



ISSN: 2448 - 6574

Modelos curriculares y el IPN

Patricia Acevedo Nava
pacevedo21@yahoo.com.mx

Lilia Esperanza Nucamendi Pulido
lilinuc@yahoo.com

Adriana Porras García
adrianaporrasg@yahoo.com.mx

Resumen

El propósito de este trabajo es identificar como el Instituto Politécnico Nacional (IPN) ha adaptado su currículum para continuar cumplimiento la Misión para la que fue fundado en 1936. Para ello, se exponen, primeramente, las formas de modelo curricular que se emplearon en el siglo XX, así como las que hoy prevalecen. Los modelos curriculares, se agrupan de acuerdo a la ideología que permitió su establecimiento en el ámbito escolar, tales como: la academicista, la conductista, la interpretativa y el socio-crítica. Asimismo, se destaca que dentro de estas corrientes, siempre han existido currículum de índole rígida o flexible y se caracterizan ambos tipos. Finalmente se expone la evolución que ha experimentado el IPN con la adopción de los modelos curriculares acordes al signo de los tiempo, para llegar a concluir que el modelo actual, es de tipo semiflexible, cuya implantación y desarrollo demanda un gran esfuerzo a los docentes formados en el siglo XX, para atender a los estudiantes del siglo XXI.

Palabras Clave: currículum, cambios, educación superior.

Justificación.

El currículo es el eje central de los procesos desarrollados en las instituciones de educación superior. Se define como: el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional. (Ministerio de Educación - Republica de Colombia, 2015)



ISSN: 2448 - 6574

En él se definen aspectos coyunturales para las generaciones estudiantiles que egresan cada año de las escuelas, por ello su trascendencia, anteriormente, el currículo era elaborado a partir de la perspectiva de sus funciones para la transmisión cultural, reflejando en consecuencia en su estructura, cambios para la adquisición de conocimiento y particularidades en la enseñanza para el desarrollo de la actividad humana. (Oficina Internacional de Educación, 2015)
Cómo se han identificado los elementos del curriculum en el Instituto y estos cómo han sido interpretados por la comunidad politécnica.

Objetivos.

Identificar las formas en las que una institución de educación superior adapta su curriculum para dar respuesta a la sociedad que da sentido a su existencia.

Planteamiento del problema

¿Qué sucede en el IPN con el cambio de modelos curriculares? ¿Cuántos cambios en el curriculum ha tenido el Instituto?

Fundamentación Teórica

Este trabajo se caracteriza por iniciar con definiciones de conceptos claves para el desarrollo del tema por ello se inicia este punto con algunas definiciones del Curriculum¹:

Las primeras definiciones de currículum se dan en 1918. Franklin Bobbitt dice que currículum es *"aquella serie de cosas que los niños y los jóvenes deben hacer y experimentar a fin de desarrollar habilidades que los capaciten para decidir asuntos de la vida adulta"*. (Guerra. 2007 p. 4).

Otra de las perspectivas del currículum gira alrededor del concepto de sistema.

"La teoría general de sistemas se remonta a 1937 con Bertalanffy, la presentación de sus postulados se realizó en el seminario de Charles Morris de la Universidad de Chicago, sus planteamientos, revolucionarios para la época, aparecieron después de la segunda guerra"

¹ La palabra Curriculum "es una voz latina que se deriva del verbo curro y que quiere decir "carrera" alude a una pista curricular de atletismo. La expresión currículum, hablando gráficamente significa que los alumnos se dirigen a su objetivo (currere en latín, significa caminar, los currículos, son los caminos del aprendizaje" (Casarini 2012 p. 4)



ISSN: 2448 - 6574

mundial. Es así como el desarrollo tecnológico permitió pensar en complejos elementos en interacción, es decir, en términos de sistemas, no sólo en la ciencia y la tecnología, sino en todos los campos del conocimiento. Bertalanffy decía: “se está obligado a tratar con complejos, totalidades o sistemas”. El enfoque sistémico en el currículo permite una visión integral de la relación entre objetivos y oportunidades de aprendizaje, esta es una ayuda para los planificadores educativos establecer controles para el mejoramiento de la calidad, según ellos, porque se puede comprobar el alcance de las metas por la presencia constante de la evaluación”. (Guerra. 2007 p. 8).

Palacín (1998) menciona en su artículo; “*El currículum como procesos reflexivos de construcción de saberes*” señalando lo que Alicia de Alba sostiene:

” Por currículum se entiende la síntesis de elementos culturales (valores, creencias, costumbres, hábitos) que conforman una propuesta político- educativa, pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tienden a ser dominantes o hegemónicos y otros tienden a oponerse y resistir tal dominación o hegemonía. Síntesis a la cual se arriba a través de diversos mecanismos de negociación e imposición social. Propuesta conformada por aspectos estructurales- formales y procesales-prácticos, así como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir de la curricular en las instituciones sociales educativas. Devenir curricular cuyo carácter es profundamente histórico y no mecánico y lineal. Estructura y devenir que se conforman y expresan a través de distintos niveles de significación”. (1998. p 59-60)

La definición de Palacín (1998) señala conceptos y términos que plasman la complejidad del término, destaca ámbitos, que de si activan la reflexión de lo que implica, con propuestas que se mencionan como elementos culturales o estructuras formales². Coll (1987) señala: es el proyecto que preside las actividades educativas escolares, precisa sus intenciones y proporciona guías de acción adecuadas y útiles para los profesores que tienen la responsabilidad directa de

² “Estructuras formales” relativas al diseño y lineamientos de desarrollo curricular, aspectos organizativos y legales establecidos en el nivel político de especificaciones, como asimismo complementados, especificados, en el nivel institucional, que norman la vida escolar. Estas prescripciones no constituyen de manera exclusiva ni necesariamente prioritaria el currículum; su desarrollo procesal-práctico es fundamental para comprender tanto su constitución como su devenir en las instituciones concretas, dado que refleja las particularidades de contextos, grupos, actores, etc.” (Palacini, p. 3).



ISSN: 2448 - 6574

su ejecución. Para Díaz – Barriga (1997): *es el resultado del análisis del contexto, del educando y de los recursos, que también implica la definición de fines, de objetivos y especifica medios y procedimientos para asignar los recursos.* Basados en las definiciones anteriores es posible decir que el Currículum es un conjunto de normas, reglas que señalan los objetivos, determina la actividad del educando, enmarca el proyecto educativo señalando procedimientos, especifica medios y propicias guías de acción para los profesores. La práctica curricular determina el rumbo de la enseñanza que se desee impartir.

Modelos curriculares

El modelo curricular es el proyecto que engloba las intenciones y las finalidades más generales del plan de estudios, es decir es una representación de ideas, acciones objetivos, de modo, tal que dicha representación opera como guía orientadora en la práctica, según lo expresado, el curriculum debe tener ciertas características de acuerdo al modelo educativo que se aplica.

A continuación se presentan los diferentes modelos curriculares y sus elementos, según Casarín (2012) el modelo curricular es *"muestra la realidad curricular pero no se da independiente del plan sino que está delimitada por el complejo ámbito de la institución donde nace, se desarrolla y se da dicho plan"* (p.113). Para aclarar la implementación del mismo, se da por política educativa y dentro de esta se toman decisiones, *"la actividad y profesionalización del diseño curricular viene a situarse en un espacio intermedio entre el mundo de las intenciones, ideas, y conocimientos y las actividades prácticas"* (Pérez Gómez (1992) en Casarín 2012 p.113) Es la manera de observar la práctica del Currículum y el modo de aplicarlo.

En la tabla No 1. Se representa gráficamente la definición de Casarín del modelo curricular, apoya al diseño y el desarrollo de éste, configuran en gran medida la práctica docente, la diversidad de aspectos que se deben tener en cuenta a la hora de realizar los programas académicos. También es importante identificar que los encargados de elaborar el diseño curricular de las escuelas deben tomar en cuenta los modelos curriculares que operan de acuerdo a la propuesta y atención que se le ponen a los mismos, en general podemos decir que para Romano y Diez (2000) se realiza la siguiente clasificación de los modelos curriculares:

Tabla No 1. Principales Modelos Curriculares	
a) <i>Modelos Academicistas</i>	Escuela Clásica tradicional (Jesuitas). Escuela Nueva o Activa (Montessori, Dewey) Concepción disciplinar.
b) <i>Modelos Tecnológicos o conductistas</i>	El curriculum como sistema tecnológico de producción (Bobbit, Gagné, Baker y Mager) El curriculum como plano de instrucción (Taba y Beauchamp) El curriculum como conjunto de experiencias de aprendizaje.
c) <i>Modelos Interpretativos curriculares</i>	Corriente Reconstruccionista. Corriente Práctica. El curriculum como el arte de la práctica El curriculum como arquitectura de la práctica El curriculum como el conjunto de experiencia de aprendizaje. Corriente cognitiva. (Piaget, Vygotsky, Ausubel, Brunner, Novak) Pensamiento del profesor (Yinger, Villar, Angulo) Pensamiento del alumno (Kaplan, Román y Díez)
d) <i>Modelos Socio-críticos</i>	Pedagogía crítica americana, australiana, alemana y latinoamericana.

Fuente: Romano y Díez (2000) "Aprendizaje y Currículum" Ediciones Novedades Educativas 6ta Edición marzo ISBN 978-9191-88-9. p.187.

En la Tabla No 1. Se muestra las diferentes tipos de los modelos curriculares para identificar los criterios que cada uno ha ido construyendo de acuerdo a su aportación, se presentan con el fin de que el lector identifique la complejidad de cada una de las aportaciones. La utilidad del diseño está en "disponer de un esquema que represente un modelo de cómo poder funcionar en la realidad antes de identificar los pasos a dar" (Pérez Gómez (1992) en Casarini 2012 p.115) Ahora bien existe otra doble dimensión del curriculum aquella que se orienta al aprendizaje y la enseñanza según Romano y Díez (2000) esta es una propuesta global de corte conductista - positivista y los divide en curriculum abierto y cerrado, a continuación se presentan para poder identificar los rasgos característicos de cada uno.

Tabla No 2 Grandes modelos curriculares	
<i>Curriculum Abierto</i>	<i>Curriculum Cerrado</i>
Aplicación flexible del curriculum base.	Aplicación rígida del curriculum base.
Permite la creatividad del profesor.	Aplicación mecánica en el aula.
Revisable en función al contexto.	Obligatoria para todos los contextos.
Globalizados y de mínimos	Detallista y rígido.
Recreado por los profesores como prácticos y artísticos de la educación.	Hecho por administradores y aplicado por profesores
Objetivos por valores, destrezas y valores y actitudes	Objetivos conductuales y operativos



ISSN: 2448 - 6574

Centrado en el proceso	Centrado en el resultado
Evaluación formativa	Evaluación sumativa
Paradigma cognitivo y ecológico contextual	Paradigma conductual
Profesor reflexivo y crítico mediador del aprendizaje	Profesor competencial
Centrado en los "pensamientos del profesor y los del alumno"	Centrado en las " <i>conductas y competencias del profesor</i> "
Modelo de investigación; mediacionales profesor alumno.	Modelo de investigación: Proceso -producto.
Investigación en el aula y en el contexto	Investigación desde el laboratorio
Investigación cualitativa y etnográfica	Investigación cuantitativa y experimental
Facilitador del aprendizaje significativo	Facilitador del aprendizaje memorístico

Fuente: Romano y Díez (2000) "Aprendizaje y Currículum" Ediciones Novedades Educativas 6ta Edición marzo ISBN 978-9191-88-9. p.189.

En la tabla 2. Se presentan dos modelos que identifican las diferencias en los objetivos y en el tipo de enseñanza que se aplica con el fin de identificar claramente las consecuencias y repercusión de un currículum que tiene objetivos diferentes con los mismos actores.

A continuación, se presentan las siguientes tablas se muestran las características de los diferentes modelos curriculares con el fin de identificar los requerimientos de los mismos y de los actores participantes en estos.

Tabla No. 3 Modelos académicos

Currículum flexible	Currículum modular
<p>Se toma como criterio para seleccionar y ordenar el contenido la disciplina.</p> <p>ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de materias para cursar un programa. • Secuencia temporal de las materias para cursarse (duración/ciclos). • Periodos definidos de tiempo y ciclos escolares. • Seriación de materias. <p>ESTRUCTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por áreas que agrupan asignaturas afines a la disciplina o carrera. (mapa curricular) • Listado de materias aisladas. (plan de estudios) • Carga de horas teóricas y prácticas. • Secuencia temporal obligatoria. • Valor en créditos y prerrequisitos. • En algunas instituciones aplican los troncos comunes para varios programas. • Finalidad eficiente los recursos institucionales. <p>ESTRATEGIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursos de integración. • Cursos remediales. • Cursos para el desarrollo de habilidades para la investigación. • Cursos para desarrollo del lenguaje y el pensamiento. • Sistemas de tutorías. • Reducción de seriaciones. <p>ASPECTOS DOCENTES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por escuelas o facultades, permite la generación de un conocimiento interdisciplinario. • Aprendizaje disgregado por repetición de materias. • En la departamentalización, la generación del conocimiento es indisciplinar. • Aprendizaje integrado. • El maestro transmite sus experiencias. • Los docentes se contratan por horas. 	<p>Los conocimientos se organizan en etapas constituidas por grupos de asignaturas (universitaria, profesional y optativa). Las materias no tienen una secuencia temporal para cursarse. Se señala un rango de ciclos entre los que la materia deberá ser cursada.</p> <p>ORGANIZACIÓN</p> <p>Se organiza en tres niveles o etapas, que saber son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursos básicos de nivel general comunes a todos los programas del área de conocimiento. • Cursos específicos a los requerimientos del programa académico seleccionado. • Cursos que permiten profundizar en un área del programa de estudios o de un programa distinto. <p>ESTRUCTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las materias se organizan por áreas. • Sistemas de créditos. • No existe secuencia temporal para cursar las materias. • Permite al alumno la elección de las materias. • Valor en créditos y prerrequisitos. <p>ESTRATEGIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los cursos permiten una mejor adecuación a los intereses y necesidades de los alumnos. • Sistema de tutorías. <p>ASPECTOS DOCENTES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorece la integración de los docentes en departamentos. • Favorece la investigación. • Favorece la integración de los cursos comunes. • El maestro favorece la especialización. • Los docentes se contratan por horas.

Fuente: Sánchez, M. D. (1995) "*Modelos Académicos*". Temas de Hoy en la Educación Superior. México. ANUIES. págs. (5-83)

Tabla No. 4 Modelos Académicos	
<i>Curriculum rígido</i>	<i>Curriculum semi flexible</i>
<p>Se toma como criterio para seleccionar y ordenar el contenido la disciplina.</p> <p style="text-align: center;">1. ORGANIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de materias para cursar un programa. • Secuencia temporal de las materias para cursarse (duración/ciclos). • Periodos definidos de tiempo y ciclos escolares. • Seriación de materias. <p style="text-align: center;">2. ESTRUCTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por áreas que agrupan asignaturas afines a la disciplina o carrera. (mapa curricular) • Listado de materias aisladas. (plan de estudios) • Carga de horas teóricas y prácticas. • Secuencia temporal obligatoria. • Valor en créditos y prerrequisitos. • En algunas instituciones aplican los troncos comunes para varios programas. • Finalidad eficiente los recursos institucionales. <p style="text-align: center;">3. ESTRATEGIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursos de integración. • Cursos remediales. • Cursos para el desarrollo de habilidades para la investigación. • Cursos para desarrollo del lenguaje y el pensamiento. • Sistemas de tutorías. • Reducción de seriaciones. <p style="text-align: center;">4. ASPECTOS DOCENTES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por escuelas o facultades, permite la generación de un conocimiento interdisciplinario. • Aprendizaje disgregado por repetición de materias. • En la departamentalización, la generación del conocimiento es unidisciplinar. • Aprendizaje integrado. • El maestro transmite sus experiencias. • Los docentes se contratan por horas. 	<p>Los conocimientos se organizan en etapas constituidas por grupos de asignaturas (universitaria, profesional y optativa).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las materias no tienen una secuencia temporal para cursarse. • Se señala un rango de ciclos entre los que la materia deberá ser cursada. <p style="text-align: center;">1. ORGANIZACIÓN</p> <p>Se organiza en tres niveles o etapas, que saber son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursos básicos de nivel general comunes a todos los programas del área de conocimiento. • Cursos específicos a los requerimientos del programa académico seleccionado. • Cursos que permiten profundizar en un área del programa de estudios o de un programa distinto. <p style="text-align: center;">2. ESTRUCTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las materias se organizan por áreas. • Sistemas de créditos. • No existe secuencia temporal para cursar las materias. • Permite al alumno la elección de las materias. • Valor en créditos y prerrequisitos. <p style="text-align: center;">3. ESTRATEGIAS PARA EL TRATAMIENTO DE LOS CONTENIDOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los cursos permiten una mejor adecuación a los intereses y necesidades de los alumnos. • Sistema de tutorías. <p style="text-align: center;">4. ASPECTOS DOCENTES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorece la integración de los docentes en departamentos. • Favorece la investigación. • Favorece la integración de los cursos comunes. • El maestro favorece la especialización. • Los docentes se contratan por horas.

Fuente: Sánchez, M. D. (1995) "*Modelos Académicos*". Temas de Hoy en la Educación Superior. México. ANUIES. págs. (5-83)



ISSN: 2448 - 6574

En las tablas 3 y 4. Se aprecian las diferencias de los modelos curriculares académicos y como estos se estructuran de acuerdo a los elementos que los componen y a las actuaciones que se logran tanto en los docentes como en el alumnado. Así nos damos cuenta de las diferencias en los elementos que componen cada modelo curricular sus dos vertientes, se aprecia que es importante definir claramente que elementos se aplican de los modelos curriculares académicos ya que de ello depende el tipo de actividades que propone el docente en el aula y el conocimiento del alumno al tema específico que desarrolla o aprende. Una vez clarificadas las características de cada tipo de currículum y de sus implicaciones en el tipo de actividades que se desarrollan en las aulas, se presenta el análisis de lo que se ha desarrollado en el Instituto Politécnico Nacional.

El Currículum en el IPN

El Instituto Politécnico fue creado en 1936 y los primeros años de su construcción se caracterizaron por el crecimiento de su infraestructura, planta docente, alumnos y programas educativos. En sus primeros años se consolida la rectoría de la educación Tecnológica en México y se identifica una amplia participación de los egresados en las diferentes industrias a nivel nacional en campos como la electrónica, electromecánica, la petrolera y las telecomunicaciones además de soportando la infraestructura nacional a través de la ingeniería civil.

“El modelo educativo institucional, con una importante influencia de los programas franceses, se orienta a impulsar una muy robusta formación básica en matemáticas y física con un estilo docente “autoritario” dirigido a jóvenes de escasos recursos provenientes de diferentes partes de la República Mexicana.” (Enciso, Pulido y Flores 2010, p. 3)

Los cambios en las diferentes administraciones a través del tiempo se han visto reflejados en las diversas actividades e influencias de diferentes organismos nacionales e internacionales como se muestra a continuación:

Tabla No. 5 Bosquejo de modelos curriculares en el IPN		
Periodo estimado	Enfoque en la formación y el currículum	Conceptos Involucrados



ISSN: 2448 - 6574

1936-1960	Modelo tecnológico	Industria nacional Formación básica profunda Disciplina, sentido de servicio a la patria y a la comunidad.
1961-1979	Modelo educación tradicional	Mecanización, orden, autoritarismo, listado de contenidos, desvinculación de las necesidades nacionales
1980-1994	Tecnología educativa	Taxonomía de objetivos, dinámicas, materiales
1993-1999	Educación basada en Competencias	Niveles de competencias, diseño curricular por competencias, inicio TIC'S, sistemas computacionales
2000-2025	Modelo académico basado en el Constructivismo	Unidades de aprendizaje, autonomía, niveles de conocimiento, flexibilidad , estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza, diseño curricular por competencias . (Vygotsky, Ausubel, Piaget).

Fuente: Enciso, Pulido y Flores (2010) p.4

Con lo anterior podemos identificar los cambios realizados en las tareas internas de docentes y alumnos del IPN. Estos cambios han obedecido a la necesidad de adaptar la enseñanza en la educación media y superior al signo de los tiempos, con el propósito de asegurar la viabilidad laboral del egresado.

Metodología

El análisis se construye desde un enfoque cualitativo, descriptivo, mediante el empleo del instrumento análisis de contenido por medio de lecturas de comprensión y de documentos varios para analizar los mismos.

Resultados y conclusiones

En la evolución de los modelos curriculares del IPN, se puede identificar la voluntad de la institución por adaptarse a la evolución de la ciencia, por una parte; y, por la otra, para dar respuesta a los requerimientos de la sociedad en materia de profesiones, lo que asegura, finalmente la rápida incorporación de los egresados, en el ámbito laboral.

Lo mencionado anteriormente, ha sido realizado por el IPN, con el fin de cumplir la misión para la que fue creado en 1936, que lo concibe como una institución de educación superior que "...contribuye al desarrollo económico y social de la nación, a través de la formación integral de personas competentes; de la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación."(IPN, 2016).



ISSN: 2448 - 6574

Los cambios que han tenido en el currículum del IPN, invariablemente tiene, repercusiones en las aulas y en el trabajo de los docentes. No obstante, en la actualidad, el diseño curricular del Instituto, se caracteriza por una alta complejidad en la interacción de sus diversos elementos, pero principalmente dos: el docente del siglo XX y el estudiante del siglo XXI.

En la era de la información, los docentes, formados mediante la enseñanza rígida de las últimas décadas del siglo XX, se encuentran con frente a un currículum flexible, diseñado para una población estudiantil que vive inmersa en la naciente sociedad del conocimiento caracterizada por Toffler (1996) como aquella donde existen: el predominio de las minorías, el paso de ser representados a representarse uno mismo y la toma de decisiones distribuida gracias a los avances tecnológicos.

Se asiste a un cambio generacional, donde el docente con experiencias por transmitir tiene gran dificultad para ser escuchado por un estudiante que accede con rapidez a la información, que percibe la complejidad de encontrar empleo y la falta de oportunidades, que desconfía de las instituciones y sus representantes; y que no aspira a transformar la sociedad, pero sí desea participar en ella.

El modelo curricular actual del IPN, demanda al docente grandes esfuerzos para adaptarse al nuevo estilo de enseñar donde el centro es el estudiante a aprender. Ello requiere, no sólo de actualización profesional y técnica, sino además de realizar seguimiento y evaluación continua a los estudiantes, así como la búsqueda de nuevas formas de impartir su conocimiento.

Referencias bibliográficas:

Casarini (2012) "Teoría y diseño curricular" Editorial Trillas. México. ISBN 978-24-3588-9 p.114.

Díaz Barriga A. (2003) "Currículum, tenciones conceptuales y prácticas" *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. redie@uabc.mx.año/vol.5, número 002. (p.85.)

Enciso, Pulido y Flores (2010) "Los modelos educativos en el Instituto Politécnico Nacional" Ponencia Congreso Iberoamericano de Educación Metas 2021. Buenos Aires, Argentina.

Guerra M. (2007) "*Proceso de diseño curricular*" Proyecto Formación de Directivos Docentes en Antioquia. SEDUCA – FUNLAM, Fundación Universitaria Luis Amigo http://www.postgrado.unesr.edu.ve/acontece/es/todosnumeros/num13/02_06/procesodeldisenocurricular.pdf



ISSN: 2448 - 6574

IPN (2004) "Misión y Visión" <http://www.ipn.mx/Acerca-del-IPN/Paginas/mision-vision.aspx>, recuperado el 20 de mayo de 2017

Palacín G. (2007) "*El Currículum como proceso reflexivo de construcción de saberes*" ponencia en I Jornadas Nacionales de Investigación Educativa. II Jornadas Regionales - VI Jornadas Institucionales Universidad Nacional de Cuyo Mendoza, 3 y 4 de mayo. (p. 2).

Romano y Diez (2000) "Aprendizaje y Currículum" Ediciones Novedades Educativas 6ta Edición marzo ISBN 978-9191-88-9. p.187.

Sánchez, M. D. (1995) "*Modelos Académicos*". Temas de Hoy en la Educación Superior. México. ANUIES. págs. (5-83).

Toffler, Alvin y Heidi (1996) "La creación de una nueva civilización". La política de la tercera ola. Plaza y Janes, México, pp. 230.