



ISSN: 2448 - 6574

El currículo oculto y la globalización desde la perspectiva de la educación superior

Rolando Corado Gálvez
rolando_corado@yahoo.com.

Introducción

La presente ponencia pone de manifiesto de qué manera concebimos los aspectos económicos, comerciales y financieros de la globalización, y sobre los impactos que este proceso está provocando en las áreas sociales, ambientales y en el campo de la educación. En este contexto los cambios silenciosos de una universalización de los valores que de alguna manera no excluyen el hecho de que el currículo oculto se haga presente para señalar todas aquellas amenazas que no se discuten en las aulas de los distintos niveles del sistema educativo.

Este trabajo está basada sobre tres temas importante como lo son: E l currículo oculto, la globalización y el proyecto Alfa Tuning, como parte de la intencionalidad de estas políticas internacionales que vienen a cambiar la ideología y la idiosincrasia de cada uno de los países supeditados a su poder.

La intención fundamental, es hacer una crítica constructiva, mediante la cual se plantean algunos problemas relacionados con la verticalidad del currículo, sin tomar en cuenta la horizontalidad y la parte transversal de la crítica situación, que deriva en la crisis educativa actual.

CURRICULUM OCULTO

En el actual mundo globalizado, los avances de la ciencia y la tecnología originan grandes cambios de manera constante y acelerada, lo que incide cada vez más de manera directa en la sociedad. Especialmente las tecnologías de la información y la comunicación están propiciando cambios sustanciales en la política, la economía, la cultura, la comunicación y la educación. Para el efecto centraremos nuestra atención en la educación superior, la que también ha quedado a merced del mundo moderno, marcado por los signos de la globalización, lo que abarca-entre otros temas- el tuning, las competencias y el currículo oculto. Algo de lo que no se quiere hablar en las aulas universitarias y lo que es peor, de lo que muchos profesores poco o nada conocen y en consecuencia, los estudiantes tampoco.



ISSN: 2448 - 6574

Partiendo del concepto de (Torres Santome, <https://tendenciascurriculares.files.wordpress.com/>), definiremos el currículum oculto como: “ todos aquellos conocimientos destrezas, actitudes y valores que se adquieren mediante la participación en procesos de enseñanza-aprendizaje y en todas las interacciones que se suceden día a día en las aulas y que nunca llegan a explicitarse como metas educativas a lograr de manera intencional en el currículum oficial”.

El autor señala que se desconsidera el modo en que los objetivos, los contenidos, la metodología y la evaluación dentro de un currículum, se relacionan con el poder económico, político y cultural, porque se ignora el análisis de cuándo se toma en cuenta las variables o dinámicas como ecologismo, desarrollismo, ruralismo, raza, género, nacionalismo, estatismo, y clase social, ya que cada una de estas dinámicas juegan un papel decisivo en las fases o momentos por los que pasa la construcción del currículum hasta su evaluación en las aulas.

La implementación del currículum oculto por parte del docente se hace cada vez más necesaria, para dar a conocer lo que no se encuentra dentro la intencionalidad del Estado, que de alguna manera oculta la verdad y la realidad de un país. Torres Santome también señala el hecho de que la globalización es una estrategia internacional que pretende alinear verticalmente a todo aquellos Estados que se encuentran en vías de desarrollo (países sub-desarrollados) y que no cuentan con ejes transversales. Latinoamérica no escapa a este contexto y no puede ser excluida, ya que cuenta con un nicho perfecto para el consumo de todos aquellos productos que se fabrican en los Estados poderosos que controlan el mercado internacional en todos los niveles. Trátase de la economía, la política, la industria, la cultura, la comunicación y por supuesto, la educación).

Es por eso que los educadores debemos estar alerta para contra-restar los efectos negativos de estas políticas de consumo, mediante la construcción de estrategias que ayuden a formar individuos dentro de un marco de valores de identidad y sentido de pertenencia, con apego al respeto de los derechos humanos. Dichas estrategias deben orientarse hacia la revisión crítica de los ejes verticales y transversales que dirigen todas las variables que por siglos han mantenido a grandes conglomerados de la humanidad, sometidos y condenados a la desigualdad social, que no hacen más que acentuar las brechas sociales del hambre, la pobreza, la ignorancia y un subdesarrollo que no tiene cuando acabar.

La educación en general, pero, especialmente la superior, necesita cambios sustanciales de fondo y forma. En la actualidad estamos enfrentando problemas sociales que rebasan las estructuras gubernativas a nivel nacional e internacional.



ISSN: 2448 - 6574

En tal sentido, la doctora (Flores García, <https://www.clubensayos.com/>) propone como estrategia educativa, partir del constructivismo, para poder estar preparados frente a los cambios que nos propone la globalización. La sensibilización y la mentalidad deben estar fortalecidas con valores democráticos, pertenencia y entrega por parte del docente a fin de incluir dentro su planificación, al estudiante que está presto al aprendizaje. Mismo que debe ser dirigido hacia la formación integral del individuo, para que comprenda que ya no estamos solos, sino más bien, dependemos de poderes que nos imponen las políticas internacionales.

Flores García, concibe el currículum oculto como todo aquello que se ve invisible a los ojos del currículum planeado y del currículum vivido. Plantea la necesidad de generar sensibilización en el docente, en cuanto a la nueva propuesta constructivista para generar un verdadero cambio de paradigma. Agrega que no solo se trata de un cambio técnico sino más bien un cambio de mentalidad que genere un diálogo, una horizontalidad, la posibilidad de ser democráticos y tolerantes, conociendo lo que se aprehende sin ser planeado y sin ser visto por el docente en el aula.

No hay ningún ser humano que no haya pasado por las manos de un maestro. Por tal razón podemos asegurar que en algunos casos el maestro ha fracasado, pero en otros, ha tenido éxito. Un médico comete errores y los entierra, un abogado los encierra, pero un maestro no puede darse ese lujo, porque sus errores caminan y se revierten en la sociedad. Por eso se hace necesario educar en un marco de valores como la solidaridad, la honestidad, la honradez, etcétera, tal como lo plantea la UNESCO con los Cuatro Pilares de la Educación, mediante los cuales propone la aplicación de los ejes transversales de la paz, la democracia, la convivencia con los demás miembros de la sociedad, el aprender a ser y el aprender a convivir.

La idea no es oponerse a cambios y mucho menos a los cambios tecnológicos, pero recordemos que la tecnología no puede ser el centro del que hacer pedagógico sino más bien un medio que nos sirva como un auxiliar, un apoyo para el logro del conocimiento, pero jamás se puede anteponer al conocimiento significativo que mediante el constructivismo contempla el aprender a hacer, el ser, convivir y aprender a aprender y desaprender, como parte de procesos que el ser humano va experimentando a través de la vida.

Es por ello que se debe educar con la verdad, sin ocultar todo aquello que los profesores dejamos fuera de los contenidos que tratamos en clase y que muchas veces tampoco se aborda en el seno familiar, la iglesia y otras instituciones sociales que están involucradas en el proceso enseñanza aprendizaje.



ISSN: 2448 - 6574

LA GLOBALIZACIÓN Y LA UNESCO

Según la UNESCO citada por Jacques Hallak, ([//www.unesco.org/iiep](http://www.unesco.org/iiep)), el fenómeno de la globalización es el resultado de la integración de los sectores económico y financiero a escala mundial. Esto fue posible debido a dos aspectos importantes: 1) el rápido y significativo progreso tecnológico, especialmente en el área de las tecnologías de la información y la comunicación; y 2) los cambios geopolíticos, en particular el derrumbe del bloque del Este y la emergencia de agrupamientos económicos de países (la Unión Europea, el Mercosur, etc.); una ideología dominante fundada en la regulación del mercado, inicialmente aplicada a los intercambios económicos y financieros, y gradualmente extendida a todos los otros sectores de la actividad humana, incluyendo el sector social (educación, salud, etc.).

De esta manera, el objetivo consistente en aumentar el rendimiento del capital, al que se agrega la posibilidad de localizar las unidades de producción de bienes y prestación de servicios casi en cualquier lugar, contribuyó a unificar o globalizar el mundo.

Entre las principales implicaciones del fenómeno de la globalización se puede mencionar: la aparición de sociedades del conocimiento, debido a la multiplicación de las fuentes de información y comunicación; la transformación de la naturaleza del trabajo ligada, en particular a la necesidad de mayor flexibilidad y movilidad; a la importancia de las competencias en comunicación; a la necesidad del trabajo en equipo; al uso más intensivo de nuevas tecnologías, etc.; y el aumento de la exclusión social, pues una parte importante de la población mundial está desempleada o subempleada, o recibe una remuneración inadecuada, no pudiendo integrarse a la sociedad.

En Guatemala, el Currículo Nacional Base del nivel medio y ciclo básico, fue elaborado sin tomar en cuenta la productividad y el desarrollo del país, no obstante que se pretende alcanzar un grado de desarrollo en lo que concierne a lo multiétnico, multicultural y multilingüe de acuerdo al currículum oficial.

Actualmente se está en proceso de desarrollo de una nación justa, democrática, pluralista y pacifista, cimentada en la riqueza de su diversidad natural social, étnica, cultural y lingüística, dentro los valores permanentes para la convivencia. Pero no se toman en cuenta los ejes horizontales y transversales, necesarios para poder aplicar el currículum oculto.

El caso de Guatemala no es aislado. De acuerdo a la información de la UNESCO (<http://www.un.org/es/millenniumgoals/poverty.shtml>), para la primera década del año 2000, los indicadores eran los siguientes:

- El objetivo de reducir a la mitad las tasas de pobreza extrema se alcanzó cinco años antes de la fecha límite fijada para 2015.



ISSN: 2448 - 6574

- La tasa mundial de pobreza de personas que viven con menos de 1,25 dólares al día descendió en 2010 a menos de la mitad de la registrada en 1990. Si bien en 2010, 700 millones de personas habían dejado de vivir en condiciones de extrema pobreza en comparación con 1990, 1.200 millones de personas en todo el mundo se encuentran todavía en esa situación.

Han pasado 17 años desde que UNESCO propuso los “Objetivos del Milenio” y hasta la fecha no hemos alcanzado ni siquiera el primero de los 8 propuestos. Debemos ser realistas y aceptar que hay mucho por hacer, sobre todo en el campo de la educación superior. No podemos algunos de los países latinoamericanos ir adelante si no hemos internamente logrado comprender que nuestros ejes transversales del currículum no nos permiten avanzar.

No estamos negando que el mundo está cambiando para no dar marcha atrás. La globalización nos ha rebasado y quizá no nos hemos dado cuenta. Existe el refrán popular que el tiempo perdido hasta los santos lo lloran, estamos jugando tiempos extras con tarjetas amarillas y rojas. La Perestroika eliminó el muro de Berlín y Trump está por edificar otro, según dicen, más alto y más ancho. Estamos jugando con profesionales al más alto nivel, bien lo dijo un buen amigo mexicano a principios del nuevo siglo: con los Tratados de Libre Comercio entre Canadá-México- Estados Unidos, nos invitaron a jugar golf profesional y nosotros no éramos competitivos en ese momento. La trascendencia e incidencia negativa de estos acontecimientos en el campo educativo, nos debe llamar a la reflexión, ya que “detrás de ese muro” se ocultan intereses estrictamente económicos y políticos, que afectan los ejes transversales y horizontales del currículum oculto.

Hay otro aspecto importante sobre el debate curricular que aborda Phillip Jackson, (www.edmorata.es/libros/la-vida-en-las-aulas), al mostrar que en la interacción escolar que acontece en el aula, se promueven una serie de resultados no intencionados. Resultados que no habían sido previstos por la institución o el docente y tampoco había una conciencia de lo que se estaba formando en los alumnos.

A tales aprendizajes que guardan una estrecha relación con la esfera de los valores y actitudes, se les llamó currículum oculto. Para Jackson este tipo de currículum es una forma de socialización y adaptación a la escuela y a la sociedad.

Es importante resaltar que no basta sólo con predicar sino que también hay que convertirse. Educar es una tarea que requiere entrega y vocación. No podemos soslayar la responsabilidad que como educadores nos atañe, mediante la implementación de una educación con perfiles que busquen la verdad, ya que si algo inquieta a los políticos que imponen las políticas educativas, es enfocar la realidad. Nuestros pueblos en Latinoamérica se debaten entre el hambre y la



ISSN: 2448 - 6574

ignorancia, haciendo caso omiso a la propuesta de la UNESCO de dar cumplimiento a los objetivos del milenio y los Cuatro Pilares de la Educación.

Díaz Barriga (<https://es.scribd.com/>) va más allá de las intenciones escolares explícitas, porque precisamente al referirse al currículum oculto da cuenta de aquello sobre lo cual el docente y la institución escolar no tienen una intencionalidad consciente.

Otro aspecto a tomar en consideración, es la formación en valores que constituye uno de los temas que ha llamado la atención en las últimas décadas en el debate educativo. Esto es el resultado de la toma de conciencia por parte de la sociedad y de los mismos responsables de la política educativa, de una *crisis de valores* en el seno de la sociedad. La transmisión tradicional de valores de la generación adulta a la joven, reconocida por Durkheim (Educación y sociología) citado por Díaz Barriga, y que la "escuela podía relativamente armonizar dentro de sus muros" (1976, p. 98), experimenta una ruptura, similar a la que han padecido las economías locales por los procesos de globalización.

Esa ruptura es el resultado de la invasión de las tecnologías de la comunicación y de las nuevas tecnologías de la información, los programas de televisión, los nuevos centros de reunión en particular de los jóvenes -los antros-, que pregonan un pragmatismo exacerbado, un estado de "placer" o "satisfacción" inmediato y una visión de lo útil.

En la *Revista Electrónica de Investigación Educativa* como bien lo concibe Díaz Barriga, (<https://es.scribd.com/>), el currículum oculto es un buen objeto de estudio, porque permite dar cuenta de esos procesos de socialización que se llevaron a cabo en la realización de la acción escolar. Todo proceso de socialización o culturización ayudan a mantener una cultura viviente que constantemente se mantiene activa y se transmite de padres a hijos para enriquecer la pluriculturalidad de nuestros pueblos. Formar buenas personas por lo tanto buenos profesionales como bien lo afirma el autor, puede que no sean intencionados, su efectividad no se puede negar. En general el aprendizaje de valores (en su núcleo afectivo y actitudinal) guarda una relación estrecha con el currículum oculto.

Podríamos decir que el currículum oculto es un movimiento que apenas está comenzando a tomar forma y es objeto de una amplia discusión. Así, como José Joaquín Brunner (<https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/globalizacion2008>) propone cinco dimensiones, del contexto cercano y relevante para la educación, en que hay transformaciones de envergadura en curso, que representan desafíos para la educación del siglo 21, de las cuales mencionaremos dos: 1. Disponibilidad de nuevas tecnologías para la educación y 2. Socialización de los mundos de vida.



ISSN: 2448 - 6574

En este sentido, es bien sabido que no todos los estudiantes tienen acceso a las tecnologías modernas para su educación. Por otra parte hay que tomar en cuenta el analfabetismo digital, que se constituye en una debilidad para el desarrollo y formación académica de los estudiantes.

Está claro que la información, los conocimientos y las nuevas tecnologías para la educación deben socializarse en un mundo globalizado. Sin embargo, esto no es posible en todo el sentido de la palabra, para la mayoría de los países latinoamericanos.

Brunner explica como explorar la forma y de qué manera los países desarrollados buscan adecuar sus sistemas educacionales a los cambios en su entorno inmediato.

Sugiere que son tres las estrategias básicas que combinadas entre sí están siguiendo:

- Aprendizaje para la vida.
- La educación a distancia y el aprendizaje distribuido, y
- Hacia una institucionalización de redes.

Al final, en una sección conclusiva, se señala que la educación latinoamericana enfrenta dos desafíos de enorme magnitud. Por un lado, debe cumplir las asignaturas pendientes del siglo 20, tales como universalizar la cobertura preescolar, básica y media; incorporar las poblaciones indígenas al sistema escolar; mejorar la calidad y resultados de la enseñanza de competencias básicas, particularmente entre los sectores más pobres de la población infantil, juvenil y adulta; modernizar la educación técnica de nivel medio y superior; masificar la enseñanza de nivel terciario.

Por otro lado, debe dar el salto hacia el siglo 21 y emprender las nuevas tareas de las cuales dependen el crecimiento económico, la equidad social y la integración cultural, adaptando para ello sus estructuras, procesos y resultados y las políticas educacionales, a las transformaciones que —por efecto de la globalización— experimentan los contextos de información, conocimiento, laboral, tecnológico y de significados culturales en que se desenvuelven los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ambas agendas—del siglo 20 y del siglo 21—son tremendamente exigentes y costosas. Aplicarlas al mismo tiempo es una faena que requeriría un formidable esfuerzo. Compatibilizar sus fines y ritmos de implementación será, de aquí en adelante, la clave de las políticas educacionales. Los riesgos que surgen en estas circunstancias son conmensurables con la magnitud de los desafíos, concluye Brunner.



ISSN: 2448 - 6574

El tuning es otro de los componentes estrechamente relacionados con la globalización y en consecuencia, con la educación. Julia González, Robert Wagenaar, Pablo (tuningacademy.org/wp-content/uploads/) señalan que el *tuning* “es un proyecto que busca iniciar un debate cuya meta es identificar e intercambiar información, y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, la efectividad y la transparencia. La protección de la rica diversidad de la educación superior latinoamericana es fundamental en el proyecto, y bajo ninguna circunstancia se busca restringir la autonomía universitaria”.

Este punto es un pilar básico del proyecto. Uno de sus objetivos claves es el de contribuir al desarrollo de titulaciones fácilmente comparables y comprensibles «desde dentro», desde los objetivos que la titulación se marque, desde los perfiles buscados para los egresados en forma articulada y en toda América Latina. En la búsqueda de perspectivas que puedan facilitar la movilidad de los poseedores de títulos universitarios y profesionales en América Latina, y quizás también en Europa, el proyecto trata de alcanzar un amplio consenso a escala regional sobre la forma de entender los títulos desde el punto de vista de las actividades que los poseedores de dichos títulos serían capaces de desempeñar. De esta forma, el punto de partida del proyecto estaría en la búsqueda de puntos de referencia comunes, centrándose en las *competencias* y en las destrezas (basadas siempre en el conocimiento).

Existen marcadas diferencias entre Europa y Latinoamérica en todos los órdenes del contexto social. Desde esta perspectiva, se establecen diferencias entre Tuningt-Europa y Tuning-América Latina (tuning.unideusto.org/tuningal/). Partimos de una pregunta fundamental: ¿qué aspectos son diferentes entre el proyecto que se desarrolla en Europa y esta propuesta de América Latina? Quizás la más importante se encuentre en el momento político que vive Europa y aquel por el que transita América Latina.

Europa ha definido, después de años de lucha y de debate, un proyecto común. La Unión Europea, cada vez más amplia, diversa y colorista, avanza segura en un proceso de integración pleno, en el que la educación superior, como espacio común, tiene una fecha de concreción. Los ministros de educación se han comprometido a alcanzar el sueño de la Europa unida en materia de educación superior en el año 2010, mientras que América Latina, en estos momentos, avanza en diferentes procesos de integración regional o subregional a ritmos diversos.



ISSN: 2448 - 6574

CONCLUSIÓN

El hecho de poner este controversial tema a discusión, nos da la oportunidad de compartir y socializar entre colegas educadores e investigadores la oportunidad de profundizar y analizar los distintos proyectos emanados de instituciones y organismos internacionales.

Dada la vulnerabilidad de los sistemas educativos en Latinoamérica y la incidencia de los temas derivados de la globalización en la educación, se requiere de una amplia discusión que permita la unificación de criterios para la construcción de estrategias que eviten la imposición de proyectos ajenos a la realidad de nuestros países.

Es urgente la implementación del currículum oculto, basado en la verdad y en la realidad, para que responda a los intereses de las sociedades modernas. Pero hay que estar conscientes de que dicha implementación, no depende más que de la voluntad de los educadores, para la cual se necesita además de la preparación, de vocación y un alto sentido de la ética profesional.

Egrafía

- aprendeonline.udea.edu.co/lms/moodle/file.php/.../
- www.scielo.org.mx/scielo.php
- <https://www.youtube.com/watch>
- redie.uabc.mx/redie/article/viewFile/117/201
- https://es.wikipedia.org/wiki/Currículo_oculto
- <https://fdimafp.wikispaces.com/Currículo+oculto>
- www.monografias.com/trabajos13/procglo/procglo.shtml
- www.cepal.org/.../6011-aporte-naciones-unidas-
- www.uv.es/globeduc/globalizacion_y_educacion.htm.
- 3- tuning.unideusto.org/tuningal/index.
- 4- www.tuningal.org/es/competencias/geologia