



ISSN: 2448 - 6574

Influencia del desarrollo socio-afectivo en el aprendizaje en la Educación Primaria.

Gerardo Sandoval Nava
gerardo.sandoval@upaep.edu.mx

RESUMEN

Demostrar la influencia del desarrollo socio-afectivo en el rendimiento académico en niños de la educación primaria del municipio de Papalotla Tlaxcala, con base en las teorías de aprendizaje contemplando el contexto de los estudiantes, su desarrollo intrafamiliar y sus perspectivas de vida.

- *Palabras clave: Desarrollo socio-afectivo, educación primaria, teorías del aprendizaje, contexto social, familiar y escolar.*

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con base en la observación y análisis del rendimiento académico de los estudiantes de primaria, se ha detectado e identificado que los alumnos presentan dificultades académicas debido quizás por una ausencia, falta de interés y conformismo por parte de padres de familia para con sus hijos, por ello es de vital importancia demostrar: ¿Qué influencia tiene el desarrollo socio-afectivo en el rendimiento escolar en los estudiantes de educación primaria?

JUSTIFICACIÓN

Es indispensable alcanzar el desarrollo de los estudiantes en lo que respecta, capacidades, conocimientos, habilidades y competencias, pero que estas a su vez son influenciadas por el contexto socio-afectivo de los educandos dentro de sus hogares así



ISSN: 2448 - 6574

como fuera de ellos. Es por ello que se presenta un análisis sobre la importancia del desarrollo socio-afectivo para facilitar el aprendizaje y las relaciones sociales de los niños(as) en la educación primaria.

La presente investigación pretende demostrar la influencia del desarrollo socio-afectivo en el aprendizaje para la educación primaria del colegio Emiliano Zapata. La estructura que lo conforma está asociada a las bases teóricas del desarrollo socio-afectivo así como su asociación con el aprendizaje considerando los contextos sociales y afectivos en el que se desenvuelven los niños, finalmente se reconoce y establecen recomendaciones de mejora sobre la influencia del desarrollo socio-afectivo en el contexto de la educación primaria “Emiliano Zapata”.

1. Bases teóricas del desarrollo socio-afectivo.
2. Fundamentos del aprendizaje.
3. Relación del aprendizaje con el desarrollo socio-afectivo.
4. Contexto de la educación primaria.
5. Influencia del desarrollo socio-afectivo en el contexto de la escuela primaria.

FUNDAMENTACION TEORICA

Debemos comprender que el desarrollo humano está directamente relacionado con el desenvolvimiento social y emocional dentro de todo su contexto dado que está vinculado con la forma en cómo aprendemos dentro y fuera del aula; teniendo como objetivo primordial, lograr un desarrollo armónico e integral de las personas, es por ello que no se puede dejar a un lado el aspecto emocional como elemento del aprendizaje de las personas.



ISSN: 2448 - 6574

Las teorías del desarrollo socio-afectivo permiten entender cómo la influencia social y emocional de las personas son necesarios e indispensables para el desarrollo cognitivo, y que si este no es regulado o es desmedido puede conllevar a generar alteraciones en el proceso de aprender a aprender, es decir a una inclusión de la educación socio-afectiva al currículo docente.

Sin lugar a dudas, las emociones y sentimientos de alumnos y profesores están presentes en el aula, de manera que las mutuas interrelaciones emocionales pueden generar crecimiento en ambas partes, o también desgaste y sufrimiento en alguna de ellas, o en ambas.

Por ello, es fundamental conocer cómo se procesan las emociones, cómo evolucionan, cómo se expresan, cómo se controlan, cómo se desarrollan las emociones positivas, cómo se previenen los efectos perniciosos de las negativas, cómo se promueve la automotivación, qué papel juegan las emociones en el aprendizaje y en el mundo de las relaciones interpersonales, cómo aprender a fluir y cómo adoptar una actitud positiva ante la existencia.

Desarrollo integral.

Que definido como desarrollo integral al conjunto de todas las habilidades, conocimientos y aptitudes que requiere un individuo para desenvolverse plenamente involucrándose directamente con el desarrollo humano en sí.

Si falta alguno de estos aspectos se daña a la persona porque limita el desarrollo de otras áreas/capacidades humanas, siendo fundamentales para el logro de capacidades sociales y cognitivas.

De acuerdo con DHI si falta alguno de los ámbitos que comprende el desarrollo integral humano, se daña a la persona, es por eso que son de vital importancia potenciar estas habilidades. (Grafica 1)



Grafica 1

Vínculos afectivos.

Es por ello la importancia de fortalecer los vínculos sociales y afectivos de los infantes para que puedan desarrollar todas las áreas de crecimiento personal.

Martínez, et. al, manifiestan que los vínculos afectivos que pueda generar el educando, “contribuyen de manera fundamental a la elaboración y construcción de su identidad y a la mejora de la competencia social”

(Martínez, J., et. al, 2014)

Es significativo que, “los modelos mentales generados en la infancia en las relaciones con las figuras de apego (padres y/o otros cuidadores), forman la base para las representaciones de apego a lo largo de la vida.”

(Martínez, J., et. al, 2014)



ISSN: 2448 - 6574

No se puede hacer a un lado la aportación familiar en el desarrollo socio-emocional de los infantes, ya que dependen en gran medida de ellos como el primer agente interventor en su desarrollo integral; por su parte cabe mencionar que los educandos manifiestan sus capacidades aprendidas a través de la observación en el aula y en su contexto social, en donde se debe mantener siempre una armonía en la educación tripartita para enriquecer el desarrollo humano, cognitivo, social y afectivo de los estudiantes.

Fundamentos del aprendizaje.

Es necesario tener en cuenta la parte de la enseñanza y su relación con las áreas emocionales y sociales del individuo es por ello que se plasmarán a continuación los diversos fundamentos del aprendizaje y su interacción con el desarrollo socio-emocional.

El conocimiento de los diversos métodos de enseñanza y su relación con el desarrollo socio-emocional de los discentes facilitará la identificación y aplicación de estrategias didácticas para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

“Las competencias emocionales necesarias para afrontar de forma adecuada las emociones negativas y destructivas que son generadas en este caso en un contexto tan competitivo como el escolar no han sido enseñadas de forma de forma explícita en nuestra cultura. ¿Porque? Porque nuestra sociedad y, en concreto, la escuela han priorizado a finales del siglo XX los aspectos intelectuales y académicos de los alumnos convencidos que los aspectos emocionales y sociales pertenecen al plano privado y, en este sentido, cada individuo es responsable de su desarrollo personal”

(Fernández, P., Ruiz, D. 2008)



ISSN: 2448 - 6574

Teorías del aprendizaje.

Las teorías del aprendizaje son la gran gama de supuestos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje en el contexto educativo, tratando de dar una explicación al “cómo aprendemos” y debida a su complejidad se desarrollaron múltiples tipos de aprendizajes, en donde cada una de ellas trata de demostrar su veracidad en la forma del aprendizaje.

Escamilla (2000) explica que los científicos en áreas relacionadas con la educación (pedagogos, psicólogos, etc.), han elaborado teorías que intentan explicar el aprendizaje. Estas teorías difieren unas de otras, pues no son más que puntos de vista distintos de un problema; ninguna de las teorías es capaz de explicar completamente este proceso.

Dado que hay una gran variedad de teorías del aprendizaje, resaltamos que todas buscan determinar cuáles son las variables más relevantes en la adquisición del aprendizaje para lo cual nos centraremos en las teorías que contengan las características más comunes del desarrollo socio-emocional y su interacción o interdependencia con él.

(Escamilla, 2000)

Aprendizaje social

Dentro del aprendizaje social podemos destacar que el individuo aprende a través de sus interacciones con los demás, principalmente de su entorno más cercano (familiar); conociendo estos datos podemos aclarar que los infantes desarrollan la mayor parte de su personalidad y comportamiento en el hogar y lo proyectan a los demás de manera recurrente y visto como aceptable.

“En el aprendizaje social un organismo puede influir de diversas maneras sobre otro u otros. Puede transmitir cierta información desde la olfativa o la auditiva hasta



ISSN: 2448 - 6574

la visual, que puede involucrar, asimismo, la forma del comportamiento del co-específico.”

El que “observa” puede “aprender” por medio del olfato, la audición o la visión; por ello, el aprendizaje social incluye tanto al aprendizaje observacional como a la imitación, así como a otros comportamientos que son guiados por señales olfativas, auditivas o visuales.

(Ramírez, A., Et al. 2006)

Es sabedor que el ser humano es la máquina perfecta del aprendizaje por observación-imitación, citando a John Locke y su argumento de “la tabula rasa”, donde dice que el hombre no nace sabiendo y que nuestra mente es como una hoja en blanco o una pared en blanco, lista para llenarse con lo que vayamos aprendiendo, a través de la experiencia, observación e imitación; dicho esto es relevante mencionar que la observación es la principal herramienta de aprendizaje y se reproduce a través de la imitación de acciones, comportamientos y formas de pensar o ver el mundo, de ahí la importancia como elemento clave de un desarrollo socio-afectivo, puesto que en el hogar los individuos aprenden a relacionarse con los demás y a demostrar sus emociones de cierta forma.

METODOLOGIA

Esta investigación se construye desde un enfoque cualitativo, descriptivo mediante el empleo de la metodología del análisis de contenido. Las muestras consisten en la lectura y comprensión de documentos fuente de los datos para el análisis



ISSN: 2448 - 6574

RESULTADOS

Contexto de la educación primaria.

Dentro del contexto socio-emocional que hay en el colegio Emiliano Zapata, se rige principal por tener tendencias de machismo y explotación contra la mujer, denigrando y considerándola como objeto sexual.

La comunidad de Tenancingo se caracteriza mucho por sus costumbres y cultura peculiar en donde es cotidiano la trata de blancas y tendencias machistas en el hogar, es por eso que muchos niños (as) llegan a los institutos ya sean públicos o privados, con ideales distintos y peculiares que son arraigados desde el hogar, y esto es de gran preocupación porque dificultan el aprendizaje de los estudiantes por ciertos métodos y participaciones de los discentes, alterando su perspectiva de vida, bienestar social y personal, en otras palabras, estas costumbres de la comunidad transforman y moldean el pensamiento infantil a ciertos rasgos, donde los alumnos ya no son capaces de regular sus emociones o alteraciones del pensamiento por el maltrato sufrido en el hogar.

“La familia como institución se ha considerado, históricamente, un ámbito privado donde el comportamiento de sus miembros se situaba fuera del control social.”

(Patrón, R. & Limiñana, R. 2005)

De acuerdo con Patrón, R & Limiñana, R., tanto el hecho de que los niños sean testigos de la violencia como el que, además, puedan ser víctimas de ella conlleva toda una serie de repercusiones negativas tanto para su bienestar físico y psicológico como para su posterior desarrollo emocional y social.”

(Patrón, R. & Limiñana, R. 2005)



ISSN: 2448 - 6574

Esto repercute en los niños (as) que sufren de maltrato familiar o ideales machistas porque genera en ellos conductas agresivas y antisociales, demostrando que los alumnos que viven en un entorno familiar inestable o desequilibrado tienen más posibilidades de sufrir rezago educativo o dificultades para el aprendizaje y la relación con sus iguales.

Situación actual de la escuela primaria Emiliano zapata.

El caso Colegio Emiliano Zapata, tiene en su mayoría una matrícula con alumnos de familias con tendencias culturales de Tenancingo, presentando en ciertos casos alumnos (as) con depresión o problemas de aprendizaje.

Dentro de la institución se han tenido obstáculos para la educación de los alumnos y la regulación de conductas inadecuadas y la fomentación del respeto a las demás personas y la autonomía personal, debido a que hay niños que no se presentan dispuestos a participar o contribuir en trabajos grupales por creencias que el trabajo duro le corresponde a la mujer, el simple hecho de limpiar su área de trabajo, los padres de familia se disgustan de enseñar a los estudiantes a ser ordenados.



ISSN: 2448 - 6574

CONCLUSIONES

Influencia del desarrollo socio-afectivo en el contexto de la escuela primaria

Aquí nos preguntamos, cómo poder enseñar una educación para la diversidad cultural y el respeto a los demás y diferencias individuales si en el propio hogar les enseñan a ser inhumanos y delimitar sin su opinión su futuro, dañando el autoestima o valoración personal e inclusive buscar el aislamiento y negatividad por relacionarse con los demás, haciendo a un lado el aprendizaje; esto argumentando con la teoría de la pirámide de Maslow, en la cual establece que si no se satisfacen las necesidades básicas o un escalón de esta pirámide, la persona no podrá desarrollar o concluir otras áreas de la cognición si no se satisfacen las latentes y sentidas por el propio individuo.

Si el educando necesita de amor y aceptación familiar, todas sus habilidades y pensamientos estarán encaminados únicamente a tratar de cumplir esta necesidad, dejando a un lado sin distinción todo lo demás, incluyendo lo visto en clase o amistades. Con esto se puede concluir que la satisfacción de todas sus necesidades básicas, de aceptación, amor y reconocimiento será indispensables para alcanzar el logro de todas las áreas de la cognición del individuo, y es la familia el sector más importante e influyente el desarrollo socio-emocional y que ha sido desvalorizado u olvidado del poder que tiene sobre los discentes.

Es nuestra responsabilidad, recordar a las familias sobre su influencia en sus hijos (as) inclusive desde el currículum oculto, de las acciones cotidianas que no necesariamente se enseñan formalmente pero que se transmiten por medio de la observación, repetición-imitación inconsciente. Sobre todo que aún son jóvenes para corregir las conductas mal orientadas y mejorar la convivencia escolar en todo sentido para el propio estudiante y para los demás.



ISSN: 2448 - 6574

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Escamilla, J. G. (2000). *Selección y Uso de Tecnología Educativa*. México: Trillas
- Fernández, P., Ruiz, D. (2008). *La inteligencia emocional en la educación*. Revista electrónica de investigación Psicoeducativa. EOS, vol 6. pp 421-436
- Martínez, J., et. al, (2014). *Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual*. Anales de Psicología, vol. 30, núm. 1, España, pp. 211-220
- Patró, R. & Limiñana, R. (2005) *Víctimas de violencia familiar: consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas*. Anales de Psicología, vol. 21, núm. 1, junio, 2005, pp. 11-17 Universidad de Murcia, Murcia, España
- Ramírez, A., Et al. (2006) *Análisis conceptual del aprendizaje observacional y la imitación*. Revista latinoamericana de psicología, vol. 38, núm. 1, 2006, pp. 88, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá, Colombia.

ANEXOS

(Gráfica 1). DHI, obtenido de <http://desarrollohumanointegral.org/quehacemos.php>