



ISSN: 2448 - 6574

Reconocimiento de docentes con características resilientes a nivel primaria en el municipio de Tlaxcala, que desde su propio currículum realizan estudios de posgrado no obstante su realidad.

Armando Maza Márquez
hayito07@hotmail.com

Cruz Luis Javier Camarillo
cruzlj_xa@hotmail.com

Yolanda Flores Trejo
floresyolanda65@yahoo.com.mx

Addmí Minor Flores
Addminor83@gmail.com

José Manuel Minor Franco
minortlax@yahoo.com.mx

Resumen

Esta ponencia presenta los resultados de un proyecto de posgrado de la Universidad de los Ángeles de la ciudad de Puebla sobre “Lo que es la resiliencia en diferentes actores y contextos del ámbito educativo nacional” tomado como objeto de estudio, a los docentes resilientes a nivel primaria del municipio de Tlaxcala, que desde su propio currículum realizan estudios de posgrado no obstante las condiciones adversas que tiene que enfrentar. Para ello, se aborda un marco teórico basado en lo que es la resiliencia, el proyecto de vida, el proyecto académico, la superación académica y los estudios de posgrado. En donde la resiliencia es vista como la capacidad de una persona o de un sistema social para desarrollarse y crecer en presencia de grandes dificultades.

Para esto, se utilizó una metodología mixta (cuantitativa-cualitativa) planificada y ejecutada en tres momentos a saber; 1) Identificar a través de un cuestionario con directores de veintiocho escuelas primarias del municipio de Tlaxcala, Tlax., para saber que docentes habían cursado o estaban cursando estudios de posgrado no obstante su situación económica y laboral; 2) Identificación y elaboración de un directorio de los docentes con estudios de posgrado cuya situación económica y laboral no es favorable para aplicarles un cuestionario de cómo estudiaron o estudian un posgrado a partir de las situaciones de riesgo y; 3) Entrevista a profundidad con los



ISSN: 2448 - 6574

docentes que tiene algún posgrado o lo están estudiando no obstante la precariedad de sus recursos y su situación laboral. Presentando aquí los resultados de todo lo encontrado a lo largo de la investigación.

Palabras clave

Resiliencia, proyecto de vida, proyecto académico, superación académica, estudios de posgrado.

Problematización del objeto de estudio

De acuerdo al INNE (2016), el porcentaje de docentes que han cursado algún posgrado es apenas del 12% de un total de casi un millón de maestros que desde los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) hasta el bachillerato. Las situaciones problemáticas que rodean desde los bajos salarios por jornada y hora clase, así como los diferentes problemas que enfrentan en su contexto cercano como es la familia, los compañeros del centro de trabajo, círculos cercanos y hasta la distancia de la comunidad en donde viven con la capital del estado o la ciudad más importante, que si no son afrontados de manera directa y con una gran decisión personal impiden continuar preparándose a través de los posgrado. Situación que vale la pena conocer para replantear lo que busca la dichosa Reforma Educativa 2013 y el famoso programa la Escuela al Centro 2016.

No obstante, los trabajos de investigación que existen sobre *resiliencia* no han mostrado docentes que viven en situaciones de riesgo de perder su plaza o empleo dentro del sector educativo y dejar de ser parte del gremio magisterial tanto federal como de cada una de las 32 entidades federativas en las que se divide este país –México-. Sin embargo, la problematización de ésta investigación nos permite afirmar que maestros que están en zozobra por tales situaciones de riesgo han sido capaces de superarse a través de estudios de posgrado tanto en instituciones públicas como privadas y continuar en el pantano de la incertidumbre laboral de la Reforma Educativa 2013 y del discurso temerario del secretario del ramo.

Justificación de la indagación

La Resiliencia no es un atributo, aptitud o actitud con la cual se nace y se crece, sino es una capacidad que debe construirse y pulirse con las personas para que, a pesar de las condiciones de vida difíciles tanto personales, económicas, políticas, laborales, académicas o sindicales, puedan encontrarse alternativas que permitan la superación en todos los campos señalados en

este párrafo. La presente ponencia es el resultado de una indagación realizada durante un semestre dentro de lo que es el taller de investigación y elaboración del documento recepcional de la Maestría en Ingeniería Educativa por la Universidad de los Ángeles de la ciudad de Puebla.

Elementos teórico conceptuales

Los conceptos teóricos sobre los que giró la investigación fueron resiliencia, proyecto de vida, proyecto académico, superación académica, estudios de posgrado. Situación que podemos representar en la figura 1:

Figura 1.- El contexto de lo académico y lo personal



Fuente: Elaboración propia.

La resiliencia

Como actores en el campo educativo, es importante conocer que es lo que pasa en algunos escenarios en donde los sujetos tienen que enfrentar situaciones que en la mayoría de los casos les son ajenos, tal y como sucede con lo que es la palabra *resiliencia*, en donde cada sujeto debe identificar como tal para poderla aplicar en cualquier momento de su vida. Por ello, se parte desde el punto conceptual de lo que es la palabra *resiliencia*.



ISSN: 2448 - 6574

La palabra *resiliencia* como una categoría conceptual es definida por diferentes autores de la siguiente manera:

“Es la capacidad de un material de resistir a choques imprevistos sin quebrarse, caso concreto los seres humanos que no obstante la adversidad continúan adelante” (Corominas, 1993, p. 45).

“Capacidad de hacer frente a las adversidades que en cada momento le presenta su propia vida, y que cada individuo tienen que superarlas y desde luego encontrar su propia mejora para llegar a cumplir metas y propósitos superiores” (Manciaux, 2003, p. 19).

Pero también la *resiliencia* puede ser conceptualizada como:

“La capacidad de una persona o de un sistema social para desarrollarse y crecer en presencia de grandes dificultades (Vanistendael, 2002, p.12).

“Los seres humanos tenemos la capacidad para devenir resilientes y poder enfrentar ese bombardeo cotidiano de eventos negativos. Y en ese enfrentamiento nos hacemos más fuertes, más confiados en nuestras fortalezas” (Melillo, 2004, p. 9).

Para Bracho (2009) la *resiliencia* se construye en un proceso continuo durante toda la vida, donde se crea una interacción entre la persona y su propio entorno social; por tanto es viable y el individuo puede ir tejiendo su propia capacidad *resiliente*. Es obvio que este tipo de personas son capaces de enfrentar estresores y adversidades en todo momento y en todo lugar. Finalmente, es necesario ver a la *resiliencia* como una visión renovadora a partir de la capacidad que tiene cada persona para sobre ponerse y salir adelante en el campo en el que se desenvuelve

Proyecto de vida

El proyecto de vida es una planificación que pretende identificar los elementos que pueden servir a una persona para poder llegar a lo que él mismo desee, a partir de esto podemos decir que:

“Una persona se prepara tanto en lo mental como en lo social para llegar a una determinada meta o lugar y buscar con ello el triunfar” (Castañeda, 2001, p.21).

Para Amato (2006), el planificar el proyecto de vida no es tener un recetario que permita mejores condiciones de vida, por el contrario que es una manera de observar y comprender que la vida de cada uno de nosotros tiene un sentido trascendental y que por ello, debemos establecer



ISSN: 2448 - 6574

metas, objetivos y propósitos que en algún momento de nuestra existencia nos permitan llegar y decir; lo logré, alcancé mi propio éxito mi propio bienestar personal y ahora me siento realizado por todo lo que he podido lograr.

El proyecto de vida es una planificación porque desde ella, se proyectan todas las cosas que los sujetos desean lograr, esto es; sueños, inquietudes, deseos, metas, objetivos, propósitos, etc., que son los que a lo largo de la vida se desean alcanzar. Se trata por lo tanto, que no sea una simple intención sino por el contrario sea la manera de alcanzar lo que se ha propuesto a partir de la tenacidad, el deseo y perseverancia. Por lo tanto, un proyecto de vida tiene un efecto protector, por lo que, no se trata de que se esté proyectando la vida, por el contrario, se trata de lograr la capacidad de identificar un significado o un sentido a la misma (Amato, 2006).

Proyecto académico

Un proyecto académico, es la manera que tiene cada persona por seguir una preparación a partir de fundamental lo que quiere y por qué lo quiere. Para Velázquez (2000), los proyectos dentro de la formación del sujeto con base en lo académico, son planteados en términos de logros a partir de acciones, objetivos y metas, en donde el tiempo y los recursos son fundamentales para su consumación. Desde la primaria, el niño establece su propio proyecto académico cuando se le pregunta que quiere estudiar y lo que tratará de ser cuando sea adulto (Velázquez, 2000).

Un proyecto académico tiene las siguientes características:

- ♣ **Personal:** esto es, que cada sujeto establece su propio proyecto que desde lo académico quiere lograr. Este por lo tanto, debe obedecer a los gustos, intereses, necesidades y situaciones muy específicas en el campo de la formación que se desea alcanzar. Como señala Velázquez (2000), esto implica que debes conocerte bien y reconocer el medio en donde te desenvuelves. No es válido improvisar.
- ♣ **Realista:** todo proyecto académico parte de la realidad, es decir; las los gustos, deseos, capacidades, actitudes, aptitudes, habilidades pero sobre todo a las posibilidades que se tienen en el campo de las capacidades físicas, intelectuales y económicas. Se debe considerar todo aquello que depende de uno mismo y no de lo que otros tienen o puedan hacer por uno. El proyecto es personal y no de grupo
- ♣ **Coherente:** esto se refiere a que todo proyecto académico se va desarrollando n diversas situaciones tanto personales como escolares, laborales, familiares, jurídicas, religiosas y



ISSN: 2448 - 6574

todo lo que tiene que ver con lo social, las cuales pueden cambiar en algún momento, caso concreto; una situación legal en donde la persona pueda ser detenida y encarcelada o una enfermedad que pueda alejarnos de momento o para siempre del proyecto. Todo esto y más, en un momento determinado cambia los escenarios.

- ♣ **Moldeable:** en un momento determinado, todo proyecto académico debe ser revisado y con ello, hacer un alto para saber en dónde se está y hacia donde se va. No es válido que no se hagan los ajustes que son necesarios y estos puedan replantear el proyecto. Algunos autores como Amato (2006), le llaman flexibilidad.

Superación académica

Para Velázquez (2000), la superación académica se entiende como un proceso continuo y dinámico de aprendizaje que cada sujeto que está dentro una función laboral trata de buscar día con día. Esto con la intención de ampliar y desarrollar su trayectoria académica y laboral dentro de una institución educativa, llámese como se llame –primaria, secundaria, bachillerato, universidad, centro de investigación, etc.- esto sólo se logra, si existe el verdadero interés, lo que se reflejará en la manera de asumirlo y llevarlo a cabo. Sin embargo, la superación académica es un compromiso propio y personal.

Para la UNAM (2010), el sentido y el propósito de la superación académica se van logrando a medida de que cada una de las actividades se aplique. Por lo que, debe ser congruente con su figura académica, la etapa de su carrera académica, las particularidades de su campo o campos de conocimiento y con las actividades que desarrolla. En la etapa inicial de la superación académica, es más importante estudiar algún o algunos posgrados que vengan a cimentar su formación, esto es; que permitan ampliar o adquirir los conocimientos y habilidades que de acuerdo a su campo de acción necesita.

Estudios de posgrado

De entrada es importante partir de la definición de la palabra posgrado o postgrado. La palabra posgrado proviene del latín *graduari*, que significa “graduar” y del prefijo “*pos o post*”, que equivale a “después”, esto es, que los posgrados se estudian después de cursar la licenciatura.



ISSN: 2448 - 6574

De acuerdo a la SEP (2010), la estructura del Sistema Educativo Mexicano se conforma por la educación básica en donde se engloba la educación preescolar, primaria y secundaria; la educación media superior en donde se incluye el bachillerato o preparatoria en todas sus modalidades –tanto humanística como técnica-, y el nivel superior que está integrado por la licenciatura y los estudios de posgrado como son la especialidad, maestría y doctorado.

Los estudios de posgrado están conformados por la especialidad, la maestría y el doctorado, cubriendo para la SEP (2010) lo siguiente:

- ♣ Especialidad: promueve la ampliación, profundización o perfeccionamiento de conocimientos y habilidades en un área de ejercicio profesional.
- ♣ Maestría: deberá estar orientada en la formación para profundizar en una disciplina afín o distinta a la de sus estudios previos con el propósito de mejorar su desempeño profesional, pero se sugiere la investigación como ámbito fundamental para la generación de conocimientos.
- ♣ Doctorado: deberá estar orientada 100% a la formación de investigadores en un campo o ámbito disciplinar para conjuntar la docencia con la investigación (SEP, 2010).

Objetivos

Objetivos generales

- Identificar cómo los docentes de Educación Primaria Federal del Municipio de Tlaxcala, Tlax., desarrollan estrategias para continuar con estudios de posgrado lo que promueve mejores condiciones de formación de los niños, incluso, de mirar su futuro profesional y labora con optimismo.
- Registrar y analizar los significados que de manera verbal permiten entender la importancia que tiene para el docente de educación primaria continuar con una visión de superación y de mejora como parte de su vida cotidiana no obstante las amenazas de quien los contrata al ser la docencia una profesión de estado.

Metodología

Se utilizó una metodología mixta (cuantitativa-cualitativa) planificada y ejecutada en tres momentos a saber; 1) Identificar a través de un cuestionario aplicado a directores de veintiocho escuelas primarias del municipio de Tlaxcala de financiamiento federal; que docentes habían



ISSN: 2448 - 6574

cursado o estaban cursando estudios de posgrado no obstante su situación económica y laboral, esto es; los ingresos y el tipo de contratación; 2) Identificación y elaboración de un directorio de los docentes con estudios de posgrado cuya situación económica y laboral no es favorable no obstante que están dentro del sector educativo, se discriminó a los docentes cuyas condiciones de antigüedad e ingreso les permitía estudios de posgrado y muchas otras cosas que los primeros no se observa que puedan obtener a corto plazo y; 3) Entrevista a profundidad con los docentes que tiene algún posgrado o lo están estudiando no obstante la precariedad de sus recursos y su situación laboral.

a) Muestra

El Total de escuelas primarias de financiamiento federal del municipio de Tlaxcala capital es de 28, distribuidas en 12 comunidades y en la misma ciudad, de las cuales se eligieron las 28 para ir a la totalidad de las mismas, dada que la distancia entre ellas no es de más de 5 kilómetros y una distancia en tiempo de 15 minutos. El total de docentes en el municipio de Tlaxcala de primarias con plaza o contrato de financiamiento federal es de 336 maestros frente a grupo.

b) Etapas

La investigación se dividió en tres etapas siendo esta:

- I. Identificar a través de un cuestionario con directores de 28 escuelas primarias de financiamiento federal para saber que docentes habían cursado o estaban cursando estudios de posgrado no obstante su situación económica y laboral, esto es; los ingresos y el tipo de contratación.
- II. Identificados los docentes con posgrado o estudiando el mismo, se elaboró un directorio para ponerse en contacto con ellos, fijando un cronograma que permitiera en tiempo no mayor de tres meses tener contacto con ellos para realizar una entrevista a profundidad sobre lo que han tenido que sortear para estudiar o estar estudiando un posgrado y en dónde.
- III. Se diseñó un cuestionario de diez preguntas en donde el asunto central sería la manera en que están o estudiaron un posgrado, de qué tipo (especialidad, maestría o doctorado), en dónde, en qué tiempo y bajo qué apoyo o recursos.

Resultados

Se encontraron 50 docentes con posgrado terminado y 30 que lo están estudiando con características resilientes, por lo que se aplicó una entrevista a partir de diseñar un cuestionario



ISSN: 2448 - 6574

de diez preguntas en donde el asunto central sería la manera en que están o estudiaron un posgrado y basado en las condiciones de desventaja para realizar estudios de posgrado tipo Hamilton aplicado a la superación personal (HDRS) adecuado a la investigación en cuanto a cómo se siente para realizar algo y, así la discriminación para ser entrevistados a profundidad en cuanto a cómo están realizando o realizaron estudios de especialidad, maestría y doctorado. Para esto se tomó el 50% de dichos docentes llevando a cabo la entrevista a profundidad en un periodo de tres meses.

La entrevista a profundidad arrojó como resultado que no obstante la precariedad de sus ingresos se ha realizado estudios de posgrado, siendo los factores de riesgo que se encontraron los siguientes: la falta de recursos económicos 65%; familiares 14%; laborales 9%; falta de apoyo por parte de la organización sindical 7% y un 5% de otra índole. Sin embargo, la mayoría afirmó que no obstante la precariedad de sus ingresos se ha realizado estudios de posgrado por parte de cada uno de ellos, bajo la premisa de continuar su superación no obstante los obstáculos o los frenos encontrados. Buscando día con día ser mejores docentes lo que se demuestra según ellos, en su accionar al interior del aula bajo la idea inicial de continuar con todo el ánimo y voluntad de seguir siendo maestros de educación primaria de Tlaxcala y de México.

Conclusión

De manera general podemos concluir que no obstante los obstáculos la *resiliencia* es un factor de oportunidad para ser lo que se quiere ser, esto es; lograr la meta, propósito, inquietud, objetivo o deseo que desde su propia esfera de acción un actor como lo es el docente de educación primaria puede llegar a estudiar un posgrado o varios posgrados que tarde temprano se reflejan en su accionar al interior del aula y en su situación de índole económico laboral. No es válido echarles la culpa a los demás cuando un área de superación y oportunidad ésta en uno mismo y no en los demás, ya que si se puede y si se podrá.

Referencias

Amato, R. (2006). *Proyecto de vida*. Una visión de lo que debe ser la vida. Recuperado de: http://www3.sap.org.ar/staticfiles/actividades/congresos/congre2006/conarpe34/material/ado_amato.pdf

Castañeda, L. (2001). *Un plan de vida para jóvenes: ¿Qué harás con el resto de tu vida?* México: Ediciones Poder.



ISSN: 2448 - 6574

- Carrobes, J. A. (1990).** *La terapia de la conducta y los test para medirla.* Valencia: Promolibro.
- Corominas, J. (1993).** *La concepción de las palabras en estudios sociales.* Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Manciaux, M. (2003).** *Resiliencia en la escuela.* Barcelona: Gedisa.
- Melillo, A. (2004).** *Resiliencia Y subjetividad.* Buenos Aires: Paidós.
- SEP (2010).** *Estructura del Sistema Educativo Mexicano.* México: Secretaría de Educación Pública.
- Vanistendael, S. (2002).** *La felicidad es posible. Despertar en niños maltratados la confianza de sí mismos: construir la resiliencia.* Barcelona: Gedisa.
- Velázquez, G. (2000).** *Proyecto académico y proyecto laboral.* México: IPN Cuadernos de Orientación Académica y Laboral.