



ISSN: 2448 - 6574

Reforma curricular en entornos neoliberales¹

Domingo Pérez Brito.
perezbrito42@yahoo.com

Resumen.

El presente trabajo hace una revisión de las características actuales del proceso de globalización como mecanismo de expansión económica, financiera y comercial, de la transformación de las estructuras productivas, especialmente, cuando se consolida un modelo económico que enfatiza en la creación de riqueza en el sector de servicios y a través de la innovación tecnológica. De igual manera, se analiza la consolidación de la corriente neoliberal de la globalización y su influencia en el impulso de políticas educativas cuyo objetivo inmediato es la transformación de las instituciones educativas hacia la satisfacción de las demandas del mercado laboral y, por lo tanto, el impulso de reformas curriculares con énfasis en la aplicación del conocimiento, la adquisición de habilidades y competencias básicas y valores orientados hacia la satisfacción de los intereses individuales.

Palabras clave: globalización, políticas educativas, educación, currículo, conocimiento.

Planteamiento del problema.

¿Cuáles son las características del entorno actual de la globalización y del neoliberalismo que influyen en la definición de las políticas educativas y los principales componentes de los cambios y actualizaciones curriculares?

Justificación.

En la actualidad se impulsan procesos de cambio y renovación del diseño curricular con la finalidad de actualizar procesos académicos y administrativos para adaptar las carreras universitarias a las demandas y necesidades económicas y laborales. Por lo tanto, se vuelve prioritario el estudio del entorno en que se producen dichos cambios y de las ideas que sirven de base y fundamento al cambio curricular. En vista de lo indicado, el estudio y comprensión de las políticas educativas que se impulsan en un entorno neoliberal, proporciona sustento conceptual para su adaptación y reorientación hacia modelos y

¹ Esta propuesta de trabajo se presenta en la categoría de planteamientos conceptuales para fundamentar nuevos problemas de investigación.



ISSN: 2448 - 6574

procesos incluyentes y equitativos para la satisfacción de las necesidades sociales y, no solamente, de las demandas del mercado laboral.

Fundamentación teórica.

Para el desarrollo del estudio que se propone, la fundamentación teórica parte del análisis de las categorías de globalización, sociedad del conocimiento, neoliberalismo, políticas educativas y las reformas en curso del currículo, tomando como referencia las propuestas conceptuales de Apple, McLaren y Freire.

En el primer caso, la globalización representa la continua expansión comercial y económica que se inicia a partir del siglo XV, especialmente a partir del invento de la imprenta, la brújula, la pólvora y el descubrimiento de América que completa el mundo y transforma el mar como vehículo idóneo para las nuevas rutas comerciales. Este proceso, es impulsado por las nuevas condiciones económicas que se derivan de la revolución industrial, el aumento de la producción y el tránsito de economías nacionales hacia economías globales. Nos encontramos en un escenario en el cual, la expansión global produce un flujo permanente “de tecnología, economía, conocimiento, gente, valores, ideas... más allá de las fronteras”. (Knight, 2005) El proceso de globalización se consolida en el siglo XX, especialmente con la segunda revolución industrial que descansa en el desarrollo de la industria pesada: acero, química, plásticos, textiles, automóvil, industria espacial y aeronaval, petróleo, etc. Es impulsada por la energía que proviene del carbón, petróleo y gas natural, el motor y la electricidad; además del ferrocarril se populariza el automóvil y el desarrollo de los *mass media*: cine, radio y prensa. Los adelantos tecnológicos permiten la racionalización de la producción y la mecanización da paso a la automatización y un nuevo repunte del comercio internacional: apertura de fronteras y desarrollo de empresas transnacionales. Para finales del siglo XX e inicios del siglo XXI, la globalización tiene como componentes principales: el cambio tecnológico-científico; el predominio del componente financiero con el surgimiento de fondos de inversión, liberalización del mercado bancario y la existencia de los paraísos fiscales; el fortalecimiento de las empresas transnacionales, el aumento del intercambio de bienes y servicios y el auge del funcionalismo, la eficiencia y el énfasis en la gestión y administración empresarial y el management; y, finalmente, la crisis del Estado-nación surgido en el siglo XIX y la consolidación de organismos e instituciones de alcance internacional. De manera



ISSN: 2448 - 6574

simultánea, se multiplica la creación de bloques regionales, la firma de tratados de libre comercio, la apertura de fronteras, eliminación de las barreras arancelarias y no arancelarias, mercados financieros de alcance mundial y aumento de la migración. (Murillo, 2015)

En este sentido, las características generales de la globalización permiten señalar el desarrollo de la economía y sociedad del conocimiento: Entre sus rasgos se puede mencionar la generalización de las computadoras, internet, los satélites espaciales, el desarrollo de robots y la inteligencia artificial. Se multiplica la conexión y comunicación de países, regiones y personas. El paulatino tránsito de la sociedad industrial a la sociedad de la información, del capitalismo de productos hacia el capitalismo intelectual, el enfoque hacia la economía global-exportadora en lugar del mercado interno. En este entorno, el desarrollo económico y la creación de riqueza tiene como base el conocimiento, la creatividad, la innovación y el talento. Los activos cuantitativos (tierra y capital) ceden espacios a los activos cualitativos: educación, organización, planificación, disciplina, motivación, calidad, creatividad, talento, innovación, en suma capital intelectual. (Kaku, 2014) En el sector educación, la sociedad del conocimiento se caracteriza por la enorme acumulación de conocimiento, la creación de redes especialmente en investigación, el aprendizaje permanente y para toda la vida, la renovación constante de los programas de estudio, los profesionales y técnicos altamente especializados, la ampliación en las modalidades y las oportunidades de estudio, entre otros. (Ruíz y Valladares, 2010)

Otro elemento de importancia es el surgimiento y la consolidación de la corriente neoliberal como resultado concreto de la crisis económica y el debilitamiento de los Estados de bienestar surgidos al final de la 2ª. Guerra Mundial. A partir de 1970, el Estado de bienestar muestra indicios de agotamiento, situación que hace eclosión con la crisis petrolera. Dicha crisis desencadena un proceso continuado de inflación, disminución de beneficios empresariales, desempleo y, lento pero sostenido aumento de las diferencias socioeconómicas. La oleada neoliberal se inicia con los gobiernos de Ronald Reagan en Estados Unidos y Margaret Thatcher en Gran Bretaña en la década de los años 80. Tiene continuidad con versiones más livianas en los gobiernos de Clinton y Blair en los mismos países, antes de diseminarse hacia todos los rincones del mundo como Africa, Asia y América Latina donde son célebres los casos de México, Brasil y Argentina. En Guatemala, las medidas neoliberales son impulsadas por el gobierno de Álvaro Arzú a partir de 1996 y



ISSN: 2448 - 6574

profundizadas por los gobiernos subsiguientes, lo que tiene como resultado lo que actualmente se conoce como Estado fallido y grandes problemas en educación y salud, cuyos sistemas literalmente dejaron de funcionar, aunado a la generalización de la corrupción en los ámbitos público y privado que en 2015, provoca la caída del gobierno del Partido Patriota, encabezado por Otto Pérez Molina.

El contexto en el que surge el neoliberalismo, se consolida en los años 90 con la caída del bloque soviético que pone punto final a la existencia de dos grandes bloques hegemónicos y rivales en lo económico, político y social. Por ejemplo, en lo social, el bloque soviético privilegia los aspectos colectivos, los intereses nacionales, la solidaridad; mientras que el capitalismo propugna por el individualismo y la propiedad privada. Con el final de esta etapa histórica, el capitalismo, finalmente, se ve libre de las ataduras que le obligaban a compartir las ganancias y los beneficios de la riqueza con los trabajadores y el Estado nacional. Esta nueva coyuntura económica y política abre de par en par las puertas al neoliberalismo que propugna el libre mercado, el individualismo a ultranza y la competencia en todos los ámbitos de la vida cotidiana. Asimismo, promueve el debilitamiento del Estado, privatización de los bienes públicos, desregulación de la actividad económica, eliminación de normas y controles y ataque sistemático a los servicios sociales y las prestaciones laborales. El Estado pierde hegemonía en provecho del mercado y de la élite empresarial. (Steger y Roy, 2011)

El entorno de globalización y neoliberalismo impacta en las políticas educativas y los procesos de cambio y reforma curricular, que plantea retos como los siguientes:

Aprendizaje permanente. El aprendizaje se visualiza como un proceso que dura toda la vida, porque los profesionales se enfrentan a un entorno de trabajo parcial, trabajo temporal, trabajo autónomo: en términos generales, un contexto laboral donde predomina la flexibilidad laboral y la tercerización, lo que obligará a cambiar no solo de trabajo y de lugar de trabajo, sino de profesión. Será fundamental entonces, la capacitación para reintegrarse al mercado laboral, especialmente cuando las empresas trasladan la producción a lugares con menos costos laborales, además de separar y descentralizar las etapas de planificación, producción y distribución de bienes y servicios. El aprendizaje permanente, implica el cambio y la renovación de los diseños curriculares para responder a los desafíos planteados por el avance de la innovación científica y tecnológica.



ISSN: 2448 - 6574

Nuevas modalidades de aprendizaje. La revolución tecnológica y de medios de comunicación impacta las instituciones de formación profesional y conlleva la implementación de programas a distancia, la ampliación y descentralización de las oportunidades de aprendizaje, la combinación de modalidades presenciales y no presenciales y la creación de programas de tutoría.

Gestión del conocimiento. Un factor inherente a la revolución tecnológica es el manejo del conocimiento y el desafío de habilitar a los profesionales con las habilidades y competencias fundamentales de las profesiones universitarias en un entorno complejo y cambiante, además del manejo de un contexto en que se produce una explosión científica y tecnológica acompañada de acumulación creciente de información, datos y problemas.

Formación profesional. Implica equipar a los graduados con las habilidades y competencias para una economía del conocimiento como capacidad de resolver problemas, ejercicio del pensamiento crítico, autónomo e independiente; el análisis, comprensión e interpretación de información, la toma de decisiones en situaciones complejas, entre otros; además de la formación docente en dos líneas fundamentales: la formación inicial docente y la formación en servicio. En el primer caso, propone mejorar los procesos de selección a través de la realización de pruebas específicas. En el segundo caso, además de crear y fortalecer los programas de actualización y de mejora continua.

Pero en entorno en el que prevalece el predominio del mercado en desmedro de las funciones de control e intermediación del Estado, ¿Cuáles son las políticas educativas que intentan transformar a las instituciones educativas? Entre otros, los siguientes:

Sistemas nacionales de evaluación. Con lo cual, se evaluará de manera y el rendimiento escolar y contar con datos que permitan orientar las acciones concretas de mejora de la calidad educativa. Los sistemas nacionales de evaluación facilitarán igualmente la participación del país en pruebas internacionales y cuyos resultados podrán ser contrastados con otros países. Asimismo, la realización de pruebas nacionales que evidencien los logros de las escuelas públicas y privadas, las escuelas urbanas y rurales, hombres y mujeres, indígenas y no indígenas, entre otros.

Estándares educativos. La creación de sistemas nacionales de evaluación debe estar acompañado con el establecimiento de estándares educativos “consensuados”, es decir ampliamente discutidos en términos sociales y políticos. Los estándares educativos



ISSN: 2448 - 6574

permiten la fijación de metas nacionales para todos los estudiantes de todos los niveles sin importar el lugar y la institución en la que estudien con preferencia de las áreas de ciencias básicas, lenguaje y comunicación. El establecimiento de estándares educativos está íntimamente vinculado a la participación en pruebas internacionales y la realización de pruebas nacionales.

La acreditación de carreras. Con lo cual se pretende introducir la cultura de evaluación y de mejora continua, la revisión y actualización de los procesos académicos y administrativos y contemplar además de la evaluación de los aprendizajes, la evaluación institucional, de programas y del desempeño docente.

Los vales o vouchers. Con esta política se buscan introducir mecanismos de mercado y de competencia en el sistema educativo entre escuelas públicas y privadas. Se produce una mayor mercantilización de la educación y el estudiante es visualizado como un cliente y no como un ciudadano. Es una modalidad de financiamiento mixto: los fondos públicos se entregan a los padres de familia o a los estudiantes y éste decide en que donde estudiar. La política de los vales o vouchers está acompañada de la política de becas, préstamos y créditos estudiantiles, especialmente en el nivel de la educación superior.

Desprestigio de lo público. Como parte del impulso de acciones concretas para la inclusión del sistema educativo dentro de la lógica del mercado y de la ley de la oferta y la demanda; la privatización de los bienes y servicios públicos; se desarrolla una campaña sistemática de desvalorización de la escuela pública, de sus resultados, de la función docente y, en especial, del papel de los gremios magisteriales. Es así como vemos surgir determinados temas como: la calidad y la excelencia educativa (en un país que no ha logrado alcanzar los niveles aceptables de cobertura), el aumento de los vínculos entre escuela y empresa, la generalización del enfoque por competencias, la privatización de importantes servicios educativos, el control de la producción de libros y textos escolares, el ataque sistemático hacia la labor docente, el desprestigio de la escuela pública, el rechazo frontal de la educación laica y humanista, entre otros.

En consonancia con lo señalado, las políticas educativas se reflejan en acciones que se promueven como mejoras de la calidad educativa, como los siguientes:

Gestión de los sistemas educativos. En la administración de los sistemas educativos se impulsa la combinación de mecanismos de centralización y de descentralización. En el



ISSN: 2448 - 6574

primer caso, se propone un esquema de centralización en términos de administración, de recursos financieros y de contenidos. Sobre los contenidos, se propugna por adquisición de conocimientos básicos y mínimos para todos, con la finalidad de alinear objetivos y contenidos con los estándares educativos y la realización de pruebas nacionales e internacionales y, asimismo, medir el avance o retroceso en el aprendizaje de los estudiantes. Implica asimismo un control directo de la producción y distribución de los textos escolares. De manera complementaria a la centralización de procesos administrativos y académicos, se impulsa la descentralización de la administración de los centros escolares a través de la implementación de los proyectos educativos institucionales y la participación de los padres de familia, especialmente, respecto la supervisión y control del trabajo docente.

Minimización de la diversidad cultural. Complementario a los procesos de gestión y administración educativa, las propuestas conservadoras y neoliberales tienen como finalidad la minimización de la diversidad lingüística, cultural, de género, de clase y de rechazo a la educación sexual, al aborto y de los derechos de la población gay. Este objetivo pretende retomar los procesos de homogeneización cultural teniendo como base los valores e ideales hegemónicos de los sectores conservadores, la alianza conformada por neoliberales libertarios, fundamentalistas religiosos, técnicos y profesionales que actúan como intelectuales orgánicos de la burguesía.

Impulso de la formación religiosa. Paralelo a la pretensión de tener control e influencia en los cambios educativos, crece la influencia y la importancia de la educación religiosa impulsada por grupos fundamentalistas en detrimento de la educación laica y humanista. En términos generales, los sectores fundamentalistas religiosos intentan retomar la vida en familia, el predominio masculino en detrimento de la lucha de las mujeres por mayor equidad, considerar la biblia como texto esencial en el sistema educativo, rechazo al laicismo y la separación entre lo público, las políticas gubernamentales y la “vida privada” especialmente en el ámbito de las creencias y los valores. (Apple, 2002)

El enfoque de Competencias. Surgido en el mundo del trabajo y empresarial enfatiza en la búsqueda de la eficiencia, el logro, los resultados específicos y el desarrollo de las habilidades y capacidades que mejoren el desempeño laboral y profesional. Privilegia la educación técnica y tecnológica en desmedro de la educación científica, humanística; la educación que integra contenidos científicos, humanísticos, artísticos y la cultura física, la



ISSN: 2448 - 6574

formación ciudadana y un modelo sociocultural que tome en cuenta las peculiaridades y condiciones en que se produce el hecho educativo, el modelo que estudia y comprende el contexto económico, social y político en que estudia y se forma el estudiante. De igual manera, el enfoque por competencias acoge la mayor vinculación entre universidad (escuela) y empresa y la participación del sector empleador en la definición de los objetivos y contenidos curriculares.

Objetivos.

- **General.**

- Analizar las políticas educativas y las reformas curriculares que se impulsan en un entorno neoliberal.

- **Específicos.**

- Analizar los componentes principales de la globalización y de la sociedad del conocimiento.
- Establecer el carácter y la naturaleza de la corriente neoliberal y sus propuestas sociales y educativas.
- El estudio de las políticas educativas y las propuestas de reforma curricular que actualmente se impulsan en las instituciones de educación superior.

Metodología.

El documento *Reforma curricular en entornos neoliberales* se engloba dentro del enfoque cualitativo de investigación documental. La metodología utilizada parte de la revisión, análisis e interpretación documental y bibliográfica del proceso de globalización, de las políticas educativas de la corriente neoliberal y su influencia en los procesos de reforma curricular impulsados por las instituciones de educación superior. Como investigación documental implica “el estudio de un asunto que se explora en un contexto determinado”. (Creswell, 2007)

Resultados y conclusiones.

Resultados. Resaltar las características fundamentales de la globalización y de la sociedad del conocimiento, con énfasis especial en el sector educación; además de los efectos económicos, políticos y sociales de las políticas liberales. Entre otros, la



ISSN: 2448 - 6574

profundización de las diferencias socioeconómicas, desempleo, pobreza, violencia social y la crisis de los Estados nacionales: el caso de España es emblemático. En 2015, el 25% de la PEA estaba en paro. (Steger y Roy, 2011) Para los años 2015-2016-2017, la crisis migratoria se agrega a la crisis económica, especialmente en Europa: solamente en el año 2015, más de 100 mil refugiados ingresan en la Unión Europea por su frontera suroriental. Huyen de los países africanos por motivos de pobreza y de los países musulmanes y árabes por guerras civiles que irónicamente han sido influidos y desencadenados por los países europeos y Estados Unidos. En el sector educación, el predominio y hegemonía del enfoque de competencias que enfatiza la aplicación del conocimiento como método y la evaluación del desempeño de actividades similares a las del mundo del trabajo.

El verdadero reto para los sistemas educativos y las instituciones universitarias es la adecuada combinación de contenidos científicos y humanísticos. El conocimiento científico habilita a los seres humanos para el desempeño de una profesión como los agrónomos, psicólogos, economistas, médicos, ingenieros, etc. El conocimiento humanístico permite el desarrollo integral de los seres humanos tomando en cuenta que la cultura general nos proporciona una visión de conjunto. La combinación adecuada de conocimientos científicos y humanísticos nos proporciona una educación de calidad y nos hace verdaderamente profesionales.

Conclusiones. El entorno actual tiene resultados concretos en los planos económicos y el mercado del trabajo que influyen de manera directa los sistemas educativos y las instituciones de educación superior. Entre otros, se caracteriza por:

- La hegemonía de la corriente neoliberal, lo cual plantea retos y desafíos para la formación del recurso humano profesional en un ambiente cambiante, complejo, de aceleración del desarrollo científico y tecnológico, el surgimiento de sistemas económicos basados en el sector de servicios, tecnológicos y de innovación.
- La formación profesional requiere adaptarse a un mercado laboral global, pero muy influenciado por la robotización, el traslado de la producción hacia regiones con menos costos laborales, la flexibilidad y la tercerización laboral y el trabajo temporal, parcial y autónomo.
- Las políticas educativas se enfoquen en ampliar las modalidades presenciales y no presenciales, aumentar y descentralizar las oportunidades de estudio, acortar los tiempos de formación, minimizar las áreas humanísticas, entre otros.



ISSN: 2448 - 6574

- Las reformas curriculares en vigencia privilegian la adquisición de competencias básicas y habilidades técnicas, íntimamente vinculados con valores y actitudes centrados en la solución de problemas y el trabajo en equipo, la toma de decisiones y el énfasis en los resultados.

Referencias bibliográficas.

- Apple, Michael W. (2002) *Educar "como Dios manda". Mercados, niveles, religión y desigualdad*. Barcelona: Editorial Paidós. 303 págs.
- Apple W. Michael. (2009) *Ideology and Curriculum*. Third Edition. New York: Routledge Falmer. 234 pp.
- Creswell, John W. (2007) *Qualitative inquiry and Research Design. Choosing among five approaches*. Second edition. California: Sage Publications. 392 págs.
- Freire, Paulo. (2014) *Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa*. Primera reimpresión. Traducción: Guillermo Palacios. México, D. F.: Siglo XXI editores. 136 págs.
- Kaku, Michio. (2014) *La física del futuro. Cómo la ciencia determinará el destino de la humanidad y nuestra vida cotidiana en el siglo XXI*. España. Serie de bolsillo. Penguin Random House Grupo Editorial S.A.U. 527 págs.
- Knight, Jane. (2005) *Un modelo de internacionalización: respuesta a nuevas realidades y retos*. En *Educación Superior en América Latina. La Dimensión Internacional*. Bogotá: Mayol ediciones de Hans de Wit, et al editores. Págs. 1-38.
- McLaren, Peter. (2005) *La vida en las escuelas. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*. Cuarta edición. México, D. F.: Siglo XXI Editores. 404 pp.
- Pinar, William F. (2014) *La teoría del currículum*. Estudio introductorio de José M. García Garduño. Traducción de Edmundo Mora. Madrid: Narcea Ediciones. 299 págs.
- Murillo Bonvehí, David. (2015) *De Walmart a Al Qaeda. Una lectura interdisciplinar de la globalización*. Barcelona: editorial Libros de Cabecera. 363 págs.
- Ruiz, Rosaura, Rina Martínez y Liliana Valladares. (2010) *Innovación en la educación superior. Hacia las sociedades del conocimiento*. México, D. F.: FCE, UNAM. 212 págs.
- Steger, Manfred B. y Ravi K. Roy. (2011) *Neoliberalismo. Una breve introducción*. Madrid: Alianza editorial. 239 págs.