



ISSN: 2448 - 6574

La inclusión de la *Educación Ambiental (EA)* en el currículo universitario, una tarea pendiente.

María Elza Eugenia Carrasco Lozano¹
Galia Mariana Ramón Carrasco¹

Resumen

Con el objetivo de replantear la relación entre la humanidad y el ambiente, la Educación Ambiental (EA) se posiciona como la asignatura que busca cambios sustanciales en valores, conductas y actitudes que garanticen la pervivencia de las especies que habitan el planeta. No obstante su importancia, la EA en la educación superior ha tenido que transitar de manera lenta para ser incluida en los currículos. Por lo anterior el objetivo de este trabajo consistió en determinar el nivel de inclusión que la EA ha tenido en dos modelos educativos de la Universidad Autónoma de Tlaxcala. La metodología fue cuantitativa longitudinal, con un nivel de análisis comparativo-descriptivo. Los resultados dejaron ver que en el Nuevo Modelo MHIC hubo retrocesos importantes comparado con el anterior, lo cual lleva a cuestionar qué tanto los sistemas educativos de las IES están transversalmente incluyendo EA en sus planes y programas de estudio.

Palabras clave: Educación ambiental, Universidad, Modelos Educativos.

Introducción

Conceptualmente la Educación Ambiental EA aparece como una opción de formar con conocimientos para replantear y comprender la relación de la humanidad con el ambiente (Novo, 2009). En la cumbre del Medio Ambiente Humano, celebrada en 1972 en Estocolmo Suecia, se propuso incluirla como uno de los tópicos a ser impulsados en los sistemas educativos, iniciativa que en 1977 en la Declaración de Tbilisi, se reafirmó con la pronunciación en la que se instó a impartir EA en todas las edades y en todos los niveles de la educación formal y no formal con el objetivo de fomentar cambios sustanciales en valores, conductas y actitudes para mantener el ambiente y los ecosistemas en buen estado (González, 2012).

Esta propuesta de incorporarla en todos los niveles educativos, particularmente en las Instituciones de Educación Superior (IES) y en las universidades, menciona Bravo (2012), logró consolidarse hasta la Cumbre Mundial de Johannesburgo en 2002, desde esas fechas, las IES

¹ Universidad Autónoma de Tlaxcala



ISSN: 2448 - 6574

se constituyeron como las instituciones encargadas de formar profesionistas responsables del cuidado del entorno y de los ecosistemas para hacerlos ambientalmente sustentables.

El objetivo de este trabajo de investigación, fue determinar el nivel de inclusión de la EA en los planes de estudio universitarios, lo anterior debido al cambio de modelo de aprendizaje que la Universidad Autónoma de Tlaxcala tuvo en el año 2012, el cual pasó de un modelo tradicional-teórico, a uno humanista por competencias, este último según Vallaey (2014), forma individuos centrados en su responsabilidad con acciones que buscan beneficiar el entorno, el medio ambiente y la sociedad, para salir a laborar con mejores habilidades y desarrollar, como señala Ortiz (2014), una conciencia integral de la realidad.

Por lo anterior, la pregunta de investigación se formuló para conocer ¿Qué tanto se ha incluido la EA en la curricula de los planes de estudio universitarios, antes y en el actual Modelo Humanista Integrador por Competencias MHIC de la UAT.

1. La problemática de incorporar Educación Ambiental (EA) al currículo universitario

La problemática de deterioro ambiental que amenaza con afectar la pervivencia de la población del mundo se ha vuelto un tema de interés de organismos internacionales, jefes de estado, grupos ambientalistas, y de las comunidades académicas científicas y de investigación que en las IES y las universidades se han dado a la tarea de delinear estrategias de solución para atenuar el daño y deterioro de los ecosistemas (Novo, 2009).

No obstante los acuerdos tomados en Estocolmo Suecia en 1972, en Tbilisi, en la URSS, en 1977 en la cumbre de la Tierra de Río de Janeiro, Brasil en 1992, la Cumbre de Johannesburgo en 2002 y otros tantos eventos ambientalistas a nivel mundial y nacional, la incorporación de la EA como asignatura ha sido lenta, Barrón, Navarrete y Ferrer-Balas (2010), señalan que en países como España, la EA en las universidades tuvo sus inicios en el año 2005, cuando la Conferencia de Rectores para las Universidades Españolas (CRUE) aprobó la creación de un grupo de trabajo de calidad ambiental, con el que se buscaba fomentar la integración de criterios de sostenibilidad en las universidades, cooperación interuniversitaria y las directrices para el diseño y desarrollo de contenidos curriculares, no obstante en un estudio que realizaron al que llamaron *Sostenibilización Curricular en las Universidades Españolas*, concluyeron que; incluir contenidos ambientales en los temarios resulta insuficiente para lograr los objetivos planteados.

En nuestro país, las Instituciones de Educación Superior (IES), iniciaron a incorporarla a partir de los acuerdos y compromisos establecidos por la Asociación Nacional de Universidades



ISSN: 2448 - 6574

e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), en los que se sugirió incluir EA en los planes de estudio de ingenierías, licenciaturas, especialidades, maestrías y doctorados (COMPLEXUS, 2005). Al respecto Bravo (2012), realizó un estudio para determinar su incorporación en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), sus hallazgos revelaron importantes avances en formación ambiental, no obstante encontró que se estaba incluyendo solo en algunas materias, cursos optativos, y en planes de estudio en los que no se tomó en cuenta la diferenciación de las profesiones y la generalidad de los alumnos, lo cual advierte, ocasiona impactos sesgados en los procesos de formación ambiental.

Esta problemática, señalan Ramírez y González-Gaudio, (2014), es una realidad que se vive en otros recintos universitarios, refleja el difícil panorama que enfrenta la asignatura para ser aceptada, y advierten, que si en la máxima casa de estudios del País la incorporación de la EA ha presentado dificultades para ser admitida en el currículum universitario, es muy complicado que en otras universidades e instituciones de educación superior haya condiciones para incorporarla.

En la Universidad Autónoma de Tlaxcala, fue en el año 2003 que se estableció incorporar como asignatura el Taller de Ambiente y Desarrollo como parte del tronco común de algunos de los planes de estudio de las licenciaturas. En 2004, en la Facultad de Agrobiología se fundó la Licenciatura en Ciencias Ambientales y en 2005 la Maestría y el Doctorado, también, en Ciencias Ambientales. Así mismo en el Plan de Desarrollo Institucional (PDI 2006-2010), se destacaron acciones institucionales relacionadas a la dimensión ambiental para mejorar los programas de Licenciatura, Maestría y Doctorado en esta materia; en 2006 se conformó la Red Ambiental Universitaria (RAUAT) y en 2008 se elaboró y publicó el Plan Ambiental de la Universidad Autónoma de Tlaxcala (PAUAT). En el actual PDI 2011-2017, se menciona que a partir de la implementación del MHIC, habrá que generar un proyecto de Desarrollo Sustentable y una cultura ecológica (PDI, 2006-2010; PDI 2001-2017).

2. El Humanismo en las aulas Universitarias y su relación con el objetivo de la EA.

Para Patiño (2012), la tradición humanista en las universidades fue fincada en la convicción de que la dignidad es inalienable para la persona humana, dice que en el humanismo se busca fomentar el desarrollo de la reflexión crítica, la creatividad, la curiosidad, la preocupación por las problemáticas éticas y la visión de conjunto por encima del saber especializado y fragmentado,



ISSN: 2448 - 6574

lo anterior fue documentado por Zapata (2008) quién además en su momento señaló que esa filosofía en la educación debe orientar la formación integral de la persona, de tal forma que los profesionistas sean capaces de abordar los retos que se les presentan con responsabilidad ética, social y ambiental para participar en la superación de las brechas que amenazan con perpetuar en los países la subordinación y la pobreza para trabajar constructivamente en la sociedad

Vargas (2010), además señala que el humanismo en la universidad tiene un carácter moral y político, que se realiza en un doble nivel; permite el desarrollo del sentido histórico, en el que la persona toma conciencia del mundo en el que vive y de que le ha sido heredado, lo que le permite adquirir un el sentido y la búsqueda de nuevo horizontes para las siguientes generaciones, además de que este despertar de su conciencia histórica le facilita a cada individuo su proyección ante los otros y su realización en el mundo a través de tareas concretas de carácter personal

De esta manera como señala Ordóñez (2005) el humanismo en la formación universitaria, ofrece una formación integral, no sólo espiritual, y esta formación incluye a todas las ciencias, las filosofías, las ciencias, las artes, la tecnología, con este enfoque, como señala Ortiz (2014) la comunidad universitaria vive experiencias educativas, toma conciencia de su realidad multidimensional y de los saberes que le permiten integrar sus propios proyectos, y le forman con competencias y habilidades para la vida desde una perspectiva ética, la cual según Araya (2001), tiene una total corresponsabilidad con los objetivos de la educación. De esta manera la educación humanista como una opción para generar y mantener nuevos comportamientos, actitudes, valores y creencias que impulsen no solo el desarrollo social, productivo y creador, bien se podrían amalgamar para reforzar los modelos educativos en los que se privilegie el cuidado del ambiente y de los recursos naturales a través de la EA como la herramienta para la formación en competencias en las que se impulse una educación liberadora e integral hacia la transformación, (Terrón, 2010).

3. La estrategia metodológica

El trabajo fue documental-longitudinal, con el que según Hernández, Fernández y Baptista (2000), se puede realizar investigación por un cierto periodo y dar seguimiento en lapsos de tiempo diferenciados. En la temática de la inclusión ambiental; con la técnica de investigación documental (Fidias 2006), se identificaron las asignaturas de las licenciaturas que se relacionan con el tema ambiental lo cual permitió sistematizar la información recabada. Para el análisis se



ISSN: 2448 - 6574

agruparon las profesiones de acuerdo a las cuatro divisiones departamentales universitarias, con esta estrategia se hizo la comparación de la información de los planes de estudio anteriores y el plan de estudios del Modelo Humanista Integrador por Competencias actual, el MHIC.

Procedimiento: El estudio se conformo de dos momentos y partes:

- 1) En 2012, se hizo una revisión de los planes de estudio en la página electrónica oficial de la UATx, en esta exploración en la que se analizó cada una de las licenciaturas que se ofrecían como parte del plan de estudios 2004, 2007 y 2008 y su malla curricular.
- 2) En 2016, ya con la nueva malla curricular del MHIC, se realizó nuevamente la revisión de los planes de estudio en la página electrónica oficial de la UATx, para identificar las asignaturas en las que se estaban incluyendo temáticas ambientales.

4.- Los resultados

Los resultados se presentan en dos momentos y de acuerdo a las cuatro Divisiones: División de Ciencias Básicas Ingeniería y Tecnología; División de Ciencias Biológicas; División de Ciencias Sociales y Administrativas; y División de Ciencias y Humanidades (UAT, 2016).

1) Antes del MHIC, se realiza la exploración a las licenciaturas cuyos planes de estudio tenían eran de 1999, 2003, 2006, 2007, 2009, 2010 y 2011. Lo que se destaca en la tabla 1, correspondiente a la División de Ciencias Biológicas, es que cinco de sus licenciaturas de la facultad de agrobiología, incluían asignaturas relacionadas al cuidado del ambiente, es decir más de la mitad de las carreras (62.5%).

Tabla 1. División de Ciencias Biológicas.

Agrobiología	Licenciatura en Biología	Plan 2004 actualización 2007	V	Taller de Ambiente y Desarrollo
	Licenciatura en Ciencias Ambientales	Reestructuración 2007	III	Taller de Ambiente y Desarrollo
	Licenciatura en Medicina Veterinaria y Zootecnia	Reestructuración 2007	I	Manejo y aprovechamiento de los recursos naturales
Ciencias de la Salud	Licenciatura en Enfermería y Obstetricia	Plan SUA (Sistema de Universidad	I	Ecología y salud

	Abierta) reestructuración 2008		
Licenciatura en Nutrición	Reestructuración 2007	II	Ecología
Licenciatura en Enfermería	Plan reestructuración 2007		S/D
Licenciatura en Médico Cirujano	Plan reestructuración 2007		S/D
Licenciatura en Química Clínica	(no hay programa)		S/D

Fuente: Elaboración propia con base a información de la página oficial de la UAT.

En la tabla 2, *División de Ciencias y Humanidades*, se pudo apreciar que las licenciaturas que se ofertaban en esta división, relacionadas con la educación, la cultura la antropología y la historia, un 75%, es decir seis de ocho de ellas incluían, de acuerdo a los planes de estudio, un taller de ambiente y desarrollo, cabe mencionar que este taller estaba considerado según las academias como parte del tronco común universitario.

Tabla 2. División de Ciencias y Humanidades.

Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	Plan reestructuración 2007	V	Taller de Ambiente y Desarrollo
	Licenciatura en Comunicación e Innovación Educativa	Plan 2007	III	Taller de Ambiente y Desarrollo
Filosofía y Letras	Licenciatura en Antropología	Plan 2008	III	Taller de Ambiente y Desarrollo
	Licenciatura en Filosofía	Plan reestructuración 2007	III	Taller de Ambiente y Desarrollo
	Licenciatura en Historia	Plan reestructuración 2007	III	Taller de Ambiente y Desarrollo

	Licenciatura en Lenguas Modernas Aplicadas	Plan 2003 reestructuración 2007	III	Taller de Ambiente y Desarrollo
	Licenciatura en Enseñanza de Lenguas	Plan 2012 Nueva licenciatura		S/D
	Licenciatura en Literatura Hispanoamericana	Plan 1999		S/D

Fuente: Elaboración propia con base a información de la página oficial de la UAT.

En la siguiente tabla, la no. 3, la división de ciencias básicas ingeniería y tecnología se destaca que había una total inclusión de la dimensión ambiental en las licenciaturas, lo que a decir de Novo (2009), da la oportunidad a las nuevas generaciones de profesionistas de avanzar desde su ámbito laboral a propiciar un replanteamiento de la naturaleza y los seres humanos en el planeta.

Tabla 3. División de Ciencias Básicas Ingeniería y Tecnología.

Ciencias Básicas Ingeniería y Tecnología	Licenciatura en Ingeniería en Computación	Plan 2003 actualización 2006	II	Taller de Ambiente y Desarrollo
	Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Electrónicos	Plan 2003 actualización 2006	III	Taller de Ambiente y Desarrollo
	Licenciatura en Ingeniería Mecánica	Plan 2003 actualización 2006	III	Taller de Ambiente y Desarrollo
	Licenciatura en Ingeniería Química	Plan 2003 actualización 2006	III	Taller de Ambiente y Desarrollo
	Licenciatura en Matemáticas Aplicadas	Plan 2003 actualización 2007	III	Taller de Ambiente y Desarrollo
	Licenciatura en Química Industrial	Plan 2010	II	Taller de Ambiente y Desarrollo

Fuente: Elaboración propia con base a información de la página oficial de la UAT.

En la tabla 4, de la División de Ciencias Sociales, se observó que solo una de sus licenciaturas carecía en todo su plan de estudios de una asignatura con noción ambiental.



ISSN: 2448 - 6574

Tabla 4. División de Ciencias Sociales y Administrativas.

Trabajo Social Psicología y sociología	Licenciatura en Psicología	Plan Reestructuración 2007	IV	Taller de Ambiente y Desarrollo
	Licenciatura en Sociología	Plan Reestructuración 2007	V	Taller de Ambiente y Desarrollo
	Licenciatura en Trabajo Social	Plan Reestructuración 2007	VI	Taller de Ambiente y Desarrollo
Diseño, Arte y Arquitectura	Licenciatura en Artes Visuales	Plan 2009	III	Taller de Ambiente y Desarrollo
Ciencias Económico Administrativa s	Licenciatura en Administración	Plan 2011	II	Desarrollo Sustentable
	Licenciatura en Contaduría Pública	Plan 2011	II	Desarrollo Sustentable
	Licenciatura en Negocios Internacionales	Plan 2011	II	Desarrollo Sustentable
Derecho, Ciencias Políticas y Criminología	Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública	Plan reestructuración 2007		S/D
	Licenciatura en Criminología	Plan 2011	II	Desarrollo Sustentable

Fuente: Elaboración propia con base a información de la página oficial de la UAT.

2) El segundo momento de esta investigación se realizó en el año 2016, para entonces ya todas las licenciaturas mostraban en la página electrónica de la universidad un plan de estudios basado en el nuevo modelo, el MHIC, uno de los datos interesantes es que se cambió la denominación de *asignatura* por la de *unidad de aprendizaje*, en la tabla 5, correspondiente a la división de Ciencias Biológicas se observan que a diferencia del anterior modelo en el que tres de sus licenciaturas carecían del enfoque ambiental en el Nuevo Modelo solo dos carecen de ella, es decir se avanza.



ISSN: 2448 - 6574

Tabla 5. División de Ciencias Biológicas

Facultad de Agrobiología	Licenciatura en Biología	I	Educación Ambiental (Del IV al VIII semestre registra unidades de aprendizajes con noción ambiental)
	Licenciatura en Ciencias Ambientales	VI	Educación Ambiental. (Todo el plan de estudios con noción ambiental)
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	II	Seminario de Bioética
Facultad de Odontología	Licenciatura en Naturopatía		S/D
	Cirujano Dentista	II	Bioética
Facultad de Ciencias de la Salud	Licenciatura en Enfermería	III	Ecología y Salud
	Licenciatura en Química Clínica	III	Ecología y Cuidado del Medio Ambiente
	Licenciatura en Médico Cirujano		S/D
	Licenciatura en Nutrición	VIII	Diseño de Proyectos Sustentables

Fuente: Elaboración propia con base a información de la página oficial de la UAT.

En la tabla 6, se aprecia un retroceso de la división de Ciencias y Humanidades, ya que anteriormente en casi la totalidad de sus licenciaturas se incluían asignaturas relacionadas al ambiente, el 75%. En el nuevo modelo, seis de diez de sus licenciaturas no lo registran es decir solo el 40% de profesiones trabaja en sus aulas este tema, con lo cual el decremento del 25% comparado al avance del modelo tradicional muestra un camino hacia atrás.

Tabla 6. División de Ciencias y Humanidades

Facultad de Ciencias de la Educación	Licenciatura en Ciencias de la Educación	VIII (Optativa III)	Cuidado del Medio Ambiente.
	Licenciatura en Comunicación e Innovación Educativa	V	Desarrollo Sustentable
Facultad de Ciencias para el Desarrollo Humano	Educación Especial	IV	Métodos de Enseñanza en Ciencias Sociales y Naturales
	Licenciatura en Atención Integral al Adulto Mayor		S/D
Facultad de Filosofía y Letras	Filosofía	III	Filosofía de las Ciencias de la Naturaleza y Ética ambiental
		VII	



ISSN: 2448 - 6574

Licenciatura en Antropología	S/D
Enseñanza de Lenguas	
Historia	S/D
Lengua y Literatura Hispanoamericana	S/D
Licenciatura en Lenguas Modernas Aplicadas	S/D
Licenciatura en Literatura Hispanoamericana	S/D

Fuente: Elaboración propia con base a información de la página oficial de la UAT.

La tabla no. 7, División de Ciencias Básicas Ingeniería y Tecnología, muestra que al igual que en el anterior plan, en todas sus licenciaturas tienen una unidad de aprendizaje con noción ambiental y/o de desarrollo sustentable, lo cual revela una correlación directa entre la formación profesional y la responsabilidad social-ambiental.

Tabla 7. División de Ciencias Básicas Ingeniería y tecnología

Facultad de Ciencias Básicas Ingeniería y Tecnología	Licenciatura en Ingeniería en Computación	II	Desarrollo Sustentable
	Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Electrónicos	II	Desarrollo Sustentable
	Licenciatura en Ingeniería Mecánica	VII	Desarrollo Sustentable
	Licenciatura en Ingeniería Química	II	Desarrollo Sustentable
	Licenciatura en Matemáticas Aplicadas	VII	Ingeniería Ambiental
	Licenciatura en Química Industrial	II	Desarrollo Sustentable
		V	Desarrollo Sustentable
		V	Química Ambiental

Fuente: Elaboración propia con base a información de la página oficial de la UAT.

Finalmente los avances que en el anterior plan mostró la División de Ciencias Sociales y Administrativas, en este plan, el 2012, cinco de sus carreras no tienen unidades de aprendizaje ambientales, es decir, 33% de sus perfiles profesionales carecen de una formación en competencias y habilidades para enfrentar la problemática ambiental.

Tabla 8. División de Ciencias Sociales y Administrativas

Facultad de Ciencias	Licenciatura en Administración	II	Desarrollo Sustentable
----------------------	--------------------------------	----	------------------------

Económico		VIII	Auditoria de Calidad, Seguridad e Higiene y Ambiental
Administrativas	Licenciatura en Contaduría Pública	II VIII (Electiva III)	Derecho Sustentable Auditoria de Calidad, Seguridad e Higiene y Ambiental
	Licenciatura en Negocios Internacionales	II IX (Electiva X)	Derecho Sustentable Derecho Ambiental y Procesal
	Licenciatura en Ciencias Políticas y Administración Pública		S/D
	Licenciatura en Criminología		S/D
Facultad de Trabajo Social, Sociología y Psicología	Licenciatura en Sociología	III	Seguridad Ambiental y Desarrollo
	Licenciatura en Psicología		S/D
	Licenciatura en Psicoterapia		S/D
Facultad de Diseño, Arte y Arquitectura	Licenciatura en Arquitectura	II	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable
	Licenciatura en Artes Visuales	IX	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable
	Licenciatura en Diseño Textil	II	Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable
	Licenciatura en Diseño Automotriz		S/D

Fuente: Elaboración propia con base a información de la página oficial de la UAT.

5. Conclusiones

A manera de conclusión, este comparativo en dos tiempos de los planes y programas de estudio, permitió ver que los avances para cumplir con los objetivos y acuerdos de formar generaciones humanistas, en las que se de cabida a la reflexión crítica, la preocupación por las problemáticas éticas y por tener una mejor relación naturaleza-humanidad, requiere de mayores esfuerzos; encontrar que licenciaturas relacionadas con la conducta, la medicina, la administración pública, o el diseño automotriz carecen de unidades de aprendizaje del tema ambiental implica continuar pugnando por la inclusión de la EA en la Educación Superior.

La conclusión es que no obstante que se observan avances también se observan retrocesos, que no solo las ciencias exactas por su naturaleza deben incluirla, que es necesario y urgente se establezcan agendas de compromisos en los que se desarrolle



ISSN: 2448 - 6574

interdisciplinariamente metodologías curriculares que en el plano ambiental conduzcan a la inclusión transversal de la EA en las profesiones en beneficio de las presentes y futuras generaciones y en la búsqueda de la sostenibilidad socioambiental.

Bibliografía

- Araya, S. (2001). La equidad de género en la educación. En *Revista La Ventana*, (13), pp. 159-187. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5202171.pdf>
- Barrón, Á., Navarrete, A., Ferrer-Balas, D. (2010). Sostenibilización Curricular en las Universidades Españolas. ¿Ha llegado la hora de actuar? En *Revista Eureka Enseñanza y Divulgación Científica*. (7), 388-399
- Bravo, M. T. (2012). La UNAM y sus procesos de Ambientalización Curricular. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(55), 1119-1146
- COMPLEXUS (2005). *Declaratoria en el Marco del Decenio de las Naciones Unidas de la educación para el desarrollo Sustentable 2005-2014*. Recuperado de: www.ambiental.uasp.mx/docs/Complexus-DeclaracionDEDS_060112.pdf
- Fidias, G. (2006). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. 5ta. Edición. Caracas Venezuela: Editorial Episteme, C.A.
- González, E. J. (2012). La ambientalización del currículum escolar: breve recuento de una azarosa historia. En *Revista de Currículum y formación del Profesorado*: 16, 2. Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev162ART2.pdf>
- Hernández, S. R.; Fernández C.; Baptista Lucio, P. (2004). *Metodología de la investigación*. México: McgrawHill Interamericana
- Novo, M. (2009), La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. En *Revista de Educación, Cátedra UNESCO de Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible*: núm. extraordinario 2009, 195-217. Recuperado de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_09.pdf.
- Ordóñez, L. (2005). Universidad, humanismo y educación de masas. Disponible en: https://www.academia.edu/1094690/Universidad_humanismo_y_educación_de_masas?auto=download
- Ortiz, O. S. (2014) *La formación Humanista en la Educación Superior (Modelo Humanista Integrador por Competencias)* México: Editorial Gedisa



ISSN: 2448 - 6574

- Patiño, H. (2012). Educación humanista en la universidad. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas. En *Perfiles Educativos*, 34(136). 23-41. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1322306800>.
- Ramírez, V. Y.; González-Gaudiano, E. J, (2014). Representaciones sociales del cambio climático en estudiantes de dos universidades veracruzanas. En *Revista de Investigación Educativa*, (22), 1-27. Recuperado de: http://revistas.uv.mx/index.php/cpue/article/view/1923/html_39
- Terrón, A. E. (2010). Educación ambiental. Representaciones sociales y sus implicaciones Educativas. En Horizontes educativos, Educación ambiental. Universidad pedagógica Nacional.
- UAT (2006). Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Tlaxcala 2006-2010. Recuperado de: <http://www.uatx.mx/universidad/#>
- UAT (2011-2017). Plan de Desarrollo Institucional de la Universidad Autónoma de Tlaxcala 2011-2017. Recuperado de: <http://www.uatx.mx/universidad/#>
- UAT (2016). Manual de Organización Institucional última actualización. Recuperado de: <http://www.uatx.mx/universidad/#>
- Vargas, J. (2010). De la formación humanista a la formación integral: reflexiones sobre el desplazamiento del sentido y fines de la educación superior. Disponible en: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Especialidad/Seminario_17G/Enfoque_humanista_docencia/Unidad_2/De%20la%20FH%20a%20la%20FI%20en%20las%20Educaci%F3n%20Superior.pdf
- Vallaes, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. En *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 5(12). Recuperado de: ries.universia.net/rt/printerFriendly/137/315.
- Zapata, J. (2008). La educación universitaria y la formación humanística: Un reto por construir. Disponible en: <http://revinut.udea.edu.co/index.php/unip/article/download/1810/1478>