



ISSN: 2448 - 6574

Causas que determinan el fracaso y el éxito escolar, en niños de Educación Primaria de la Zona Escolar: 066 Amozoc, Pue.

Vladimir Bello Balbuena  
vladimirbellob@hotmail.com

## **ABSTRACT**

Given the changing educational scenarios, it was considered relevant to carry out the research entitled: causes that determine school failure and success in primary school children in the school zone: 066 of Amozoc, Puebla. Thus, in the present paper, the results are presented under the following structure: title, author, abstract, keywords, problem statement, justification, theoretical basis, objectives, methodology, results, conclusions and bibliographic references.

## **RESUMEN**

Ante los escenarios cambiantes de la educación, se consideró relevante realizar la investigación titulada: *causas que determinan el fracaso y éxito escolar en niños de educación primaria de la zona escolar: 066 de Amozoc, Puebla. De manera que en la presente ponencia se presentan sus resultados bajo la siguiente estructura: título, autor, resumen, palabras clave, planteamiento del problema, justificación, fundamentación teórica, objetivos, metodología, resultados, conclusiones y referencias bibliográficas.*

## **PALABRAS CLAVE**

Problema  
Objetivos  
Hipótesis  
Resultados  
Cualitativa



ISSN: 2448 - 6574

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

*CAUSAS QUE DETERMINAN EL FRACASO Y EL ÉXITO ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ZONA ESCOLAR 066 DE AMOZOC, PUE.*

## **JUSTIFICACIÓN**

Así, desde el punto de vista teórico metodológico, dicha investigación se consideró viable, desde el momento que se cuenta con suficientes elementos teóricos al existir publicaciones de estudios sobre el tema, artículos, tesis de grado, dentro de todo lo mencionado, aparecen resultados sobre el fenómeno a estudiar. Por la parte metodológica, se cuenta con la asesoría de expertos, en la investigación de temas educativos y sociales con el conocimiento de técnicas e instrumentos de investigación, espacios delimitados para aplicar los instrumentos de investigación, técnicas de investigación, una población identificada, una muestra que en su momento se eligió de forma aleatoria. Así que la investigación buscó centrarse en algunos fines considerando los de mayor prioridad en este momento:

- ✓ Aportar nuevos datos teóricos sobre el fracaso escolar y el éxito escolar desde un acercamiento a la realidad contextual de cada una de las escuelas que salieron seleccionadas en la parte metodológica de la investigación y así, contribuir en el ámbito de la investigación educativa.
- ✓ Identificar qué causas determinan el logro en niños con altos promedios, ya que estos, no siempre tienen las mejores condiciones económicas, contextuales y medios físicos para vivir.
- ✓ Establecer indicadores de cuándo un estudiante va al fracaso o al éxito escolar y a partir de ello, prevenir ciertos fenómenos educativos desde la realidad de cada institución educativa. De manera, que algunas instituciones educativas que así lo requieran, cuenten con los resultados del estudio y según lo consideren, puedan generar proyectos educativos en bien de su escuela.



ISSN: 2448 - 6574

## FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Gilberto Guevara Niebla, (1997) habla sobre la educación primaria en cuanto que no es culturalmente relevante para los sectores rurales, los urbanos marginados, ni población indígena. En referencia a esta opinión se puede mencionar, que en las localidades rurales se han aplicado y se siguen aplicando los mismos planes y programas de estudio de las grandes ciudades; los mismos textos de estudio, sin que en ellos se considere el entorno de los alumnos o alumnas; las normas de evaluación y promoción no discriminan entre la realidad urbana y la rural; las metodologías de enseñanza que se impulsan generalmente, se han validado en sectores urbanos; el calendario escolar, por lo general se decide con respecto a la realidad de la ciudad aunque hoy en la actualidad, ya se deja la posibilidad de que cada estado lo pueda adecuar siempre y cuando se cubran los días de trabajo escolar, la capacitación o profesionalización de los profesores es la misma.

Autores como: Carlos Rafael Rodríguez Solera y Azul Gabriela Valdivieso Martínez, establecen una serie de elementos sobre el éxito escolar relacionado al mismo tiempo con el fracaso escolar. Para dichos investigadores consideran que el contexto social, económico y cultural en que vive un estudiante tiene una influencia determinante en sus posibilidades de éxito, lo que sería una premisa fundamental de todo este andamiaje teórico, que aporta, en lo fundamental, la sociología de la educación.

Por el lado de Loyola (1988: 23), “define a dicho fenómeno (fracaso) alteración o divergencia del desempeño normal o éxito escolar, ya por ingreso tardío o repetición ya por abandono, egreso tardío o bajo rendimiento escolar, aun cuando formalmente se hubiesen cumplido los requisitos de tiempo y edad en el curso”. Asimismo, dicha autora plantea una serie de factores quizás unos con vigencia actual y otros con presencia en el pasado, desde la parte **socio- psico- pedagógico** involucrados en el fracaso:



ISSN: 2448 - 6574

**Fracaso escolar y herencia biológica:** se enmarca la atribución del éxito o de fracaso escolar a los dones intelectuales que posee el niño, recibidos hereditariamente.

**Fracaso escolar e inteligencia:** enfoque de carácter empirista nos dice que, dados ciertos estímulos, se obtendrán determinadas respuestas, de manera que actuando sobre la conducta de los sujetos, se podrán reforzar o suprimir formas de acción. “El fracaso escolar operaría en función de los bajos indicadores de coeficiente intelectual proporcionados por las pruebas respectivas (Laino, D. y Guerra: 1988) citado por Loyola.

**Fracaso escolar y condición social:** Sobresalen los lazos existentes entre la institución escolar y el sistema social, la escuela, con sus contenidos, formas y procedimientos de selección, participa de la reproducción del sistema social y de la estructura de clases (Saviani, D. 1983) ibídem.

**Fracaso escolar y pautas culturales:** Los factores culturales y socio-lingüísticos se constituyen en ejes temáticos de la problemática educativa y de la cuestión de la incorporación y exclusión del sistema, de determinados grupos y sectores sociales.

**Fracaso escolar e institución educativa:** se enfatiza la existencia de contradicciones entre las pautas basadas en modelos del rendimiento de alumnos de sectores medios y altos, y los resultados escolares de niños de sectores populares. El conflicto estaría vinculado con la incidencia de factores tales como motivación, estima, habilidades cognitivas, códigos lingüísticos, sistema de evaluación, contenido, etc., en el aprendizaje.

Por otro lado en organizaciones como la UNESCO (1998) mencionan, “el fracaso escolar se manifiesta en la repetición o en la deserción. Afirma que el alumno que repite es un potencial desertor del sistema educativo ya que la repetición opera como un desencadenante de posteriores fracasos que acaban por llevarlo a desistir de la escolarización”.



ISSN: 2448 - 6574

## ÉXITO ESCOLAR

En relación al éxito escolar, se puede mencionar como el estudiante que lleva altos promedios y una conducta intachable, de manera que es pertinente hacer relaciones con opiniones como las de: Rodríguez Solera, Carlos Rafael, Valdivieso Martínez, Azul Gabriela que escriben en la Red de Revistas Científicas de América Latina, cuando establecen una relación entre el éxito o el fracaso escolar de los alumnos y los contextos sociales de donde provienen. De acuerdo con Parsons, los niños de clase baja podrían experimentar la movilidad social con la condición de que interioricen este marco normativo. Deben aceptar y entender en la escuela las reglas que rigen en la sociedad, lo que les dará mayores oportunidades de éxito, primero en el aula y luego en la vida.

Según el mismo autor, los niños de clase baja tienen especiales dificultades para interiorizar estos valores, porque son ajenos a los que se viven en el seno de su familia y en su grupo de amigos, donde se privilegia el afecto y la lealtad, a diferencia de los niños que provienen de las clases medias y altas, donde se estimulan los valores asociados al logro. Estos mismos tienen problemas especiales en este sentido. Formados en hogares que no enfatizan los valores del éxito propios de la “clase media”, no están también preparados para hacer las identificaciones necesarias en la vida escolar. Están atrapados entre los valores escolares y los valores hogareños y entre los valores del docente.

Según Bourdieu y Passeron, (1998) además del capital económico que una familia puede heredar a sus hijos, existe un capital cultural que se transmite de padres a hijos, el cual consiste no sólo en obras de arte u objetos de contenido cultural (capital cultural objetivado), sino también en una serie de esquemas de percepción, ideas, valores y hábitos (capital cultural incorporado). En una forma similar, la teoría de los códigos culturales ampliados y restringidos de Bernstein (1988) postula algo semejante: las probabilidades de éxito escolar son menores para los alumnos de clase baja, sus códigos son restringidos pues



ISSN: 2448 - 6574

no son parte de la cultura dominante obrera, porque éstos tienen códigos sociolingüísticos restringidos.

De acuerdo a las teorías analizadas, tienden a coincidir en que la probabilidad de ser exitoso en el sistema escolar depende de la estracción social, en lo personal, se considera que no siempre, ya que los hechos demuestran otra realidad. Y los estudiantes de clase baja tendrían especiales dificultades para alcanzar el éxito escolar por los factores culturales que se han mencionado. Cuando se analizan estos casos, se concluye que uno de los factores más importantes para el éxito escolar no es el maestro, ni el currículo, ni el aparato escolar, sino las condiciones del contexto familiar, interés del estudiante y su capacidad intelectual; aspecto que está afuera del ámbito de acción de las autoridades educativas. Téllez, (2005).

## **OBJETIVO GENERAL**

Analizar las causas del fracaso y éxito escolar en niños de educación primaria de la zona escolar 066 de Amozoc, Puebla, para determinar con mayor exactitud los factores que mas influyen.

### **Objetivos específicos**

- a) Identificar las causas que generan el fracaso y el éxito escolar en niños de educación primaria de la zona escolar: 066 de Amozoc, Puebla.
- b) Comparar la información obtenida de los diferentes instrumentos de investigación, para identificar causas precisas sobre el tema de estudio.
- c) Determinar los factores que mas influyen en el fracaso y el éxito escolar de un niño de educación primaria, a través de la interpretación de los instrumentos de investigación.
- d) Redefinir las causas del fracaso y el éxito escolar en niños de educación primaria para generar proyectos educativos.



ISSN: 2448 - 6574

## MÉTODOLÓGÍA

Primero que nada, se partió del planteamiento del problema, un objetivo general acompañado de sus específicos, una hipótesis, justificación, se trabajo un marco teórico, un marco metodológico, se definió el tipo de investigación, una parte de análisis de resultados, asimismo se diseñó un plan de actividades (diagrama de Gantt) desde el inicio de la investigación, el cual nos guió para el desarrollo de la investigación y así, de cada objetivo, de manera que al finalizar, cada actividad, se evaluaban sus alcances. Derivado de esto, se llegó al diseño de instrumentos, los cuales facilitaron la obtención de información sobre el tema de estudio.

### Tipo de investigación

Dentro del mundo de la investigación educativa o social, existen tipos de ellas como: exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa, histórica, experimental por mencionar algunas y que estas, se pueden ubicar en los paradigmas cuantitativo y cualitativo. Por consiguiente, el enfoque de esta investigación, se encuentra más en el tipo **mixto**, ya que abarca una parte del paradigma cuantitativo y otro del cualitativo, desde el punto de vista de que las metodologías mixtas pueden conceptualizarse como la combinación de metodologías de investigación de las tradiciones cuantitativa y cualitativa. (ITESO. De Jalisco).

### Universo

Uno de los elementos principales en toda investigación es la población, la cual nos permitirá obtener una muestra representativa de la misma y así, recabar información que nos lleve a un análisis lo más objetivo. De manera, que la presente investigación se realizó en la zona escolar 066 ubicada en el municipio de Amozoc, Puebla (México), que cuenta con 15 escuelas primarias. Una vez ubicada la población con la cual se realizaría la investigación, se

procedió a seleccionar la **muestra** de forma aleatoria, con la representación de tres escuelas.

### Técnicas e instrumentos

Técnicas; la observación, la entrevista directa, e indirecta con padres de familia de alumnos con antecedentes de fracaso escolar y éxito escolar, entrevistas directas con alumnos que se encuentran con los mismos antecedentes, la observación, aplicación de cuestionarios a maestros y padres de familia.

### Hipótesis

**Hi.** Disminuir los fracasos escolares, permite elevar el número de éxitos escolares en niños de educación primaria, de la zona escolar: 066 de Amozoc, Puebla.

### VARIABLE INDEPENDIENTE:

Disminuir los fracasos escolares.

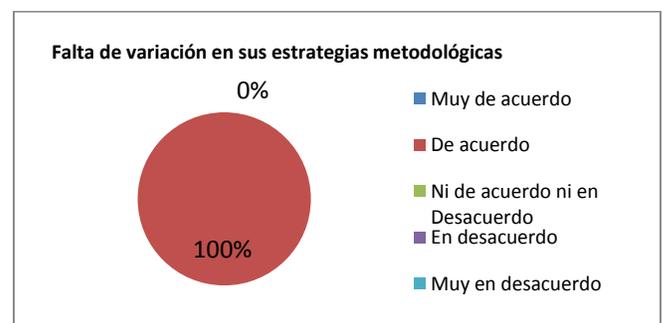
### VARIABLE DEPENDIENTE:

*Permite elevar el número de éxitos escolares en niños de educación primaria, de la zona escolar: 066 de Amozoc, Puebla.*

## RESULTADOS. FRACASO ESCOLAR

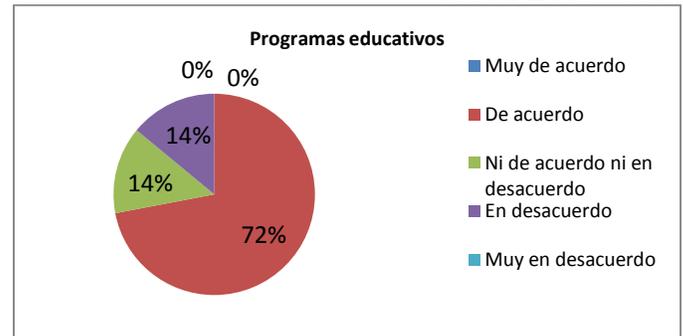
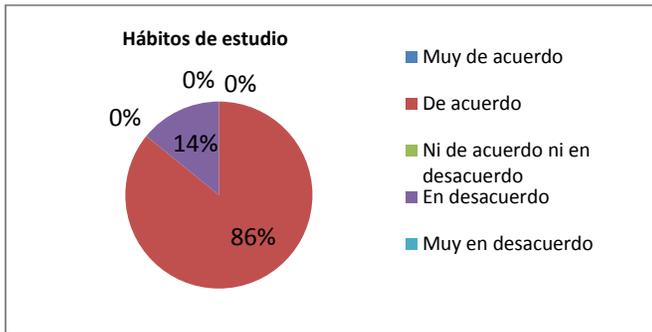
¿La falta de variación en sus estrategias metodológicas en un docente y desarrollo de los alumnos influye en los fracasos escolares?

Gráfica: 1



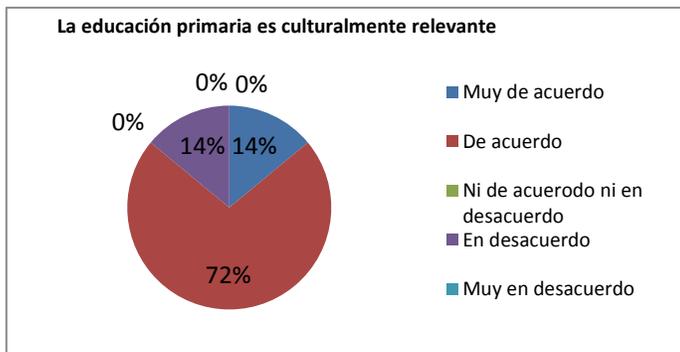
¿Los hábitos de estudio forman parte del fracaso escolar en un alumno?

Gráfica: 2



¿La educación primaria es culturalmente relevante para los sectores rurales, los urbanos marginados, y población indígena?

Gráfica: 3



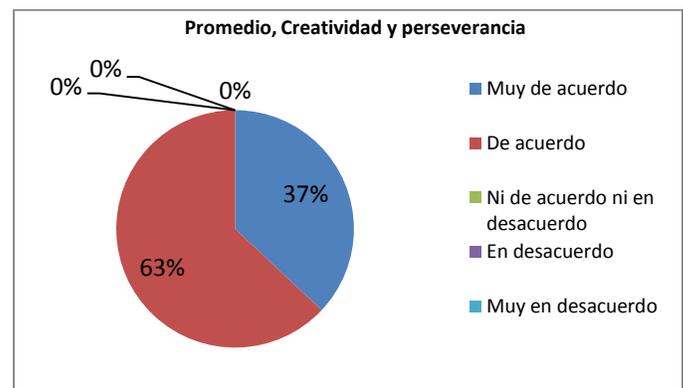
¿Los programas educativos que no se adaptan a alumnos con problemas de rezago indican fracasos escolares?

Gráfica: 4

## ÉXITO ESCOLAR

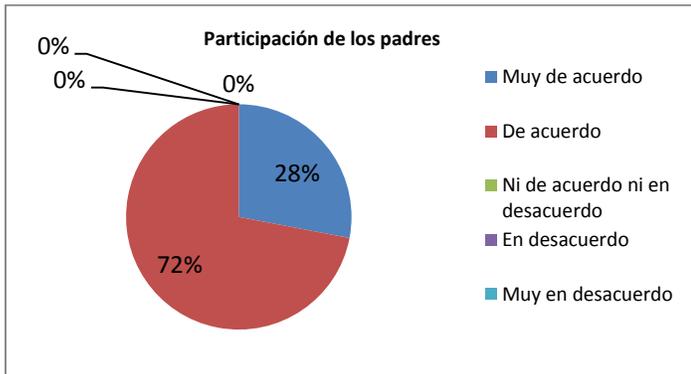
¿El promedio por arriba del estándar, la creatividad y la perseverancia son indicadores de éxito escolar?

Gráfica: 5



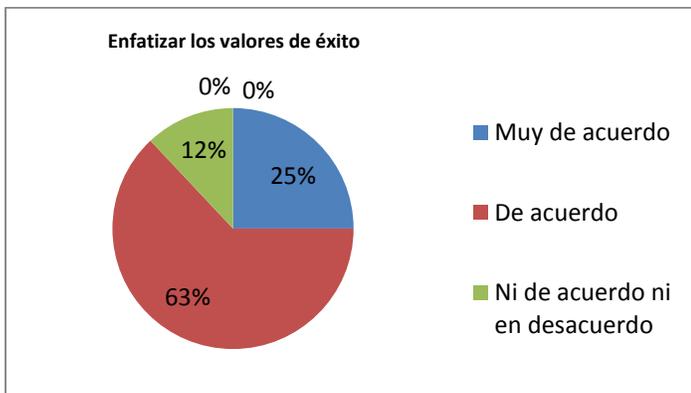
¿La participación de los padres es factor de éxito escolar en un alumno?

Gráfica: 6



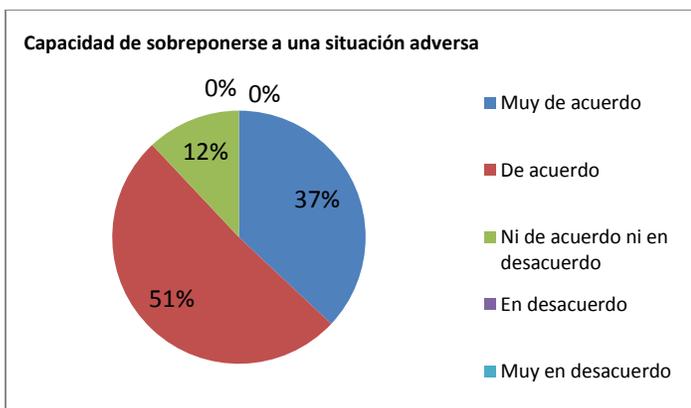
¿Enfatizar los valores de éxito dentro de un hogar es indicación para el logro de ello en un alumno?

Gráfica: 7



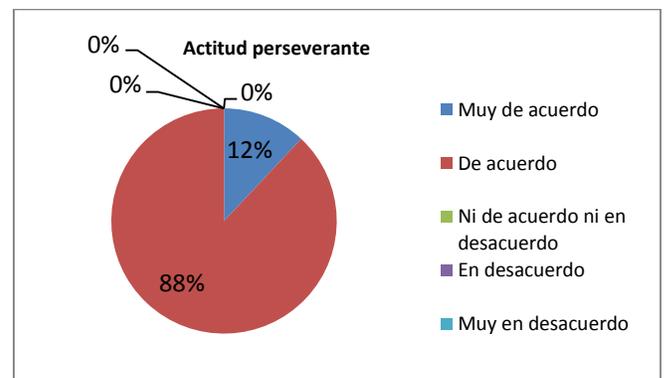
¿La capacidad de sobreponerse a una situación adversa es indicación de éxito escolar en un alumno?

Gráfica: 8



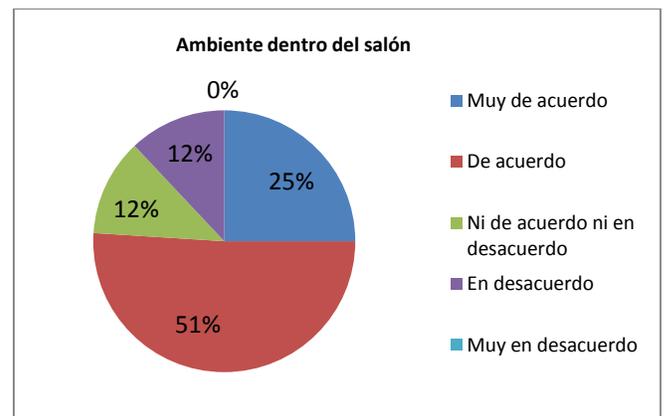
¿La actitud perseverante es indicación de éxito escolar en el alumno?

Gráfica: 9



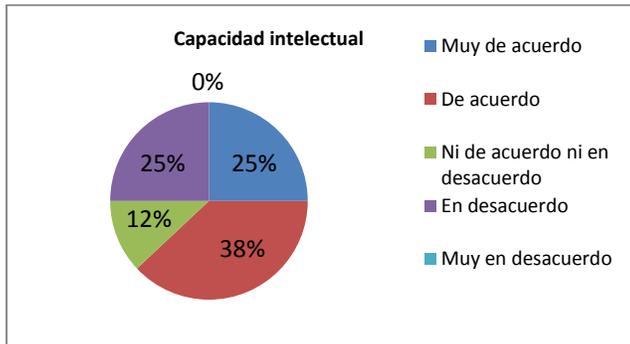
¿El ambiente dentro del salón de clases, es indicación de éxito escolar en un alumno?

Gráfica: 10



¿La capacidad intelectual es factor de éxito escolar de un alumno?

Gráfica: 11



### PARTE CUALITATIVA

Otro de los elementos que se consideró en la investigación fue la parte cualitativa, en la cual se abordan casos de forma descriptiva con dos padres de que sus hijos gozan de éxito escolar, observaciones por parte del investigador, observaciones de dos hermanas con síntomas de éxito escolar y entre vista a alumnos con síntoma de fracaso escolar.

### CONCLUSIONES

Se puede decir que el estudio se basó principalmente en analizar, identificar, comparar, determinar, redefinir, graficar y concluir sobre las causas del fracaso escolar y éxito escolar. Por tanto, se puede concluir lo siguiente:

**Principales causas del fracaso escolar** las siguientes subvariables:

- a) *Los hábitos de estudio,*
- b) *La falta de variación en sus estrategias metodológicas en un docente,*
- c) *La educación primaria es culturalmente relevante,*
- d) *Los programas educativos que no se adaptan a alumnos con problemas de rezago,*
- e) *Horario que llevan en casa y*
- f) *ambiente familiar en casa*



ISSN: 2448 - 6574

### **Principales causas sobre el éxito escolar:**

a) *La actitud perseverante del estudiante, b) La capacidad de sobreponerse a una situación adversa, c) enfatizar los valores de éxito dentro de un hogar, d) El ambiente dentro del salón de clases, e) La participación de los padres, f) El promedio por arriba del estándar, la creatividad y la perseverancia, g) La capacidad intelectual de cada niño, como también el tener hábitos de estudio y h) hábitos de estudio*

*Así, se llega a los siguientes conceptos:*

**FRACASO ESCOLAR:** inicia cuando el niño o estudiante, carece de hábitos de estudio, de interés personal, aunado al ambiente escolar y al mismo tiempo, con las estrategias metodológicas de enseñanza.

**ÉXITO ESCOLAR:** inicia cuando el niño o estudiante tiene hábitos de estudio, interés personal, encuentra un ambiente escolar motivador, se sobrepone a adversidades y encuentra estrategias metodológicas que le permiten avanzar.

### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Avancini, Guy. (1985) El fracaso escolar, Paris: Herder

Casas, Álvarez Pedro. (2001) Animadores. El Fracaso Escolar en las Zonas Socialmente Desfavorecidas. Movimiento por la calidad de la Educación en el sur y Este de Madrid.

Castro, Rocio, (2004). Los varones abandonan con más frecuencia sus estudios: UNAM, México.

Del, Rio García Eduardo. Rius (1996). El Fracaso de la Educación en México, México: Posada

Díaz, Barriga Arceo Frida. (1999). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, México: Mc Graw — Hill

Gimeno, Sacristán J. (2000). Comprender y Transformar la Enseñanza, Madrid: Morata



ISSN: 2448 - 6574

Granell, Aldaz, Elena. (1993). Rechazo Escolar, México: Trillas

Guevara, Niebla Gilberto. (1997). La catástrofe Silenciosa, México: Fondo de Cultura Económica

Kaufman, Roger. (2000). Planificación de Sistemas Educativos, México: Trillas.

Lurcat, Liliane. (1986). El fracaso y el Desinterés Escolar, México: Gedisa

Molina, García, Santiago. (1997). El fracaso en el aprendizaje escolar: Aljibe

Muñoz, Izquierdo, Carlos. (1996). Origen y Consecuencias de las Desigualdades Educativas, México: Fondo de Cultura Económica.

Ornelas, Carlos. (1995). El sistema Educativo Mexicano, México: Fondo de Cultura Económica.

Oyola. (1988) fracaso Escolar, el Éxito Prohibido, Argentina: AIQUE

Pole, K. (2009) "Diseño de Metodologías mixtas. Una revisión de las estrategias para combinar metodologías cuantitativas y cualitativas". En regiones, revista arbitrada en ciencias sociales y humanidades, núm. 60. Tlaquepaque, Jalisco: ITESO.

Quivy, Campenhoudt. (1999) Manual de investigación en las Ciencias Sociales, México: Limusa

Requejo, Laura. (1999). La motivación, y no la Inteligencia, es el factor decisivo para Superar Problemas de Aprendizaje, Como evitar el fracaso Escolar: España.