



ISSN: 2448 - 6574

La falta de afecto familiar como posible consecuencia de conductas desadaptadas.

Iztaccíhuatl Suárez Varela  
[ixcta@hotmail.com](mailto:ixcta@hotmail.com),

Anabell Gómez Vidal  
[anabell.gomezv@gmail.com](mailto:anabell.gomezv@gmail.com)

**Resumen:** Los problemas de conducta que presentan los niños, no es algo nuevo, eso se ha vivido desde hace muchos años, pero en la actualidad se han visto reforzados y exhibidos por las redes sociales.

Las demostraciones asertivas de las emociones por parte del núcleo familiar primario son de vital importancia en el sano desarrollo de los niños, logrando la adaptación de los éstos en sus distintas áreas, por el contrario si no se demuestran de manera sana, el niño podrá desarrollar problemas de conducta y adaptación.

Un niño con amor moderado y límites será un adulto sano, seguro y bien adaptado a la vida, será un adulto feliz, contará con las herramientas necesarias para enfrentar cualquier conflicto que se le presente a futuro.

**Palabras clave:** emociones, padres y conducta.

**Planteamiento del problema:** En la presencia de problemas de conducta ¿influye la excesiva o escasa demostración de emociones en padres a hijos?



ISSN: 2448 - 6574

**Justificación:** El presente trabajo pretende relacionar la influencia que tienen las relaciones familiares con la presencia de conductas desadaptadas tales como agresividad, hiperactividad, impulsividad, agresividad física y verbal, destrucción de propiedad, robos, mentiras, ruptura de normas, rabietas, desafío a adultos, molestar a compañeros, culpabilizar a otros, cambios bruscos de humor, problemas de atención en niños, etc. Consiste en identificar los factores familiares, escolares e interpersonales que influyen en la presencia de conductas desadaptadas de los niños; dando prioridad al aspecto familiar, conociendo el funcionamiento y calidad del clima familiar, averiguar el grado de cohesión y adaptabilidad, la claridad de las funciones que desempeña cada miembro en el hogar, la calidad de las relaciones afectivas, ya que la carencia de algunas de estas podría influir de manera significativa en la conducta que el niño muestra en la escuela.

**Fundamentación teórica:** Las emociones son procesos multidimensionales episódicos de corta duración que, provocadas por la presencia de algún estímulo o situación interna o externa, que ha sido evaluada y valorada como potencialmente capaz de producir un desequilibrio en el organismo, dan lugar a una serie de cambios o respuestas subjetivas, cognitivas, fisiológicas y motórico expresivas; cambios que están íntimamente relacionados con el mantenimiento del desequilibrio, esto es: con la adaptación de un organismo a las condiciones específicas del medio ambiente en continuo cambio. (Martínez-Sánchez, Fernández-Abascal y Palmero, 2002) Citados por (Sánchez, 2008).

**Objetivos:** Conocer la excesiva o escasa demostración de emociones de padres a hijos que influye en la existencia de problemas de conducta.



ISSN: 2448 - 6574

**Metodología:** fenomenología. En cuanto a este método el filósofo Heidegger, precisa que la fenomenología se enfatiza en la ciencia de los fenómenos; ésta consiste en “permitir ver lo que se muestra, tal como se muestra a sí mismo y en cuanto se muestra por sí mismo”; por consecuencia, es un fenómeno objetivo, por lo tanto verdadero y a su vez científico.

Heidegger refiere que es una interpretación, aclaración explicativa del sentido del ser, un mundo socio histórico donde la dimensión fundamental de toda conciencia humana es histórica y sociocultural y se expresa por medio del lenguaje. Asimismo, menciona que las personas son un ser en el mundo, pero no sólo un mundo físico: éste incluye sus relaciones con las demás personas, además es un mundo que él construye y modifica, pero sobre todo que se encuentra inmerso en él, así como en el estudio de su mundo sugiere la forma de interpretarlo y vivirlo.

### **Resultados:**

**Conductas agresivas:** Cualquier conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien, esta conducta provoca disgusto y por tanto, es censurable. Las características son:

- Intencionalidad, ya que a través de la conducta agresiva se pretende: coaccionar, herir, obtener algo o controlar la conducta del otro.
- Accesos de cólera, actos de desobediencia.
- Amenazas verbales y daños físicos a personas, animales o a cosas materiales.
- Deterioro en la actividad social y académica así como discusiones o gritos.

La conducta agresiva es el resultado del rechazo que sufre el individuo por parte de su grupo social, que lo lleva al aislamiento. Este aislamiento y rechazo excluyen al niño/a de



ISSN: 2448 - 6574

las experiencias básicas de interacción social, necesarias para el desarrollo de la competencia social.

**Trastorno negativista desafiante:** La característica esencial del trastorno es un patrón recurrente de comportamiento negativista, desafiante, desobediente y hostil, dirigido a las figuras de autoridad, que persiste por lo menos durante 6 meses y se caracteriza por la frecuente aparición de por lo menos 4 de los siguientes comportamientos: accesos de cólera, discusiones con adultos, desafiar activamente o negarse a cumplir las demandas o normas de los adultos, llevar a cabo deliberadamente actos que molestarán a otras personas, acusar a otros de sus propios errores o problemas de comportamiento, ser quisquilloso o sentirse fácilmente molestado por otros, mostrarse iracundo y resentido o ser rencoroso o vengativo.

**Trastorno disocial:** La característica esencial es un patrón de comportamiento persistente y repetitivo en el que se violan los derechos básicos de los otros o importantes normas sociales adecuadas a la edad del sujeto. Estos comportamientos se dividen en cuatro grupos: comportamiento agresivo que causa daño físico o amenaza con él a otras personas o animales, comportamiento no agresivo que causa pérdidas o daños a la propiedad, fraudes o robos y violaciones graves de las normas.

La familia influye de manera significativa en la aparición de conductas desadaptadas, ya que como mencionan Barrera y colaboradores en el 2006, las determinantes del medio familiar que influyen en las conductas agresivas de los niños son el tipo de estructura familiar, el bajo nivel de escolaridad de los padres, y las personas responsables de la educación y cuidado de los niños ya que por lo regular recaen estas responsabilidades en personas ajenas a los padres, y en relación con el medio escolar, mientras que la



ISSN: 2448 - 6574

fuerza de imitación de conductas agresivas es el medio escolar y que estas conductas se presentan en su mayoría en hombres. (Diana Barrera, 2006).

Estudios como el realizado por Caraveo (1994), señalan que el primer lugar en la demanda de atención en los niños lo ocupan los trastornos de conducta y trastornos del aprendizaje, los cuales ascienden al 24% y 18% en los niños, respectivamente, y al 13,50% y el 13% en las niñas, presentándose con mayor frecuencia en edades entre 9 y 12 años de edad; en este estudio se determinó que en el 70% de los casos el origen de los trastornos era ambiental, enfatizando así la importancia de los factores psicosociales.(Andrade, 2005).

Son varios los factores que influyen en que un niño presente una o varias conductas desadaptadas, uno de ellos es el lugar donde vive, ya que dependiendo del entorno los niños pueden aprender conductas de riesgo, causas familiares como pertenecer a familias conflictivas, separadas, familias donde el niño es maltratado, familias con vínculos deteriorados, bajo nivel socioeconómico, falta de atención de los padres, madres solteras, padres o familiares alcohólicos o drogadictos, padres sobreprotectores o carentes de autoridad; causas escolares como son falta de atención por parte de los profesores, repetición de algún curso escolar, discriminación de parte de sus compañeros, desconocimiento de los profesores sobre técnicas adecuadas para trabajar con estos niños, falta de autoridad de los profesores.

**Conclusiones:** A partir de lo investigado, se concluye que la demostración de emociones de padres a hijos y en especial de la figura materna, de una manera sana, sin caer en carencias ni en excesos, tiene una gran influencia en la conducta de los niños, ya que es



ISSN: 2448 - 6574

en el núcleo familiar donde adquirirán la seguridad, valores y el aprender a expresar sus emociones de manera sana y asertiva hacia los demás.

Al tener exceso de la demostración de emociones, podrá tener como consecuencia la existencia de problemas de conducta en niños, así como inseguridad, o sobrevalorar sus capacidades, pudiendo traer problemas en sus relaciones afectivas. Por otro lado el no demostrar o demostrar de manera carente las emociones a los niños, podrá ocasionar la falta de empatía así como también problemas de conducta.

### Referencias bibliograficas:

Gómez, M. N. (1997). *El niño abandonado. Familia, afecto y equilibrio personal*. . México: Trillas.

GOMEZ-MAQUEO, E. L. (2007). *Psicodiagnóstico clínico del niño*. México: Manual Moderno.

Frances, M. A. (1995). *DSM IV Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona: MASSON S.A.

Sánchez, F. P. (2008). *Motivación y emoción*. Madrid: Mc Graw Hill.

### Cibergrafía:

Andrade, V. y. (2005). Validez del Youth Self Report para problemas de conducta en niños mexicanos. *Redalyc*, 499-520.

Barrera. (2006). Medio familiar y entorno escolar: detonantes y antídotos de las conductas agresivas en niños en edad escolar. *Persona y Bioética*, 99- 107.



ISSN: 2448 - 6574

- Barrera, D. (2006). Medio familiar y entorno escolar: detonantes y antídotos de las conductas agresivas en niños en edad escolar.
- Bellak, L., & Abrams, D. M. (2000). *T. A. T., C. A. T. Y S. A. T. Uso Clínico*. Barcelona, España.: Manual Moderno.
- COSLADA, G. D. (2001 - 2002). "PROBLEMAS DE CONDUCTA MÁS. 1-103.
- Diana Barrera, C. R. (2006). Medio familiar y entorno escolar: detonantes y antídotos de las conductas agresivas en niños en edad escolar. *Redalyc* , 99-107.
- Gabriela, C. y. (2001). La culturalización de los afectos: Emociones y sentimientos que dan significado a los actos de protesta colectiva. *Redalyc*, 193-201.
- Ismail, Y. (2006). Teorías sobre S. Freud sobre Afectos y Síntomas. *Asociación Psicoanalítica Colombiana*, 128-150.
- Jurado, F. R. (2009). Los problemas de comportamiento en los alumnos/as en el ámbito educativo. *Innovación y experiencias educativas*, 1-15.
- Ma. del Rocío Valencia García, P. A. (2005). Validez del Youth Self Report para problemas de conducta en niños mexicanos. *Redalyc*, 499-520.
- Paz, S. (2007). PROBLEMAS EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR Y SU RELACIÓN CON EL. *REVISTA DE LA FACULTAD DE MEDICINA*, 27-32.
- Quezada, R. y. (2005). VÍNCULO Y DESARROLLO PSICOLOGICO: LA IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES TEMPRANAS. *Revista Digital Universitaria*, 1-15.
- Sofía, P. (2007). Problemas en el desempeño escolar y su relación con el Funcionalismo en alumnos de EGB 1. *Revista de la facultad de medicina*, 27- 32.