2001) .Los profesores en contextos de investigación e innovación consultado en 12/02/ 11. <http://rieori.org/rie25A05.htm>.
- De la Fuente, J.R. (2007, 14 de Agosto). Enlista De la Fuente los cuatro problemas de la educación media. *El Universal Ciudad de México*. Recuperado el 23 de agosto de 2007, de http://www.eluniversal.com.mx/notas/vi_442963.html
- Fischer, G. (2000). Lifelong learning—more than training. *Journal of Interactive Learning Research*, 11(3/4), 265–294. [[Links](#)]
- Avalos, B. (2002). La formación docente continua en Chile. Desarrollo, logros y limitaciones. En *Formación docente: un aporte a la discusión. La experiencia de algunos países* (pp. 35–57). Chile: UNESCO/OREALC. Consultado en <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001310/131038so.pdf> [[Links](#)]
- Lieberman, A. y Wood, D. (2006). Cuando los profesores escriben: sobre redes y aprendizajes. En Lieberman y Miller (Eds). *La Indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación* (pp. 209–224). Barcelona: Octaedro
- Freire, P. (2002). *Cartas a quien pretende enseñar*. Buenos Aires: Siglo XX.