



ISSN: 2448 - 6574

Expectativas sobre la participación de padres de familia en preescolar

Marielle Concepción Pérez Pardo
mariel_9559@hotmail.com

María Alejandra Díaz Ramírez

Resumen

El presente trabajo, muestra los resultados de la investigación cuantitativa-descriptiva denominada, “Expectativas sobre la participación de padres de familia en preescolar”, que se desarrolló en los contextos urbano, urbano marginado y rural del Estado de Puebla.

La intención de esta investigación, se fundamenta en la necesidad que se tiene en la educación preescolar de conocer las expectativas que tienen las educadoras y padres de familia sobre la participación de estos últimos en la escuela, centrándose en la descripción de estas expectativas y ver en qué medida se cumplen los objetivos establecidos en el Programa de Estudios de Educación Preescolar 2011 respecto a la participación de los padres de familia en la escuela.

Palabras clave: expectativas, participación, contexto, preescolar y padres de familia

Planteamiento del problema

Durante las jornadas de práctica que desarrollé en diferentes centros educativos de educación preescolar, momentos y contextos, observé que la participación de los padres de familia en actividades orientadas al desempeño de los niños es nula, ellos se integraban únicamente en actividades culturales y sociales.

En la interacción con estos agentes del proceso educativo, me di cuenta que en lo que se refiere a los directivos, en la mayoría de los casos su función se enfoca a la actividad administrativa, por ejemplo: no revisan las planeaciones debidamente de las educadoras, no dan seguimiento al trabajo de las educadoras y el desempeño del grupo, y su relación con los padres de familia se limita al comité de los mismos.

Respecto al trabajo de las educadoras, ellas planean las actividades de acuerdo al diagnóstico que realizan en los meses de agosto-septiembre del ciclo escolar, y conforme van avanzando planean de acuerdo al desempeño de los niños.

Otra observación que es importante mencionar, se refiere a la relación de las educadoras con los padres de familia, donde ésta se enfoca a la organización de actividades cívicas, culturales y sociales, dejando a un lado la integración de los padres en actividades dentro del aula.

En el proceso de formación de los niños, observé que la función o el papel de los padres se enfocan a llevar al niño a la escuela, recogerlo, tomar foto a la tarea, preguntar si han visto sus objetos olvidados, o en el peor de los casos delegan la responsabilidad a los abuelos o algún familiar; pero jamás preguntan sobre el desempeño de sus hijos, todo esto contraponen a los propósitos definidos en el Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP 2011) sobre la participación de los padres de familia en la escuela.

Considerando los resultados encontrados por Delgado, González y Osiris (2011), y lo plasmado en PEP 2011, aunado a las observaciones mencionadas, planteo algunas situaciones problemáticas relacionadas



ISSN: 2448 - 6574

con el tema: ¿en qué medida los directivos y educadoras dimensionan la importancia de las expectativas que tienen los padres de familia sobre su participación en el aula?, ¿qué expectativas hay sobre la participación de los padres de familia en los jardines de niños y cómo es que éstos influyen en las estrategias que utiliza la educadora para incluirlos en las actividades dentro del aula?

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2011), la corresponsabilidad de las familias en los procesos educativos implica opinar, proponer, tomar decisiones, ejecutar acciones y disentir en los procesos de gestión escolar, aprendizaje y desarrollo; sin embargo, estas corresponsabilidades, en la mayoría de veces, no se dan a conocer a los padres de familia. Se observa que en la relación educadora y padres de familia, hay poca comunicación, por lo cual las educadoras desconocen las expectativas que los padres tienen sobre su participación dentro de la escuela y viceversa.

Si el desconocimiento de las expectativas que tienen las educadoras sobre la participación de padres de familia persiste hoy en día, los involucrados en el proceso de aprendizaje del niño, seguirán pensando que su participación se centra solo en llevar a los niños a la escuela, asistir a juntas o actividades sociales, intervención que no coincide con lo establecido sobre su participación en el PEP 2011; provocando lo siguiente: una brecha de comunicación entre ambas partes, el desinterés de padres por participar en las actividades escolares, y, principalmente, se pierde el trabajo conjunto entre educadoras, padres de familia, directivos y niños, ya que, si alguno de estos agentes no aporta o no asume su responsabilidad, no se logrará la formación integral del niño.

De lo anterior, esta investigación se centra en conocer y describir las expectativas que tienen las educadoras sobre la participación de los padres de familia en la escuela, en todas sus dimensiones: cultural, económico y



ISSN: 2448 - 6574

social, por lo que se genera la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las expectativas que tienen las educadoras sobre la participación de los padres de familia en el preescolar?

Justificación

El PEP 2011, es el documento rector del trabajo de las educadoras en el aula, donde se marca la importancia que tiene la participación de padres de familia en las actividades escolares, facilitando el refuerzo del trabajo que las educadoras desarrollan en el aula. Este proceso de relación entre educadoras y padres de familia tendrá éxito si las educadoras conocen que es lo que esperan los padres de familia de la escuela en la educación de sus hijos, y los padres deben conocer que esperan las docentes de preescolar de ellos, lo cual realmente no se da, todo esto aunado a mis observaciones en las diferentes jornadas de práctica, donde la relación educadoras y padres se centra en actividades de aspecto no académico.

Para Valdés y Urías (2011), las expectativas de los padres de familia que tienen sobre la escuela, se enfocan a que

ésta, es el medio por el cual los niños pueden acceder a los siguientes niveles educativos de educación básica, incluyendo su formación profesional y así obtener a futuro un mejor estilo de vida, lo que significa que ellos delegan todo a la escuela, pero no se comprometen a participar. En el caso de las educadoras, no se sabe cuáles son las expectativas que tienen de la participación de los padres de familia, ya que en muchas ocasiones, la relación y comunicación que existe, es para tratar temas sobre actividades poco relevantes para la formación de los niños, por lo cual es interesante conocerlas.

Estos son los elementos que dan importancia e inicia a la investigación, enfocándose en primer lugar, a identificar las expectativas que tienen las educadoras sobre la participación de los padres de familia en la escuela, y enseguida, se enfocó a describir los factores que limitan la participación de los padres de familia en la escuela.

Fundamentación teórica

Los cambios que el ser humano día con día va logrando, son producto de la



ISSN: 2448 - 6574

experiencia obtenida de su interacción continua con su entorno natural, social, cultural, económico, etc., pero también se complementan mediante la maduración, el aprendizaje o una combinación de ambos.

El proceso de aprendizaje del ser humano es complejo, porque los niños pueden tener la misma edad, ellos tienen diferente proceso de desarrollo, diferente cultura, sus contextos económicos – social – cultural – familiar son diferentes, y se vuelve más complejo, cuando los padres de familia no participan en las actividades escolares y no los refuerzan los aprendizajes en casa.

La educación como fenómeno social, es responsabilidad de todo ser humano que rodea al niño: padres de familia, familia, vecinos, etc., por ejemplo, los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurando de alguna forma concreta nuestro modo de ser (Luengo, 2004).

Los especialistas en este tema, en diferentes escenarios y espacios de discusión y reflexión: congresos, talleres, mesas de trabajo, coloquios, etc., han discutido, discuten y discutirán sobre la naturaleza de la “educación”, acerca de su eficiencia, del papel de las educadoras, padres de familia, la sociedad y de los niños en el proceso educativo. Desde mi perspectiva, para comprender lo que es “educación”, debemos iniciar la reflexión sobre las siguientes interrogantes: ¿Qué es educar, y cuáles son sus objetivos?, para después analizar cuáles son las dimensiones del “acto educativo en el nivel preescolar”.

Para Bowen y Hobson (2004), educar es un proceso social básico por el cual las personas adquieren la cultura de su sociedad; a este proceso le podemos denominar socialización. Esta forma de mirar a la educación, implica que el acto educativo es un proceso continuo y permanente a la que tienen que ser sometido el niño desde que nace hasta que muere, renovando e innovando lo que se aprende, cuyo producto sea un nuevo conocimiento. Slisko, Balukovic y



ISSN: 2448 - 6574

Corona (2016), argumentan que educar es un proceso de carácter fenomenológico, donde los niños para construir sus conocimientos y se apropien completamente de él, tienen que observar – explicar –predecir – verificar o predecir – observar – explicar. Esta conceptualización de educar, pienso que está más orientada al desarrollo de aprendizajes en los niños relacionados con las ciencias experimentales, y por consecuencia la conceptualización es de carácter constructivista. Pérez (2016), afirman que educar es un proceso que se desarrolla en un ambiente de aprendizaje que permite una comunicación pertinente y de confianza entre maestro – niño – padres de familia, donde todos participan en las actividades que llevan a la construcción de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales. Esta conceptualización de educación, está dentro del Aprendizaje Basado en Competencias y de los propósitos del PEP, en él se establece que los aprendizajes construidos por los niños deben formar parte de su educación básica, y ser capaces de

regular sus emociones, integrarse al trabajo colaborativo, solución de conflictos mediante el diálogo, que adquieran el interés y gusto por la lectura, etc.

Esta mirada de educación, y las intenciones numeradas, son garante de una formación integral del niño, siempre y cuando los padres de familia y la familia, participen en el reforzamiento de los aprendizajes construidos en las aulas, sobre todo aprendizaje de carácter axiológicos.

Pero las discusiones más interesantes se refieren al mismo concepto de la educación y a sus objetivos. En este sentido, y coincido con la mayoría de los especialistas modernos, que están de acuerdo en que el proceso educativo no consiste en trasmisión y adquisición pasiva de conocimientos y de información, sino que debe ser un proceso dinámico y flexible, donde todos aprenden de todos, es decir, las educadoras aprenden de sus compañeras, de los niños, de los padres de familia; los niños aprenden de sus compañeros, de las educadoras, de los papás, y los padres aprenden de sus



ISSN: 2448 - 6574

hijos, de otros padres, de las educadoras. En este tema, Bloom (1971), subraya que el proceso de educar consiste en el desarrollo de aquellas características que permiten al hombre vivir eficazmente en una sociedad compleja. Es un proceso que cambia a quienes experimentan el aprendizaje. En esta conceptualización de educación, percibo que hay algunos elementos subjetivos, que para comprenderlos es necesario conocer sus bases filosóficas, por ejemplo, ¿qué significa vivir eficazmente en una sociedad compleja? Ahora, en el proceso de aprendizaje – enseñanza en la educación preescolar, la complejidad no radica en preparar a los niños para que vivan eficazmente en una sociedad compleja, más bien la complejidad para las educadoras y padres de familia radica en el diseño de estrategias, recursos y materiales didácticos que le permitan al niño construir o alcanzar los aprendizajes necesarios para que inicien su propia socialización, que comiencen a desarrollar valores axiológicos en el contexto en que se desenvuelve, pero sobre todo, que vivan experiencias que

contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, tal y como se establece en el PEP 2011.

En resumen; analizando estas conceptualizaciones sobre lo que es educación, para algunos la educación es un proceso que termina en la madurez del individuo; es obra de la escuela, de la familia y de la sociedad. Para otros, es un proceso permanente, obra de la sociedad, que dura tanto como nuestra existencia como seres inacabados que somos. No falta quienes la consideran predominantemente como transmisión de conocimientos y valores. Para unos el proceso educativo debe centrarse en el individuo y para otros, en la sociedad. Es aquí donde se observa la complejidad del proceso educativo y de la acción educativa en la enseñanza preescolar, cuyo propósito es la formación integral de los niños, donde cada uno de ellos aprende lo que es interesante para él, y lo aprende con base en sus necesidades, y los desempeños logrados dependen de la participación colaborativa y activa de educadoras y padres de familia.



ISSN: 2448 - 6574

Objetivo

Describir las expectativas de las educadoras sobre la participación de padres de familia con la finalidad de definir cómo debe ser su participación y mejorar el desempeño de los niños en el aula.

- Analizar las expectativas que las educadoras tienen acerca de la participación de los padres de familia y su relación con el desempeño de los niños en el aula.
- Caracterizar las expectativas que tienen las educadoras y directivos acerca de la participación de los padres de familia.
- Identificar cómo influye la participación de los padres de familia en el desempeño escolar de los niños.
- Establecer si existen diferencias significativas entre las expectativas que tienen los directivos, educadoras y padres de familia de diferentes instituciones educativas en el ámbito particular y oficial.

Metodología

La metodología que se eligió para llevar a cabo esta investigación es bajo el enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo, pues este último según Sampieri (2014) busca especificar propiedades o características de personas o grupos que se someten a un análisis, con el que únicamente se pretende medir o recoger información.

Hueso y Cascant (2012), opinan que la metodología cuantitativa, se basa en el uso de técnicas estadísticas para conocer ciertos aspectos de interés sobre la población que se está estudiando. El enfoque cuantitativo, es secuencial y probatorio, y en cada etapa del proceso, precede a la siguiente, de tal forma, que no podemos “pasar” o “evitar” pasos (Sampieri, 2014).

El alcance es descriptivo debido a que se interpretarán minuciosamente los datos y resultados de los instrumentos que se aplicaron, además se relacionan con un hecho precedente, que haya influido o afectado una condición o hecho presente (Best, 1982).

Continuando con este enfoque se buscó analizar y caracterizar el tipo de



ISSN: 2448 - 6574

participación que tienen los padres de familia en la escuela, y las expectativas que los actores escolares tienen sobre el tema.

Este estudio se llevó a cabo con directivos, educadoras y padres de familia de distintos jardines de niños, se eligieron jardines de niños de distintas zonas para poder analizar si las expectativas están estrechamente relacionadas con el contexto.

En cuanto a las técnicas, se aplicaron cuestionarios que consisten en un conjunto de preguntas respecto de una o varias variables a medir, estas fueron congruentes con el planteamiento del problema e hipótesis, para su aplicación utilicé la forma de entrevista personal, la cual implica que una persona calificada (entrevistador) aplica el cuestionario a los participantes.

Para el procedimiento de recolección de datos se eligió una población muestra, se solicitó permiso al personal de los distintos jardines de niños, se seleccionaron a los actores participantes (directivos, docentes y padres de familia), se explicó el propósito del estudio y se solicitó su participación voluntaria.

Los instrumentos que se utilizaron ayudaron a reconocer el tipo de expectativas que tiene las educadoras sobre la participación que deben tener los padres de familia en la escuela. Se estimó que una escala de tipo Likert fue la idónea para este tipo de estudio, se realizó una tabla de especificaciones derivadas de la teoría revisada y para verificar la confiabilidad se utilizó un coeficiente Alfa de Cronbach para la fiabilidad de la escala de medida. Se realizó un análisis factorial de rotación varimax, pues se pretendió que a través de este análisis se simplifique la información que nos dió la matriz de correlaciones para hacerla más fácilmente interpretable.

Resultados

La aplicación del instrumento de investigación, se realizó en dos etapas; en la primera etapa se realizó un piloteo a una muestra de ocho educadoras en servicio, ubicadas en los diferentes contextos donde se llevó a cabo la investigación con la finalidad de observar su congruencia con el tema tratado, lo que permitió realizar los cambios

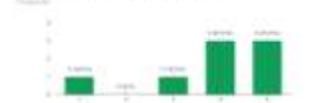
pertinentes para lograr el objetivo de la investigación. En la segunda etapa el instrumento final se aplicó a una muestra significativa de cincuenta educadoras en servicio, cincuenta educadoras en formación, diez directivos y veinte padres de familia, con la finalidad de cruzar la información obtenida y tener un panorama más amplio del tema tratado. Enseguida se presentan los resultados obtenidos de la prueba piloto, ya que los resultados del instrumento final se encuentran actualmente en el proceso de análisis estadísticos.

Las gráficas siguientes representan las respuestas de los ítems que nos dan a conocer la opinión de las educadoras en servicio respecto a sus expectativas sobre la participación de los padres de familia.

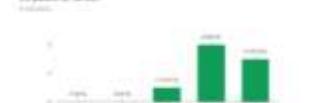
1. ¿La participación de los padres en las actividades escolares es de los factores de éxito en los niños y niñas de la escuela?



2. ¿La participación de los padres de familia en actividades escolares es un factor que determina el desempeño de los niños?

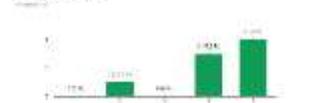


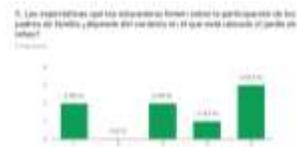
3. ¿El PEP 2011 establece acciones para la difusión en el Programa de Estudios 2011 de la participación de los padres de familia?



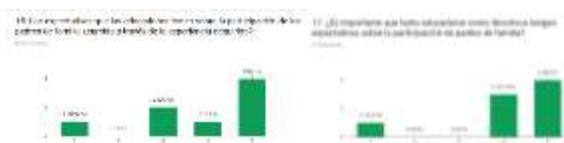
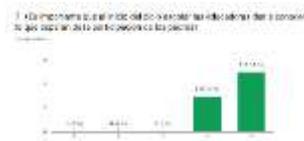
Estas gráficas, muestran los resultados de lo que piensan las educadoras sobre la importancia que tiene la participación de los padres de familia en las diferentes actividades escolares. Se puede observar que por lo menos el 50% de las educadoras piensan que es importante la participación de los padres, sin embargo no hay congruencia en lo que piensan, en las actividades que diseñan para la integración de los padres de familia y en las actividades que aplican, además en muchas ocasiones la participación de los padres de familia no es congruente con lo que estipula el PEP 2011.

4. ¿El PEP 2011 establece acciones para la difusión en el Programa de Estudios 2011 de la participación de los padres de familia?





El PEP 2011, afirma que independientemente del contexto de los jardines de niños, es importante considerar la participación de los padres de familia en las actividades escolares, no obstante, la gráfica muestra que un 25% de las educadoras encuestadas, consideran que el contexto no es relevante para la participación de los padres.



Las gráficas anteriores, muestran que las educadoras tienen expectativas sobre la participación de los padres de familia en las actividades escolares, donde la mayoría de ellas las da a conocer a los padres o a terceras personas al inicio del

curso, pero conforme avanza el ciclo escolar se olvidan de ellas, lo que conlleva al deterioro de la relación con los padres de familia, lo que afecta directamente al niño.

Conclusiones

Los resultados y el análisis de las gráficas anteriores, muestran la importancia que tiene el trabajo colaborativo entre educadoras y padres de familia, para que se den a conocer mutuamente sus expectativas, con la finalidad de mejorar el desempeño de los niños y los propósitos definidos en el PEP 2011.

Por otro lado, es importante disminuir la brecha de comunicación existente entre estos agentes participes del proceso educativo en el nivel preescolar, por lo que se propone lo siguiente:

- Al inicio del ciclo escolar, diseñar un ambiente pertinente donde haya confianza y comunicación que permita intercambiar las expectativas de las educadoras hacia los padres de familia y viceversa.



ISSN: 2448 - 6574

- Diseñar y promover un programa de seguimiento y evaluación hacia las expectativas de ambos agentes, con la finalidad de que se cumplan los objetivos establecido en el PEP 2011 sobre este tema.
- Dar a conocer estos resultados a docentes en formación y docentes en servicio para la mejora de su práctica y su acción educativa.

Referencias bibliográficas

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. 6ª ed. México: Mc Graw Hill Education
- Hueso, A. y Cascant, M. (2012). Metodología y técnicas cuantitativas de investigación: cuadernos docentes en proceso de desarrollo: número 1. España: Editorial Universidad Politécnica de Valencia
- Secretaria de Educación Pública. (2011). Programa de Estudio 2011 Guía para la educadora. Educación Básica Preescolar. México: SEP.
- Delgado, M., González, A. y Martínez, C. (2011). Familia y preescolar. ¿Es posible una relación significativa?.

México: Departamento de Educación, Universidad Iberoamericana

- Pérez, A. (2016). Aprendizaje autorregulado de física: las razones y el diseño de las actividades. Slisko, J. XXIX Taller internacional “Nuevas Tendencias en la enseñanza de la física”. Facultad de Ciencias Físico Matemáticas de la BUAP, Puebla, Pue.
- Slisko, J. (2016). El aprendizaje a través de los libros: Un problema de lenguaje. Slisko, J. XXIX Taller internacional “Nuevas Tendencias en la enseñanza de la física”. Facultad de Ciencias Físico Matemáticas de la BUAP, Puebla, Pue.
- Suárez, R. (1978). La educación: su filosofía, su psicología, su método. México, D.F.: Trillas.
- Valdés, A. y Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007